

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская СОШ №4»
Белгородской области

Приложение к образовательной программе НОО ФГОС

Рабочая программа
по математике
с учетом
рабочей программы воспитания
начальное общее образование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1- 4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учетом авторской программы М. И. Моро, М. А. Байтовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. «Математике» Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / М. И. Моро, М. А. Байтовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой - М.:«Просвещение»,2020 г.

Цели:

- математическое развитие младшего школьника.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать в виде текстов, таблиц, диаграмм результаты счёта объектов и измерения величин, готовить свои выступления и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его

оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

3. Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$, а также вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, например, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Изменение результатов действий при изменении одного из компонентов. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на* (в)..., *меньше на* (в). . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные

отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый* и др.).

дуг, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.*).

4. Тематическое планирование

1 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебног о времени	Использов ание ЭОР	Прим ечан ие
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)						
1	Предмет «математика». Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете;	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания	1		
2	Пространственные представления «вверх», «вниз», «налево», «направо»	Делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1	http://school-collection.edu.ru	
3	Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом»	Моделировать разнообразные	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	1		

4	Сравнение групп предметов «столько же», «больше», «меньше»	расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)	(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации..	1	http://www.openclass.ru/		
5	Сравнение предметов по размеру, форме, цвету. <i>Практическая работа</i>			1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2		
6	Образование группы, в которой столько же предметов, сколько в данной			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1	http://viki.rdf.ru/	
7	Странички для любознательных. Сравнение предметов и групп предметов				1		
8	Проверочная работа №1. Что узнали? Чему научились?				1		
Нумерация (28 ч)							
9	Понятие «много», «один». Письмо цифры 1	Воспроизводить последовательность чисел от 0 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.д.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном счете. Писать цифры. Соотносить цифру и число.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации..	1	http://eor-np.ru/		
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2			1			
11	Число 3. Письмо цифры 3			1			
12	Знаки «+» «-» «=». Чтение и запись простейших числовых выражений			1	http://www.openclass.ru/		
13	Число 4. Письмо цифры 4			1			
14	Понятие «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»			1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к		

15	Число 5. Письмо цифры 5	<p>Образовывать следующее число путем прибавления 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломанную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.)</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Сотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.</p> <p>Составлять из двух чисел от 2 до 5 (4- это 2 и 2; 4- это 3 и 1.)</p>	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1			
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых				1	http://school-collection.edu.ru	
17	Урок поисковых задач. (Странички для любознательных)				1		
18	Путешествие в страну Геометрия. Точка. Линия. Отрезок. Кривая, прямая линия. Луч.				1	http://www.openclass.ru/	
19	Ломаная линия				1		
20	Математическое путешествие. Числа 1, 2, 3, 4, 5				1		
21	Сравнение числовых выражений. Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно)			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания	1	http://viki.rdf.ru/	
22	Равенство. Неравенство			К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1		
23	Многоугольник				1		
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6				1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
25	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7				1		
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8				1		
27	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	1			

28.	Число 10. Запись числа 10.	<p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.</p> <p>Собирать классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки)</p> <p>Работать в группах : планировать работу, распределять работу между членами группы.</p> <p>Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (см).</p> <p>Использовать понятия « увеличит на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	<p>школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	1		
29	Числа от 1 до 10. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»			1	http://school-collection.edu.ru	
30	Длина. Мера длины – сантиметр			1	http://viki.rdf.ru/	
31	Сравнение, измерение длин отрезков, построение отрезка заданной длины			1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
32	Понятие «увеличить на», «уменьшить на »			1		
33	Число ноль. Место числа в натуральном ряду чисел			1	http://eor-np.ru/	
34	Числа от 1 до 10. Число 0			1		
35	Игра «Странички для любознательных». Что узнали? Чему научились?			1		
36	Проверочная работа №2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 10»	1				
Сложение и вычитание (28 ч.)						
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$. Знаки «+», «-», «=» (плюс, минус, равно)	<p>Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной</p>	1	http://school-collection.edu.ru	
38	Сложение $\square + 1 + 1$, вычитание $\square - 1 - 1$			1		

39	Сложение и вычитание вида $\square+2$, $\square-2$. Приёмы вычислений	равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемое, сумма).	атмосферы во время урока.	1	http://www.openclass.ru/	
40	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	Выполнять сложение и вычитание вида $\square\pm 1$, $\square\pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной машине, используя ее рисунок.		1		
41	Задача (условие, вопрос)	Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1		
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку				1	http://eor-np.ru/
43	Сложение и вычитание вида $\square+2$, $\square-2$. Составление и заучивание таблиц	Объяснять и обосновывать действия, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида $\square\pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1	http://viki.rdf.ru/	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Решение простых задач				1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	Выполнять задания творческого и		1	http://www.openclass.ru/	
46	Игра «Странички для любознательных				1	
47	Что узнали? Чему научились? Проверочная работа №3 по теме «Таблицы сложения и вычитания с числами 1, 2»	Выполнять задания творческого и		1	http://school-collection.edu.ru	
48	Игра «Странички для любознательных				1	
49	Сложение и вычитание			1	http://www.	

