

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8
к основной образовательной программе
дошкольного образования ОГБОУ
«Чернянская СОШ №4»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (от 5 до 6 лет)

**Составлена на основе основной образовательной
программы дошкольного образования
областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4»
Белгородской области**

п. Чернянка

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1	Раздел I. Целевой	
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.2	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	4
1.5	Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	4-7
1.6	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	7-8
2	Раздел II. Содержательный	8
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка	8-9
2.2	«Социально-коммуникативное развитие»	9-18
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	18-19
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.5	Способы поддержки и направления поддержки детской инициативы	19
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19-20
3	Раздел III. Организационный	20
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	20
3.2	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	20-21
3.3	Распорядок (режим) дня	21
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	21
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21-22

Раздел I. Целевой.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе основной образовательной программой дошкольного образования областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области.

Преподавание иностранного языка (английского) в старшей группе осуществляется на основании письма департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 29.05.2008г №9-06/2233-ЛИ «О деятельности органов управления образования по организации изучения английского языка в дошкольных образовательных учреждениях» и на основании приказа отдела образования от 30.06.2008г.№175 «О введении раннего обучения дошкольников и учащихся 1-х классов иностранному языку».

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Современные исследования по реализации раннего обучения иностранному языку и наблюдаемый в практике процесс создания необходимых педагогических условий, обеспечивающих формирование элементарных навыков общения детей в системе «детский сад - начальная школа» показывают необходимость использования «сквозной» программы, нацеленной на модернизацию педагогического процесса, выведение его на качественно новый уровень и обеспечение потребности и интересов педагогов, родителей, общества в целом.

Каждая из тем в программе представлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Рекомендуется как традиционная структура занятий (фонетическая зарядка, основной этап, физкультминутка, рефлексия), так и игровое/сюжетное построение занятия с нетрадиционными элементами (неожиданный ход сюжета, подключение компьютерных технологий, театрализация и т.д.)

Помимо учебных занятий по иностранному языку в старшей группе проводятся дополнительные (театральные студии, уроки сказок, страноведческие кружки) для наиболее заинтересованных в изучении английского языка детей и родителей.

В обучении иностранному языку дошкольников наиболее важно в настоящее время делать акцент на коммуникативной направленности обучения, включать лингвострановедческий компонент, использовать театрализацию.

Достаточно эффективным видится интеграция различных видов деятельности в ДОУ. При обучении иностранному языку возможны интегрированные занятия по рисованию, конструированию, физкультуре, математике, окружающему миру, музыке, танцам, художественной деятельности. Кроме того, полезно проведение интегрированных утреников на иностранном языке, на прогулке и т.д. Ведущим должно быть обучение иностранному языку как средству общения, все его аспекты следует подчинять коммуникативным целям. При интегрированном обучении формирование новых знаний, умений и навыков осуществляется с опорой на имеющийся опыт в другой деятельности.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

Благодаря интеграции разных видов деятельности расширяется содержание, средства и способы обучения, варьируются ситуации, появляется возможность индивидуализации обучения. Программа рассчитана на 72 часа по 2 часа в неделю. Возраст воспитанников старшей группы 5-6 лет.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цель:

Всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка.

Задачи:

- воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, разумное и обоснованное поведение в процессе диалога языков и культур, поощрять общее развитие навыков социальной коммуникации;
- прививать элементарные навыки устной речи на втором (иностранном) языке (понимание и говорение);
- создавать условия для овладения первичной коммуникацией на втором (иностранном) языке, формировать элементарные навыки общения, умения достигать коммуникативные цели при ограниченном владении неродным языком, готовить к дальнейшему более осознанному изучению иных языков;

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Занятия нацелены на формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (не когнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Занятия проходят 2 раза в неделю в первой и во второй половине дня.

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышлению, памяти, вниманию, восприятию, языковой догадке, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать младших школьников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам младших школьников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

Данная программа – решение проблемы непрерывного систематического языкового образования в системе «Детский сад – начальная школа», что является предпосылкой подготовки детей к изучению языка в 1 классе начальной школы и далее – в средней общеобразовательной школе.

