

Педагогам, родителям и не только.

Методы поощряющего словесного воздействия.

Наилучший из них – побуждение, порождающее в ребенке сознание своей ценности и значительности, а вместе с ними и естественную удовлетворенность. Вы хотите его применить?

Что ж, тогда направляя своего сына или дочь на какое-то важное дело, подчеркните его (ребенка!) достоинства, выскажите уверенность в его возможностях, окажите (и выскажите!) доверие и предпочтение в выполнении важных дел: внушите уверенность в своих силах и заодно укажите значение предполагаемого дела для его развития, взросления и... улучшения отношений с домашними.

Убеждение. Применять его нужно в случаях, когда ребенок либо не понимает, зачем ему нужно все это делать, либо по какой-то причине делать этого не хочет. Что ж, при применении этого метода не жалейте сил на рациональную аргументацию, но обязательно делайте ее образной и эмоциональной: детям это необходимо.

Увещевание. Применять его нужно тогда, когда вы либо уже несколько испортили взаимоотношения с вашим ребенком, либо даете ему нечто, неоговоренное до того в его обязанностях. По своей сути это приспособление и «подлизывание» - обещание неких благ, льгот и привилегий, по крайней мере, на некоторое время метод этот может дать неплохие результаты. Но злоупотреблять им не стоит.

Понуждение. Это те самые случаи в вашей семейной педагогике, когда вы направляете ребенка на нужное вам поведение (или пресекаете поведение нежелательное) за счет более или менее явных намеков на возможные очень и очень нежелательные для него последствия или открытого предупреждения («Если ты еще раз сделаешь так – пеняй на себя!»)

Наихудший же метод воздействия на детей – принуждение – вы категорично и безапелляционно требуете от них подчинения вследствие своей формальной родительской власти. Метод этот чреват напряженностью, конфликтностью и потерей вашего же личного авторитета.

Что следует запрещать ребёнку и как?

Часть запретов связана с его безопасностью и безопасностью других людей, это так называемые **безусловные запреты**:

- нельзя лезть в огонь, в воду, трогать острые опасные предметы, брать в рот не съедобные вещи, высовываться в окно и т.д.

Это «нельзя» срабатывает всегда.

Есть **условные запреты**, которые в одних случаях являются истинно строгими, а в других нет.

Например, нельзя шуметь и прыгать дома, где этим можно помешать другим людям или что-нибудь разбить, и в то же время такое поведение оправданно в лесу или в спортивном зале.

Всегда, когда вы что-то запрещаете ребёнку, следует объяснить причину запрета и возможные последствия нежелательного поступка – это первое правило запрещения.

Ещё более важно не запрещать категорически, то есть требовать от ребёнка, чтобы он отказался от своего занятия, а пойти на компромисс и предложить ему другое, не менее интересное занятие. Причём не просто предложить, но и обязательно выполнить вместе с ним этот «приемлемый» вариант.

Замена нежелательного действия на приемлемое, избегание требований простого отказа от действий – второе правило запрещения.

Разумное ограничение количества запретов и предоставление ребёнку возможности активно действовать и познавать мир – третье правило запрещения.

Если ребёнок под вашим контролем «чуть не упал», «чуть не прищемил», «чуть не обжёгся» (разумеется, в пределах безопасности) у него может сформироваться чувство самосохранения и осторожности, которое будет более эффективным, чем умение рефлекторно останавливаться в ответ на окрик: «Упадёшь!»

И четвёртое правило - запреты должны усваиваться ребёнком постепенно и осознанно, поэтому Вам надо терпеливо повторять и объяснять ребёнку то, чего делать нельзя, и требования всех взрослых, общающихся с ребёнком, должны быть согласованы, иначе ребёнок растеряется и запутается в том, что, где, когда и при ком можно, а что нельзя.

Избегайте!

Отвлечённо-обобщённых запретов типа:

«Не смей больше быть таким плохим мальчиком!» («А каким?»)

«Никогда больше не делай плохо, чтобы мне не приходилось тебя ругать!» («А как именно не делать?»). Такие запреты для детей непонятны.

Помните!

Часто наши запреты для детей бывают трудно выполнимыми.

Для взрослых кажется естественным заявить: «Ну-ка, заканчивай играть, собери всё и ложись спать» - или приказать: «Прощайся живо с подружкой, иди обедать!» Нам никогда не придёт в голову так бесцеремонно разогнать взрослых, занятых беседой. И уж, во всяком случае, мы обязательно извинимся перед ними, если будем вынуждены нарушить их планы в угоду нашим желаниям.

Каждый шаг первый.

Уясним!

Похвала обладает свойствами наркотика: еще и еще!.. И если было много, а стало меньше или совсем не стало, возникает состояние лишения, жестокое страдание – до нежелания жить.

Это может случиться и с вашим ребенком, если:

- родился второй, и все внимание и восторги, принадлежащие раньше ему одному, направляются на вновь прибывшего;
- он перестал быть отличником;
- мы внезапно решили: хватит ублажать, пора воспитывать...

Сам факт похвалы не проходит бесследно: наркотик уже попробован!.. Будет искать ситуации, где можно показать себя только с похвальной стороны, начнет подстраиваться под оценки; может развиваться неискренность.

Как не надо хвалить...

Не хвалить за то, что достигнуто не своим трудом – физическим, умственным, духовным.

Не подлежат похвале: красота, сила, ловкость, здоровье, смекалка, сообразительность, ум, талант – все природные способности как таковые, включая, и добрый нрав; легко дающиеся хорошие отметки; игрушки, вещи, одежда, случайная находка. Выигрыш в лотерее, везение – вот и все. Не

хвалить за природное бесстрашие – не заслуга, лишь данность, иной раз близкая к тупости. Хвалить только за отвагу – преодоление страха.

Внимание! Не правило, а только пожелание, при прочих равных условиях. В любом случае желательно не хвалить:

- больше двух раз за одно и то же;
- из жалости;
- из желания понравиться или «подкупить» ребенка.

Кого и когда хвалить больше...

В похвалах нуждается каждый человек, каждый ребенок. Но у каждого своя норма похвалы, своя степень потребности в одобрении. И эта норма всегда в движении.

Три типа особо нуждающихся:

Омега, или якобы неполноценный. Дети, о которых идет речь хронически ощущают себя, если не последними, то предпоследними людьми в этом лучшем из миров. Или вообще не людьми.

Отстающий, больной, слишком своеобразный. Слишком застенчивый или беззастенчивый, без тормозов. Медлительный, неуклюжий, нескладный, толстый, заика, рыжий, в очках...

Яснее ясного: если человека, особенно маленького в этом состоянии не поддержать поощрением, одобрением, то человек может дойти до крайности, до безнадежности.

Может погибнуть!

Альфа, или сверх полноценный. Прямая противоположность. Здоров, жизнерадостен. Способный, все легко дается, во всем первый. Щедрость природы, избыток сил. С пониманием своих преимуществ у такого ребенка неизбежно развивается потребность в подтверждении этих преимуществ, в признании.

Если «альфу» не хвалить – завянет, но может расточить себя не производительно, расплескаться, а то и удариться во все тяжкие.

Но не хвалить за способности, хвалить только за труд развития – за превышение своей, а не средней нормы.

Тета, самолюбивый. Достаточно здоров и развит, не без способностей. Вполне казалось бы, благополучен. И, тем не менее, резко обостренная чувствительность к оценкам, проявляющаяся едва ли не с первого года жизни. Не выносит ни малейшего неодобрения, страшно расстраивается, и какой-то неутолимый аппетит к похвале.

Профилактика: Как можно меньше оценок, как отрицательных, так и положительных. Как можно меньше оценочных сравнений. Любая оценка

имеет опасное побочное действие: фиксирует человека на себе, приковывает к собственной личности, эгоцентрирует.

Ребенку до 10 лет достаточно быть просто уверенным, что он хороший, по крайней мере, не хуже других. Он и уверен в этом, если его не убеждать в обратном.

С началом полового созревания, где-то около 12 (\pm 2), самооценка вступает в новое качество - взрывная волна сравнений, беспомощного самоанализа...

Компенсация, или как хвалить за то, что есть...

... Итак,

- совсем маленьких детей и совсем взрослых при наличии органического недостатка, а также умственного или душевного, даже такого, например, как склонность к воровству, жестокости или лживости;
- при характере робком, тревожном, меланхолическом, а также раздражительном, злом;
- в положении гонимого, травимого, козла отпущения, даже, если это всего лишь в воображении и тем более;
- после потери, неудачи, непредвиденной неприятности;
- провала на экзаменах;
- в болезни (психической, в том числе);
- в несчастной любви;

и просто так профилактически

можно, а иногда и крайне необходимо хвалить не за то, что достигнуто, заработано, а за то, что просто есть, и даже за то чего нет.

**Есть времена, когда похвала только за то, что ты живешь,
может спасти жизнь!
Но осторожность и чувство меры!**