	вида $\square+3$, $\square-3$. Решение простых задач	<p>поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложении и вычитание;</p> <p>задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действия, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square\pm 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условия задачи одним недостающим данным.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $\square\pm 4$.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Сравнивать разные способы сложения.</p>		uchportal.ru/load/47-2-2	
50	Прибавить и вычесть 3. Приёмы вычислений		1		
51	Учимся чертить, измерять, сравнивать отрезки		1	http://viki.rdf.ru/	
52	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц		1	http://eor-np.ru/	
53	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3. Составление и решение задач»		1		
54	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
55	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с двумя предм. множествами)		1	http://viki.rdf.ru/	
56	Игра «Странички для любознательных»		1		
57	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились?		1		
58	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились?		1		
59	Проверочная работа №4. Проверим себя и оценим свои достижения.	1			
			<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания</p> <p>К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>		
			<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>		

	(Тестовая форма). Анализ результатов	Выполнять задания творческого и поискового характера, Применять знания и способы действий в измененных условиях.			
60	Повторение пройденного. Вычисления вида +1, 2, 3			1	http://school-collection.edu.ru
61	Повторение пройденного. Сравнение групп предметов: столько же без.... Задачи на увеличение числа на несколько единиц		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1	http://viki.rdf.ru/
62	Повторение пройденного. Сравнение групп предметов: столько и ещё Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.		1		
63	Решение простых задач		1		
64	Задачи на разностное сравнение чисел		1		
Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч.)					
65	Закрепление по теме: «Задачи на разностное сравнение чисел»	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
66	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$. Приёмы вычислений			1	
67	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$. Составление и заучивание таблиц			1	http://viki.rdf.ru/
68	Закрепление знаний			1	http://eor-

	таблицы на 4	частям ($\square+5=\square+2+3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.			np.ru/	
69	Переместительное свойство сложения	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		1		
70	Переместительное свойство сложения	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.		1		
71	Переместительный закон сложения для случаев $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$	Выполнять вычисления вида $:6-\square, \square-7, 8-\square, 9-\square, 10-\square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.		1	http://school-collection.edu.ru	
72	Переместительный закон сложения для случаев $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.		1	http://www.openclass.ru/	
73	Игра «Табличные случаи сложения $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$ »	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1		
74	Табличные случаи сложения $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$. Состав числа 10. Решение простых задач	Взвешивать предметы с точностью до килограмма.				
75	Игра «Странички для любознательных»	Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.		1		
76	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились?	Сравнивать сосуды по вместительности.		1	http://viki.rdf.ru/	
77	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились?	Упорядочивать сосуды по вместительности, располагая их в заданной последовательности.		1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
78	Связь между суммой и слагаемыми.	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.		1		
79	Зависимость между			1	http://school	

	компонентами действия сложения	Выполнять вычисления вида :6-□,□-7,8-□,9-□,10-□, применяя знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых.			collection.edu.ru	
80	Решение задач на сложение		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1		
81	Путешествие « Связь между сложением и вычитанием»	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.		1		
82	Вычитание вида 6-□, 7-□. Состав чисел 2 – 7	Наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.		1		
83	Вычитание вида 6-□, 7-□. Решение простых задач	Взвешивать предметы с точностью до килограмма.		1	http://viki.rdf.ru/	
84	Вычитание вида 8-□, 9-□. Состав чисел 2 – 9	Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.		1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
85	Вычитание вида 8-□, 9-□. Состав чисел 2 – 9	Сравнивать сосуды по вместительности.		1		
86	Вычитание вида 8-□, 9-□. Решение простых задач	Упорядочивать сосуды по вместительности, располагая их в заданной последовательности.		1	http://eor-np.ru/	
87	Вычитание вида 10-□. Состав числа 10	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.		1		
88	Закрепление по теме «Связь между сложением и вычитанием»			1	http://www.openclass.ru/	
89	Обобщение изученного по теме: «Таблица и соответствующие случаям вычитания»			Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1	http://school-collection.edu.ru
90	Единица массы – килограмм. Определение массы предмета с помощью		1		http://viki.rdf.ru/	