1.5. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских а мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным, могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правилоречевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку

видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Уровень владения иностранным языком детей дошкольного учреждения можно определить путем тестирования понимания иноязычной речи и говорения. Проводится диагностика в конце учебного года. Хорошими показателями считаются:

- сформированность умения самостоятельного использования детьми речевых образцов и лексических единиц в знакомых и незнакомых ситуациях общения,
- достаточно обширный активный словарь, понимание иностранной речи по изученным темам,
- участие в микродиалогах,
- высокий уровень познавательной активности, речемыслительной деятельности, умение реагировать на вопросы, умение рассказать о себе, высказаться по теме (3-4 коротких предложения),
- важна относительная правильность произношения, грамматически правильное построение предложения.

В результате изучения английского языка обучающийся должен:

знать/понимать:

- звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

аудирование:

- понимать на слух речь учителя основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

1. Фонетические навыки

Дети должны правильно и четко произносить звуки и слова, заданные учителем.

Высокий уровень - ребенок четко и правильно произносит звуки и слова в соответствии с программными требованиями, набирает максимальное количество баллов.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

Средний уровень - ребенок произносит четко и правильно не все звуки и слова, испытывает некоторые трудности, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок произносит многие звуки и слова неверно, испытывает трудности в произнесении звуков или совсем ничего не произносит, набирает количество баллов меньше половины.

2. Лексические навыки

Дети должны назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий уровень - ребенок называет все слова по теме, не испытывает никаких трудностей, его лексический запас соответствует программным требованиям, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - ребенок испытывает некоторые трудности при назывании лексических единиц, называет не все лексические единицы по заданным темам, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок испытывает серьезные трудности при назывании лексических единиц или совсем не называет, лексический запас его не соответствует программным требованиям, набирает количество баллов меньше половины.

3. Навыки говорения (диалогическая и монологическая речь)

Дети должны уметь составлять связное высказывание в соответствии с предложенной ситуацией, уметь задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий уровень - ребенок умеет задавать более 2-х вопросов, правильно отвечает на них, дает полные и краткие ответы, высказывание ребенка содержит более 3-х фраз, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - ребенок допускает небольшие лексические и грамматические ошибки, высказывание ребенка содержит 2-3 фразы, задает 1 или 2 вопроса, не совсем четко отвечает на них, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок не задает вопросы, отвечает неправильно, вообще не говорит по заданной теме, набирает количество баллов меньше половины.

4. Навыки аудирования

Дети должны понимать иностранную речь на слух, передавать ее содержание по-русски.

Высокий уровень - ребенок правильно передает содержание услышанного и правильно отгадывает загадку, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - ребенок отгадывает загадку, передает содержание услышанного, допуская небольшие грамматические или лексические ошибки, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок не может отгадать загадку, не понимает содержание услышанного, набирает количество баллов меньше половины.

По количеству баллов определяем уровни (высокий, средний, низкий) по каждому аспекту и заносим в диагностическую таблицу. А затем выявляем количество детей с высоким, средним и низким уровнем.

Раздел II. Содержательный

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка

Содержание обязательной части Рабочей программы соответствует основной общеобразовательной программе дошкольного образования ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированием в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психологическим сопровождением.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перспективное годовое планирование непосредственной образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование темы	Программное содержание
1	Where are you from? Вы откуда? Вводное занятие.	Создание устойчивой мотивации к изучению английского языка. Путешествие по англоязычным странам, беседа о пользе изучения английского языка. Обучение ведению диалога – расспроса, содержащего информацию о месте жительства – страна, поселок. Введение и первичное закрепление речевого образца: Where are you from? I am from Russia.
2	Where is a lion from? Откуда лев?	Беседа о роли английского языка в жизни человека. Отработка лексики на знакомом речевом образце: Frog is from Russia. Lion is from England. Аудирование Р.О.: Where is a lion from? Обучение ведению диалога.
3	From Canada? Из Канады?	Введение новой лексики на знакомом речевом образце: The eagle is from Americaca. The bear is from Canada. Аудирование Р.О.: Where is an eagle from? Обучение ведению диалога. Формирование у детей умения понимать команды педагога.
4	Hello, kangaroo! Привет,	Активизация речевого образца: Kangaroo is from

