

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к основной образовательной программе
дошкольного образования
ОГБОУ «Чернянская СОШ №4»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ
ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО
ВОЗРАСТА
(от 2 до 3 лет)**

**Составлена на основе основной образовательной
программы дошкольного образования
областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4»
Белгородской области**

п. Чернянка

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1	Раздел I. Целевой	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3-5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	6-8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	9
1.2	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	9-12
2	Раздел II. Содержательный	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	12-50
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	50-56
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	57-62
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	62-63
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	63-71
3	Раздел III. Организационный	
3.1	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	71
3.2	Обеспеченность методическим материалом	71-74
3.3	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	74-75
3.4	Распорядок и режим дня	75-80
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	80-82
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82-83
3.7	Календарный учебный график	82-84
3.8	Учебный план	84-85

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

Раздел I. Целевой.

1.1. Пояснительная записка.

Данная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана и утверждена областным государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области (далее ОГБОУ «Чернянская СОШ №4») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15).

Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности ОГБОУ «Чернянская СОШ №4».

Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

При реализации Программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации» («Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста») целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели программы (способствуют достижению целей, указанных в пункте 1.5. ФГОС ДО):

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
4. сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
5. позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
6. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО):

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели Рабочей программы:

- создание условий для общего психического развития детей средствами развития творческих способностей;
- первоначальное формирование на этой базе личностного роста ребенка в образовательных и внеобразовательных сферах его жизни в развивающем пространстве учреждения;
- развитие целостной личности ребёнка - его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Поставленной целью диктуются следующие задачи обязательной части Программы:

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

- инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов деятельности;
- развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии др.), креативности, как ведущего свойства его личности;
- развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
- создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;
- формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающе-образовательной;
- развитие у ребенка начал будущего умения учиться.

Цели и задачи с учетом программы воспитания

Возрастной период	Цель	Задачи
<i>1-3 года</i>	Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности	<ul style="list-style-type: none"> -развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям; -сформировать коммуникативную и социальную компетентности; -развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; -содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни; -сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.); -стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой; -сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Принципы и подходы к формированию Программы основаны на положениях Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Основными принципами формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает реализацию основных принципов дошкольного образования (п. 1.4. ФГОС):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализуется с учётом следующих принципов

(Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15), с. 10-13)

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Взаимодействие с организациями социализации.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Целостность образовательного процесса обеспечивается единством принципов развивающей образовательной работы по всем его направлениям (социально-коммуникативное, познавательное развитие и др.)

Первый принцип - общность приоритетов творческого развития. Ведущий ориентир при решении специфических задач развития творческого потенциала ребенка внутри каждого направления образовательного процесса задают основные составляющие этого потенциала. К их числу принадлежат: реализм воображения, «умение видеть целое раньше частей», надситуативно-преобразовательный характер творческих решений (творческая инициативность), мысленно-практическое экспериментирование.

Второй принцип развивающей работы - ориентация на универсальные модели творчества в ходе развития творческих способностей детей. Кратко это можно выразить в формуле: «высшее» - ключ к развитию и преобразованию «низшего». Иначе говоря, эталоном решения элементарных проблемных задач ребенком выступают высокие творческие свершения в сфере культуры.

Третий принцип – проблема как основная единица развивающего программного содержания. Как уже отмечалось, проблематизация содержания социокультурного опыта является условием его полноценного освоения и одновременно – движущей силой психического развития растущего человека. Проблема не только побуждает к действию, но и заставляет искать новые пути решения.

Четвертый принцип – разнообразие деятельностных средств воплощения творческих поисков и решений. В образовательной практике распространен монодеятельностный подход к развитию творческих способностей.

Пятый принцип - «событийное» оформление деятельной жизни ребенка. Этот принцип обязывает придавать творческим занятиям детей по каждому направлению работы характер маленьких, но отчетливо выделяющихся на фоне повседневности и ярко переживаемых жизненных событий.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

Шестой принцип – единство развивающей и оздоровительной работы с детьми. Оздоровительная работа становится приоритетом и внутреннем звеном развивающего образовательного процесса.

Основные подходы к формированию Программы

Согласно ФГОС ДО учреждение продолжает линию подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. На основании этого основными подходами к формированию программы являются:

Культурно-исторический подход - определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Деятельностный подход - осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Для детей раннего возраста:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (1-3 лет);
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями
- (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

Индивидуальный подход – учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе, выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с индивидуальным уровнем подготовленности ребенка.

Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Подходы к формированию Программы

Освоение общечеловеческой культуры рассматривается как творческий процесс. Поэтому и детское творчество выступает как основное условие освоения детьми базисного компонента образовательного содержания. В ходе творческого приобщения к началам человеческой культуры – познавательной, исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной, физической – у ребенка закладываются, развиваются и проявляются важнейшие созидательные способности – продуктивное воображение, постигающее мышление, ориентация на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии и др. (см. задачи Программы). В этом процессе ребенок и взрослый совместными усилиями превращают содержание общественно-исторического опыта – совокупного достояния человечества в систему открытых проблем, которые подлежат осмыслению со стороны ребенка (и взрослого).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы - русские. Обучение и воспитание в учреждении осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников группы проживает в условиях поселка. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май); теплый период (июнь-август).

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог – психолог, учитель – логопед).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на

		природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Раздел II. Содержательный.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и

«пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный»,

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

«Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром.

Напомнить детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить назвать в природе, на картинке, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основным взаимодействиям с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**Перспективное годовое планирование
непосредственной образовательной деятельности
по познавательному развитию.**

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

№ п/п	Наименование темы	Программное содержание	Деятельность воспитателя с учетом рабочей программы воспитания
1	Любимые игрушки	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Создавать доброжелательный психологический климат в группе; совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки).
2	Осень золотая	Расширять представления детей об окружающей природе; учить основам взаимодействия с природой; развивать художественное восприятие, внимание; воспитывать бережное отношение к природе.	Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения; формировании правильного и безопасного поведения в природе.
3	Петушок с семьей	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; развивать речь детей, продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.	Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения.
4	Рассматривание игрушечных машин	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; уч. описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки).
5	Дружная семья	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику,	

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

		координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке.	
6	Кто нам помогает? (О няне)	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинах, отвечать на вопросы, называть предметы - помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку.	Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни; учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами.
7	Чайная посуда	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь, воспитывать бережное отношение к посуде.	Воспитывать культуру речи: не перебивать говорящих и выслушивать других.
8	Игрушки и посуда	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь; воспитывать бережное отношение к посуде.	Воспитывать культуру общения ребенка.
9	Комнатные растения в нашей группе	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части и называть их; развивать речь детей; воспитывать бережное отношение к растениям.	Формирование правильного и осознанного отношения к растениям.
10	Мебель в нашей группе	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь; воспитывать бережное отношение к мебели	
11	Игра «Куда что	Совершенствовать способности обобщать, учить группировать	Воспитывать культуру речи: не перебивать