	весов, взвешивание					
91	Единица вместимости - литр			1		
92	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились?			1		
93	Проверочная работа №5. Проверим себя и оценим свои достижения			1		
Нумерация (12 ч.)						
94	Сказка «Названия и последовательность чисел от 1 до 20»	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $14-4$, $18-10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в два действия . выполнять задания творческого и поискового характера, применять</p>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1	http://www.openclass.ru/	
95	Образование чисел из 1 десятка и несколько единиц			1		
96	Запись и чтение чисел от 11 до 20			1		
97	Практическая работа. Единицы длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром			1	http://wiki.rdf.ru/	
98	Случаи сложения и вычитания вида $10+7$, $17-7$, $17-10$			1	http://www.openclass.ru/	
99	Проверочная работа №6			1		
100	Работа над ошибками			1		
101	Игра «Странички для любознательных			1		

102	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились?	знания и способы действий в измененных условиях.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1	http://school-collection.edu.ru	
103	«Числа от 1 до 20. Нумерация»			1		
104	Решение цепочек задач			1		
105	Текстовые задачи в два действия			1		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч)						
106	План решения задачи	Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, использовать предметы, разрезной материал, чертежные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, палочки счетные, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1		
107	Текстовые задачи в два действия. Запись решения			1	http://viki.rdf.ru/	
108	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток			1		
109	Сложение вида: □+2, □+3 с переходом через десяток			1	http://www.openclass.ru/	
110	Сложение вида: □+4 с переходом через десяток.			1		
111	Случаи сложения вида: □+5 с переходом через десяток			1	http://eor-np.ru/	
112	Сложение вида: □+6 с переходом через десяток			1		
113	Игра «мультфильмы Диснея». Случаи сложения вида: □+7 с переходом через			1	http://school-collection.edu.ru	

	десяток	измененных условиях.	добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.			
114	Путешествие «Сложение вида: □+8, □+9 с переходом через десяток»	Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, работок. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.		1	http://viki.rdf.ru/	
115	Проверочная работа №7			1		
116	Работа над ошибками. Таблица сложения в пределах 20	Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
117	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились?	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.		1		
118	Итоговая контрольная работа	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1	http://viki.rdf.ru/	
119	Работа над ошибками. Прием, который строится на знании состава числа			1		
120	Табличное вычитание вида 11 - □		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1	http://eor-np.ru/	
121	Табличное вычитание вида 12 - □			1	http://www.openclass.ru/	
122	Табличное вычитание вида 13 - □			1		
123	Табличное вычитание вида 14 - □			1		
124	Табличное вычитание вида 15 - □			1		
125	Табличное вычитание вида 16 - □			1	http://www.openclass.ru/	
126	Табличное вычитание вида 17 - □, 18 - □			1		

Итоговое повторение (6 ч)					
127	Проект: «Математика вокруг нас Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1	http://school-collection.edu.ru
128	Комплексная контрольная работа			1	
129	Итоговое повторение. Чему научились?			1	
130	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились?			1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
131	Повторение пройденного.			1	
132	Что узнали. Чему научились?			1	

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)					
1	Повторение: числа от 1 до 20.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	http://viki.rdf.ru/	
2	Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.			1		
3	Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.			1	http://viki.rdf.ru/	

		пропущенные в ней числа.			
4	Поместное значение цифр.	<p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>			
5	Однозначные и двузначные числа.		1		
6	Единицы длины: миллиметр.		1	<a href="http://eor-
np.ru/">http://eor- np.ru/	
7	Закрепление по теме: «Миллиметр».		1	<a href="http://www.
openclass.ru
/">http://www. openclass.ru /	
8	Число 100.		1		
9	Метр. Таблица единиц длины.		1	<a href="http://eor-
np.ru/">http://eor- np.ru/	
10	Входной контроль		1		
11	Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-30$, $35-5$.		1		
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		1	<a href="http://www.
myshared.ru
/slide/53049
/">http://www. myshared.ru /slide/53049 /	
13	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.		1		
14	Задания творческого характера. (Странички для любознательных)		1		
15	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».		1		
16	<i>Проверочная работа по теме «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>		1		
	Сложение и вычитание				

	(20 ч)					
17	Работа над ошибками. Решение и составление задач, обратных заданной.	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Вычислять длину ломаной.</p> <p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Вычислять периметр многоугольника</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1		
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.			1		
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.			1		
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.			1		
21	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.			1		
22	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100».			1		
23	Работа над ошибками. Длина ломаной.			1		
24	Закрепление по теме: «Решение задач» (Странички для любознательных)			1		
25	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.			1		
26	Числовое выражение.			1		
27	Сравнение числовых выражений.			1		
28	Периметр многоугольника.			1		
29	Переместительное и сочетательное свойства сложения.	1				

30	Переместительное и сочетательное свойства сложения.	при вычислениях. Собирать материал по заданной теме. Составлять узоры и орнаменты.		1		
31	<u>Проект</u> по теме «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	Составлять план работы.		1		
32	Выявление закономерностей в построении числовых рядов.	Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу		1	http://www.myshared.ru/slide/53049/	
33	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		1		
34	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		1		
35	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». (Странички для любознательных)			1		
36	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».			1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (28 ч)						
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –	1	http://www.zavuch.ru/methodlib/29/5/86330/	
38	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение	инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки	1		
39	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.			1		