	кенгуру!	Australia. Аудирование Р.О.: Where is a kangaroo from? Обучение ведению диалога. Создание устойчивой мотивации к изучению английского языка.
5	Where do you live? Где ты живешь?	Обучение ведению диалога - расспроса, содержащего информацию о месте жительства – страна, поселок. Введение и первичное закрепление Р.О.: Where do you live? I live in Chernyanka. Создание устойчивой мотивации к изучению английского языка. Сообщение страноведческих знаний о столице России и англоговорящих стран.
6	How old are you? Сколько вам лет?	Обучению ведению диалога - расспроса, содержащего информацию о возрасте, а также месте жительства – страна, поселок. Введение и первичное закрепление Р.О.: How old are you? – I am five. Создание устойчивой мотивации к изучению английского языка.
7	In the number land. В стране счета.	Обучение счету в пределах 12. Введение и первичное закрепление Р.О.: How much is two plus (minus) one? Two plus (minus) one is three (one). Введение новой лексики: plus, minus, eleven, twelve. Развитие навыков аудирования. Создание устойчивой мотивации к изучению английского языка.
8	Закрепление по теме «Hello, that`s me!» «Здравствуйте, это я!»	Закрепление лексического материала.
9	Oh, my dear mummy! О, моя дорогая мама!	Отработка лексики по теме: mother, mum, mummy. Введение и отработка речевых образцов: I have a mother. Her name is... Обучение ведению диалога.
10	Oh, my dear dad! О, мой дорогой папа!	Тренировка детей в употреблении лексики: a family, father/ dad, daddy, brother, sister, cuisine. Тренировка в употреблении речевых оборотов: I have a father. His name is... her name is... Разучивание стихотворения. Обучение диалогическому и монологическому высказыванию.
11	My granny and her hobby. Моя бабушка и ее хобби.	Тренировка детей в употреблении лексики: grandfather/ granddad, grandmother/ granny и оборотов: I have a grandmother/ granny/ Her hobby is cooking. Обучение аудированию, диалогическому и монологическому высказыванию. Разучивание песни
12	Do you have a mother? У тебя есть мама?	Активизация речевых образцов: Where do you live? - I live in Chernyanka. Введение и первичное закрепление Р.О.: Do you have a mother? –Yes, I do. I have a mother. Разучивание песни. Развитие

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

		навыков аудирования.
13	I don't have a sister. It's a pity...У меня нет сестры. Как жаль...	Знакомство с речевым образцом: I don't have a sister. Развитие навыков монологической речи. Развитие произносительных навыков. Повторение пройденного материала.
14	Good night! Спокойной ночи!	Повторение лексики по теме. Развитие умения поддерживать диалог. Обучение правилам хорошего тона. Создание устойчивой мотивации к изучению английского языка.
15	Закрепление по теме «I love my family! » «Я люблю свою семью! »	Закрепление лексического материала.
16	Закрепление по теме «I love my family! » «Я люблю свою семью! »	Закрепление лексического материала.
17	I see a monkey! Я вижу обезьянку!	Знакомство детей с домашними и дикими животными: an elephant, a monkey, a cock, a hen. Знакомство с речевым образцом: I see a monkey. Разучивание песни "I can run and I can jump"
18	I have a parrot. У меня есть попугай.	Развитие произносительных навыков. Знакомство с новой лексикой: a crocodile, a butterfly, a parrot. Отработка речевого образца на изученной лексике: What do you have? I have a parrot. Создание устойчивой мотивации к изучению английского языка.
19	The monkey likes a banana. Обезьянка любит кушать бананы.	Введение новой лексики: a lion, a tiger. Активизация в речи речевого образца: I have a monkey. Введение и первичное закрепление Р.О.: The monkey likes a banana. Обучение диалогическому высказыванию с использованием ранее изученных Р.О. Повторение лексики по сюжету.
20	London zoo. Зоопарк Лондона	Знакомство с животными англоязычных стран: a kangaroo, a leopard, a flamingo. Тренировка на ранее изученной лексике: The horse can run. Рассказ о Лондонском зоопарке.
21	Animals are my friends. Животные мои друзья.	Воспитание эстетических чувств. Развитие умения назвать животное на английском языке и рассказать о нем. Закрепление лексических единиц. Развитие навыков рисования красками. Обучение навыкам аудирования и чтению по пиктограммам. Развитие произносительных навыков с использованием песенок и рифмовок.
22	A fairy travelling. Волшебное путешествие.	Создание устойчивой мотивации к изучению английского языка. Тренировка в употреблении звуков [p], [b], [h], [t], [d], [r], [w]. Разучивание песни «How do you do?» Тренировка в употреблении знакомых структур в диалогической и монологической речи.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