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

	положить?»	предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас; воспитывать культуру поведения во время занятия.	говорящих и выслушивать других.
12	Одевание куклы на прогулку	Уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме, развивать речь. Воспитывать бережное и аккуратное отношение к одежде.	Воспитывать у ребенка бережливость.
13	В обувном магазине	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается	
14	Покормим птичек	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им.	Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к птицам.
15	Знакомство с волком	Знакомить с животными леса: дать представления о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по содержанию; развивать речь; воспитывать бережное отношение к животным.	Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к животным.
16	Скоро новогодний праздник	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие; активизировать словарь по теме «Новогодний	

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

		праздник»; воспитывать культуру поведения в коллективе.	
17	Зима	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду; развивать внимание, речь, общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения.
18	Зимние забавы	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима». Воспитывать любовь к зимним играм.	Учить детей сотрудничать.
19	Одежда и обувь	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать бережное отношение к одежде.	Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения.
20	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов	Учить различать и называть качества предметов; учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности; воспитывать культуру поведения в коллективе.	Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования).
21	Кому что нужно? (Повар, врач, шофер)	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесений орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий, развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по	Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

		тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.	
22	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки)	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части; продолжать развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
23	Домашние животные и их детеныши	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.	Формирование правильного и осознанного отношения к животным.
24	Лошадь с жеребенком	Познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения; воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.	Формирование правильного и осознанного отношения к животным.
25	Мамины помощники	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения; воспитывать заботу и любовь к маме.	Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия.
26	Из чего сделаны игрушки	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования).
27	Игра с матрешками	Вызвать интерес к игровой игрушке; учить сравнивать	

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

		составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить названия основных цветов: желтый, красный; развивать внимание, речь; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
28	Любимые игрушки ребят	Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Воспитывать культуру речи: не перебивать говорящих и выслушивать других.
29	Признаки весны	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения.
30	Кто трудится в огороде?	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; способствовать развитию речи как средства общения. Воспитывать любовь к труду.	Формирование осознанного отношения к последствиям хозяйственной деятельности человека.
31	Что делает шофер?	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения; воспитывать уважение к данной профессии.	Организовывать сюжетно-ролевые игры.
32	Где живут	Выявить и систематизировать	

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

	домашние птицы?	знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения; воспитывать любовь к животным.	
33	Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин)	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения; воспитывать бережное отношение к предметам.	
34	Что есть на нашем участке?	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.	Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения.
35	Наблюдение за попугайчиками	Дать представление о попугайчиках как о живом существе, о том, что они нуждаются в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по клетке, кормить разным, не специальным кормом); развивать интерес к живой природе; воспитывать желание ухаживать за птицами.	Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения.
36	Вместе с солнышком гуляю	Учить фиксировать внимание на форме, цвете; способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; развивать словарный запас; воспитывать наблюдательность, любознательность; воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми в создании коллективной композиции.	

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

**Перспективное годовое планирование
непосредственной образовательной деятельности
по речевому развитию.**

№ п/п	Наименование темы	Программное содержание	Деятельность воспитателя с учетом рабочей программы воспитания
1	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.	Создавать доброжелательный психологический климат в группе, учить детей сотрудничать.
2	Игра «Построим мишке домик»	Активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой - маленький», отвечать	Организация конструкторской и продуктивной творческой

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

		на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику. Воспитывать культуру поведения во время занятия.	деятельности.
3	Игра «Чудесный мешочек»	Формировать способность к диалогической речи; способствовать развитию речи, упражнять в звукоподражании голосам птицы; воспитывать заботливое отношение к животным.	Воспитывать культуру речи: не перебивать говорящих и выслушивать других.
4	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению; развивать речь детей; учить отчетливо произносить звук «и». Воспитывать интерес к занятию.	Воспитывать культуру деятельности: четко и последовательно выполнять и заканчивать ее.
5	Дидактические игры «Ослики», «Чудесный мешочек»	Упражнять в отчетливом произношении звуков «и» и «а» и звукосочетания «иа»; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Воспитывать культуру деятельности: четко и последовательно выполнять и заканчивать ее.
6	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Воспитывать желание и умение слушать произведения.	Создавать доброжелательный психологический климат в группе.
7	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; развитие свободного общения с взрослыми и детьми; способствовать активизации словаря.	Воспитывать у ребенка бережливость (беречь труд и старания сверстников).
8	Стихотворение А. Барто «Грузовик»	Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто; в процессе рассматривания рисунка активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению. Развивать речь детей. Воспитывать интерес и любовь к	

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

		чению.	
9	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. Способствовать развитию речи. Воспитывать дружеские отношения друг к другу.	Создавать доброжелательный психологический климат в группе.
10	Игра «Цветочная поляна»	Активизировать словарь по теме за счет слов; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог «на»; развитие свободного общения с взрослыми и детьми; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	
11	Дигра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Воспитание интереса и любви к чтению.	Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости.
12	Д/упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. Способствовать развитию речи. Воспитание интереса и любви к чтению.	
13	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Учить внимательно слушать воспитателя; развивать культуру общения с взрослыми. Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. Воспитывать культуру поведения во время занятия.	Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости.
14	Сравнение игрушек собаки и щенка	Учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания; развивать речь,	

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

		слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
15	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку; развитие связной речи. Учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы. Воспитание интереса к и любви к чтению.	Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы.
16	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Воспитывать культуру поведения во время занятия.	Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости.
17	Д/упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения; развивать память. Воспитывать культуру поведения во время занятия.	Воспитывать культуру речи: не перебивать говорящих и выслушивать других.
18	Инсценирование сказки В. Сутеева Кто сказал «мяу»?	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза; развивать речь. Учить детей повторять несложные фразы. Воспитывать любовь к сказкам.	Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы.
19	Игра «Угадай по описанию»	Развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде; учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви.	Формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом.
20	Д/игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к игре.	Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

			с игрушками.
21	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Развивать речь детей. Воспитывать интерес и любовь к чтению.	
22	Стихотворение С. Капутикян «Все спят»	Познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию. Развивать речь детей. Воспитывать интерес и любовь к чтению.	Воспитывать культуру речи: не перебивать говорящих и выслушивать других.
23	Игра «Кто спрятался?»	Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь. Воспитывать культуру поведения во время занятия.	
24	Стихотворение В. Берестова «Большая кукла»	Познакомить с содержанием стихотворения В. Берестова, учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения; учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению.	Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками.
25	Повторение материала	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.	
26	Игра «Найди пару»	Уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление. Воспитывать любь к животным.	Формирование правильного и осознанного отношения к животным.
27	Рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше...»	Познакомить с рассказом Л. Н. Толстого; учить слушать без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос «Что делает?», развивать память и внимание. Воспитывать интерес и любь к чтению.	Формирование правильного и осознанного отношения к животным.
28	Рассматривание кукольной одежды	Уточнить представления об одежде, о назначении вещей;	Формировать у ребенка привычку