40	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$.	двузначного и однозначного чисел и др.).	своего к ней отношения	1			
41	Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.		1			
42	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$.	Записывать решения составных задач с помощью выражения.		1			
43	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	Объяснять ход решения задачи.		1			
44	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.		1			
45	Работа над ошибками. Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.		1			
46	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100		1			
47	Устные приёмы сложения вида $26 + 7$.	Выполнять задания творческого и поискового характера.		1			
48	Устные приёмы вычитания вида $35 - 8$.	Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.		1			
49	Устные приёмы сложения и вычитания.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100.		1			
50	Закрепление по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания».	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы,		1			
51	Закрепление по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания».	использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.		1			
52	«Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями, логические задачи. (Странички для любознательных	Решать уравнения вида $12 + x =$		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками	1		

53	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	12, 25 - $x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.	(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
54	ВЫРАЖЕНИЕ С ПЕРЕМЕННОЙ ВИДА $a+12$, $b-15$, $48-c$	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.		1	http://www.myshared.ru/slide/53049	
55	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		1	/	
56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Выполнять проверку правильности вычислений.		1		
57	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.		1		
58	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».			1		
59	Работа над ошибками. Проверка сложения вычитанием.			1		
60	Проверка вычитания сложением и вычитанием.			1		
61	Закрепление изученного по теме «Проверка сложения и вычитания».			1		
62	Промежуточный контроль			1		
63	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».			1		
64	Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились».			1		

	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (22 ч)					
65	Письменный приём сложения вида $45 + 23$.	<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Записывать решения с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,</p>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	http://www.klassnye-chasy.ru/bu-kva-glasnyy-zvuk-e	
66	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$.			1		
67	Проверка сложения и вычитания.			1		
68	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел.			1		
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).			1		
70	Решение текстовых задач.			1		
71	Письменный приём сложения вида $37 + 48$.			1		
72	Письменный приём сложения вида $37 + 53$.			1		
73	Прямоугольник.			1		
74	Письменный приём сложения вида $87 + 13$. Закрепление письменных приёмов.			1		
75	Письменный приём вычитания вида $40 - 8$.			1		
76	Письменный приём вычитания вида $50 - 24$.			1		
77	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».			1		
78	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научи-			1		

	лись». (Странички для любознательных	<p>выполнять вычисления и проверку. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему изделие.</p>			
79	Подготовка к умножению.			1	
80	Свойства противоположных сторон прямоугольника.			1	
81	Квадрат.			1	
82	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (Странички для любознательных			1	
83	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».			1	
84	<u>Проект</u> по теме «Оригами».			1	http://www.klassnye-chasy.ru/bu-kva-glasnyy-zvuk-e
85	Контрольная работа по теме «Прямоугольник и квадрат».			1	
86	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»			1	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление (18 ч)				
87	Конкретный смысл действия умножения. Знак действия <i>умножение</i> .	<p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p>		1	
88	Конкретный смысл действия умножения. Знак			1	

	действия <i>умножение</i> .	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми			
89	Связь умножения со сложением.	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.		1		
90	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> .	Вычислять периметр прямоугольника.		1		
91	Периметр прямоугольника.	Умножать 1 и 0 на число.		1		
92	Приёмы умножения 1 и 0.	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.		1		
93	Название компонентов и результата умножения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .		1		
94	Переместительное свойство умножения.	Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.		1		
95	Контрольная работа по теме «Умножение».	Решать текстовые задачи на деление.		1		
96	Работа над ошибками. Деление. Конкретный смысл действия <i>деление</i> .	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		1	http://www.zavuch.ru/methodlib/29/5/86330/	
97	Деление. Конкретный смысл действия <i>деление</i> .	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		1		
98	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> .			1		
99	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> .			1		
100	Названия компонентов и результата деления.			1		
101	Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились». (Странички для любознательны			1		
102	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».		1			

103	Контрольная работа по теме «Деление».	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.		1		
104	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний.			1		
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)					
105	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость. Умножать и делить на 10. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	1		
106	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.			1		
107	Приём умножения и деления на число 10.			1		
108	Задачи на нахождение третьего слагаемого.			1		
109	Задачи на нахождение третьего слагаемого.			1		
110	<i>Проверочная работа по теме «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>			1		
111	Контрольная работа по теме «Решение задач».			1		
112	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.			1		
113	Приёмы умножения числа 2.			1		
114	Деление на 2.			1		
115	Деление на 2.			1		
116	Повторение изученного	1	http://www.			