		Повторение ранее изученной лексики.
23	Закрепление по теме «Pets and other animals » «Любимцы и другие животные »	Закрепление лексического материала.
24	Закрепление по теме «Pets and other animals » «Любимцы и другие животные »	Закрепление лексического материала.
25	All about my face. Все о моем лице.	Повторение ранее изученных слов в рамках данного сюжета активизация их в употреблении. Разучивание команд разминки. Ознакомление со стихотворением «All about my face». Отработка речевых образцов: Bring me a ...; Point to...; What is this? It`s a... Разучивание песни «1,2,3 – on the tip toes».
26	This is my face. Это моё лицо.	Активизация в речи ранее изученной лексики. Отработка лексики: a face, a head, an eye, an ear, a nose, a mouth, hair. Отработка речевых образцов: Point to your face; Open your eyes; How many ...do you have? Развитие произносительных навыков.
27	Don`t forget! Не забудь!	Активизация ранее введённой лексики, обозначающей части тела. Ознакомление с командами: Shake your hands! Put your finger! Don`t forget! Совершенствование произносительных навыков.
28	My hair is long. Мои волосы длинные.	Активизация введённой лексики, обозначающей части тела. Ведение и отработка лексики: blond, fair, long, short, big, small. Развитие контекстуальной догадки. Создание устойчивой мотивации к изучению английского языка.
29	Gingerbread man. Имбирный пряник в форме человека.	Развитие слухопроизносительных навыков. Активизация всех изученных слов и Р.О. в рамках сюжета. Ознакомление с новой игрой «Имбирный пряник в форме человека». Развитие навыков аудирования связного текста при отгадывании загадок.
30	Закрепление по теме «The body. Clothes». «Тело. Одежда».	Закрепление лексического материала.
31	Закрепление по теме «The body. Clothes». «Тело. Одежда».	Закрепление лексического материала с помощью презентации.
32	Закрепление по теме «The body. Clothes». «Тело. Одежда».	Закрепление лексического материала с помощью игры «Доктор Айболит».
33	Would you like a cup of tea? Не хотите ли вы чашечку чая?	Введение и первичное закрепление слов в рамках сюжета: sausage, porridge, coffee, tea, juice, cup. Введение речевого образца: I would like a cup of

		tea. Р.О. для аудирования: Would you like a cup of tea? Развитие и коррекция слухопроизносительных навыков.
34	I would like a glass of juice! Я предпочитаю стакан сока!	Введение и первичное закрепление новой лексики: cheese, butter, a glass. Отработка речевого образца: I would like a glass of juice. Аудирование Р.О. Would you like a glass of juice? Повторение ранее изученной лексики. Развитие и коррекция слухопроизносительных навыков.
35	What do you have for breakfast? Что вы кушаете обычно на завтрак?	Презентация и первичное закрепление новой лексики: a sandwich, breakfast. Введение речевого образца: I have a sandwich and tea for breakfast. Р.О. для аудирования: What do you have for breakfast? Развитие и коррекция слухопроизносительных навыков. Поддержание устойчивой мотивации к изучению английского языка.
36	Five o'clock tea. Чайный вечер по-английски.	Повторение ранее изученной лексики. Тренировка в употреблении изученных речевых образцов. Развитие и коррекция слухопроизносительных навыков. Поддержание устойчивой мотивации к изучению английского языка. Ознакомление с чайной церемонией.
37	Закрепление по теме «Meals and food». «Еда и питание».	Закрепление лексического материала.
38	Закрепление по теме «Meals and food». «Еда и питание».	Закрепление лексического материала с помощью презентации.
39	Закрепление по теме «Meals and food». «Еда и питание».	Закрепление лексического материала с помощью презентации.
40	Merry Christmas. Веселое Рождество. Встречаем Рождество по-новому!	Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества, дня Святого Валентина в англоязычных странах (видео и фото празднования).
41	Santa came to us. К нам пришёл Санта.	Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES or NO» (Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят, и дети кричат «yes», если ошибается «no»).
42	We celebrate New Year. Празднуем наш Новый год.	Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях.
43	How do we celebrate New Year at home? Как мы празднуем Новый год дома?	Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях.
44	How do we celebrate New Year in kindergarten? Как мы празднуем Новый	Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в саду.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