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

		активизировать словарь по теме. Развивать диалогическую речь. Воспитывать бережное отношение к вещам.	следить за своим внешним видом.
29	Произведение С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Познакомить с содержанием сказки С. Маршака, дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь; воспитывать интерес и любовь к чтению.	
30	Разноцветная одежда	Воспитывать бережное отношение к одежде; развивать речь, внимание, мелкую и общую моторику; учить классифицировать и группировать предметы по цвету.	Формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом.
31	Русская народная песенка «Наша Маша маленька...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание русской народной песенки, обратить внимание на слова «аленька», «черноброва»; учить согласовывать слова и предложения. Развивать речь детей. Воспитывать интерес и любовь к чтению.	Создавать доброжелательный психологический климат в группе.
32	Стихотворение У.Чуковского «Котауси и Мауси»	Познакомить с содержанием художественного произведения; учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы. Продолжать развивать речь детей. Воспитывать интерес и любовь к чтению.	Воспитывать культуру речи: не перебивать говорящих и выслушивать других.
33	Русская народная песенка «Чики, чики...»	Познакомить с русской народной песенкой; развивать память; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. Воспитывать интерес и любовь к чтению.	
34	Игра «Волшебный мешочек»	Учить отвечать на вопросы словом и предложением,	Воспитывать культуру речи: не

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

		состоящим из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	перебивать говорящих и выслушивать других.
35	Стихотворение А.Барто «Слон»	Познакомить с данным художественным произведением; совершенствовать умение слушать поэтические произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворения; учить играть с игрушками. Развивать речь детей. Воспитывать интерес и любовь к чтению.	Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками.
36	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Воспитывать культуру поведения во время занятия.	
37	Чтение произведения «Путаница»	Познакомить детей с произведением К.Чуковского, доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Воспитывать интерес и любовь к чтению.	Создавать доброжелательный психологический климат в группе.
38	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями воспитателя, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук «э», звукоподражание «эй». Воспитывать дружеские взаимоотношения с детьми.	Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы.
39	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения; развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей.
40	Русская народная сказка «Теремок»	Познакомить с содержанием русской народной сказки; учить	

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

		видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями; развивать речь детей. Воспитывать интерес и любовь к чтению.	
41	Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»	Познакомить с песенкой; упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого. Воспитывать интерес и любовь к чтению.	
42	Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	Воспитывать культуру речи: не перебивать говорящих и выслушивать других.
43	Стихотворение И.Саксонской «Где мой пальчик?»	Познакомить с произведением, учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению.	
44	Стихотворение П.Воронько «Обновки»	Познакомить с произведением; помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь; продолжать развивать речь детей. Воспитывать интерес и любовь к чтению.	
45	Игра «Расставь посуду»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к посуде.	Воспитывать культуру речи: не перебивать говорящих и выслушивать других.
46	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств; показывать малышам, как	Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

		интересно можно играть с куклой. Продолжать развивать речь детей. Воспитывать бережное и заботливое отношение к кукле.	ребенка, в игру.
47	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Учить внимательно рассматривать картинки. Воспитывать бережное отношение к животным.	Формирование правильного и осознанного отношения к животным.
48	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой. Учить внимательно слушать сказку. Развивать речь детей. Воспитывать интерес и любовь к чтению.	
49	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; учить внимательно слушать сказку; поупражнять малышей в произведении звукоподражаний. Воспитывать интерес и любовь к чтению.	
50	Игра «Пароход»	Учить четко произносить звук «у», упражнять в различении громких и тихих звуков. Развивать речь детей. Воспитывать культуру поведения во время занятия.	Воспитывать культуру речи: говорить четко, разборчиво, владеть голосом.
51	«Хоровод»	Приобщать детей к народному творчеству; учить детей договаривать знакомые потешки; подбирать предметы, ориентируясь на цвет; закреплять в речи названия основных цветов; развивать память, мышление; воспитывать чувство взаимопомощи.	
52	«В гостях у сказочницы»	Прививать у детей чувство любви к русскому фольклору, его напевности, мелодичности, через потешки, рассказывание сказки, загадки, игру. Развивать речевую активность, упражнять их в умении соотносить действия со словами. Познакомить детей с предметами русской одежды:	Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

		сарафан, кокошник, лапти. Воспитывать у детей желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения, способствовать развитию разговорного общения в ходе занятий, поощрять активность, любознательность.	
53	Такие разные предметы	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящих из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать культуру поведения во время занятия.	Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО.
54	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от внешних признаков; развивать речь детей. Воспитывать интерес и любовь к чтению.	Формирование правильного и осознанного отношения к животным.
55	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, который все не нравится; развивать речь детей. Учить внимательно слушать стих-е. Воспитывать интерес и любовь к чтению.	
56	Стихотворение В. Берестова «Котенок»	Познакомить с содержанием произведения, развивать способность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения; учить определять животных по описанию. Воспитывать интерес и любовь к чтению.	
57	«Здравствуй, весна»	Совершенствовать путешествие по участку д/сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, организации походов и экскурсий.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

58	Игра «Рассматривание разных игрушечных птиц»	Учить детей отмечать внешние особенности разных игрушечных птиц; развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Формирование правильного и осознанного отношения к птицам.
59	Стихотворение А. Барто «Кто как кричит»	Познакомить со стихотворением; совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц; развивать речь детей. Воспитывать интерес и любовь к чтению.	
60	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить с сод-м сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание; развивать речь детей. Воспитывать интерес и любовь к чтению.	
61	Рассматривание сюжетной картины «Чудо – паровозик»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; уч. договаривать слова, небольшие фразы. Воспитывать культуру поведения во время занятия.	Воспитывать культуру речи: не перебивать говорящих и выслушивать других.
62	Игра «Угадай по описанию»	Развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас. Учить внимательно слушать воспитателя. Воспитывать культуру поведения во время занятия.	
63	Русская народная закличка «Солнышко- ведрышко»	Познакомить с русской народной закличкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память. Учить внимательно слушать воспитателя. Воспитывать интерес и любовь к чтению.	Воспитывать культуру речи: говорить четко, разборчиво, владеть голосом.
64	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Познакомить с содержанием сказки; учить рассматривать рисунки, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя. Продолжать развивать речь детей. Воспитывать интерес и любовь к чтению.	
65	Одеваем куклу на прогулку	Учить подбирать предметы по назначению, называть цвет,	Воспитывать культуру

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

		способствовать развитию речи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к кукле.	деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками.
66	Рассматривание сюжетной картины «У аквариума»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; уч. договаривать слова, небольшие фразы. Продолжать развивать речь детей. Воспитывать культуру поведения во время занятия	
67	Сказка В.Бианки «Лис и Мышонок»	Познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию. Развивать речь детей. Воспитывать интерес и любовь к чтению.	
68	«Кот Вася к нам в гости пришёл»	Закреплять знания детей о новой игрушке (кошка). Развивать память, внимание, мышление детей; Развивать эстетическое восприятие, творческие способности. Воспитывать доброжелательное отношение к игрушке.	Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками.
69	«Мы спешим к друзьям на помощь»	Расширять представления детей о насекомых (муравьях, пауках, пчелах, божья коровка). Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Воспитывать любовь к поэзии.	Формирование правильного и безопасного поведения в природе.
70	Рассматривание картины "Дети играют в кубики"	Формировать диалогическую речь; развивать инициативную речь детей во взаимодействии со взрослыми; воспитывать желание беседовать по картине.	
71	"Выходной день вместе с семьей"	Учить детей отвечать на вопросы неоднозначно. Развивать умение составлять небольшой рассказ. Продолжать увеличивать	Воспитывать культуру речи: не перебивать говорящих и

		словарный запас ребенка, побуждая использовать в речи определения. Воспитывать любовь к своим близким.	выслушивать других.
72	«Путешествие в страну сказок»	Напомнить детям содержание сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок»; воспитывать бережное отношение к животным, любовь к близким; развивать речевую активность путем использования малых фольклорных форм; учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать интерес к художественному слову, детской картинке.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что

это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.)