	«Что узнали. Чему научились». (Странички для любознательных)	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.			zavuch.ru/methodlib/295/86330/	
117	Умножение числа 3 и на 3.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий				1
118	Умножение числа 3 и на 3.					1
119	Деление на 3.					1
120	Деление на 3.					1
121	Контрольная работа по теме «Умножение на 2, на 3»					1
122	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».					1
123	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».					1
124	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».					1
125	<i>Проверочная работа по теме «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>					1
	Итоговое повторение (10 ч)					
126	Нумерация. Числовые выражения.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Решать уравнения Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Решать задачи				1
127	Комплексная работа					1
128	Работа над ошибками. Уравнение.					1
129	Сложение и вычитание (устные и письменные приёмы).					1
130	Сложение и вычитание (устные и письменные					1
			Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;			
					http://www.myshared.ru/slide/53049/	

	приёмы).	арифметическим способом.	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми			
131	Умножение и деление.	Записывать решения с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи.		1		
132	Итоговая контрольная работа	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		1		
133	Решение задач.			1		
134	<i>Проверочная работа по теме</i> «Проверим себя и оценим свои достижения».			1		
135	Единицы длины.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.		1		
136	Обобщение изученного во 2 классе.			1		

3 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100						
Сложение и вычитание (продолжение) (8ч)						
Повторение изученного (8ч)						
1	Вычитание, устные приемы сложения и вычитания	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания	1		
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи		1	http://www.openclass.ru/	
3	Решение уравнений			1		

	способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.	К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.			
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым			1		
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым			1	http://www.openclass.ru/	
6	Обозначение геометрических фигур буквами			1		
7	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера.			1		
8	Входной контроль		1			
Табличное умножение и деление (продолжение) (28ч)						
9	Работа над ошибками. Конкретный смысл умножения и деления	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.		1		
10	Связь умножения и деления			1	http://catalog.prosv.ru/attachments/6c091390-a68e-11e2-a97f-0050569c0d55.pdf	
11	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2			1	http://www.openclass.ru/	
12	Таблица умножения и			1		

	деления с числом 3	<p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи.</p>					
13	Зависимость между характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость.		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия	1	http://eor- np.ru/		
14	Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов		добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1	http://www. uchportal.ru/ load/47-2-2		
15	Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок			1	http://school = collection.ed u.ru		
16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.			1	http://eor- np.ru/		
17	Зависимость между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия	1	http://wiki.rd f.ru/		
18	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.		добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1			
19	Контрольная работа № 1 по теме «Умножение и деление»			1			
20	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились			1	http://eor- np.ru/		
21	Таблица умножения и			1			

	деления с числом 4	<p>Составлять план решения.</p> <p>Пояснять ход решения.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении ее решения.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>			
22	Закрепление. Таблица Пифагора		1	http://school-collection.edu.ru	
23	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел		1	http://eor-np.ru/	
24	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел		1		
25	Таблица умножения и деления с числом 5		1		
26	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.		1	http://www.openclass.ru/	
27	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел		1	www.uroki.ru	
28	Таблица умножения и деления с числом 6		1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
29	Табличное умножение и деление. Закрепление		1		
30	Задачи на нахождение четвертого пропорционального		1	http://school-collection.edu.ru	
31	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление»		1	http://eor-np.ru/	
32	Работа над ошибками. Задачи на кратное и		1		
					Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
					Организация шефства мотивированных и

	разностное сравнение чисел.	Собирать и классифицировать информацию.	эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.			
33	Таблица умножения и деления с числом 7			1		
34	Страничка для любознательных- задания творческого и поискового характера. Проект «Математические сказки»	Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.		1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100						
Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)						
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1		
36	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.		1	http://www.openclass.ru/	
37	Единица площади – квадратный сантиметр	Сравнивать геометрические фигуры по площади.		11	http://eor-np.ru/	
38	Площадь прямоугольника	Вычислять площадь прямоугольника разными способами.		1		
39	Таблица умножения и деления с числом 8	Выполнять задания творческого и поискового характера.		1	http://school-collection.edu.ru	
40	Таблица умножения и деления.	Умножать числа на 1 и на 0. выполнять деление на 0 на число, не равное 0.		1	http://eor-np.ru/	
41	Таблица умножения и деления с числом 9	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять		1	http://eor-np.ru/	
42	Единица площади – квадратный дециметр			1		
43	Сводная таблица умножения			1	http://eor-np.ru/	
44	Решение задач.			1	http://www.openclass.ru/	

45	Единица площади – квадратный метр	план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.		1		
46	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия	1		
47	Работа над ошибками. Решение задач.		добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1	http://eor-np.ru/	
48	Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера.	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.		1		
49	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Описывать явления и события с использованием единиц времени.		1		
50	Умножение на 1	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации..	1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
51	Умножение на 0			1	http://eor-np.ru/	
52	Деление вида $a : a, 0 : a$			1		
53	Деление нуля на число	Выполнять задания творческого и поискового характера.		1	http://school-collection.edu.ru	
54	Решение задач	Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их.		1	http://eor-np.ru/	
55	Контрольная работа № 4 по теме: «Решение задач».			1		
56	Работа над ошибками. «Странички для любознательных»- задания	Располагать предметы на плане комнаты по описанию.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к	1		

