

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская СОШ №4»  
Белгородской области

Приложение к образовательной программе НОО ФГОС

Рабочая программа  
по русскому языку  
с учетом  
рабочей программы воспитания  
начальное общее образование

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1- 4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учетом авторской программы П.В.Канакина, В.Г. Горещкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина. «Русский язык» Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/В.П.Канакиной, В.Г.Горещкого и др.-М.:«Просвещение»,2020 г.

**Целями изучения предмета «Русский язык»** в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи обучения:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **3. Содержание учебного предмета.**

### **1 КЛАСС**

#### ***Добукварный период (15ч)***

Речь. Предложение и слово. Слог, ударение. Звуки и буквы. Слоγο-звуковой анализ слов, соотнесение со схемой-моделью. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Работа с моделью слова. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

#### ***Букварный (основной) период (58 ч)***

Различение звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

### ***Послебукварный период (20ч)***

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

### ***Систематический курс (39 ч)***

#### ***Наша речь (2ч)***

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение монологической формой речи.

#### ***Текст, предложение, диалог (3ч)***

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

#### **Слова, слова, слова ... (4ч)**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Слово и слог. Ударение (4ч)**

Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.

#### **Звуки и буквы (25ч)**

Различение звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука.

#### **Повторение (1ч)**

## **2 КЛАСС**

#### **Наша речь (2ч)**

Виды речи. Диалог и монолог.

#### **Текст (2ч)**

Текст. Тема и главная мысль текста. Признаки текста. Части текста.

#### **Предложение (9 ч)**

Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

#### **Слова, слова, слова... (15 ч)**

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Родственные и однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая роль ударения. Перенос слов по слогам.

#### **Звуки и буквы (49 ч)**

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Значение алфавита. Знание алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (**ь**). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (**ь**).

#### **Части речи (51 ч)**

Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Глагол. Число глагола. Правописание частицы **не** с глаголом. Текст-повествование и роль в нём глагола. Имя прилагательное. Единственное и множественное число прилагательных. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Местоимение (личное). Предлоги.

### **Повторение (8 ч)**

Текст. Виды текста. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. Прямое и переносное значение слов. Слова-синонимы. Слова-антонимы. Работа над ошибками. Части речи, их отличительные признаки.

Составление рассказа по рисунку. Упражнение в распознавании частей речи. Работа над ошибками. Разбор слова как части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов. Звуко-буквенный разбор слов. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с сочетаниями чк, чн, щн, нч, нщ, жи-ши, ча-ща, чу-щу и разделительным мягким знаком (ь).

## **3 КЛАСС**

### ***Язык и речь (1ч)***

Виды речи. Язык, его назначение.

### ***Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)***

Тема и главная мысль текста. Части текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Связь между членами предложения. Главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Простые и сложные предложения.

### ***Слово в языке и речи (15 ч)***

Слово и его значение. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов

### ***Состав слова (42 ч)***

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова.

### ***Правописание частей слова***

Проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой); разделительные твёрдый и мягкий знаки; раздельное написание предлогов с другими словами.

#### ***Части речи (61ч)***

Классификация слов по частям речи. Лексическое значение имён существительных. Одушевлённые и неодушевленные, собственные и нарицательные. Число, род имён существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Зависимость рода и числа имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по падежам. Морфологический разбор имени прилагательного. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Лексическое значение глаголов. Неопределённая форма глагола. Число и время глагола. Род и число глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола.

#### ***Повторение (5ч)***

Проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов; разделительные твёрдый и мягкий знаки; раздельное написание предлогов с другими словами.

Лексическое значение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Морфологический разбор глагола.

## **4 КЛАСС**

#### ***Повторение (9 ч)***

Части текста. Типы текстов. Проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов; разделительные твёрдый и мягкий знаки; раздельное написание предлогов с другими словами.

Лексическое значение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Морфологический разбор глагола.

#### ***Предложение (7ч)***



Тема и главная мысль текста. Части текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Связь между членами предложения. Главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Простые и сложные предложения. Обращение.

### ***Слово в языке и речи (16ч)***

Слово и его значение. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Фразеологизмы.

### ***Имя существительное (35 ч)***

Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

### ***Имя прилагательное (26ч)***

Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

### ***Местоимение (7 ч)***

Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

### ***Глагол (29 ч)***

Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов*

**Повторение (7 ч)**

**4. Тематическое планирование**

**1 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика деятельности учащихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Исполнение ЭОР	Примечание
1.	Пропись – первая учебная тетрадь	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядной материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила и письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  <input type="checkbox"/> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной	1		

2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядной материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила и письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе.	дисциплины и самоорганизации;  <input type="checkbox"/> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  <input type="checkbox"/> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям	1		
3.	Письмо овалов и полуовалов	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображенные на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  <input type="checkbox"/> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	1		
4.	Рисование бордюров.  <i>Письмо длинных прямых наклонных линий</i>	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок».	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	1		

		Воспроизводить и применять правила работы в группе.				
5.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево, вправо)	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствует заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (влево). Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в парах.	<input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  <input type="checkbox"/> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1		
6.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево, вправо)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствует заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.		1		
7.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображенных предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Выполнять слога-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображенный в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту,		1		

	линий	интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группу по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.			
8.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, их чередование. <i>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, влево</i>	Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображенный в прописи. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие и длинные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнить элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  <input type="checkbox"/> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1	<a href="http://gatchina300.ru/literatura/agniyabarto">Агния Барто. Стихи для детей.</a> <a href="http://gatchina300.ru/literatura/agniyabarto">http://gatchina300.ru/literatura/agniyabarto</a>
9.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов	Принимать учебную задачу урока. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлей вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i> ), чередовать их. Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку.	<input type="checkbox"/> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  <input type="checkbox"/> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям	1	

10.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Называть правильно элементы буквы <i>А, а</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>А, а</i> с образцом.	<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p><input type="checkbox"/> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p><input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p><input type="checkbox"/> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых</p>	1		
11.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы «О», «о» в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	<p><input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p><input type="checkbox"/> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых</p>	1	Презентация по письму	<a href="http://metemirova.my1.ru/news/1-0-1">http://metemirova.my1.ru/news/1-0-1</a>

12.	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i> . Называть правильно элементы буквы <i>и</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать буквы <i>и</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>и</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1	Презентация «Живая азбука» <a href="http://vik.i.rdf.ru/item/1677/download/">http://vik.i.rdf.ru/item/1677/download/</a> ; Эл.п рил.	
13.	Строчная буква <i>ы</i>	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать буквы <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>ы</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Оценивать свою работу.		1	<a href="http://mentemirova.my1.ru/new/s/1-0-1">http://mentemirova.my1.ru/new/s/1-0-1</a>	
14.	Строчная и заглавная	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> установление доверительных	1	"Написа	

	буквыУ, у	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквыУ, у с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.</p>	<p>отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>		<p>ние букв у У." Эл.п рил.</p>	
	<b>Букварный период</b>		<p><input type="checkbox"/> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p><input type="checkbox"/> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>			
15.	Строчная буква н	<p>Выполнять графические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Н, н с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать ее по</p>		1	<p>Презентация по письму</p> <p><a href="http://mementirov.a.my1.ru/new/s/1-">http://mementirov.a.my1.ru/new/s/1-</a></p>	



		правилам.		<a href="#">0-1;</a>	
			<input type="checkbox"/> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Эл.п рил.	
16.	Заглавная буква <i>Н</i> .  <i>Выработка связного и ритмичного написания букв</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять графические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.	<input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	Презентация «Живая азбука» <a href="http://vik.i.rdf.ru/it em/1 677/ dow nload/">http://vik.i.rdf.ru/it em/1 677/ dow nload/</a>
17.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i>	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанные буквы <i>С, с</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со	<input type="checkbox"/> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык	1	Строчная буква <i>а</i> «С» <a href="http://ppt.ru/presentation">http://ppt.ru/presentation</a>

		схемой-моделью. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.	генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.		<a href="#">ion/ru/ussk/iy_yazyk/str/och/nya/bukvy/a_s/</a> ;	
18.	Заглавная буква С	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.		1	Презентация «Живая азбука» <a href="http://vik.i.rdf.ru/item/1677/download/">http://vik.i.rdf.ru/item/1677/download/</a> ;	
19.	Строчная буква к. <i>Заглавная</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять графические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися	1	Презентация по	

	<i>буква К</i>	вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>К, к</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;		письму <a href="http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1">http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</a>	
20.	Запись слогов и слов под диктовку	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять графические правила письма. Анализировать, выбирать наиболее удавшийся вариант написанного, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку слоги, слова с новыми буквами.	<input type="checkbox"/> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;			
21.	Строчная буква <i>т</i>	Выполнять графические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.	<input type="checkbox"/> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1		
			<input type="checkbox"/> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1		
			<input type="checkbox"/> применение на уроке интерактивных			