Музыкальная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять

простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песен.

**Перспективное годовое планирование
непосредственной образовательной деятельности
по изобразительной деятельности.**

Рисование.

№ п/п	Наименование темы	Программное содержание	Деятельность воспитателя с учетом рабочей программы воспитания
1	Лучики для солнышка	Учить принимать активное участие в продуктивной деятельности; развивать эстетическое восприятие окружающих предметов; воспитывать интерес к рисованию.	Уважительное отношение к результатам творчества детей.
2	Петушка накормлю, дам я зернышка ему	Учить пользоваться изобразительным материалом, применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к рисованию.	
3	Раскрасим репку	Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; обогащать словарь; формировать правильную позу при рисовании; развивать	Уважительное отношение к результатам творчества детей.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

		эстетическое восприятие окружающих предметов; воспитывать интерес к рисованию.	
4	Колеса для машины	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу; развивать эстетическое восприятие окружающих предметов; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	
5	Зернышки для петушка	Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет; развивать восприятие дошкольников; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	
6	Желтые комочки	Упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно; учить следить за движением карандаша по бумаге; развивать моторику рук; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	
7	Красивая чашка	Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура; развивать моторику рук; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Организация выставок.
8	Зайка в гости к нам пришел	Продолжать учить рисовать красками способом примакивания пальцев к листу бумаги. Обогащать пассивный словарь. Активизировать речь детей, побуждая повторять за воспитателем слова.	Уважительное отношение к результатам творчества детей.
9	Яблоки для куклы	Учить рисовать предмет круглой формы; совершенствовать умение работать с карандашом; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	
10	Мячики для котят	Закреплять умение работать карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать	Организация выставок.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

		предмет округлой формы; учить определять цвет предмета, развивать внимание; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	
11	Веточка для птички	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краски по образцу; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Уважительное отношение к результатам творчества детей.
12	Маленькие и большие следы	Продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	
13	Раскрасим новогоднюю ёлочку	Совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к баночке; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Уважительное отношение к результатам творчества детей.
14	Елочные шары	Продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно.	Организация выставок.
15	Разноцветные колечки	Учить правильно держать карандаш, отрабатывать	

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

		кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов; закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	
16	Украшаем ёлку мишурой	Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать; воспитывать умение работать коллективно.	Уважительное отношение к результатам творчества детей.
17	Шарф для кошки	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	
18	Штанишки для мишки	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Организация выставок.
19	Снежная улица	Учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа; развивать эстетическое восприятие окружающих предметов; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	
20	Дорожки	Продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Уважительное отношение к результатам творчества детей.
21	Тарелочка	Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

22	Украшим тарелочку	Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге; учить бережно относиться к материалам; развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Организация выставок.
23	Украшим платье узором	Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Уважительное отношение к результатам творчества детей.
24	Бублик	Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов; закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	
25	Красивый зонтик	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Организация выставок.
26	Заборчик	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Уважительное отношение к результатам творчества детей.
27	Разноцветные мячи	Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета; уч. бережно относиться к материалам; развивать восприятие цвета; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

28	Цветные мячики	Продолжать учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Организация выставок.
29	Дождик	Учить рисовать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть; развивать эстетическое восприятие окружающих предметов; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Уважительное отношение к результатам творчества детей.
30	Зеленая трава	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок; развивать восприятие цвета; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	
31	Солнечный зайчик	Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет; развивать восприятие цвета; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Организация выставок.
32	Травка на лугу	Учить принимать активное участие в продуктивной деятельности; развивать эстетическое восприятие окружающих предметов; воспитывать интерес к изобразительной деятельности;	
33	Морские волны	Упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом; учить держать карандаш и кисть свободно; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Уважительное отношение к результатам творчества детей.
34	Воздушные шарик для куклы Кати	Продолжать учить рисовать карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их; закреплять знание основных цветов (красный, желтый, синий и зеленый); воспитывать интерес к рисованию.	

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

35	Улитка	Подводить детей к преднамеренной передаче изображения; учить детей правильно держать карандаш, рисовать круговыми движениями кисти руки; закреплять знания цветов (красный, синий, зеленый, желтый); воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Организация выставок.
36	Красивые цветы для пчелки	Поддерживать интерес к изобразительной деятельности; продолжать учить рисовать ладошкой и пальчиком на листе бумаги; закрепить знания красного и зеленого цветов; развивать воображение; воспитывать аккуратность.	

Лепка.

№ п/п	Наименование темы	Программное содержание	Деятельность воспитателя с учетом рабочей программы воспитания
1	Пряники для мишки	Учить использовать изобразительный материал - пластилин, соблюдать правила работы с ним. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к лепке.	
2	Пирожки для котика	Учить формировать округлые комочки из пластилина; упражнять в выполнении заданий; вызывать желание лепить. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к лепке.	Уважительное отношение к результатам творчества детей.
3	Угостим мышку горошком	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к лепке.	
4	Руль для кота	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	Организация выставок.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

		Воспитывать интерес к лепке.	
5	Крошки для утят	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к готовым изделиям.	
6	Угощение для собачки	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, воспитывать интерес к лепке; развивать моторику рук.	Уважительное отношение к результатам творчества детей.
7	Заборчик для козлят	Продолжать знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к лепке.	Организация выставок.
8	Лесенка	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к готовым изделиям.	Уважительное отношение к результатам творчества детей.
9	Палочки для крыши	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к готовым изделиям.	
10	Пирожки для зверят	Совершать приемы работы с пластилином; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к лепке.	Уважительное отношение к результатам творчества детей.
11	Морковка для зайчика	Вызвать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, уч. различать красный цвет, воспитывать умение радоваться	Организация выставок.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

		своим работам.	
12	Зёрнышки для мышонка	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями; развивать моторику рук; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	
13	Скатывание одного шара для снеговика	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к готовым изделиям.	
14	Ягоды для птичек	Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к готовым изделиям.	Уважительное отношение к результатам творчества детей.
15	Разноцветные шары	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; развивать мелкую моторику рук; прививать и воспитывать интерес к художественной деятельности.	
16	Дудочки для ребят	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями; развивать мелкую моторику рук; учить работать аккуратно; воспитывать интерес к готовым изделиям.	
17	Снеговик (скатывание большого и маленького шаров)	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к готовым изделиям.	Уважительное отношение к результатам творчества детей.
18	Ягоды для снегиря	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; уч. аккуратно укладывать готовое	Организация выставок.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