	творческого и поискового характера.	<p>Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>				
57	Доли. Образование и сравнение долей			1			
58	Окружность. Круг. (центр, радиус, диаметр)			1		http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле			1		http://www.openclass.ru/	
60	Единицы времени – год, месяц, сутки			1		http://eor-np.ru/	
61	Промежуточный контроль			1			
62	Работа над ошибками. Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера.			1		http://school-collection.edu.ru	
63	Построение геометрических фигур, симметричных данным. Закрепление пройденного. «Что узнали. Чему научились.»	1					
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100							
Внетабличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)							
64	Умножение и деление вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания</p> <p>К обсуждаемой на уроке информации, активизации их</p>	1			
65	Прием деления для случаев вида $80 : 20$			1			
66	Умножение суммы на число			1		www.uroki.ru	
67	Решение задач несколькими способами. Умножение			1		http://eor-np.ru/	

	суммы на число	суммы на число при выполнении	познавательной деятельности.			
68	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.		1	http://www.openclass.ru/	
69	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального			1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
70	Выражение с двумя переменными вида $a+b, a-b, a*b, c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножения и деления</i> . Вычислять значения выражений с		1	http://viki.rdf.ru/	
71	Контрольная работа № 5 по теме: «Внетабличное умножение и деление».	двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия	1		
72	Работа над ошибками. Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1	http://eor-np.ru/	
73	Деление суммы на число			1	http://eor-np.ru/	
74	Деление суммы на число	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		1		
75	Деление суммы на число. Закрепление пройденного материала.			1	http://www.openclass.ru/	
76	Связь между числами при делении	Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы	1	www.uroki.ru	
77	Проверка деления умножением			1		
78	Прием деления для случаев	Решать текстовые задачи		1		

	вида 87 : 29, 66 : 22	арифметическим способом.	учебной дисциплины и самоорганизации.				
79	Проверка умножения делением	Записывать кратко задачу в таблицу, составлять план решения, используя названия величин. Выполнять прикидку и оценку ответа.		1	http://eor-mp.ru/		
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2		
81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	Выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.		1	http://school-collection.edu.ru		
82	Контрольная работа № 6 по теме «Проверка вычислительных навыков».	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.		1			
83	Работа над ошибками. Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера. Работа на вычислительной машине.	Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными и решать их.		1			
84	Закрепление пройденного. Что узнали . Чему научились.	Составлять план решения задачи.		1	http://www.openclass.ru/		
85	Деление с остатком.	Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.		1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2		
86	Приемы нахождения частного и остатка	Оценивать результаты освоения темы, проявлять		1			
87	Приемы нахождения			1	http://viki.rd		

	частного и остатка	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.		f.ru/	
88	Проверка деления с остатком			1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
89	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». <u>Проект</u> «Задачи-расчеты»			1		
90	Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».			1		
91	Работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.			11		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация (12 ч)						
92	Устная нумерация	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1		
93	Письменная нумерация.			1		
94	Решение задач			1		
95	Натуральная последовательность трехзначных чисел.			1	http://www.openclass.ru/	
96	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз			1		
97	Замена числа суммой разрядных слагаемых			1	http://viki.rdf.ru/	
98	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел			1		

99	Сравнение трехзначных чисел	заданному или самостоятельно установленному основанию.		1		
100	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	Выполнять задания творческого и поискового характера, читать и записывать числа римскими цифрами, сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1		
101	«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера. Римская система счисления			1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
102	Единицы массы – килограмм, грамм	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие и более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.		1	www.uroki.ru	
103	Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»			1		
104	Работа над ошибками. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.		1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000						
Сложение и вычитание (11ч)						
105	Приемы устных вычислений	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, использовать различные приемы устных вычислений.		1	http://www.openclass.ru/	
106	Приемы устных вычислений			1		
107	Разные способы вычислений. Проверка вычислений			1	http://www.uchmet.ru	
108	Приемы письменных вычислений	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм		1	http://viki.rdf.ru/	

		письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.				
109	Алгоритм письменного сложения	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1	http://school-collection.edu.ru	
110	Алгоритм письменного вычитания	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.		1	http://eor-np.ru/	
111	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.		1		
112	Виды треугольников.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
113	Повторение пройденного материала. Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.		1	http://www.openclass.ru/	
114	Контрольная работа № 9 по теме «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	Использовать различные приемы для устных вычислений.		1		
115	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		1		