	год в саду?	
45	Our workshop. Наша мастерская.	Мастерим подарки своим близким. Театральное представление «Новый год».
46	Закрепление по теме «I like holidays». «Я люблю праздники».	Закрепление лексического материала.
47	Закрепление по теме «I like holidays». «Я люблю праздники».	Закрепление лексического материала с помощью презентации.
48	What do you see in the room? Что ты видишь в комнате?	Введение и первичное закрепление новой лексики: a lamp, a bed, a chair, a table. Аудирование Р.О.: What is this? What do you see in the room? Активизация ранее изученных Р.О. на новом лексическом материале: This is a chair. Is this a chair? Ознакомление с английскими традициями. Создание устойчивой мотивации к изучению английского языка.
49	The sofa is red. Красный диван.	Введение и первичное закрепление новой лексики: a sofa, a bed, an arm-chair, a table. Аудирование Р.О.: What colour is the sofa? Активизация ранее введенных ЛЕ в рамках сюжета. Отработка известных речевых образцов на новой лексике: This is a sofa. It is red. Развитие и коррекция слухопроизносительных навыков.
50	Little Doll's room. Комната маленькой Долли.	Введение и первичное закрепление новой лексики: a TV – set, a computer, a telephone..? Активизация ранее введенных ЛЕ в рамках сюжета. Отработка известных речевых образцов на новой лексике: This is a telephone. It is red. Развитие и коррекция слухопроизносительных навыков.
51	A little mouse pays a visit. Посещение маленькой мышки.	Тренировка в употреблении ранее введенной лексики. Отработка всех известных речевых образцов. Развитие слухопроизносительных навыков.
52	Home is the nicest place! Дом – самое лучшее место!	Тренировка изученных речевых образцов. Создание устойчивой мотивации к изучению английского языка. Развитие слухопроизносительных навыков. Развитие навыков говорения в рамках сюжета.
53	Закрепление по теме «Home, sweet home». «Мой родной дом».	Закрепление лексического материала.
54	A letter from London. Письмо из Лондона.	Введение и первичная тренировка новой лексики: a city, a town, a bus, a car, a trolleybus. Активизация в речи речевых оборотов: I live in a village. Chernyanka is a village. Развитие и коррекция слухопроизносительных навыков.

		Создание устойчивой мотивации к изучению английского языка. Развитие навыков аудирования.
55	We go by bus. Мы едим на автобусе.	Введение новой лексики: the light (traffic light), a tram, a taxi, a metro. Отработка речевого образца: I see buses in my village. I go by bus. Развитие и коррекция слухопроизносительных навыков. Создание устойчивой мотивации к изучению английского языка. Развитие навыков аудирования.
56	Stop! Wait! Go! Стой! Подожди! Иди!	Введение глагола: to cross, to stop, to wait. Отработка речевого образца: I don't see a metro in Chernyanka. Активизация лексики сюжета. Развитие навыков аудирования.
57	Where is the way to London? Где дорога в Лондон?	Закрепление знаний лексических единиц и речевых образцов сюжета. Развитие умения использовать полученные знания в разных ситуациях. Совершенствование произносительных навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие кругозора детей о стране изучаемого языка.
58	Закрепление по теме «My native village». «Мой родной поселок».	Закрепление лексического материала.
59	Закрепление по теме «My native village». «Мой родной поселок».	Закрепление лексического материала.
60	SMS from Polly and Billy. Сообщение от Полли и Билла.	Тренировка в употреблении детьми речевого образца: How much is two plus (minus) one? Two plus (minus) one is three (one). Отработка ранее изученной лексики: plus, minus. Создание устойчивой мотивации к изучению английского языка.
61	Can you count well? Ты умеешь считать хорошо?	Закрепление счета от 1 до 12. Введение новой лексики: to count, to do sums, well. Активизация речевого образца: I can count well. I can do sums. Аудирование Р.О.: Can you count well? Can you do sums? Совершенствование произносительных навыков.
62	Help yourselves! Помогите себе сами!	Активизация английских количественных числительных от 1 до 12 в речи. Тренировка в употреблении ранее изученной лексики и речевых образцов.
63	In the world of hobbies. В мире хобби.	Тренировка в употреблении ранее изученной лексики: to sing, to dance и введение новых глаголов to draw, to play football (basketball, volleyball, tennis, badminton, to speak English) и их производных singing, dancing, drawing, playing? Speaking. Обучение детей составлению диалогов:

		- What's your hobby? – My hobby is drawing. Совершенствование произносительных навыков.
64	Закрепление по теме «I study English with pleasure». «Я изучаю английский с удовольствием».	Закрепление лексического материала.
65	Закрепление по теме «I study English with pleasure». «Я изучаю английский с удовольствием».	Закрепление лексического материала.
66	Summer is bright! Лето такое яркое!	Введение новой лексики: a season, a month, a summer months, June, July, August. Отработка речевого образца: Summer months are June, July, August. Развитие навыков аудирования. Совершенствование произносительных навыков.
67	Let's go to the forest! Давайте пойдём в лес!	Активизация лексики сюжета. Введение новой лексики: to go to the forest, to gather mushrooms/berries, to pick up flowers. Развитие контекстуальной догадки. Совершенствование произносительных навыков.
68	Will you swim in summer? Ты будешь купаться летом?	Введение новой лексики: to ride a bike (a scooter), to swim in the river/ in the sea? To roller – skate, to play games. Введение речевого образца: It is hot. It is sunny. It is rainy. It is windy. Развитие навыков аудирования.
69	Miss guess comes to see us! Мисс догадка приходит к нам!	Введение новой лексики: windy, sunny, warm, cold, rainy. Введение речевого образца (будущее время): I will swim in the river. Развитие навыков аудирования.
70	Закрепление по теме «Looking forward to summer». «Я с нетерпением жду лето».	Закрепление лексического материала.
71	Закрепление по теме «Looking forward to summer». «Я с нетерпением жду лето».	Закрепление лексического материала.
72	Закрепление по теме «Looking forward to summer». «Я с нетерпением жду лето».	Закрепление лексического материала.

Содержание обучения

Сюжет 1. «Здравствуйте, это я!».

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Сюжет 2. «Я люблю свою семью!»

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Сюжет 3. «Любимцы и другие животные».

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Сюжет 4. «Мое тело и одежда».

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

Сюжет 5. «Еда и питание».

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватно реагировать на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Сюжет 6. «Я люблю праздники».

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Сюжет 7. «Мой родной дом».

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Сюжет 8. «Мой родной поселок».

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном поселке.
2. Воспитание у детей любви к родному поселку, интереса и желания узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Сюжет 9. «Я изучаю английский с удовольствием».

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Сюжет 10. «Я с нетерпением жду лето».

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе, используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем

этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, различных внеклассных мероприятий, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке.

«Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно (Д.Эльконин). Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

2.5. Способы поддержки и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты.

7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями осуществляется в форме индивидуальных бесед, групповых консультаций, открытых занятий, стендовой информации, средств массовой информации.

Организовываются выходы детей на праздники. На утренниках дети читают стихи и поют на английском языке, играют в английские игры. Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по английскому языку;
- анкетирование;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

Раздел III. Организационный

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

Методическое обеспечение: карты и плакаты разной тематики, алфавит, таблица со счетом.

Техническое оснащение учебных занятий:
занятия проходят с использованием мультимедийных обучающих программ, компьютерных презентаций.

Методическое обеспечение по английскому языку

Для организации иноязычного обучения рекомендуются следующие учебно-методические комплекты:

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
1	Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А.	«Сквозная» Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2016
2	Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А.	Элементарный английский «Easy English» / Настольная книга педагога. Старшая группа дошкольного образовательного учреждения	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2017
3	Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А.	Творческая тетрадь «Easy English» / Старшая группа дошкольного образовательного учреждения	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2017

3.3. Распорядок и режим дня.

Занятия проходят 2 раза в неделю во второй половине дня.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В течение года дошкольники принимают активное участие в мероприятиях, посвященных Дню матери, на Новогодних и Рождественских утренниках, на праздниках к 8 Марта с номерами на английском языке.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно – развивающая среда в детском саду должна:

- Иметь привлекательный вид;
- Выступать в роли естественного фона жизни ребенка;
- Снимать утомляемость;
- Положительно влиять на эмоциональное состояние;
- Помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- Давать возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью.

Предметно – развивающая среда должна ориентироваться на «зону ближайшего развития»:

- Содержать предметы и материалы известные детям, для самостоятельной деятельности, а также для деятельности со сверстниками;
- Предметы и материалы, которыми дети будут овладевать в совместной деятельности с педагогом;
- Совсем незнакомые предметы и материалы.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

При организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

В старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того в предметно-развивающей среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно- развивающей и игровой среды детского сада.