		изделия на дощечку, любоваться готовым изделием; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к готовым изделиям.	
19	Миски для медведей	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке; воспитывать интерес к готовым изделиям.	Уважительное отношение к результатам творчества детей.
20	Пряники для зайчика	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к готовым изделиям.	
21	Блюдце	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к готовым изделиям.	Организация выставок.
22	Печенье для щенка	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы; развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к художественной деятельности.	
23	Сосиски для киски	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к готовым изделиям.	Уважительное отношение к результатам творчества детей.
24	Пирожки для бабушки	Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки; развивать мелкую моторику рук; воспитывать и прививать интерес к изобразительной деятельности.	
25	Веточки для козы	Продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями;	Организация выставок.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

		закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к лепке.	
26	Разноцветные колеса	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к готовым изделиям.	Уважительное отношение к результатам творчества детей.
27	Кузовок	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием; развивать мелкую моторику рук.	
28	Яйцо	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к готовым изделиям.	Организация выставок.
29	Весенняя травка	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно; воспитывать интерес к готовым изделиям.	
30	Лучики для солнышка	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет; развивать художественное восприятие;	Уважительное отношение к результатам творчества детей.
31	Травка для коровушки	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке; развивать мелкую моторику рук;	Организация выставок.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

		воспитывать интерес к лепке.	
32	Сыр для мышки	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание заниматься любимым делом.	
33	Огуречик	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к готовым изделиям.	Уважительное отношение к результатам творчества детей.
34	Яблочки	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием; воспитывать интерес к готовым изделиям.	Организация выставок.
35	Земляничка	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать красный цвет; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к готовым изделиям.	
36	Пряники для белочки	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к готовым изделиям.	Уважительное отношение к результатам творчества детей.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, лично - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы организации образовательной деятельности могут быть разными. Подбор форм организации взаимодействия с детьми требует поиска путей наиболее адекватного решения задач той или иной образовательной области. Выбор формы организации по той или иной образовательной области остается за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе, а главное – уметь организовать деятельность детей в интересной и занимательной для них форме, которая будет способствовать развитию каждого ребенка.

Важной частью работы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются те или иные специфические воспитательные задачи. Они «встроены» в образовательный процесс как обязательная его часть. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач сопоставлены и решаются интегрировано.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- социально-педагогическая ориентация – осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

- рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

- методологическая культура – система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексией способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики;

- построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности;

- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода - помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей);

- творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности;

- наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности;

- нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества);

- создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков);

- предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов);

- сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала);

- организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость);

- интеграция образовательного содержания программы.

Информационно-коммуникационные технологии

В образовательном процессе ДОУ во всех возрастных группах используются информационно-коммуникационные технологии. Использование мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов дают возможность педагогу визуализировать объясняемый материал.

Основные требования при проведении НОД с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

- в образовательной деятельности дети должны не просто получить информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

- в образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой - реакция не должна быть очень острой;

- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка – социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Доброжелательные педагогические технологии

<i>Наименование технологий</i>	<i>Цель технологии</i>	<i>Задачи технологии</i>
<i>Рефлексивный круг</i>	развивать у ребенка-дошкольника саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.	- сплочение детского коллектива; формирование умения слушать и понимать друг друга; - формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе; - обсуждение планов на день, неделю, месяц; - развитие умения выражать свои чувства и переживания публично; - привлечение родителей к жизни

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

<p>Клубный час</p>	<p>самоопределение ребёнка в выборе различных видов детской деятельности</p>	<p>детей в ДОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки; - учить детей ориентироваться в пространстве; - воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим; - формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; - учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу; - развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, - самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты; - поощрять попытки ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями; - помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.
<p>Утро радостных встреч</p>	<p>обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание общности детей и взрослых; - воспитание уважения и интереса к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям; - умение распознавать, определять словом и корректировать эмоциональное состояние своё и других людей, выбирать адекватные стратегии для поддержки друг друга; - совершенствование навыков и культуры общения (умение использовать различные формы приветствий, комплиментов и т. п.);

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

		<ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционального настроения (позитивного, делового); - развитие речи и коммуникативных умений: высказывать суждения, аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения.
Гость группы	<p>установление доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества, способствующая сближению детей, родителей и педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнают новое о профессии, об окружающем мире, а главное – запоминают, т.к. это не обычное занятие, его ведет новый человек, новый человек вызывает интерес, активизирует внимание, память; - учатся слушать, слышать, задавать вопросы; - видят своих родителей (маму, папу, бабушку и т.д.) в новой роли - «воспитатель»; - получают образец, наглядный пример социальной активности; - испытывают гордость, что именно его мама ведет «занятие», ее слушают другие дети, тем самым повышается самооценка ребенка.
Технологии развития эмоционального интеллекта	<p>освоение детьми навыков социализации и понимания возможностей эмоционального мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие самосознания детей; - развитие самоконтроля (умения совладать со своими чувствами, желаниями); - формирование социальной чуткости (умение устанавливать контакты с разными людьми); - управление отношениями (способности к сотрудничеству, взаимопомощи).
Виртуальное гостевание	<p>поддержка детской инициативы, стимулирование активности и формирование познавательных интересов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать дистанционные информационно-коммуникационные технологии при организации образовательного процесса с детьми, фактически отсутствующими в дошкольной образовательной организации; - использовать в образовательном процессе дистанционные формы, онлайн-консультирование для повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - внедрить дистанционные

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

		технологии в образовательный процесс дошкольной образовательной организации с целью создания инновационной развивающей предметно-пространственной среды.
«Постеры» индивидуальных достижений детей	зафиксировать результаты развития воспитанника, его усилия, успехи и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов и склонностей.	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать интерес ребенка к виду деятельности; - поощрять его активность и самостоятельность; - содействовать индивидуализации образования дошкольника; - закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации; - укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка; - увеличить активность родителей (законных представителей) в совместной образовательной деятельности.
«Образовательные афиши»	вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную деятельность группы или ДОО.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей (законных представителей) с тематическими неделями группы; - знакомство родителей (законных представителей) с теми мероприятиями, которые они могут посетить как пассивные или как активные участники; - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) обучающихся, повышение их компетентности в вопросах развития и образования детей; - изучение активности включения в образовательную деятельность группы или ДОО родителей (законных представителей), определение педагогами наиболее интересных форм взаимодействия по мнению родителей (законных представителей).

2.3. Особенности образовательной деятельности, разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Деятельность	Формы организации детской деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.
Игровая – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	Творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом; игры-фантазирования; импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: дидактические; подвижные; развивающие; музыкальные; компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; обучающие).
Познавательная-исследовательская – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	Экспериментирование, исследование, моделирование: замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).
Коммуникативная – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	Формы общения со взрослым: ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическая, внеситуативно-деловая, ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.
Двигательная – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.	Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения; танцевальные упражнения; с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: подвижные; с элементами спорта. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

	на лыжах.
Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.
Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.	Рисование, лепка, аппликация.
Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	Конструирование: из строительных материалов; из коробок, катушек и другого бросового материала; из природного материала. Художественный труд: аппликация; конструирование из бумаги.
Музыкальная – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; игры на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах.
Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание). Обсуждение (рассуждение). Рассказывание (пересказывание), декламация. Разучивание. Ситуативный разговор.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания,

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Виды организации образовательного взаимодействия

Виды организации образовательного взаимодействия	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать образовательное взаимодействие (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

	ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Методы и способы реализации культурных практик.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности. Так, исследователями Г.В.Тереховой, Н.Ю. Посталюк и другими авторами выделяется несколько направлений работы с детьми.