Умножение и деление (15 ч)						
116	Приемы устного умножения и деления	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Использовать различные приемы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания</p> <p>К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	1	http://eor-np.ru/	
117	Приемы устного умножения и деления			1		
118	Приемы устного умножения и деления			1	http://www.uchmet.ru	
119	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный			1	http://wiki.rdf.ru/	
120	Виды треугольников по видам углов			1		
121	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.			1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
122	Прием письменного умножения на однозначное число			1		
123	Прием письменного умножения на однозначное число			1	http://school-collection.edu.ru	
124	Прием письменного умножения на однозначное число			1		
125	Контрольная работа № 10 по теме: «Письменное умножение на однозначное число».			1		
126	Работа над ошибками. Прием		Использование воспитательных	1	http://wiki.rdf.ru/	

	письменного деления на однозначное число		возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия		f.ru/	
127	Прием письменного деления на однозначное число		добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1		
128	Прием письменного деления на однозначное число			1	http://wiki.rdf.ru/	
129	Проверка деления умножением. Закрепление			1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
130	Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного материала. Что узнали. Чему научились			11		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5ч)						
Проверка знаний (1ч)						
131	Итоговая контрольная работа	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.			
132	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.		1		
133	Письменные приемы умножения и деления. Закрепление	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.		1	http://school-collection.edu.ru	
134	Комплексная работа			1		
135	Письменные приемы умножения и деления. Закрепление			1	http://eor-np.ru/	
136	Повторение. Что узнали. Чему научились.			1		

4 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебно-го времени	Использование ЭОР	Примечание
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000						
Повторение (12 ч)						
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1	http://viki.rdf.ru/	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий			1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых			1		
4	Вычитание трёхзначных чисел			1		
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные			1		
6	Свойства умножения			1		
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число			1	http://viki.rdf.ru/	
8	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число			1	http://eor-np.ru/	
9	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль			1		
10	Входной контроль.					1
11	Работа над ошибками. Знакомство со столбчатыми	Работать в паре. Находить и ис	Организация шефства	1	http://www.uportal.ru/	

	диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	правлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.		oad/47-2-2
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			1	
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».			1	http://school-collection.edu.ru

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Нумерация (10 ч)

14	Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку,	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1	http://www.openclass.ru/
15	Чтение и запись многозначных чисел			1	
16	Запись и запись многозначных чисел			1	
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых			1	http://school-collection.edu.ru
18	Сравнение многозначных чисел			1	
19	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз			1	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда			1	http://viki.rdf.ru/
21	Класс миллионов и класс миллиардов			1	http://eor-np.ru/
22	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			1	
23	Контрольная работа №1 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1			

24	Работа над ошибками. <u>Проект</u> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село)».	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы	1	http://www.uportal.ru/load/47-2-2	
Величины (14 часов)						
25	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины , упорядочивать их значения . Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1		
26	Соотношение между единицами длины			1		
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр			1	http://school-collection.edu.ru	
28	Таблица единиц площади			1		
29	Определение площади с помощью палетки			1		
30	Контрольная работа № 2 по теме «Единицы площади»			1		
31	Работа над ошибками. Масса. Единицы массы: центнер, тонна			1	http://www.uportal.ru/load/47-2-2	
32	Таблица единиц массы			1		
33	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя			1		
34	Единица времени – сутки. 24-часовое исчисление времени суток.			1	http://viki.rdf.ru/	
35	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1				

36	Единица времени: секунда, век Таблица единиц времени.	их. Переводить одни единицы времени в другие.		1	http://www.openclass.ru/	
37	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности,		1		
38	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.		1		
Числа, которые больше 1000.						
Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (ПЧ)						
39	Работа над ошибками. Алгоритмы устного и письменного сложения многозначных чисел	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1	http://school-collection.edu.ru	
40	Алгоритмы устного и письменного вычитания многозначных чисел	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).		1	http://eor-np.ru/	
41	Решение уравнений			1		
42	Решение уравнений			1		
43	Нахождение нескольких долей целого	Моделировать связи между данными и искомым в текстовых задачах и решать их.		1	http://viki.rdf.ru/	
44	Нахождение нескольких долей целого			1		
45	Сложение и вычитание значений величин	Выполнять сложение и вычитание значений величин.		1		
46	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		1	http://www.uportal.ru/load/47-2-2	
47	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц,	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать		1		

	выраженных в косвенной форме.	выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.				
48	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера.		1	http://school-collection.edu.ru		
49	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»		1			
Умножение и деление (17 часов)						
Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч)						
50	Работа над ошибками. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи. Оценивать результаты усвоения	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1		
51	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное Умножение на 0 и 1			1	http://school-collection.edu.ru	
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.			1	http://eor-np.ru/	
53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя			1	http://school-collection.edu.ru	
54	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			1		
55	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.			1	http://www.u-chportal.ru/load/47-2-2	
56	Алгоритм письменного деления многозначного числа			1		