22.	Заглавная буква <i>Т</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять графические правила письма. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	<p>форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p><input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p><input type="checkbox"/> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык</p>	1	Презентация по письму	
23.	Строчная буква <i>л</i>	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования.	<p><input type="checkbox"/> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык</p>	1	Презентация «Живая азбука»	

<http://metrona.my1.ru/news/1-0-1>

<http://vikiri.ru/item/1677/download>

			публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.		<a href="#">d</a>	
24.	Заглавная буква Л.  <i>Повторение и закрепление изученного</i>	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта.		1		
25.	Строчная буква р	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.		1	Презентация «Живая азбука» <a href="http://vik.i.rdf.ru/item/1677/download/">http://vik.i.rdf.ru/item/1677/download/</a>	
26.	Заглавная буква Р	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Называть правильно элементы букв. Сравнить элементы. Находить элементы в	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,	1		

		написании строчных и прописных гласных букв. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги. Слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста.	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;			
27.	Строчная буква.  <i>Заглавная буква В</i>	Писать букву <i>в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Записывать ответ на вопрос с использованием приема комментирования. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	<input type="checkbox"/> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  <input type="checkbox"/> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  <input type="checkbox"/> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1	Презентация «Живая азбука» <a href="http://vik.i.rdf.ru/it/em/1677/download/">http://vik.i.rdf.ru/it/em/1677/download/</a> ;	
28.	Запись слов после предварительного слого-звукового разбора	Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Использовать правила оценивания.	<input type="checkbox"/> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:	1		
29.	Строчная буква <i>е</i>	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву <i>е</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать		1	Презентация «Жи	

		его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j`э], [`э]. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования.	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;		вая азбука» <a href="http://vik.i.rdf.ru/it/em/1677/download/">http://vik.i.rdf.ru/it/em/1677/download/</a> ;	
30.	Заглавная буква <i>Е</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять графические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Писать буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j`э], [`э]. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования.	<p><input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p><input type="checkbox"/> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед</p>	1		
31.	Строчная буква <i>вал</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по		1	Презентация по письму	

		<p>алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.</p>	<p>аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>		<a href="http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1">http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</a>	
32.	<p>Заглавная буква П.</p> <p><i>Строчная и заглавная буквы П, п</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы П, п с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя прием комментирования. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова.</p>		1	<p>Презентация по письму</p> <p><a href="http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1">http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</a></p>	



33.	Строчная буква <i>м</i>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p><input type="checkbox"/> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p><input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур,</p>	1	Презентация по письму  <a href="http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1">http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</a> ;	Презентация
34.	Заглавная буква <i>М</i>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя прием</p>	<p><input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур,</p>	1		

		комментирования. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	<p>которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>				
35.	Строчная буква з	<p>Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з`]. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>		1	Презентация по письму	<a href="http://methodology.a.my1.ru/new/s/1-0-1;">http://methodology.a.my1.ru/new/s/1-0-1;</a>	
36.	<p>Заглавная буква З.</p> <p>Строчная и заглавная буквы З, з</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы З, з. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з`]. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p>		1			
37.	Строчная буква б	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее</p>	1	Презентация			

		соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б`]. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя прием комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.			по пись му  <a href="http://mementirova.my1.ru/news/1-0-1;">http://mementirova.my1.ru/news/1-0-1;</a>	
38.	Заглавная буква <i>Б</i>	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б`]. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.		1		
39.	Строчная буква <i>б</i>	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д`]. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один – много</i> и схему-модель. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.		1		
40.	Заглавная буква <i>Д</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i> . Сравнить печатную и	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> установление доверительных отношений между учителем и его	1	Пре зент ация	

		<p>письменную буквы. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один – много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.</p>	<p>учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>		<p>«Живая азбука»  <a href="http://vik.i.rdf.ru/item/1677/download/">http://vik.i.rdf.ru/item/1677/download/</a></p>	
41.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные – названия рек. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.</p>	<p><input type="checkbox"/> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p><input type="checkbox"/> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	1		
42.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Д</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные – названия рек. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать</p>	<p>учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p><input type="checkbox"/> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p><input type="checkbox"/> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	1	Презентация по письму	<p><a href="http://">http://</a></p>

		форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один – много</i> и схему-модель. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.	<p>□ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного</p>		<a href="http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1">//mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</a>	
43.	Написание слов с буквами д-т	Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные – названия рек. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.		1		
44.	Строчная буква я	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j`a], [`a]. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я-а</i> .		1	Презентация по письму	<a href="http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1">http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1;</a>
45.	Заглавная буква Я	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j`a], [`a]. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена		1		

		собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я-а</i> . Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j`a] в начале слова и после гласной. Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи.	отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.			
46.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я-а</i> . Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j`a] в начале слова и после гласной. Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи.		1	Презентация по письму <a href="http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1">http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</a>	
47.	Буква <i>я</i> после согласных и в начале слова	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j`a], [`a]. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j`a] в начале слова и после гласной. Толковать значение	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1		

		многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи.	<input type="checkbox"/> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;			
48.	Строчная буква <i>г</i>	Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Г</i> , <i>г</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельность товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	<input type="checkbox"/> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1	Презентация по письму	<a href="http://methodology.a.my1.ru/new/s/1-0-1">http://methodology.a.my1.ru/new/s/1-0-1</a>
49.	Заглавная буква <i>Г</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Г</i> , <i>г</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Г</i> , <i>г</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Г</i> , <i>г</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием	<input type="checkbox"/> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1		
50.	Повторение и закрепление изученного	наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Г</i> , <i>г</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием	<input type="checkbox"/> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность	1	Презентация по письму	

		комментирования. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями.	<p>приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p><input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p><input type="checkbox"/> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>		<a href="http://methodology.ru/news/1-0-1">http://methodology.ru/news/1-0-1</a>	
51.	Строчная буква ч	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ч]. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать слова и предложения с печатного шрифта.		1	Презентация по письму  <a href="http://methodology.ru/news/1-0-1">http://methodology.ru/news/1-0-1</a> ;	
52.	Заглавная	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть		1		



	буква Ч	<p>правильно элементы буквы Ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ч]. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.</p>				
53.	Буква ь	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанные буквы ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в</p>		1	Презентация «Живая азбука» <a href="http://vik.i.rdf.ru/item/1677/download">http://vik.i.rdf.ru/item/1677/download</a>	

		группе, в паре.			<a href="#">d/</a>	
54.	Буква ь в конце и середине слова	Писать буквы ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	<input type="checkbox"/> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  <input type="checkbox"/> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  <input type="checkbox"/> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  <input type="checkbox"/> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и	1		
55.	Повторение и закрепление пройденного			1	Презентация по письму  <a href="http://methodirova.my1.ru/news/1-0-1">http://methodirova.my1.ru/news/1-0-1</a>	
56.	Строчная буква ш.  Заглавная буква Ш	Сравнивать написанную букву Шс образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием			1	

		<p><i>ии</i>. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	<p>добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>			
57.	Строчная буква <i>ж</i>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж – чиж</i>). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, ии</i>.</p>	<p><input type="checkbox"/> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p><input type="checkbox"/> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	1	<p>Презентация «Живая азбука»</p> <p><a href="http://vik.i.rdf.ru/item/1677/download/">http://vik.i.rdf.ru/item/1677/download/</a>;</p>	<p>Презентация по письму</p> <p><a href="http://mentem.ru/">http://mentem.ru/</a></p>

				<a href="http://irov.a.my1.ru/news/1-0-1">irov a.my 1.ru/ new s/1- 0-1</a>	
58.	Заглавная буква <i>Ж</i>	Сравнивать написанные буквы <i>Ж</i> , <i>ж</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи ( <i>чиж – чиж</i> ). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, ши</i> . Образовать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи ( <i>низко – ниже</i> ). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	1		
59.	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	Сравнивать написанные буквы <i>Ж</i> , <i>ж</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи ( <i>чиж – чиж</i> ). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, ши</i> . Образовать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи ( <i>низко – ниже</i> ). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	1		
60.	Строчная буква <i>ё</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>ё</i> . Писать буквы <i>ё</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму	1		

		изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'o]. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё-о</i> . Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой <i>ё</i> звуки [j'o] в начале слова и после гласной.			
61.	Заглавная буква <i>Ё</i>	Сравнить написанные буквы <i>Ё, ё</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , а твердость предыдущего согласного буквой <i>о</i> . Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи ( <i>ёрши – ерши</i> ). Сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i> . Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  <input type="checkbox"/> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  <input type="checkbox"/> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1	Презентация «Живая азбука» <a href="http://vik.i.rdf.ru/item/1677/download/">http://vik.i.rdf.ru/item/1677/download/</a> Эл.прил.
62.	Строчная буква <i>й</i>	Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i> . Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать	<input type="checkbox"/> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1	Презентация «Живая

		<p>правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательное, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением «он» в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	<p><input type="checkbox"/> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p><input type="checkbox"/> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p><input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>азбука»  <a href="http://vik.i.rdf.ru/item/1677/download/">http://vik.i.rdf.ru/item/1677/download/</a></p> <p>Презентация по письму  <a href="http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1">http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</a></p>		
63.	Заглавная	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение		1		

	буква <i>Й</i>	учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i> . Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i> . Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением «он» в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	<input type="checkbox"/> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.			
64.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> . Повторение изученного			1		
65.	Строчная буква <i>х</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Х, х</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданными в прописи. Писать буквы <i>Х, х</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы <i>Х, х</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Х, х</i> . Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщенный смысл пословиц и поговорок, толковать поговорку.			1	Презентация «Живая азбука» <a href="http://vik.i.rdf.ru/it/em/1677/download/">http://vik.i.rdf.ru/it/em/1677/download/</a>

					Презентация по письму <a href="http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1">http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</a>
66.	Заглавная буква X	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв X, x. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданными в прописи. Писать буквы X, x в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы X, x с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы X, x. Называть признаки</p>		1	



		предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.			
67.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать каллиграфически правильно изученные буквы. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1	
68.	Строчная буква ю	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданными в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [ʹу]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у – твердость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщенный смысл пословиц и поговорок, толковать поговорку.	<input type="checkbox"/> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  <input type="checkbox"/> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  <input type="checkbox"/> использование воспитательных возможностей содержания учебного	1	Презентация «Живая азбука» <a href="http://viki.rdf.ru/item/1677/download/">http://viki.rdf.ru/item/1677/download/</a>  Презент

		Обозначать правильно границы предложения.	<p>предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p><input type="checkbox"/> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p><input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p><input type="checkbox"/> инициирование и поддержка исследовательской деятельности</p>		ация по письму <a href="http://menterov.a.my1.ru/new/s/1-0-1">http://menterov.a.my1.ru/new/s/1-0-1</a>	
69.	Заглавная буква Ю	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданными в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [ʹу]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость		1		
70.	Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений с изученными буквами			1	Презентация «Живая азбука» <a href="http://vik.i.rdf.ru/it/em/1">http://vik.i.rdf.ru/it/em/1</a>	

		предыдущего согласного, а буквой у – твердость предыдущего согласного. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.		<a href="http://6771.dowload/">6771/dowload/</a>	
71. .	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ц, ц с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак - твердость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.		1		
72.	Заглавная букваЦ. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц	Писать слова с изученными буквами под диктовку с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.				
73. .	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок	1	Презентация «Живая азбука» <a href="http://">http:</a>		

		<p>слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыпленок, полотенце</i>, следуя образцу. Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4-6 предложений по опорным словам. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>		<a href="http://vik.i.rdf.ru/item/1677/download/">//vik.i.rdf.ru/item/1677/download/</a>	Эл.п рил.
74.	<p>Строчная буква э.</p> <p><i>Строчная и заглавная буквы Э, э</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i>. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	1	
75.	<p>Строчная буква ц</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>ц</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц'],</p>	<p><input type="checkbox"/> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально</p>	1	

		<p>характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетанием <i>ща, шу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	<p>значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p><input type="checkbox"/> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p><input type="checkbox"/> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p><input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,</p>			
76.	Заглавная буква <i>Щ</i>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетанием <i>ща, шу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	<p>мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,</p>	1	Презентация «Живая азбука» <a href="http://vik.i.rdf.ru/item/1677/download/">http://vik.i.rdf.ru/item/1677/download/</a>	
77.	Строчная буква <i>ф</i>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>. Обводить по контуру</p>		1	Презентация	

		<p>бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ф</i>, <i>ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ф</i>, <i>ф</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	<p>помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>«Живая азбука»</p> <p><a href="http://vik.i.rdf.ru/item/1677/download/">http://vik.i.rdf.ru/item/1677/download/</a></p> <p>Презентация по письму</p> <p><a href="http://mentemirova.my1.ru/new/s/1-0-1">http://mentemirova.my1.ru/new/s/1-0-1</a></p>	
--	--	--	--	--	--

78.	Заглавная буква <i>Ф</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.		1		
79.	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	<input type="checkbox"/> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; <input type="checkbox"/> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1		
80.	Строчная буква <i>ь</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы буквы <i>ь</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>ь</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>ь</i> с образцом.	<input type="checkbox"/> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; <input type="checkbox"/> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям	1	Презентация «Живая азбука» <a href="http://vik.i.rdf.ru/it em/1">http://vik.i.rdf.ru/it em/1</a>	

		<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквой ь. Сопоставлять написание слов <i>сел – съел, семь – съем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слов с буквой ь по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквой ь с комментированием.</p>	<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p><input type="checkbox"/> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p><input type="checkbox"/> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>		<p><a href="http://download/"><u>677/download/</u></a></p> <p>Презентация по письму</p> <p><a href="http://mentimov.a.my1.ru/new/s/1-0-1"><u>http://mentimov.a.my1.ru/new/s/1-0-1</u></a></p>	
81.	Строчные буквы ь и ъ. Повторение и закрепление изученного.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать		1		



		<p>наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквой <i>ь</i>. Сопоставлять написание слов <i>сел – съел, семь – съем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слов с буквой <i>ь</i> по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквой <i>ь</i>, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.</p>			
82.	<p>Повторение и закрепление изученных букв. Алфавит</p>	<p>Записывать предложения, содержащие слова на изученные правила с комментированием.</p>		1	
	<b><i>Послебукварный период</i></b>				
83.	<p>Выработка связного и ритмичного написания</p>	<p>Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать буквы в соответствии с образцами. Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквой <i>ь</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Записывать слова и предложения, под диктовку после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,</p>	1	
84.	<p>Запись слов и предложений после анализа</p>			1	
85.	<p>Написание слов с разделительным <i>ь</i> и <i>ъ</i></p>			1	

	знаками	при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;			
86.	Большая буква в именах собственных		<input type="checkbox"/> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1		
87.	Обозначение мягкости в согласных звуках на письме		<input type="checkbox"/> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1		
88.	Деление слов на слоги. Перенос	Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.  Писать буквы в соответствии с образцами.  Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.	<input type="checkbox"/> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1		
89.	Письмо под диктовку слов и предложений, не расходящихся с произношением.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквой. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с заглавной буквы имена собственные.	<input type="checkbox"/> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат	1		
90.	Произношение и написание сочетаний	Записывать слова и предложения, под диктовку после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения.		1		

	<i>жи-ши</i>	Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.	школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  <input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  <input type="checkbox"/> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.			
91.	Произношение и написание сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i>	Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.		1		
92.	Соотношение звуков и букв в слове	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.		1		
93.	Ударение. Произношение и обозначение на письме. Словарный диктант	Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать буквы в соответствии с образцами. Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквой.		1		
94.	<i>Правильное оформление предложений.</i>  Списывание предложений с печатного текста	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Записывать слова и предложения, под диктовку после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.		1		
95.	Предмет и слово	Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.		1		
96.	Действие и слово	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.		1		
97.	Признак и			1		

	слов					
98.	Гласные и согласные	Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать буквы в соответствии с образцами.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  <input type="checkbox"/> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  <input type="checkbox"/> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1		
99.	Обозначение мягкости согласных	Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		1		
100.	Мягкий знак в середине слова	Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквой. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.		1		
101.	Интонация. Знаки препинания в конце предложения	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Записывать слова и предложения, под диктовку после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.		1		
102.	Интонация. Знаки препинания в конце предложения	Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.		1		
103.	Повторение пройденного. Проверка знаний			1		
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК. Систематический курс</b>						
	<i>Наша речь</i>					
104.	Наша речь	Различать текст и предложения, подбирать заголовки к тексту, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, на	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> установление доверительных отношений между учителем и его	1		

		заданную тему; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Оценивать свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами; слушать собеседника и вести диалог, владеют диалогической формой речи, вступают в речевое общение; организовывать свое рабочее место под руководством учителя, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.	учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;			
105.	Устная и письменная речь	Различать устную и письменную речь; высказываться о значении языка и речи в жизни людей. Работать с учебником и рабочей тетрадью, оценивать результаты выполненного задания. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.	<input type="checkbox"/> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  <input type="checkbox"/> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1		
	<i>Текст, предложение, диалог</i>		<input type="checkbox"/> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;			
106.	Текст и предложение	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.		1		

107.	Предложение	Отличать предложение от группы слов; выделять предложения из речи; определять границы предложений; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение; составлять предложения по рисунку и заданной схеме. Владение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи; оценивает свои достижения на уроке.	<input type="checkbox"/> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	1		
108.	Диалог	Различать диалог; употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения; писать слова в предложении отдельно; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, выразительно читать текст по ролям; оценивать результаты выполненного задания. Развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;			
	<i>Слова, слова, слова... Слово и слог. Ударение</i>		<input type="checkbox"/> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного			
109.	Роль слов в речи	Определяют количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета,		1		

110.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	действие предмета). Использовать в речи вежливые слова. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам.	отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1		
111.	Вежливые слова	Определят количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Использовать в речи вежливые слова. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам.		1		
112.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	Определят количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Использовать в речи вежливые слова. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  <input type="checkbox"/> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  <input type="checkbox"/> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование	1		
113.	<i>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги</i>	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Составлять слова из слогов. Сравнить слова по возможности переноса слова с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Различать ударные и безударные слоги.		1		
114.	Перенос слов	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Составлять слова из слогов. Сравнить слова по возможности		1		
115.	Перенос слов	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Составлять слова из слогов. Сравнить слова по возможности	1			
116.	Ударение	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Составлять слова из слогов. Сравнить слова по возможности	1			

	(общее представление)	переноса слова с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Различать ударные и безударные слоги.	ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  <input type="checkbox"/> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  <input type="checkbox"/> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  <input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению			
117.	Ударн. и безударные слоги			1		
	<i>Звуки и буквы</i>			1		
118.	Звуки и буквы	Различать звуки и буквы; распознавать условные обозначения звуков речи; сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Осуществлять знаково-символическое действие при моделировании звуков. Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; развивать способность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи; оценивать свои достижения на уроке.		1		
119.	Звуки и буквы			1		
120.	Русский алфавит, или Азбука	Правильно называть буквы в алфавитном порядке; классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; располагать заданные слова в алфавитном порядке; применять знание алфавита при пользовании словарем; оценивать результаты выполненного задания. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; осуществляют пошаговый контроль своих действий.	1			
121.	Русский алфавит, или Азбука		1			
122.	Гласные	Различать в слове гласные звуки по их признакам; правильно произносить гласные звуки; соотносить	1			



	звуки и буквы	количество звуков и букв; анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков; находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; объяснять причины расхождения количества букв и звуков в слове. Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.	доброжелательной атмосферы во время урока;  <input type="checkbox"/> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения			
123.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах	Различать в слове гласные звуки по их признакам; правильно произносить гласные звуки; соотносить количество звуков и букв; анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков; находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; объяснять причины расхождения количества букв и звуков в слове. Развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1		
124.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	Различать в слове гласные звуки по их признакам; правильно произносить гласные звуки; соотносить количество звуков и букв; анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков; находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; объяснять причины расхождения количества букв и звуков в слове. Овладение способностью понимать учебную	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к	1		

		задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни. Развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи; оценивать свои достижения на уроке.	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;			
125.	Обозначение ударного гласного буквой на письме	Определять ударный и безударный гласные; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с безударным гласным и объяснить их правописание. Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове; использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	<input type="checkbox"/> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1		
126.	Особенности проверяемых и проверочных слов	Определять ударный и безударный гласные; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с безударным гласным и объяснить их правописание. Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	<input type="checkbox"/> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1		
127.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	Определять ударный и безударный гласные; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с безударным гласным и объяснить их правописание. Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	<input type="checkbox"/> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1		
128.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	Определять ударный и безударный гласные; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с безударным гласным и объяснить их правописание. Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	<input type="checkbox"/> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	1		
129.	Написание слов с непроверяемой буквой					

	безударного гласного звука		дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;			
130.	Согласные звуки и буквы	<p>Определять согласную букву и звук в слове, отличать согласный звук от гласного, объяснять различия; искать графическую, текстовую информацию; наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	1		
131.	Слова с удвоенными согласными. <i>Слова с буквами Ии Й</i>	<p>Определять из предложенных заданий слова с удвоенными согласными, объяснять правильность написания, определять правильность переноса слов с удвоенными согласными; оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Определять слова с буквами <i>ИиЙ</i>; продолжать формировать знания о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух и внимание; накапливать опыт в переносе слов с буквой <i>Й</i>. Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни. Развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть</p>	исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1		

		диалогической формой речи; оценивать свои достижения на уроке.			
132.	Твердые и мягкие согласные звуки	Определять твердую согласную и мягкую букву и звук в слове, отличать твердый согласный звук от мягкого согласного звука, объяснять различия; распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных. Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1	
133.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	Определять правильность произношения мягких и твердых согласных звуков, парные и непарные согласные звуки по твердости и мягкости. Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.	<input type="checkbox"/> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  <input type="checkbox"/> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1	
134.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	Соотносить количество звуков и букв в таких словах как <i>конь, день, деньки, мель</i> ; подбирать примеры слов с мягким знаком; определять путем наблюдения способы переноса слов с мягким знаком. Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	<input type="checkbox"/> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций	1	
135.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.		1	

	с мягким знаком		для обсуждения в классе;			
136.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка ...	<input type="checkbox"/> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения	1		
137.	Глухие и звонкие согласные звуки	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1		
138.	Парные глухие и звонкие согласные звуки	Определять в тексте парные глухие и звонкие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Работать со «Страничкой для любознательных», проводить лингвистический опыт с целью выделения парных по глухости-звонкости согласных звуков. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и	<input type="checkbox"/> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления	1		

		права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Осуществлять пошаговый контроль своих действий, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.	собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.			
139.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	Различать в слове парные и непарные согласные звуки; определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; определять на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверять; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова; планировать учебные действия при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.		1		
140.	Правописание парных согласных звуков на конце слов	Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1		
141.				1		
142.	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Оценивать свои достижения.	<input type="checkbox"/> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1		
143.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки и	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно произносить шипящие согласные звуки; дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект, произносить скороговорки, находить соответствующую тематике информацию; участвовать в презентации своих проектов, использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной		<input type="checkbox"/> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально	1	

		деятельности, обсуждать коллективные результаты. Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; оценивать свои достижения.	значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;			
144.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	Находить в словах сочетания <i>чи, чк, чт</i> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями;	<input type="checkbox"/> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  <input type="checkbox"/> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  <input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных	1		
145.		работать с орфоэпическим словарем. Развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определять наиболее эффективные способы достижения результата.		1		
146.	<b>Комплексная контрольная работа</b>	Контролировать собственные действия при выполнении задания. Находить ошибки в построении текста и объяснять возможные причины их появления. Осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других		1		
147.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> и их обозначение буквами; находить в словах эти сочетания, подбирать примеры слов; писать слова с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> ; оценивать результаты выполненных заданий, работать со страничкой для любознательных; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; развивать способность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи; оценивать свои достижения на уроке.		1		

148.	<i>Заглавная буква в словах</i>	<p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание; находить информацию о названии своего населенного пункта, составлять ответы на вопросы. Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.</p>	<p>межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p><input type="checkbox"/> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых</p>	1		
149.	Проект «Сказочная страничка»	<p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке, находить соответствующую тематике информацию; участвовать в презентации своих проектов, использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам;</p> <p>слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку; оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	1		
	<b><i>Повторение</i></b>					
150.	Повторение и обобщение изученного материала	<p>Работать с тестовым материалом, находить в тексте орфограммы на изученные правила; писать в соответствии с правилами письма слова и предложения. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.</p>		1		



	Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.				
--	---	--	--	--	--

## 2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Исползование ЭОР	Примечание
	<b>Наша речь 3</b>					
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения	1		
2	Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.			1		
3	Речь диалогическая и монологическая.	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты		1		

		выполненного задания «Проверь себя» по учебнику				
	<b>Текст 4</b>					
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.			1		
6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.			1		
7	Р/р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.			1		
	<b>Предложение 12</b>					
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
9	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. (без терминологии).			1		

10	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения.	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.		1		
11	Главные члены предложения (основа).	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.		1		
12	Второстепенные члены предложения.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.		1		
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.		1		
14	<b>Входной контроль.</b>	Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.		1		
15	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения творческой проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отношения своей точки зрения	1		
16	Связь слов в предложении.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).		1		
17	Распространённые и нераспространённые предложения	. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.		1		
18	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.		1		

		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.			
19	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Связь слов в предложении	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов		1	
	<b>Слова, слова, слова ... 18</b>				
20	Работа над ошибками. Номинативная (назывная) функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	1	
21	Однозначные и многозначные слова.	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .		1	
22	Прямое и переносное значения слов.	Работать с толковым и орфографическим словарями.		1	
23	Р/р. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.		1	
24	Синонимы.	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных.		1	
25	Антонимы.			1	
26	Работа со словарями синонимов и антонимов.	Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.		1	

27	Р/р. Изложение текста по данным к нему вопросам	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	1		
28	Родственные (однокоренные) слова.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.		1		
29	Корень слова (первое представление).	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.		1		
30	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.		1		
31	Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.		1		
32	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.		1		
33	Ударение. Словообразующая функция ударения.	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского		1		

		ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.			
34	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую	Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ). Переносить слова по слогам. У		1	
35	Перенос слов по слогам.	Определять способы переноса ( <i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i> )		1	
36	Перенос слов по слогам.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	
37	Р/р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам		1	
<b>Звуки и буквы 59</b>					
38	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.		1	
39	<b>Контрольный диктант по теме: «Слово. Предложение»</b>	Использовать изученные правила. Проверять свою работу.		1	
40	Работа над ошибками.	Объяснять, где могут пригодиться знания об		1	

	Значение алфавита. Знание алфавита.	алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.			
41	Использование алфавита при работе со словарями.	Использовать знание алфавита при работе со словарями. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения	1	
42	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»	Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).		1	
43	Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный		1	

		состав слов ( <i>роса, якорь</i> ). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.				
44	Р/р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
45	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.		1		
46	Обозначение на письме безударного гласного звука в корне слова.			1		
47	Обозначение на письме безударного гласного звука в корне слова.			1		
48	Обозначение на письме безударного гласного звука в корне слова.			1		
49	Особенности проверяемых и проверочных слов			1		
50	Особенности проверяемых и проверочных слов	1				
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
52	Способы проверки			1		



	написания безударной гласной в корне слова	гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.			
53	Способы проверки написания безударной гласной в корне слова			1	
54	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.		1	
55	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука ( <i>ворона, сорока</i> и др.).	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника</i> .		1	
56	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А.Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения	1	
57	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.		1	
58	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в		1	

		соответствии с рисунком.			
59	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ) Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.		1	
60	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ванна</i> ).	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	
61	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ		1	
62	<u>Проект</u> «И в шутку и всерьёз».	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.		1	
63	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных		1	
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	
65	Правописание мягкого знака на конце и в сере-	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины		1	

	дине слова перед другими согласными.	расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.			
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	1		
67	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Р/р. Работа с текстом		1		
68	Работа над ошибками. <u>Проект</u> «Пишем письмо»		1		
69	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт ( <i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения творческой проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отношения своей точки зрения	1	
70	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1			
71	<b>Промежуточный контроль. Контрольная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным</b>	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.		1	

	<b>звук в корне»</b>				
72	Работа над ошибками. Р/р. Работа с текстом.	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.		1	
73	<u>Проект</u> «Рифма».	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.		1	
74	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.		1	
75	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.		1	
76	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.		1	
77	Р/р. Работа с предложением и текстом	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовков, записывать составленный текст.		1	
78	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	1	
79	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного		1	
80	Произношение парного			1	

	по глухости-звонкости согласного звука в корне перед согласным	звуча на конце слова и в корне перед согласным. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов/ Делать выводы, оценивать свою работу на уроке.				
81	Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков		1			
82	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласным		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	1		
83	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласным			1		
84	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласным			1		
85	Особенности проверяемых и проверочных слов	1				
86	Особенности проверяемых и проверочных слов	1				
87	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i> ). Использование на письме разделительного мягкого знака. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	1			
88	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук		1			

		Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.			
89	Р/р. Работа с предложением и текстом	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.		1	
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.		1	
91	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	
92	Р/р. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.		1	
93	Использование на письме разделительного мягкого знака.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> .		1	
94	<b>Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»</b>	Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.		1	
95	Работа над ошибками. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i>	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Оценивать свои достижения на уроке, выполнять самопроверку.		1	
96	Правило написания	Использовать правило при написании слов с		1	

	разделительного мягкого знака в словах. Р/р. Составление устного рассказа по серии рисунков	разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)				
	<b>Части речи 58</b>					
97	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения	1		
98	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.			1		
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.			1		
100	Имя существительное как часть речи			1		
101	Имя существительное как часть речи	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.		1		
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.			1		
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.			1		

15	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	существительными разных лексико-тематических групп.		1		
106	Собственные и нарицательные имена существительные	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).		1		
107	Заглавная буква в именах собственных.			1		
108	<b>Контрольный словарный диктант</b> .Заглавная буква в именах собственных.			1		
109	Работа над ошибками. Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».			Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1
110	Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам	Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на <i>основе</i> наблюдений и по вопросам учителя		1		
111	Число имён существительных.	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам ( <i>книга — книги</i> ). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( <i>туфля — туфли, простыня — простыни</i> ). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.		1		
112	Число имён существительных.			1		
113	Обобщение знаний об имени существительном	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения		1		
114	<b>Контрольное списывание.</b> Обобщение знаний об имени существительном			Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися	1	



115	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.	своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения	1		
116	Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.		1		
117	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.		1		
118	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.		1		
119	Глагол как часть речи			1		
120	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
121	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.		1		

122	Число глагола. Изменение глагола по числам.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1		
123	Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи ( <i>одеть и надеть</i> ).	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарём.		1		
124	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголом ( <i>не кричать</i> ).		1		
125	Обобщение знаний о глаголе.	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения <i>признаков</i> .		1		
126	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.		1		
127	Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.		1		
128	Р/р. Составление текста-повествования на предложенную тему.	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.		1		
129	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий		1		
130	Связь имени прилагательного с именем существительным	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и		1		
131	Связь имени прилагательного с именем			Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:	1	

	существительным	лексическим значением имён прилагательных.	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми			
132	Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.		1		
133	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.		1		
134	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным		1		
135	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.		1		
136	Изменение имён прилагательных по числам.	Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шапмунь</i> и др.		1		
137	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.		1		
138	Р/р. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения)	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).		1		
139	Р/р. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению	1		

		электронному приложению.	доброжелательной атмосферы во время урока			
140	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Обобщение знаний об имени прилагательном	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.		1		
141	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном			1		
142	Обобщение знаний об имени прилагательном			1		
143	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.		1		
144	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	Различать местоимения и имена существительные.		1		
145	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Р/р. Работа с текстом.	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести	1		
146	Местоимение	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	навык самостоятельного решения творческой проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отношения своей точки зрения	1		
147	Предлоги. Роль предлогов в речи.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.		1		
148	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	Правильно употреблять предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ).		1		
149	Правописание предлогов с именами	Раздельно писать предлоги со словами. Оценивать свои достижения. Правильно		1		

	существительными.	употреблять предлоги в речи.			
150	Правописание предлогов с именами существительными.			1	
151	Правописание предлогов с именами существительными.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.		1	
152	Р/р. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.		1	
153	<b>Контрольная работа по теме «Части речи»</b>	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий		1	
154	Работа над ошибками. Проект «В словари — за частями речи!».			1	
	<b>Повторение 16</b>				
155	Текст. Виды текста. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	
156	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	Объяснять лексическое значение слова		1	

157	Прямое и переносное значение слов. Слова-синонимы. Слова-антонимы	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.		1			
158	<b>Итоговое тестирование.</b>			1			
159	Работа над ошибками. Части речи, их отличительные признаки			1			
160	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1			
161	<b>Итоговый контрольный диктант</b>			1			
162	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)						
163	Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Определять число имен прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам. Распознавать предлоги и местоимения. Правильно употреблять их в речи		1			
164	Упражнение в правописании парных согласных на конце и в середине слова			1			
165	<b>Комплексная контрольная работа.</b>		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию их внимания к обсуждаемой на уроке	1			
166	Упражнение в распознавании частей	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они		1			

	речи	отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Определять число имен прилагательных Изменять имена прилагательные по числам Распознавать предлоги и местоимения Правильно употреблять их в речи	информации, активизации их познавательной деятельности			
167	Разбор имени существительного как части речи.			1		
168	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа существительного			1		
169	Местоимения и предлоги			1		
170	Итоговый урок.			1		

### 3 класс (34 учебные недели по 5ч. в неделю)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика деятельности учащихся		Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
		<b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b> , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.				
1	Виды речи. Речь, её назначение.	<b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Составлять</b> текст по рисунку. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя».	<input type="checkbox"/> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1		
2	Язык, его назначение			1		
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовки к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	<input type="checkbox"/> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы	<b>14</b>		
3	Текст.			1		
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.			1		
5	Предложение.			1		
6	Виды предложений по			1		

	цели высказывания	<p><b>Восстанавливать</b> деформированный текст, <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст. <b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нём предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог. <b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания, <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и <b>составлять</b> сообщение о типах предложений. <b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений. <b>Рассматривать</b> репродукции картин, <b>составлять</b> рассказ по картине, <b>пересказывать</b> составленный текст. <b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи. <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, <b>использовать</b> в нём диалог, а в предложениях — обращения. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения. <b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Читать и составлять</b> модели предложения, <b>находить</b> по ним предложения в тексте. <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения. <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное.</p>	поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;				
7	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»			1			
8	Виды предложений по интонации			1			
9	Предложения с обращением			1			
10	Главные и второстепенные члены предложения			1			
11	Распространённые и нераспространённые предложения.			1			
12	Простое и сложное предложения (общее представление)			1			
13	Простое и сложное предложения			1			
14	Словосочетание			1			
15	<b>Входной контроль. Контрольный диктант</b>			1			
16	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»			1			
					□ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;		
					□ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;		



		<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику			
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы. <b>Работать</b> с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов: <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове. <b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение. <b>Работать</b> со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. <b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета. <b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Работать</b> со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. <b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. <b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Выделять</b> выразительные средства языка в пейзажных		<b>19</b>	
17	Лексическое значение слова		<input type="checkbox"/> установление доверительных отношений между учителем и его учениками,	1	
18	Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.		способствующих позитивному восприятию учащимися	1	
19	Омонимы		требований и просьб учителя,	1	
20	Слово и словосочетание		привлечению их внимания к	1	
21	Фразеологизмы		обсуждаемой на уроке	1	
22	Р/р. Подробное изложение с языковым анализом текста.		информации, активизации их познавательной деятельности;	1	
23	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Обобщение представлений об изученных частях речи		<input type="checkbox"/> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;	1	
24	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи		дискуссий, которые дают учащимся возможность	1	
25	Р/р. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».		приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими	1	
26	Имя числительное		детьми;	1	
27	Р/р Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»		<input type="checkbox"/> инициирование и поддержка	1	
28	Однокоренные слова.			1	
29	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.			1	
30	Согласные звуки и буквы			1	

	для их обозначения.	зарисовках. <b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам, <b>объяснять</b> значение имён числительных в речи. <b>Приводить</b> примеры имён числительных. <b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень. <b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. <b>Приводить</b> примеры однокоренных слов с заданным корнем. <b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. <b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова. <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы. <b>Приводить</b> примеры с заданной орфограммой. <b>Определять</b> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. <b>Излагать письменно</b> содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. <b>Подбирать</b> из разных источников информацию о слове и его окружении. <b>Составлять</b> словарную статью о слове, <b>участвовать</b> в ее презентации. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.			
31	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.			1		
32	Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.			1		
33	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Проверочная работа			1		
34	<u>Проект</u> «Рассказ о слове».			1		
35	<b>Контрольная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»</b>			1		
	<b>Состав слова</b>	<b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова,		<b>16</b>		
36	Работа над ошибками. Корень слова		<input type="checkbox"/> установление доверительных	1		

	Однокоренные слова.	<p><b>выделять</b> к ним корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Различать</b> сложные слова, <b>находить</b> в них корни. <b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове. <b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса. <b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Словообразование»: <b>наблюдать</b> над группами однокоренных слов и способами их образования. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, <b>планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. <b>Анализировать, составлять</b> модели разбора слова по составу и <b>подбирать</b> слова по этим моделям. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Редактировать</b> предложения с однокоренными словами. <b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. <b>Составлять</b> «семью слов» по аналогии с</p>	<p>отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p><input type="checkbox"/> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p><input type="checkbox"/> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>			
37	Чередование согласных в корне.			1		
38	Сложные слова.			1		
39	Формы слова. Окончание.			1		
40	Формы слова. Окончание.			1		
41	Приставка			1		
42	Приставка			1		
43	Значения приставок			1		
44	Суффикс			1		
45	Значения суффиксов			1		
46	Р/р. Сочинение по репродукции картины А. Д. Рылова «В голубом просторе»			1		
47	Основа слова			1		
48	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.			1		
49	Обобщение знаний о составе слова .			1		
50	<u>Проект №2</u> «Семья слов».			1		
51	Обобщение знаний о составе слова.	1				

		данным объектом, <b>участвовать</b> в презентации своей работы.	<p>через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>□ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных</p>			
	<b>Правописание частей слова</b>	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.		<b>29</b>		
52	Общее представление о правописании частей слова.	<b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы.		1		
53	Правописание безударных гласных в корне слова.	<b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности.		1		
54	Правописание безударных гласных в корне слова.	<b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.		1		
55	Правописание безударных гласных в корне слова.	<b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами.		1		
56	<b>Контрольный словарный диктант.</b> .Правописание безударных гласных в корне слова.	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами)		1		
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	<b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.		1		
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	<b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.		1		
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	<b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм.		1		
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	<b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными	1			

61	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.	орфограммами. <b>Приводить</b> примеры с заданной орфограммой.	межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; <input type="checkbox"/> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1		
62	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.	<b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.		1		
63	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		1		
64	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.	<b>Работать</b> с орфографическим словарём. <b>Составлять</b> словарики слов с определённой орфограммой.		1		
65	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		1		
66	<b>Контрольная работа по теме «Правописание частей слова».</b>	<b>Составлять</b> текст по репродукции картины и опорным словам.		1		
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	<b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану		1		
68	Правописание слов с удвоенными согласными.			1		
69	Р/р. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	<b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению».		1		
70	Правописание суффиксов и приставок	<b>Составлять</b> объявление.		1		
71	Правописание суффиксов и приставок			1		
72	Правописание суффиксов и приставок	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны-		1		

73	Правописание приставок и предлогов	ми материалами;  <b>обсуждать</b> выступления обучающихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других обучающихся.		1		
74	Правописание приставок и предлогов			1		
75	<b>Промежуточный контроль. Контрольный диктант</b>			1		
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).			1		
77	<u>Проект</u> «Составляем орфографический словарик»			1		
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).			1		
79	Р/р. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.			1		
80	Презентация проектов «Рассказ о слове», «Семья слов», «Составляем орфографический словарик»			1		
	<b>Части речи</b>	<b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи. <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Составлять</b> по рисунку текст, <b>определять</b> , какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	<input type="checkbox"/> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	<b>76</b>		
81	Части речи	1				
	<b>Имя существительное (30ч)</b>	<b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных. <b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные.		1		
82	Значение и употребление имён существительных в речи.					

83	Значение и употребление имён существительных в речи.	<b>Находить</b> устаревшие слова — имена существительные. <b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевленные (по вопросу и по значению). <b>Находить</b> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение. <b>Письменно излагать</b> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. <b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.	познавательной деятельности; <input type="checkbox"/> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; <input type="checkbox"/> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; <input type="checkbox"/> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <input type="checkbox"/> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих	1		
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<b>Находить</b> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение. <b>Письменно излагать</b> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. <b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.		1		
85	Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	<b>Находить</b> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение. <b>Письменно излагать</b> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. <b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.		1		
86	Собственные и нарицательные имена существительные.	<b>Находить</b> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение. <b>Письменно излагать</b> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. <b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.		1		
87	Проект «Тайна имени».	<b>Наблюдать</b> над толкованием значения некоторых имён. <b>Составлять</b> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.		1		
88	Изменение имён существительных по числам.	<b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> форму числа имён существительных. <b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа. <b>Работать с текстом:</b> определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.		1		
89	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	<b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> форму числа имён существительных. <b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа. <b>Работать с текстом:</b> определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.		1		
90	Род имён существительных.	<b>Определять</b> род имён существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода. <b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена прилагательные. ( <i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i> )		1		
91	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Род имён существительных	<b>Определять</b> род имён существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода. <b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена прилагательные. ( <i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i> )		1		
92	Имена существительные общего рода.	<b>Правильно употреблять</b> в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> . <b>Правильно записывать</b> имена существительные с шипящим звуком па конце и <b>контролировать</b> правильность записи.		1		
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	<b>Правильно употреблять</b> в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> . <b>Правильно записывать</b> имена существительные с шипящим звуком па конце и <b>контролировать</b> правильность записи.		1		
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	<b>Правильно употреблять</b> в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> . <b>Правильно записывать</b> имена существительные с шипящим звуком па конце и <b>контролировать</b> правильность записи.		1		
95	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста. Составление	<b>Правильно употреблять</b> в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> . <b>Правильно записывать</b> имена существительные с шипящим звуком па конце и <b>контролировать</b> правильность записи.		1		

	устного рассказа по серии картин.	<p>Подробно письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца. <b>Составлять</b> устный и письменный рассказ по серии картин. <b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное..</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Запоминать</b> названия падежей. <b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <b>Определять</b> падеж имён существительных. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). <b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p><b>Сопоставлять и различать</b> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). <b>Работать с текстом:</b> осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. <b>Проверять</b> письменную работу (сочинение). <b>Составлять сообщение</b> об изученных падежах имён существительных. <b>Определять</b> начальную форму имени существительного. <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени существительного». <b>Распознавать,</b></p>	<p>познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в</p>			
96	Изменение имён существительных по падежам.			1		
97	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.			1		
98	Неизменяемые имена существительные.			1		
99	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»			1		
100	Именительный падеж имён существительных.			1		
101	Родительный падеж имён существительных.			1		
102	Дательный падеж имён существительных.			1		
103	Винительный падеж имён существительных.			1		
104	Творительный падеж имён существительных.			1		
105	Предложный падеж имён существительных.			1		
106	Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.			1		
107	<u>Проект</u> «Зимняя страничка»	1				
108	Р/р. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы.	1				



	Полдень».				
109	<b>Контрольное тестирование по теме «Имя существительное»</b>	пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <b>обосновывать</b> правильность их определения. <b>Составлять</b> устно текст по репродукции картины художника К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). <b>Подбирать</b> слова — имена существительные на тему «Зима», <b>составлять</b> словарь зимних слов, <b>анализировать</b> поэтические тексты, посвящённые зимней природе. <b>Писать</b> диктат и проверять написанное. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1	
110	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имён существительных				
111	Обобщение знаний о падежах имён существительных.			1	
	<b>Имя прилагательное (19 ч.)</b>	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных. <b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения. <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. а к именам прилагательным — имена существительные. <b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и <b>правильно их записывать (серебристо-белый и др).</b> <b>Определять,</b> каким членом предложения является имя прилагательное. <b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и <b>правильно их записывать (серебристо-белый и др).</b> <b>Определять,</b> каким членом предложения является имя прилагательное. <b>Распознавать</b> художественное и научное описания, <b>наблюдать над</b> употреблением имён прилагательных в таких текстах. <b>Выделять</b> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <b>Составлять</b> текст-описание о растении в научном стиле.			
112	Лексическое значение имён прилагательных.		<input type="checkbox"/> установление доверительных отношений между учителем и его учениками,	1	
113	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.		способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1	
114	Связь имени прилагательного с именем существительным.		<input type="checkbox"/> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1	
115	Текст-описание. Р/р. Составление текста-описания растения в научном стиле.		<input type="checkbox"/> привлечение внимания школьников к ценностному	1	
116	Р/р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».			1	
117	Изменение имён			1	

	прилагательных по родам в единственном числе.	<p><b>Находить</b> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины и <b>высказывать</b> своё отношение к ней. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>). <b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду. <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имен существительных. <b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных. <b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др. <b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам. <b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <b>Составлять</b> (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. <b>Анализировать</b> таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». <b>Изменять</b>, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Определять</b> падеж, имён прилагательных по падежу имён существительных. <b>Правильно</b> произносить и писать имена прилагательные мужского и</p>	<p>аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>□ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>□ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе</p>			
118	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).			1		
119	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).			1		
120	Число имён прилагательных.			1		
121	Число имён прилагательных. Р/р.. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям			1		
122	<b>Контрольная работа по теме: «Правописание имён прилагательных»</b>			1		
123	Падеж имён прилагательных (общее представление)			1		
124	Начальная форма имени прилагательного.			1		
125	Обобщение знаний об имени прилагательном.			1		
126	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>			1		
127	Работа над ошибками.Обобщение знаний об имени прилагательном.			1		
128	Р/р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».			1		
129	Обобщение знаний об			1		

	имени прилагательном.	среднего рода в родительном падеже ( <i>доброго здоровья</i> ). <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». <b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.	и взаимодействию с другими детьми; <input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; <input type="checkbox"/> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.			
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».			1		
	<b>Местоимение (5 ч.)</b>					
131	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	<b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.		1		
132	Личные местоимения единственного и множественного числа.	<b>Составлять</b> сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. <b>Наблюдать</b> над именами прилагательными в загадках, <b>подбирать</b> свои загадки с именами прилагательными, <b>участвовать</b> в конкурсе загадок. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		1		
133	Род местоимений 3-го лица единственного числа.			1		
134	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Р/р.. Составление письма.			1		
135	Обобщение по теме «Местоимение	<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений. <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте. <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Составлять</b> письмо другу или кому-либо из родственников.		1		
	<b>Глагол (21 ч.)</b>					
136	Повторение и углубление	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи.	<input type="checkbox"/> установление доверительных отношений между учителем и	1		

	представлений о глаголе	<b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определенный вопрос.	его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;			
137	Повторение и углубление представлений о глаголе	<b>Определять</b> лексическое значение глаголов.	□ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1		
138	Число. Изменение глаголов по числам	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	□ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1		
139	Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам.	<b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам.	□ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих	1		с. 105 упр.180
140	Начальная (неопределенная) форма глагола	<b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.		1		
141	Начальная (неопределенная) форма глагола	<b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <b>Распознавать</b> число глагола.		1		
142	Число глаголов.	<b>Изменять</b> глаголы по числам.		1		
143	Изменение глаголов по числам.	<b>Составлять</b> предложения из слов; определять, могут ли предложения		1		
144	Времена глаголов.	<b>составить</b> текст, подбирать заголовки к тексту. <b>Распознавать</b> время глагола.		1		
145	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Времена глагола	<b>Изменять</b> глаголы по временам.		1		
146	Изменение глаголов по временам.	<b>Образовывать</b> от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.		1		
147	Изменение глаголов по временам.	<b>Анализировать</b> текст, <b>отбирать</b> содержание для выборочного изложения, <b>составлять</b> план предстоящего текста, <b>выбирать</b> опорные слова, письменно <b>излагать</b> содержание текста.		1		
148	Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	<b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени.		1		
149	Род глаголов в прошедшем времени.	<b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).		1		
150	Род глаголов в прошедшем времени. Р/р. Составление предложений и текста.	<b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарем.		1		
		<b>Трансформировать</b> предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить				

151	Правописание частицы НЕ с глаголами	тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.	текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1		
152	Правописание частицы НЕ с глаголами			1		
153	<b>Контрольная работа по теме: «Правописание глаголов»</b>	<b>Раздельно</b> писать частицу не с глаголами. <b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	<input type="checkbox"/> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат	1		
154	Обобщение знаний о глаголе	<b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой. <b>разбирать</b> глагол как часть речи.	школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	1		
155	Р/р. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	<b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.	<input type="checkbox"/> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,	1		
156	<b>Контрольное тестирование по теме «Части речи»</b>	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно <b>выбирать</b> тему и <b>подготовить</b> материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»		1		
	<b>Повторение</b>	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений.		<b>14</b>		
157	Текст и предложение.			1		
158	Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	<b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста.		1		
159	Презентация проектов «Тайна имени», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках».	<b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.		1		
160	Повторение. Части речи. Имя существительное.	<b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.		1		
161	<b>Итоговый контрольный диктант.</b> Повторение. Имя существительное.	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;		1		
162	Повторение. Имя	<b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся		1		

	прилагательное.	<p><b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать их, приводить</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p>	<p>навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>			
163	Повторение. Местоимение.			1		
164	Повторение. Глагол.			1		
165	Повторение. Состав слова.			1		
166	<b>Комплексная итоговая работа</b>			1		
167	Работа с текстом.			1		
168	Р/р.Изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.			1		
169	Работа с текстом.			1		
170	Итоговый урок.	1				

#### 4 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
	<b>Повторение (11ч)</b>					
1	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1		
2	Текст. Признаки текста.	Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.		1		
3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста.		1		
4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	Подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и		1		
5	Виды предложения по			1		

	интонации.	обосновывать правильность их выделения.			
6	Обращение.	Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1	
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Самостоятельно подготовиться к изложению. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написания. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.		1	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении.		1	
9	Словосочетание.	Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании). Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые ..		1	
10	<b>Входной контроль.</b> <b>Контрольный диктант.</b>			1	
11	Работа над ошибками. Основа предложения.			1	
	<b>Предложение (9 ч)</b>				
12	Однородные члены предложения.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять,	применение на уроке интерактивных форм работы	1	

13	Однородные члены предложения.	каким членом предложения являются однородные члены предложения.	учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	1		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней предложение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.		1		
15	Р/р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	Обосновать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Сравнить простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.		1		
16	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основ. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполнения задания проверочной работы. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	1		
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми и предложениями в составе сложного.	Оценивать результаты выполнения задания проверочной работы. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы	1		
18	Р/р Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.			1		
19	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Сложное предложение и предложение с однородными членами.			1		
20	Работа над ошибками. <b>Проект №1</b> «Похвальное слово знакам препинания»			1		



	<b>Слово в языке и речи (21ч)</b>						
21	Лексическое значение слова	Анализировать высказывания о русском языке.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1			
22	Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.		1			
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Объяснять принцип построения толкового словаря.		1			
24	Фразеологизмы.	Определять значение слова, пользуясь толковым словарём. Составлять собственные толковые словарики.		1			
25	Состав слова. Значимые части слова. Корень.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.		1			
26	Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.		1			
27	Состав слова. Приставки и суффиксы.	Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.		1			
28	Р/р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	Подбирать к слову синонимы, антонимы.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1		
29	<b>Контрольная работа по теме «Состав слова».</b>	Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммутативной задачи.			1		
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	Работать с лингвистическим словарем учебника (толковым, синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.			1		
31	Правописание приставок и суффиксов.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слова, одной из частей которых является слово <i>библио</i> .			1		
32	Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	Работать с таблицей слов, пришедших к нам			1		
33	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.				1		

34	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	из других языков. Работать со словарем иностранных слов.		1		
35	Повторение и уточнение представлений о частях речи.	Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.		1		
36	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.		1		
37	Имя числительное. Глагол.	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	1		
38	Наречие как часть речи. Признаки наречия.	Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.		1		
39	Наречие. Значение и употребление в речи.	Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова.		1		
40	Правописание наречий.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.		1		
41	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.		1		
		Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограмм. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.				

		<p>Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p>				
	<b>Имя существительное (39 ч)</b>					
42	Изменение по падежам имён существительных	Различать имена существительные, определять признаки имени существительного.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	1		
43	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	Изменять существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.		1		
44	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном и родительном падежах.	Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.		1		
45	Различение имён	Определять принадлежность имён		1		

	существительных, употреблённых в творительном и предложном падежах.	существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.				
46	Повторение сведений о падежах. Несклоняемые имена существительные.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.		1		
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег».		1		
48	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения.		1		
49	Р/р. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег».	Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
50	2-е склонение имен существительных.	Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1		
51	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.		1	<a href="http://belclass.net">http://belclass.net</a> «Сетевой класс Белогорья»	
52	3-е склонение имен существительных.	Составлять текст-отзыв по репродукции		1		
53	Упражнение в распознавании имён			1		

	существительных 3-го склонения	картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».			
54	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки.		1	
55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания.		1	
56	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Именительный и винительный падежи имён существительных.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.		1	
57	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	Подробно излагать содержание повествовательного текста.		1	
58	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	
59	Падежные окончания имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.		1	
60	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», определять последовательность разбора по алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.		1	
61	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	Оценивать результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		1	
62	Падежные окончания			1	

	имён существительных в творительном падеже.	<p>Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.</p> <p>Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.</p> <p>Исследовать речь взрослых /сверстников/ относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже.</p>			
63	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.		1		
64	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.		1		
65	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.		1		
66	<b>Контрольная работа по теме «Правописание имён существительных»</b>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	1		
67	Правописание безударных окончаний имён существительных.	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	1		
68	Правописание безударных окончаний имён существительных.		1		
69	Правописание безударных окончаний имён существительных.		1		
70	Морфологический разбор имени существительного как части речи.		1		
71	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».		1		
72	Склонение имён		1		

	существительных во множественном числе.					
73	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.			1		
74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.			1		
75	<b>Промежуточный контроль.</b> <b>Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имён существительных».</b>		<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	1		
76	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.			1		
77	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.			1		
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа.			1		
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа.			1		
80	Обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!»			1		
	<b>Имя прилагательное (30)</b>					

81	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов. Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы	1		
82	Род и число имён прилагательных.			1		
83	Р/р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»			1		
84	<b>Проект</b> «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина			1		
85	Склонение имен прилагательных	Сочинять текст о любимой игрушке. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	1		
86	Р/р. Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов	Проводить лексический анализ слов – имен прилагательных. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».		1	Единая коллекция ЦОР	
87	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».	взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию	1		
88	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода .	Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».		1		
89	Правописание имён прилагательных	Составлять текст-рассуждение о своем впечатлении от картины.		1		



	мужского и среднего рода.	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.</p> <p>Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</p> <p>Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и выбирать наиболее рациональный способ.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, проверять правильность написания.</p> <p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, проверять правильность написания.</p> <p>Записывать текст по памяти.</p> <p>Находить информацию о достопримечательностях своего города, обобщать её и составлять сообщение.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.</p>	<p>ПОЗИТИВНЫХ межличностных отношений</p>			
90	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода			1		
91	Работа над ошибками. Именительный, винительный, родительный падежи.			1		
92	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.			1		
93	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.			1		
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.			1		
95	Склонение имен прилагательных женского рода.			1		
96	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.			1		
97	Родительный, дательный,	1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –			

	творительный и предложный падежи имен прилагательных.	Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;			
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, проверять правильность написания. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.		1	Единая коллекция ЦОР	
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного»		1		
100	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать свое мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	Единая коллекция ЦОР	
101	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.			1		
102	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».</b>			1		
103	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.			1		
104	Р/р. Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».			1		
105	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.			1		
106	Именительный и винительный падежи			1		
			привлечение внимания школьников к ценностному			

	имен прилагательных множественного числа.		аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения			
107	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.			1		
108	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.			1		
109	<b>Контрольная работа по теме «Правописание безударных окончаний имен прилагательных»</b>			1		
110	Работа над ошибками. Дателный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.			1		
111	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».			1		
	<b>Местоимения (8ч)</b>					
112	Местоимение. Общее представление о местоимении.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1		
113	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	Определять лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.		1		
114	Личные местоимения 1, 2 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2 – го лица единственного и множественного числа.	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена		1	<a href="http://belclass.net">http://belclass.net</a> - «Сетевой класс Белогорья»	
115	Склонение личных местоимений 3-го лица			1		

	единственного и множественного числа.	существительные.				
116	Окончание личных местоимений в косвенных формах.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	1		
117	Правописание косвенных форм личных местоимений, написание местоимений с предлогами.			1		
118	Правописание косвенных форм личных местоимений, написание местоимений с предлогами.			1		
119	<b>Контрольное тестирование по теме «Местоимение».</b>			1		
	<b>Глагол (34ч)</b>					
120	Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи.	Различать глаголы среди других слов и в тексте.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	1		
121	Время глаголов.	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).		1		
122	Изменение глаголов по временам			1		
123	Неопределённая форма глаголов. Основа глагола неопределённой формы	Трансформировать текст, изменяя время глагола.		1		
124	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.		1		
125	Р/р .Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.		1		
126	Изменение глаголов в настоящем и будущем	Определять лицо и число глаголов.		1		

	времени по лицам и числам.	Выделять личные окончания глаголов.				
127	Формы лица и числа глаголов.	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.		1		
128	Р/р. Составление текста из деформированных предложений.	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.		1		
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	1	<a href="http://belclass.net">http://belclass.net</a> - «Сетевой класс Белогорья»	
130	Р/р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.		1		
131	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений.		1		
132	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	Определять спряжение глаголов.		1		
133	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.		1		
134	Работа над ошибками. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, задач для решения, проблемных	1		
135	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Правильно произносить и писать возвратные глаголы.		1		
136	Правописание глаголов с	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.		1		

	безударными личными окончаниями.	Работать с текстом.	ситуаций для обсуждения в классе			
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.		1		
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.			1		
139	Правописание глаголов	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.		1		
140	Правописание глаголов.			1		
141	<i><b>Р/р. Контрольное изложение</b></i>	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи».	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	1		
142	Работа над ошибками. Возвратные глаголы (общее представление).	Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта ,определять границы своих достижений		1		
143	Правописание возвратных глаголов.					
144	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1		
145	Р/р. Сочинение по сюжетным рисункам			1		
146	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глагола.			1		
147	Правописание глаголов в настоящем и будущем			1		

	времени. Морфологический разбор глагола.					
148	Правописание глаголов в прошедшем времени.			1		
149	Правописание глаголов в прошедшем времени.			1		
150	<b>Контрольный диктант по теме «Спряжение глаголов</b>			1		
151	Работа над ошибками. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.			1		
152	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.			1		
153	Обобщение по теме «Глагол»			1		
	<b>Повторение (17 ч)</b>					
154	<b>Итоговый контроль. Контрольная работа по теме «Глагол»</b>	<b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.		1		
155	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола	Адекватно <b>оценивать</b> результаты комплексной работы, <b>определять</b> границы своих достижений.		1		
156	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	<b>Объяснять</b> написание падежных окончаний имён существительных		1		
157	Язык и речь. Текст.	<b>Объяснять</b> написание падежных окончаний имён прилагательных.		1		
158	Предложение и словосочетание.	<b>Выполнять</b> спряжение глаголов и <b>объяснять</b> написание окончаний глаголов. <b>Объяснять</b> написание Ъ после шипящих		1		
159	Р/р. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».			1		
160	Лексическое значение слова. Состав слова.	Адекватно <b>оценивать</b> результаты		1	<u>Иллюстра ция</u>	

		контрольной работы, <b>определять</b> границы своих достижений. <b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом	поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе		<u>особеннос тей текстов разного типа</u>	
161	Части речи.			1		
162	Написание падежных окончаний имён существительных			1		
163	Написание падежных окончаний имён прилагательных			1		
164	Спряжение глаголов.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1		
165	Личные окончания глаголов			1		
166	Написание Ъ в глаголах 2-го лица			1		
167	Склонение числительных			1		
168	<b>Комплексная контрольная работа</b>			1		
169	Работа над ошибками. Союзы и частицы.			1		
170	Урок обобщение. Правописание частей речи.			1		