Первое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений.

Методы: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий

(нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

Традиционные методы - словесные и практические, нетрадиционные — целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение — уменьшение и др. Основные формы работы здесь — подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений.

Традиционные методы - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, нетрадиционные - методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений.

Традиционные методы - диалоговые методы и методы экспериментирования, нетрадиционные - методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы - организация детских выставок (традиционно), организация проектной, исследовательской деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать, вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возраст ребенка	Особенности поддержки инициативы ребенка
Младший дошкольный возраст (2 – 4 года)	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление внимание к вопросам детей, побуждение и поощрение их познавательной активности путем создания ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем. - Показ детям примера доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать помочь. - Создание возможности участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

- коррекция нарушений в развитии детей;
Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:
- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: старший воспитатель, воспитатели группы, медицинский работник).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
 - открытость дошкольного учреждения для родителей;
 - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
 - уважение и доброжелательность друг к другу;
 - дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы структурного подразделения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы структурного подразделения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями в группах раннего возраста. Первые дни посещения ребенком учреждения особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи. Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в детский сад. Ему необходимо узнать об особенностях ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение незнакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, показать им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме.

Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование. - Социологический опрос. - Интервьюирование. - «Родительская почта». 	1-2 раза в год. По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории. - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. 	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе родительского комитета. 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»). - Памятки; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания; - Выпуск газеты для родителей; 	1 раз в квартал 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей, - дни здоровья, - недели творчества, - совместные праздники, развлечения, - встречи с интересными людьми, - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности и др. 	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану по плану по плану

Основные формы взаимодействия с семьей

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

Собрания – встречи - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Непосредственное общение: беседы, консультации, собрания, конференции

Опосредованное общение: стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольного учреждения, дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов), электронные переписки.

Цель таких общений – информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Образовательная афиша дает родителям полную информацию об интересных событиях в жизни их детей в детском саду, чтобы они могли поговорить с ребенком об этом дома или по дороге из детского сада; сохранить чувство сопричастности к жизни ребенка, поддерживать эмоциональную связь с ребенком; при желании продолжить работу над той или иной темой в дальнейшем.

Почтовый ящик – родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей или методисту. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях или даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателем и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогу встретиться с родителями лично.

Официальный сайт Учреждения, мессенджеры – как одна из форм работы с родителями посредством применения ИКТ, предоставляет родителям возможность оперативного получения сведений о ДООУ, особенностях работы, педагогах и специалистах, образовательных программах, проводимых мероприятиях, новостях и т.д. С помощью сайта родители могут оперативно получать интересующую их информацию, консультироваться со специалистами по различным вопросам, занимать не пассивную, а активную позицию в отношении детского сада.

На информационных стендах размещается

Стратегическая (многолетняя) информация:

- сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы,
- о реализуемой образовательной программе,
- об инновационных проектах дошкольного учреждения,
- о дополнительных образовательных услугах.

Тактическая (годовая) и оперативная информация:

- сведения о педагогах и графиках их работы,
- о режиме дня,
- о задачах и содержании образовательной и воспитательной работы в группе на год.

Оперативная информация:

- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Основные формы просвещения родителей:

- конференции (в том числе и онлайн-конференции),
- семинары,
- родительские собрания (общие и групповые),
- родительские и педагогические чтения,
- педагогический совет с участием родителей.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

Родителям предоставляется право выбирать форму и содержание взаимодействия с партнерами, они привлекаются к участию в планировании и формировании содержания Образовательной программы Учреждения.

Родительские конференции, основная цель которых обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить любой приглашенный специалист или педагоги ДООУ.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

Семинары-практикумы, тренинги (играем с родителями вместо детей) позволяют знакомить родителей с современным игровым оборудованием и играми, направленными на развитие и коррекцию детей. Эта форма работы позволяет педагогу наиболее успешно осуществлять работу с родителями по овладению ими педагогическими знаниями. Участвуя в деловых играх, родители учатся анализировать собственные действия, видеть даже в мелочах педагогическое явление, подходить к воспитанию как к серьезному и целенаправленному процессу.

Мастер-класс - форма обучающего занятия, которая обладает следующими признаками:

- мастер - класс имеет обучающую цель; - педагог, это мастер, который знает, как учить;
- все остальные участники, находятся в роли учеников;
- все действия выполняются пошагово, по алгоритму;
- по окончании мастер-класса каждый участник приобретает новое умение.

Проектная деятельность – актуальная форма совместной деятельности.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Творческие мастерские - это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Детские праздники – традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей, педагогов в деле

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания ребёнка. Основными целями проводимых акций является формирование системы педагогического взаимодействия ДООУ и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

Конкурсы совместных творческих или исследовательских работ, интеллектуальные, поделок, рисунков и т.д.

Одной из современных интерактивных форм взаимодействия с родителями являются **образовательные квесты**. В процессе реализации образовательных квестов происходит активное вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, определяются маршруты выходного дня, повышается компетентность родителей по вопросам краеведения, патриотического и нравственного воспитания детей.

Психолого-педагогическая гостиная способствует привлечению родителей к детской игре, дает возможность почувствовать её значимость, освоить способы эффективного игрового взаимодействия.

Клубы для родителей - одна из наиболее эффективных форм работы с семьёй, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДООУ, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом так, чтобы воспитатель не навязывал свою точку зрения, а давал возможность каждому родителю принять активное участие в обсуждении актуальных проблем.

Стена особого назначения - оформляется творческими работами воспитателей, родителей и детей. Такая работа предполагает обмен опытом, знаниями, материалами. Творческая работа каждого участника в отдельности предполагает достижение общего результата, объединяет интересы детей, родителей и воспитателей, способствует формированию дружеских взаимоотношений между участниками творческой деятельности, и в то же время стимулирует эффект соревнования. Продукт общей деятельности несёт в себе и творческую, и воспитательную, и познавательную, и коммуникативную функции. Дошкольники с воспитателями определяют тему предстоящей экспозиции, распределяют задания и намечают план работы. Причем для поддержания интереса материалы стены ежемесячно обновляются.

Тематические консультации позволяют дать родителям квалифицированный совет. Тематика консультаций формируется с учётом пожеланий родителей, соответственно программным требованиям и актуальности. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку, совет и ответы на интересующие вопросы.

Конкурсы, викторины, выставки, развлечения дают возможность объединиться в стремлении к победе, укрепляют взаимопонимание и повышают интерес друг к другу. Цель и основное предназначение этих форм работы - пропаганда достижений дошкольного образования и воспитания, лучшего опыта семейной педагогики.

Творческие задания служат средством отбора интересных идей, образцов для интерьера детского сада, используются для обогащения предметной среды детского сада, тематического оформления музыкального зала и групповых комнат перед неделей традиционных праздников и событий: «Зимняя сказка», «Рождество приходит в каждый дом», «Пасха – светлое Христово воскресение», «Осенние дары», «Сказка – умница и прелесть с нами рядышком живет».