	на однозначное.	учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий			
57	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.		1	http://eor-np.ru/	
58	Закрепление пройденного. Умножение и деление многозначных чисел.		1		
59	Промежуточный контроль		1		
60	Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.		1	http://school-collection.edu.ru	
61	Решение уравнений		1		
62	Решение текстовых задач на пропорциональное деление		1		
63	Решение текстовых задач на пропорциональное деление		1		
64	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		1		
65	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.		1		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов)					
66	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление)	1	http://www.openclass.ru/	
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		1		
68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние		1		
69	Контрольная работа № 5 Решение задач с величинами:		1		

	скорость, время, расстояние	многозначного числа на однозначное).			
70	Работа над ошибками. Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи – расчеты.	<p>Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	1	http://school-collection.edu.ru
71	Умножение числа на произведение			1	http://eor-np.ru/
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями			1	
73	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями			1	
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями			1	
75	Решение задач на одновременное встречное движение			1	http://www.u-chportal.ru/load/47-2-2
76	Перестановка и группировка множителей		1		
77	Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера: логические задачи.	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	1	http://school-collection.edu.ru
78	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p>		1	http://eor-np.ru/
79	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p>		1	

80	Повторение по теме «Решение задач»	<p>Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>		1		
81	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»			1		
82	Работа над ошибками. Деление числа на произведение		<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>	1	http://www.openclass.ru/	
83	Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $560:80$			1		
84	Деление с остатком на 10, 100, 1 000			1		
85	Составление и решение задач, обратных данной			1		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями			1		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями			1		
88	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях			<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,</p>	1	http://school-collection.edu.ru
89	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях		1		http://www.u-chportal.ru/load/47-2-2	
90	Решение задач на одновременное встречное движение		1			
91	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Проект: «Математика вокруг нас» «Проверим себя и оценим		1		http://school-collection.edu.ru	

	свои достижения».		аргументирования и отстаивания своей точки зрения.				
92	Контрольная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»			1			
93	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий		1			
94	Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1			
95	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число			1	http://www.openclass.ru/		
96	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число			1	http://eor-np.ru/		
97	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям			1			
98	Решение текстовых задач.			1			
99	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число			1	http://www.openclass.ru/		
100	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число			1			
101	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число. Закрепление.			Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1	http://school-collection.edu.ru	
102	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число. Закрепление.				1		
103	Контрольная работа № 8 по теме «Письменное умножение многозначного	1			http://school-collection.edu.ru		

	числа на трехзначное число».					
104	Работа над ошибками. Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера: задачи повышенной сложности с геометрическим содержанием.			1		
105	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			1		
Числа, которые больше 1000.						
Умножение и деление (продолжение) (22 ч)						
106	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания</p> <p>К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	1	http://www.openclass.ru/	
107	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число с остатком			1	http://www.uportal.ru/load/47-2-2	
108	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число			1	http://eor-np.ru/	
109	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число			1		
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное число (цифра частного находится способом проб)			1	http://school-collection.edu.ru	
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное число (цифра частного находится способом			1		

	проб)	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий			
112	Закрепление изученного. Решение задач		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1	
113	Письменное деление многозначного числа на двузначное число (закрепление)			1	http://school-collection.edu.ru
114	Письменное деление многозначного числа на двузначное число (в записи частного есть нули)			1	http://www.openclass.ru/
115	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.		1	
116	Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).		1	http://school-collection.edu.ru
117	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число			1	
118	Проверка умножения делением			1	http://eor-np.ru/
119	Проверка умножения делением	Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи.		1	
120	Проверка деления умножением			1	
121	Контрольная работа № 10 по теме «Проверка умножения делением и деления умножением».			1	

122	Работа над ошибками. Проверка деления с остатком.	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания</p> <p>К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	1		
123	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар.			1	http://www.u-chportal.ru/load/47-2-2	
124	Куб: вершины, грани, ребра. Развертка куба. Изготовление модели куба.			1	http://eor-np.ru/	
125	Пирамида: вершины, грани, ребра. Развертка пирамиды. Изготовление модели пирамиды.			1	http://www.openclass.ru/	
126	Итоговый контроль			1		
127	Работа над ошибками. Повторение по теме «Нумерация»			1		
<p>Итоговое повторение (8 ч). Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>						
128	Повторение по теме «Выражения и уравнения»	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания</p> <p>К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	1		
129	Повторение по теме «Арифметические действия. «Сложение и вычитание».			1	http://school-collection.edu.ru	
130	Повторение по теме «Арифметические действия. «Умножение и деление»			1	http://www.openclass.ru/	
131	Повторение правил о порядке выполнения действий.			1	http://eor-np.ru/	
132	Комплексная контрольная работа			1		
133	Повторение по теме «Величины»			1		
134	Повторение по теме «Геометрические фигуры»			1		

135	Повторение по теме «Решение задач»	способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1		
136	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий		1		