Семейный вернисаж - семьям воспитанников предлагается представить в наглядной форме семейные ценности, традиции, увлечения. Возможно, представить

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

свою родословную, придумать герб, гимн, осветить достижения членов семьи в различных сферах деятельности. У многих родителей открываются скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось рисовать, творить, мастерить самим. Все это вызывает много восторгов и удивлений, как у детей, так и у взрослых.

Добрые дела своими руками - детско-родительские акции социально-нравственной направленности, позволяющие объединить детей, родителей, педагогов для осуществления общего дела, реализации единой цели.

Каждая форма общения педагога с родителями имеет определённые цели и задачи.

Систематическое применение в работе с родителями разнообразных форм ведёт к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания детей, получению необходимого запаса знаний и, таким образом, повышению педагогической грамотности. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей.

Взаимодействие структурного подразделения: Детский сад «Аленушка» с социумом

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренными соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Интеграция и координация специалистов дошкольного образовательного учреждения в рамках единого пространства развития ребенка являются основой обеспечения достижения качества дошкольного образования.

Реализация модели воспитательно-образовательного процесса дает возможность определить основные преобразования педагогического процесса, которые заключаются в следующем:

- взаимоотношении между взрослыми и детьми, в стиле педагогического общения и представлении ребенку возможности широкого и разнообразного круга общения;
- содержании форм, методов образования, т.к. интеграция предполагает решение единой педагогической задачи обучения и развития несколькими педагогами, работающими с одной группой детей;
- организации педагогического процесса (составление сетки занятий, графика работы и взаимодействия специалистов, дополнительных образовательных и оздоровительных услуг);
- обогащении предметно-пространственной среды, создания условий для развития и самореализации личности ребенка.

ДОУ осуществляет взаимодействие со следующими государственными структурами:

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	Курсы повышения квалификации, участие в региональных программах, смотрах, семинарах, конференциях, педагогических чтениях.	По плану УО
	Управление образования администрации Чернянского района	Участие в муниципальных конкурсах, семинарах и конференциях; обобщение и распространение передового педагогического опыта.	
	ОГБОУ «Чернянская СОШ №4»	Посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану работы ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.	По плану УО, по мере необходимости
Физкультура и спорт	Стадион	Экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По сезону
Культура	Районный краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	1 раз в год
	Районная детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа	По мере

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

		с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении	необходимости
Информационность	СМИ района	Публикации в газете «Приосколье»	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Социальная защита	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций, оказание помощи малообеспеченным семьям.	По мере необходимости

Раздел III. Организационный.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Рабочей программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Материально - технические условия реализации Рабочей программы соответствуют:

- санитарно - эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к материально-техническому и методическому обеспечению Программы.

Оборудованы центры детской активности по всем видам детской деятельности:

- ✓ Центр книги
- ✓ Центр природы
- ✓ Центр развития речи
- ✓ Центр экспериментирования
- ✓ Центр сюжетно-ролевых игр
- ✓ Центр художественно-эстетического развития
- ✓ Центр физического развития
- ✓ Центр познания
- ✓ Центр безопасности
- ✓ Центр уединения

3.2. Обеспеченность методическим материалом.

«Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
1.	Наглядно дидактическое пособие «Мир в	Посуда .Одежда.	Мозаика-Синтез, Москва, 2013-2014

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

	картинках»		
2.	Серия «Рассказы по картинкам»	Защитники Отечества. Распорядок дня	Мозаика-Синтез, Москва, 2013-2014
3.	Веракса Н.Е.	Программа «От рождения до школы»	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
4.	Веракса Н.Е.	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования	Мозаика-Синтез, Москва, 2021
5.	Власенко О.П.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. - сост. О.П. Власенко (и др.).	Волгоград: Учитель, 2015
6.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
7.	Саулина Т. Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.	Мозаика-Синтез, Москва, 2016
8.	Найбауэр А. В.	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет	Мозаика-Синтез, Москва, 2021

«Познавательное развитие»

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
1.	Серия «Мир в картинках»	«Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктида», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Высоко в горах»	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
2.	Серия «Мир в картинках»	«Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Рептилии и амфибии»	Мозаика-Синтез, Москва, 2013-2014
3.	Серия «Рассказы по картинкам»	«Кем быть», «Мой дом», «Родная природа»	Мозаика-Синтез, Москва, 2013
4.	Серия «Рассказы по картинкам»	«Времена года», «Весна», «Осень», «Зима», «Лето»	Мозаика-Синтез, Москва, 2013-2014
5.	Серия «Расскажите детям о ...»	«Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтах», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».	Мозаика-Синтез, Москва, 2013-2014
6.	Серия «Расскажите	«Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях»,	Мозаика-Синтез, Москва, 2013-2014

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

	детям о...»	«Расскажите детям о домашних животных» и другие	
7.	Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Мозаика-Синтез, Москва, 2015
8.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
9.	Демонстрационные картины	«Дикие животные», «Домашние животные»	Сфера, Москва, 2020

«Речевое развитие»

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
1.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Мозаика-Синтез, Москва, 2015
2.	Гербова В.В.	Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет	Мозаика-Синтез, Москва, 2021
3.	Наглядно-дидактическое пособие В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду 3-4 года	Мозаика-Синтез, Москва, 2003
4.	Серия «Играем в сказку»	«Репка», «Теремок», «Три Медведя», «Три поросенка»	Мозаика-Синтез, Москва, 2010
5.	Демонстрационные картины	«Занятия детей»	Сфера, Москва
6.		Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 25. Часть 1	Детство-Пресс, Москва, 2020
7.		Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 25. Часть 2	Детство-Пресс, Москва, 2020
8.		Портреты детских писателей XX век.	Гном и Д, Москва, 2020
9.		Портреты детских писателей. XIX век.	Гном и Д, Москва, 2020
10.		Портреты зарубежных детских писателей.	Айрис-Пресс, Москва, 2020
11.		Портреты русских детских писателей 20 века.	Айрис-Пресс, Москва, 2020

«Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
1.	Серия «Мир в картинках»	«Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Музыкальные инструменты», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома», «Каргополь – народная игрушка», «Полхов – Майдан»	Мозаика-Синтез, Москва, 2013-2014

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

2.	Серия «Искусство детям»	«Простые узоры и орнаменты», «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись»	Мозаика-Синтез, Москва, 2013-2014
3.	Комарова Т. С.	Детское художественное творчество.	Мозаика-Синтез, Москва, 2016
4.	Д. Н. Колдина	Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет	Мозаика-Синтез, Москва, 2021

«Физическое развитие»

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
1	Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр.	Мозаика-Синтез, Москва, 2013
2	Серия «Рассказы по картинкам»	«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
3	Плакаты	«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»	Мозаика-Синтез, Москва, 2014

3.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, маты, тактильная и массажная дорожки.
	Групповые помещения	Центры физического развития, массажные коврики.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Центры сюжетно-ролевой игры, центры дежурства, центры безопасности, развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познания, центры экспериментирования, центры природы, материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам
	Зимний сад	Комнатные растения
	Территория ДОУ	«Зимняя столовая для птиц», цветники
Художественно-эстетическое	Групповые помещения	Центры художественно-эстетического развития, театры разных видов (настольный, кукольный,

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

развитие		перчаточный, и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Речевое развитие	Групповые помещения	Центры развития речи, центры книги, дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.

3.4. Распорядок и режим дня.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Группа работает в режиме полного дня (12 часов): 7.00 ч.-19.00 ч.

Дни недели: понедельник-пятница, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня группы раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Прием детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, свободная игра	7.00-8.25
Игры, самостоятельная деятельность	8.25-8.55
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55-9.15
Игры, подготовка к занятиям	9.15-9.20
Непрерывная образовательная деятельность (перерывы не менее 10 минут)	9.20-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30- 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы (10-15 мин)	15.45-17.00
Непрерывная образовательная деятельность	-
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 -18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

Режим дня (июнь-август)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Прием детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, свободная игра	7.00-8.25
Игры, самостоятельная деятельность	8.25-8.55
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, водные, воздушные и солнечные процедуры)	9.15-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы (10-15 мин)	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в дошкольном учреждении

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностирование. - Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. - Совместное творчество детей и взрослых.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

коллекционирование, моделирование, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением). • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. - Формирование навыков культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа. - Эстетика быта. - Трудовые поручения. - Игры с ряжением. - Работа в книжном уголке. - Общение младших и старших детей. - Сюжетно – ролевые игры.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия. - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. - Экскурсии по участку. - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры. - Досуги. - Индивидуальная работа.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры- занятия. - Чтение. - Дидактические игры. - Беседы. - Ситуации общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры. - Чтение. - Беседы. - Инсценирование.
Художественно-	- НОД по музыкальному	- Музыкально-

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

эстетическое развитие	воспитанию и изобразительной деятельности. - Эстетика быта. - Экскурсии в природу (на участке).	художественные досуги. - Индивидуальная работа.
Физическое развитие	- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). - Физкультминутки на занятиях. - НОД по физкультуре. - Прогулка в двигательной активности.	- Гимнастика после сна. - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). - Физкультурные досуги, игры и развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Ритмическая гимнастика. - Хореография. - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

Особенности организации режимных моментов.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Познавательное Трудовое Социальное воспитание Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдения		

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Этико-эстетическое
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Непрерывная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное, физическое, трудовое, социальное Этико-эстетическое и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Все направления воспитания
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды Самообслуживание	Физическое и оздоровительное	Этико-эстетическое

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Дополнительное образование			
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.)	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, физическая активность	Все направления воспитания

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Отдых. Развивать культурно - досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики. Вызвать интерес к новым формам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, Мамин день). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.

Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности.

К традиционным мероприятиям второй группы раннего возраста «Капелька» относятся:

- утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, 8 марта;
- социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в месяц);
- развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

Календарь традиций

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	1 неделя сентября - Неделя безопасности Традиционная осенняя ярмарка
Октябрь	Развлечение «Осенины» Выставка детского творчества «Дары осени»
Ноябрь	«День Матери»
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

Январь	Досуг «Зимние забавы»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица»
Март	Развлечение «8 Марта»
Апрель	«День здоровья» Месячник «Правильное питание»
Май	Выставка детского творчества «Мы помним, мы гордимся»
Июнь	1 июня - Международный день защиты детей 5 июня - Всемирный день окружающей среды 11 июня - День России (12 июня)
Июль	Праздник Нептуна
Август	Развлечение «Яблочный спас» «День Российского флага» День поселка. Парад колясок

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Традиции группы.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Поэтому создание групповых традиций в детском саду - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саду, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В нашей группе есть уже сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Традиции нашей группы:

1. «Утром с мамой расстаюсь, не слезинки не пролью».
Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, помочь адаптироваться, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2. «День именинника».
Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
3. «Игры-забавы».
Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

3.6. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

3.7. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в структурном подразделении: Детский сад «Аленушка» ОГБОУ «Чернянская СОШ №4».

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1. Продолжительность учебного года

- Начало учебного года: 01.09.2021 г.
- Окончание учебного года: 31.05.2022 г.
- Продолжительность учебной недели: пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница),
 1. Продолжительность учебного года: 36 недель.
 2. Летний оздоровительный период: с 01.06.2020г. по 31.08.2020г.
 3. Ежедневный график работы: с 07-00 до 19-00.
 4. Режим работы в летний оздоровительный период: с 07.00 до 19.00
 5. Зимние каникулы: 01.01.2022 г. – 08.01.2022 г.
 6. Выпуск детей в школу: 27.05.2022 г.
 7. Периодичность проведения родительских собраний:
 - 1-е общесадовское собрание – сентябрь;
 - 2-е собрание – по группам – ноябрь;
 - 3-е собрание – по группам – февраль;
 - 4-е общесадовское собрание – май.
 8. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем на 2021 – 2022 учебный год.

2. Праздничные дни:

- 04.11.2021 – День народного единства;
- 01.01.2022 – Новый год;
- 07.01.2022 – Рождество Христово;
- 23.02.2022 – День защитника Отечества;
- 08.03.2022 – Международный женский день;
- 01.05.2022 – Праздник Весны и Труда;
- 09.05.2022 – День Победы;
- 12.06.2022 – День независимости России;
- 12.07.2022 – День Прохоровского Поля – Третьего ратного поля России.

3. Объем нагрузки непосредственно-образовательной деятельности по группам.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

№ п/п	Этап образовательного процесса	Вторая группа раннего возраста
1.	Режим работы	7.00-19.00
2.	Продолжительность НОД	10 мин
3.	Перерывы между периодами НОД	не менее 10 мин.
4.	Регламентация образовательного процесса на один день	2 занятия по 10 минут
5.	Объём образовательной нагрузки в неделю	10 занятий (1ч. 40 мин.)
6.	Адаптационный период	июнь-июль
7.	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика проводится методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности
8.	Психологическая диагностика	Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4. Особенности регламентации приоритетного направления:

Социально-личностное развитие: организация и проведение режимных моментов, организация и проведение НОД по образовательным областям: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, организация тематических недель, выставок детского творчества; организация мероприятий, конкурсов различного уровня.

Младший дошкольный возраст

<i>Оздоровительные мероприятия</i>	<i>Особенности организации</i>
Прием детей на участке	Ежедневно, до -15 С
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6-10 мин
Оздоровительные мероприятия	Ежедневно, 6-10 мин
Воздушно – температурный режим - в группе - в спальне	Ежедневно по требованиям СанПиН
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, 5-10 мин, до 14-16 С
Одежда в группе – облегченная, разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40 - 60 мин

3.8. Учебный план

Вторая группа раннего возраста (от 2 года до 3 лет).

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области,
структурное подразделение: Детский сад «Аленушка»

Организация образовательной деятельности			
Базовый вид деятельности	Количество занятий		
	В неделю	В месяц	В год
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие Ознакомление с миром природы	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие Развитие речи	2	8	72
Речевое развитие Приобщение к художественной литературе	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие Рисование	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие Лепка	1	4	36
Познавательное развитие ФЭМП	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	-	-	-
Физическое развитие Физическая культура	3	12	108
Художественно-эстетическое развитие Музыка	2	8	72
Итого	10	40	360
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	Ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно		
Гигиенические процедуры	Ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно		
Чтение художественной литературы	Ежедневно		
Дежурства	Ежедневно		
Прогулки	Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей			
Игра	Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно		