

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета школы
Протокол №14 « 29 » июня 2022 г.

Утверждена
приказом
ОГБОУ «Чернянская СОШ №4»
от «29» июня 2022г.
№151а



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4»
Белгородской области



СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО	5
1.1.3.	Общая характеристика ООП ООО	
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	
1.3.1.	Общие положения	7
1.3.2.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	8
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	9
II.	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	11
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	17
2.1.1.	Русский язык	17
2.1.2.	Литература	23
2.1.3.	Родной язык (русский)	25
2.1.4.	Родная литература (русская)	37
2.1.5.	Иностранный язык (английский)	43
2.1.6.	Второй иностранный язык (немецкий)	51
2.1.7.	Всеобщая история. История России	61
2.1.8.	Обществознание	62
2.1.9.	География	69
2.1.10.	Математика	75
2.1.11.	Информатика	80
2.1.12.	Физика	92
2.1.13.	Биология	104
2.1.14.	Химия	113
2.1.15.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	121
2.1.16.	Изобразительное искусство	125
2.1.17.	Музыка	134
2.1.18.	Технология	143
2.1.19.	Физическая культура	145
2.1.20.	Основы безопасности жизнедеятельности	
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	164
2.2.1.	Целевой раздел	164
2.2.2.	Содержательный раздел	165
2.2.3.	Организационный раздел	167
2.3.	Программа воспитания	172
2.3.1.	Пояснительная записка	174
2.3.2.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	180

2.3.3.	Цель и задачи воспитания	182
2.3.4.	Виды, формы и содержание деятельности	184
2.3.5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	187
2.4.	Программа коррекционной работы	190
2.4.1.	Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	191
2.4.2.	Перечень и содержание направлений работы	193
2.4.3.	Механизмы реализации программы	194
2.4.4.	Требования к условиям реализации программы	410
2.4.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	413
III.	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	430
3.1.	Учебный план программы ООО	430
3.2.	План внеурочной деятельности	434
3.2.1.	Пояснительная записка	
3.2.2.	Основные направления внеурочной деятельности	
3.3.	Календарный учебный график	435
3.3.1.	Календарный учебный график	
3.3.2.	План внеурочной деятельности	
3.4.	Календарный план воспитательной работы	435
3.5.	Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	436
3.5.1.	Описание кадровых условий реализации ООП ООО	457
3.5.2.	Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО	
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации ООП ООО	
	Приложения	480

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности ОГБОУ «Чернянская СОШ №4 (далее Школы).

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования Школы являются:

- становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования Школы является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей

обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями СанПин РФ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у него значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором

заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы (ПО- ОП).

Основная образовательная программа ООО, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», является учебно-методической документацией (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, а также условия образовательной деятельности. Кроме того, основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития нашего региона.

Структура программы ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Школой.

Объем обязательной части программы ООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школой - 30% от общего объема программы ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Программа ООО реализуется Школой через организацию образовательной деятельности

(урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Основная образовательная программа ООО содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы ООО Школа определяет самостоятельно.

Программа ООО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе ООО предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования Школы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, модулей, учебно-методической литературы, рабочей программы воспитания, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие

совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные *познавательные действия*);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные *коммуникативные действия*);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные *регулятивные действия*).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;
- учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

1) **личностным**, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) **метапредметным**, включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) **предметным**, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и

правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации,

города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого

развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными *познавательными* действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными* действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает формирование социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями:

1) *самоорганизация*:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая

формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

ФГОС ООО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования. Образовательный стандарт задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ОГБОУ «Чернянская СОШ №4».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Школы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: - стартовую диагностику, - текущую и тематическую оценку, - портфолио,

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- всероссийские проверочные работы (ВПР),
- диагностические контрольные работы (ДКР),
- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки в Школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции *функциональной грамотности* учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных) результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения и др.), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

При оценке результатов деятельности педагогов Школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной

образовательной программы всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки в Школы выступает аттестация педагогических кадров, внешней оценки - аккредитация Школы, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития Школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации Школы и аттестации педагогических кадров.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции Школы относится:

1) описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

- оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
- промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
- итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым Школой;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год при выполнении комплексной работы, при подготовке группового и индивидуального проекта.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируется и анализируется в соответствии с разработанным Школой:

- программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

- системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы: - стартовой диагностики;

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося Школы, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимся.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Организационная структура проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе:

- в 1 классе обучающиеся учатся решать проектные задания, используемые учителем на уроках и во внеурочной деятельности;
- во 2 - 4 классах обучающиеся решают проектные задачи, согласно, составленному на учебный год, Графику Дней проектных задач; допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 1-4 классов выполняют по желанию.
- в 5 - 6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач - проектная

задача с несколькими вариантами правильных решений, допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 5-6 классов выполняют по желанию.

- в 7 классе обязательна работа над групповым проектом; каждый член группы действует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно планируют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие - самостоятельность выполнения учебных задач. Индивидуальные проекты обучающиеся 7 классов выполняют по желанию.

- в 8 классе обязательна работа над индивидуальным проектом, представляющим собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно и с помощью педагога - руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.

- для обучающихся 9 класса является обязательным Индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Индивидуальный итоговый проект выносится на защиту в рамках итоговой аттестации.

Требования к организации проектной деятельности:

- обучающиеся сами выбирают тему проекта,
- обучающиеся сами выбирают руководителя проекта, которым может стать как педагог Школы, так и педагог другого образовательного учреждения, в том числе высшего, а также сотрудник иной организации;
- тему проекта утверждает учитель того учебного предмета (либо совместно учителя тех учебных предметов), по которому (которым) будет представлен данный проект;
- план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленный обучающимся теоретический материал (объемом не более 25 страниц) с указанием для всех проектов: исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта; краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта:

- защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Школы или на школьной научно-практической конференции (что предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности).

- результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с печатным вариантом описания работы, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в Школе

Основание	Формы организации проектной деятельности
По видам проектов	информационный (поисковый) исследовательский творческий социальный прикладной (практикоориентированный) игровой (ролевой) инновационный (предполагающий организационноэкономический механизм внедрения)
По содержанию	монопредметный метапредметный - относящийся к области знаний (нескольким областям) надпредметный - относящийся к области деятельности
По количеству участников	Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках Школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)
По длительности	Проект-урок, проект-тема, многолетний проект
По дидактической цели	ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью). Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность позволяет удовлетворять следующие эмоционально-психологические потребности партнёров на основе развития соответствующих УУД:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности обучающиеся в Школе педагоги оказывают помощь на этапе осмысления проблемы, постановки цели проекта и постановки конкретных задач, определении алгоритма действий. Для формирования такого алгоритма проектной работы педагогами с 5 класса используются небольшие учебные проекты, а также решение проектных задач. Защита учебного проекта используется в Школе и как форма проведения контрольной работы по пройденной теме. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Используемые на уроках в Школе

групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся в Школе овладевают следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации в Школе учебно-исследовательской деятельности на уроках:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации в Школе учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных

и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности в Школе является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Условия использования в Школе учебного исследования как вида учебного проекта:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы,

получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса Школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности. Ресурсом для развития проектной деятельности являются «Дни проектных задач» во 2-6 классах, учебный предмет «Проектная деятельность» в 7-9 классах, программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельность.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на этапе основного общего образования:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта:

- вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев;

- в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логически-ми операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному

приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне: ни один из обязательных элементов проекта (продукт, печатный вариант работы, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 2) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 3) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 4) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение для рекомендации проекта на защиту на конкурсы и фестивали разного уровня. Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в Школе.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность*.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изученном учебном материале, с использованием

критериев «знание и понимание» и «применение», оценка *функциональной грамотности* направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способность применять изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения), эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом Школы и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проводится администрацией Школы в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаковосимволическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей вы-

явлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в учебный год в сроки, определяемые ежегодно в календарном учебном графике (не позднее 10-ти рабочих дней до представления годовой отметки). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является

основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации» Школы.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со ст.59 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ООП ООО, является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования и проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП ООО соответствующим требованиям ФГОС ООО.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются Министерством просвещения Российской Федерации - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя четыре экзамена: два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два экзамена по выбору обучающихся по другим учебным предметам. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

ОГБОУ «Чернянская СОШ №4 государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится на основании утвержденного Порядка в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) или в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ). ГВЭ вправе проходить обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ при подаче заявления на ГИА предоставляют копию рекомендации ПМПК, а обучающиеся - дети-инвалиды, инвалиды - оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Формы ГИА	Учебные предметы		Категория участников
	Обязательные	Предметы по выбору обучающегося	
ОГЭ	Русский язык Математика	Литература Иностранные языки Информатика Химия Биология Физика География История Обществознание	Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных). <i>По желанию:</i> <i>Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).</i>
ГВЭ	Русский язык Математика	<i>По желанию обучающихся:</i> Литература Иностранные языки Информатика Химия Биология Физика География История Обществознание	Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника

на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)

2. Содержательный раздел программы основного общего образования

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом *рабочей программы воспитания*.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП ООО и имеют сквозную нумерацию.

В приложении представлены программы учебных предметов

Предметные области	Учебные предметы	№ Приложения к ООП ООО
Русский язык и литература	Русский язык 5-9	1
	Литература	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	3
	Родная литература (русская)	4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	5
	Второй иностранный язык (немецкий)	6
Общественно-научные предметы	Всеобщая история. История России	7
	Обществознание	8
	География	9
Математика и информатика	Математика	10
	Алгебра	11
	Геометрия	12
	Вероятность и статистика	13
	Информатика	14
Естественнонаучные предметы	Физика	15
	Биология	16
	Химии	17
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	18
Искусство	Изобразительное искусство	19
	Музыка	20
Технология	Технология	21
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	22
	Основы безопасности жизнедеятельности	23

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей.

На период составления основной образовательной программы к таким предметам относятся

Учебные предметы	№ Приложения к ООП ООО
Наглядная геометрия	24
Проектная деятельность	25
Финансовая грамотность	26

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Универсальные учебные действия (далее - УУД) это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего

образования.

2.2.1. Целевой раздел

Согласно стандарту основного общего образования программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных

предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям:

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения

за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и

сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык (английский язык)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфатионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-но-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических

организаций.

- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численно-

сти населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД). Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.

Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса педагоги Школы учитывают следующие факторы:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- обучающийся должен хорошо осознавать суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические характеристики.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Общие характеристики	
<ul style="list-style-type: none"> - практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности; - структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов; - компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию. 	
Специфические черты различия	

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности в Школе считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности. В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя в Школе — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителя Школы осознают, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. обоснование актуальности исследования;
2. планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
3. собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
4. описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
5. представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации в Школе исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: —Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось?
—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на?
—Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение?

—Что произойдет... как измениться..., если? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или двух уроков («двойной урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время в Школе ориентируются на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;

- филологическое;

- естественно-научное;

- информационно-технологическое;

- междисциплинарное.

Формы организации в Школе учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

- постеры, презентации;

- альбомы, буклеты, брошюры, книги;

- реконструкции событий;

- эссе, рассказы, стихи, рисунки;

- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

- документальные фильмы, мультфильмы;

- выставки, игры, тематические вечера, концерты;

- сценарии мероприятий;

- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др. Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности в Школе является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Условия использования в Школе учебного исследования как вида учебного проекта:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса Школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности. Ресурсом для развития проектной деятельности являются «Дни проектных задач» во 2-6 классах, учебный предмет «Проектная деятельность» в 7-9 классах, программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельность.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Организационная структура проектной деятельности в Школе:

- в 1 классе обучающиеся учатся решать проектные задания, используемые учителем на уроках и во внеурочной деятельности;
- во 2 - 4 классах обучающиеся решают проектные задачи, согласно, составленному на учебный год, Графику Дней проектных задач; допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 1-4 классов выполняют по желанию.
 - в 5 - 6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач - проектная задача с несколькими вариантами правильных решений, допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 5-6 классов выполняют по желанию.
 - в 7 классе обязательна работа над групповым проектом; каждый член группы действует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно планируют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие - самостоятельность выполнения учебных задач. Индивидуальные проекты обучающиеся 7 классов выполняют по желанию.
 - в 8 классе обязательна работа над индивидуальным проектом, представляющим собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно и с помощью педагога - руководителя получает возможность

научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.

- для обучающихся 9 класса является обязательным Индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Индивидуальный итоговый проект выносится на защиту в рамках итоговой аттестации.

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. анализ и формулирование проблемы;
2. формулирование темы проекта;
3. постановка цели и задач проекта;
4. составление плана работы;
5. сбор информации/исследование;
6. выполнение технологического этапа;
7. подготовка и защита проекта;
8. рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в Школе

Основание	Формы организации проектной деятельности
По видам проектов	информационный (поисковый) исследовательский творческий социальный прикладной (практикоориентированный) игровой (ролевой) инновационный (предполагающий организационноэкономический механизм внедрения)
По содержанию	монопредметный метапредметный - относящийся к области знаний (нескольким областям) надпредметный - относящийся к области деятельности
По количеству участников	Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках Школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)
По длительности	проект - урок, проект-тема, многолетний проект
По дидактической цели	ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;

- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в Школе создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП ООО и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению

универсальными учебными действиями;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьным психологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются директором Школы).

На подготовительном этапе рабочей группе Школы необходимо провести следующие аналитические работы:

- рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в Школе для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов Школы.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, проводится описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является

приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на учебный год.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» (директор Ольга Сергеевна Безденежных) – учреждение п.Чернянка Белгородской области, в котором на 1 сентября 2022 года обучается 340 человек.

Школа располагается в типовом здании, построенном в 1993 году. В учебном заведении обучаются учащиеся не только из п. Чернянка, а также из сел Долгая Яруга, Волоконовка, Окуни, Заречное, Раевка. Подвоз осуществляется школьным автобусом.

В школе - 20 классных коллективов.

Организована предшкольная подготовка, в течение года с октября работает «Школа будущего первоклассника». С 2019 года общеобразовательное учреждение функционирует в режиме «Школы полного дня» и является областным государственным бюджетным учреждением. Школа не испытывает затруднений при организации учебной и внеклассной деятельности учащихся.

Ежегодно выпускники поступают в высшие учебные заведения, а учащиеся постоянно добиваются успехов на предметных олимпиадах, в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Особенностью школы является ее расположение: она удалена от центра поселка, учреждений культуры и дополнительного образования. В микрорайоне школы расположены жилые дома, Центр развития ребенка «Солнышко», Дом досуга с.Морквино, ряд промышленных предприятий. Поэтому именно школа является культурным и образовательным центром микрорайона.

Для успешной самореализации обучающихся в школе создана сеть творческих объединений. На базе школы работает филиал школы искусств, функционирует 3 отделения. Работают учреждения дополнительного образования, такие как: станция юных натуралистов, дом пионеров и школьников, детско-юношеская спортивная школа. Цель совместной работы – создать ребенку «социальную ситуацию развития» (Л.С.Выготский), среду общения, поле деятельности, которое нельзя заменить даже очень интересным уроком.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, имеет свои традиции, находится в постоянном поиске новых форм работы с детьми. Педагоги школы – лауреаты и победители муниципального и регионального этапов конкурса профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Воспитать человека». Характеризуя микросоциум школы,

надо отметить, что по социальному положению состав семей учащихся, в основном, рабочие и служащие.

Детей - инвалидов - 4, детей на опеке - 3, многодетных семей – 67.

К достижениям школы можно отнести следующее:

созданы равные условия для развития каждого ученика;

имеется широкий выбор видов и форм внеурочной деятельности;

успешно реализуются такие воспитательные технологии, как: технология коллективных творческих дел, технология сотрудничества и педагогической поддержки, игровые методы, методы личностно-ориентированного подхода - диалог, игра, создание ситуации выбора и успеха;

школьные праздники, трудовые десанты, различные акции проводятся на основе технологии сотрудничества и методики КТД с созданием инициативных групп и советов дела, в состав которых входят педагоги, учащиеся и родители;

создана обстановка доверия, взаимопонимания. Педагоги и учащиеся стараются совместно решать возникающие проблемы;

в школе нет учащихся, состоящих на профилактическом контроле в КДН при РОВД;

в 2019 году в школе создано первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – это развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:*

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. *Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем

дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Направления воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности,

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p>

<p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p>

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,

<p>ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически</p>

<p>оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p>

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантная часть

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

постоянная работа по профилактике негативных явлений, пропаганде ЗОЖ, безопасности обучающихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках 5 направлений развития личности по следующим регулярно проводимым курсам

5-9 классы

<u>Направление</u>	<u>Наименование курса, кол-во часов</u>	<u>Руководитель</u>	<u>Класс</u>
Общеинтеллектуальное	«Основы программирования», 1 час	Андрусякова М.П.	5а
	«Основы программирования», 1 час	Андрусякова М.П.	5б
	«Основы программирования», 1 час	Андрусякова М.П.	6а
	«Основы программирования», 1 час	Андрусякова М.П.	6б
	«Основы программирования на Python», 1 час	Андрусякова М.П.	7а
	«Основы программирования на Python», 1 час	Андрусякова М.П.	7б
	«Основы программирования на Python», 1 час	Андрусякова М.П.	8а
	«Основы программирования на Python», 1 час	Андрусякова М.П.	8б

«Основы программирования на Python», 1 час	Андрусякова М.П.	9а
«Основы программирования на Python», 1 час	Андрусякова М.П.	9б
«Функциональная грамотность»	Олейникова Е.А.	5а
«Функциональная грамотность»	Шевцова Н.Ю.	5б
«Функциональная грамотность»	Рухленко С.П.	6а
«Функциональная грамотность»	Андрусякова М.П.	6б
«Функциональная грамотность»	Алехина С.П.	7а
«Функциональная грамотность»	Панамарева О.В.	7б
«Функциональная грамотность»	Рухленко С.П.	8а
«Функциональная грамотность»	Федорченко И.В.	8б
«Функциональная грамотность»	Иванова А.Ф.	9а
«Функциональная грамотность»	Решетникова Е.П.	9б
«Православная культура», 1 час	Иванникова Т.Н.	7а
«Православная культура», 1 час	Иванникова Т.Н.	7б
«Православная культура», 1 час	Иванникова Т.Н.	8а
«Православная культура», 1 час	Иванникова Т.Н.	8б
«Разговоры о важном»	Олейникова Е.А.	5а
«Разговоры о важном»	Шевцова Н.Ю.	5б
«Разговоры о важном»	Потрясаева В.В.	6а
«Разговоры о важном»	Андрусякова М.П.	6б
«Разговоры о важном»	Алехина С.П.	7а
«Разговоры о важном»	Панамарева О.В.	7б
«Разговоры о важном»	Латынина Л.В.	8а
«Разговоры о важном»	Федорченко И.В.	8б
«Разговоры о важном»	Иванова А.Ф.	9а
«Разговоры о важном»	Решетникова Е.П.	9б
«Подготовка к сдаче комплекса ГТО», 1 час	Стоянова И.С.	5а
«Подготовка к сдаче комплекса ГТО», 1 час	Капустин А.Н.	5б
«Подготовка к сдаче комплекса ГТО», 1 час	Стоянова И.С.	6а
«Подготовка к сдаче комплекса ГТО», 1 час	Капустин А.Н.	6б
«Подготовка к сдаче комплекса ГТО», 1 час	Стоянова И.С.	7а
«Подготовка к сдаче комплекса ГТО», 1 час	Стоянова И.С.	7б
«Баскетбол», 1 час	Стоянова И.С.	8а
«Баскетбол», 1 час	Капустин А.Н.	8б
«Баскетбол», 1 час	Капустин А.Н.	9а
«Баскетбол», 1 час	Капустин А.Н.	9б
«Экологическая культура и здоровье человека», 1 час	Богатырева М.В.	5а
«Экологическая культура и здоровье человека», 1 час	Богатырева М.В.	5б
«Азбука профессий», 1 час	Олейникова Е.А.	5а
«Азбука профессий», 1 час	Шевцова Н.Ю.	5б

«Билет в будущее», 1 час	Рухленко С.П.	6а	3.4.
«Билет в будущее», 1 час	Андруссякова М.П.	6б	
«Билет в будущее», 1 час	Алехина С.П.	7а	
«Билет в будущее», 1 час	Панамарева О.В.	7б	
«Билет в будущее», 1 час	Латынина Л.В.	8а	
«Билет в будущее», 1 час	Федорченко И.В.	8б	
«Билет в будущее», 1 час	Иванова А.Ф.	9а	
«Билет в будущее», 1 час	Решетникова Е.П.	9б	
«Школа дорожной безопасности», 1 час	Пивоваров С.С.	6а	
«Школа дорожной безопасности», 1 час	Пивоваров С.С.	6б	
«Школа дорожной безопасности», 1 час	Пивоваров С.С.	7а	
«Школа дорожной безопасности», 1 час	Пивоваров С.С.	7б	

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия

административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой

школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: совет по СМИ, по досугу и культуре, по образованию, шефский совет, совет по физической культуре и спорту, по труду и порядку);

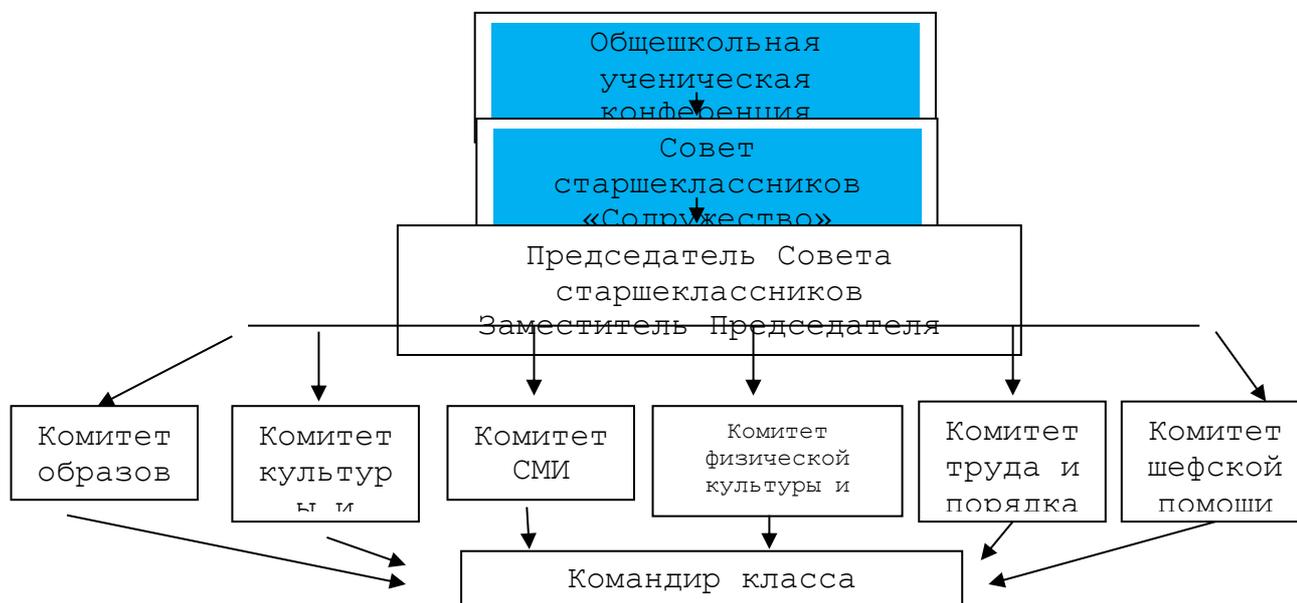
через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

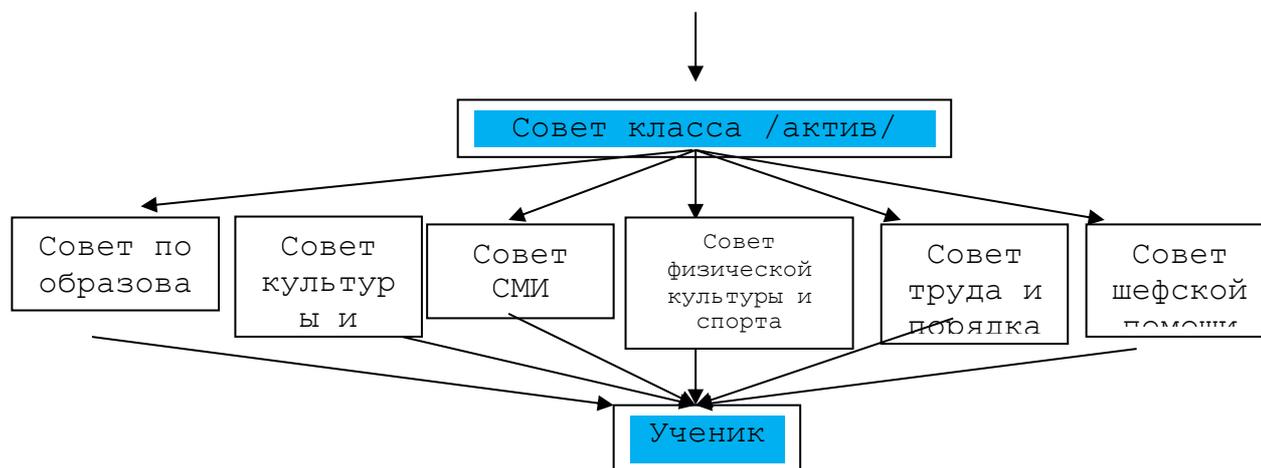
На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура ученического самоуправления:





3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия поселка и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Вариативная часть

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

Еженедельная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ в рамках общешкольной организационной линейки.

разновозрастные коммунарские сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

ежемесячный отчет органов ученического самоуправления перед классом, участие

представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Безопасность»

Одной из наиболее приоритетных и важнейших для человечества потребностей является

обеспечение безопасности его жизнедеятельности,
Модуль «Безопасность» в воспитательной системе ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» направлен на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;
развитие черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни;
Формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и собственной безопасности осуществляется на реализации следующих тематических направлений:
безопасность в бытовой среде (безопасность в населенном пункте)
безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);
пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании)
безопасность на воде;
безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах);
безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера);
основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы, разрушающие здоровье человека)
безопасность в сети «Интернет»;

Воспитательные мероприятия по перечисленным направлениям могут иметь следующие формы:

классные часы;

беседы;

дискуссионные площадки;

практикумы;

соревнования;

рейды;

встречи с представителями МЧС и сотрудниками ОМВД РФ по Чернянскому району;

выпуск медиапродукта (буклеты, памятки, газеты)

работа агитбригады и т.д.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действует детское общественное объединение, представленное первичным отделением РДШ. Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Функции первичного отделения РДШ:

объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;

организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

Содержательные:

организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;

организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

Организационные:

ведение реестра участников первичного отделения РДШ;

стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;

составление отчетной и аналитической документации.

Информационные:

проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;

организация работы в социальных сетях;

организация работы с потенциальными участниками РДШ;

информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

Личностно-ориентированные:

раскрытие творческого потенциала участников РДШ;

создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;

формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в первичном отделении РДШ осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Направление «Гражданская активность» РДШ реализуют

Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»

Цель: создание эффективной системы развития добровольчества в школах, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в постоянной волонтерской деятельности. Задачи: выявить, обобщить и распространить лучшие добровольческих (волонтерских) практики; поддержать инновационные формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности среди обучающихся Российской Федерации; повысить компетенции обучающихся и педагогов через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности. Проект реализуется в рамках федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование".

Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления»

Цель проекта: создание условий для развития и поддержки проектных инициатив школьников.

Участники – школьники с 11 лет до 16 лет.

Важная роль в развитии подрастающего поколения отводится **военно-патриотическому воспитанию**, которое реализуется через одноименное направление деятельности Российского движения школьников. Данное направление традиционно представлено следующими проектами и мероприятиями.

Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок». Цель: совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у молодых граждан РФ патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, активной гражданской позиции, здорового образа жизни, развитие военно-патриотического движения и системы военно-спортивных игр в РФ.

Участники игр – школьники в возрасте: «Зарничка» - от 7 до 10 лет; «Зарница» - от 11 до 13 лет; «Орленок» - от 14 до 17 лет.

Всероссийский проект РДШ «Моя История».

Цель: поддержка связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны. Участники – дети с 8 лет.

Всероссийский проект «Штаб актива ВПН»

Цель: развитие чувства принадлежности, конструктивного социального активизма, развитие командных компетенций и формирование наставничества.

Участники – дети с 8 лет.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая

способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в следующих видах и формах деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

В 2022-2023 учебном году учащиеся 5-11 классов Белгородской области примут участие в федеральном проекте «Популяризация туризма для школьников».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медиаклуб – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек в рамках деятельности Российского движения школьников;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью

освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы); участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.12 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.13 Модуль «Ценности жизни»

Современный образовательный процесс ориентирован на личностное развитие ребёнка, способного к креативному, необычному решению возникающих проблемных ситуаций, умеющему спрогнозировать свои действия, гибко менять стратегию и тактику своих поведенческих реакций с учетом возникающих изменений. Поэтому вопрос формирования психологической устойчивости личности ребёнка к неблагоприятным факторам среды – «ресурсной базы» для конструктивной социализации — одна из основных задач психолого-педагогического сопровождения. Важно помочь ребёнку в понимании самого себя и своего места в современной жизни, во взаимодействии с детьми и взрослыми, в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, стремлении к преодолению трудных жизненных

ситуаций. И тогда его жизненный путь будет успешным и радостным.

Цель модуля– формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей, формирование у обучающихся умения находить выход из трудных ситуаций знакомство с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации. Освоение навыков распознавания различных видов поведения; формирование умения делать правильный выбор в различных ситуациях.

3.14 Модуль «Движение КВН»

Одной из главных задач образовательной организации является создание благоприятного климата в коллективе, чтобы даже при недостаточной успешности в учебе подросток был адаптирован, ощущал свою важность и необходимость, смог самореализоваться. Одним из механизмов создания благоприятной атмосферы в ОГБОУ «ЧСОШ №4» является «Движение КВН». Игра - необходимый атрибут социализации личности ребенка, в игре гораздо легче постигаются ученые премудрости, она не только средство отдыха, общения и развлечения, но и мощный воспитательный инструмент.

Функции модуля «Движение КВН»:

- обучающая функция - сочинение сценариев, упражнения для дикции, сценическое движение, музыкальные занятия, занятия танцем, этюды по построению мизансцен, пантомима, жесты и мимика, искусство диалога и перевоплощения, искусство экспромта;
- просветительская функция - стимулирование интереса к окружающей действительности, телевидению, кинофильмам, радиопередачам, чтению;
- развлекательная функция - создание благоприятной атмосферы на репетициях и во время игры, превращение занятия в увлекательное путешествие, проведение мини-игр и экспромтов;
- коммуникативная функция - объединение подростков в коллектив, установление эмоциональных контактов с применением упражнений по общению, организация творческого сотрудничества с другими детскими коллективами;
- релаксационная функция - снятие напряжения, вызванного повышенной учебной нагрузкой, с помощью игровых приемов и самой игры;
- развивающая функция - гармоническое развитие личностных качеств подростка при подготовке выступления, расширение его кругозора, развитие интеллекта, создание условий для самоутверждения и самореализации;
- воспитательная функция - проявление личности в игровых моделях жизненных ситуаций.

Важным системообразующим элементом игры КВН является коллективный творческий процесс, на основе которого, построен годовой круг традиционных выступлений, занятий, репетиций. В процессе своей деятельности команда КВН проходит все стадии формирования коллектива. Игра стимулирует их активность и раскрывает творческие способности, создает ситуацию успеха, то есть, создавая положительный эмоциональный фон, предоставляя возможность отдохнуть и пообщаться, игра становится важным социально-педагогическим инструментом и работает на будущее.

КВН - это уникальное средство просвещения, эстетического воспитания и организации продуктивного досуга детей и подростков. КВН – это механизм формирования детских и молодежных общественных объединений, действующих на принципах самоорганизации, самореализации, самодеятельности и самоуправления.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора, курирующим воспитательную работу с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профорIENTATIONНОЙ работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации и разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление

индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, мета-предметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, особенностей образовательного процесса в Школе.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к

организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППК и ПМПК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы: — Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий и рабочей программой

воспитания.

— *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2 Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и

социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся.

2.4.3 . Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены: педагог-психолог, учитель-логопед. ПКР разрабатывается рабочей группой Школы поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы включаются в рабочие коррекционно-развивающие программы, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, за-

седаниях предметных кафедр и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Взаимодействие специалистов Школе обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения Школе, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разработаны Школой самостоятельно.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется школой как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, уточняются условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.).

План реализации коррекционных мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения

<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки и регулярность проведения</i>
<i>Диагностическая работа</i>	<i>психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению</i>	<i>индивидуально</i>	<i>сентябрь-октябрь в 5-х классах ежегодно</i>

	<i>на средней ступени общего образования;</i>		
	<i>комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на средней ступени общего образования;</i>	<i>групповая и (или) индивидуальная</i>	<i>октябрь-ноябрь в 5 классах</i>
	<i>диагностику динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся, имеющим ОВЗ</i>	<i>индивидуально</i>	<i>в течение учебного года ежегодно или по мере необходимости</i>
	<i>психолого-педагогическую диагностику профориентационных интересов, склонностей и возможностей</i>	<i>индивидуально</i>	<i>в течение учебного года в 8-9 классах ежегодно</i>
	<i>психолого-педагогическую диагностику готовности к переходу на старшую ступень общего образования (в случае наличия необходимости)</i>	<i>индивидуально</i>	<i>в течение учебного года в 9 классах</i>
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<i>коррекционно развивающие занятия</i>	<i>индивидуальная и (или) групповая</i>	<i>в течение учебного года в 5-9 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПК</i>
<i>Консультирование</i>	<i>консультации для родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	<i>индивидуальная и (или) групповая</i>	<i>в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости</i>
	<i>консультирование классных руководителей и педагогов</i>	<i>индивидуальная и (или) групповая</i>	
	<i>консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы</i>	<i>индивидуальная и (или) групповая</i>	
<i>Психологическое про-</i>	<i>выступления на роди-</i>	<i>групповая</i>	<i>по плану работы</i>

свещение и профилактика	тельских собраниях в классах, где обучаются дети с ОВЗ (подгрупповое консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ОВЗ) выступления на заседаниях методических кафедр учителей и педагогических советах Школы по актуальным проблемам образования обучающихся с ОВЗ		педагога-психолога ежегодно
Экспертно-методическая деятельность	выявление, анализ динамики развития обучающихся разработка раздела психологической коррекции в адаптированной индивидуальной образовательной программе корректировка планирования коррекционно-развивающей работы	индивидуально	по мере необходимости в течение учебного года ежегодно

Медицинское сопровождение включает в себя следующие направления работы:

1. Обследование состояния здоровья обучающегося.

Содержание: анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику (при недостаточности данных медицинской карты), оформление медицинского представления на ПМПК, изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (в случае наличия инвалидности и при предоставлении индивидуальной программы реабилитации (ИПР) родителями (законными представителями) для ознакомления работникам школы.

2. Анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР.

Содержание: изучение итогового заключения педиатра МУЗ Городская детская поликлиника № 1 после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей, классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР.

3. Динамическое наблюдение у внешних специалистов.

Содержание: наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов в случае наличия таковой необходимости.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения

<i>Мероприятие</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки и регулярность проведения</i>
<i>Обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПК</i>	<i>индивидуальная</i>	<i>при поступлении обучающегося с ОВЗ в школу, затем в период обучения (по мере необходимости, но не реже 1 раза в учебном году)</i>
<i>Анализ состояния здоровья обучающегося и реализация рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия)</i>	<i>индивидуальная</i>	<i>согласно графику диспансеризации в МУЗ ГДП № 1</i>
<i>Динамическое наблюдение у внешних специалистов</i>	<i>индивидуальная</i>	<i>определяет внешний врач-специалист</i>

Педагогическое сопровождение классных руководителей и учителей-предметников включает в себя следующие направления коррекционной работы:

1. Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (основной образовательной программы основного общего образования).

Содержание: динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

2. Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи.

Содержание: коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций Территориальной областной ПМПК.

3. Экспертно-методическая деятельность.

Содержание: участие в психолого-педагогических консилиумах Школы, в разработке и реализации АИОП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

4. Консультационная работа.

Содержание: совместные консультации со специалистами ПМПК и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и в ходе реализации АИОП, в ходе обучения.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками

<i>Мероприятие</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки и регулярность проведения</i>
<i>Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (ООП ООО)</i>	<i>индивидуальная или групповая</i>	<i>регулярно в течение учебного года по учебным четвертям</i>
<i>оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи</i>	<i>индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека</i>	<i>регулярно в течение учебного года, а также согласно АИОП</i>

<i>Экспертно-методическая деятельность</i>	<i>Индивидуальная</i>	<i>в течение учебного года (в случае необходимости)</i>
<i>Консультативная работа</i>	<i>Индивидуальная</i>	<i>в течение учебного года (в случае необходимости)</i>

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса Школы

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса Школы осуществляется через:

1. Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя **три последовательных этапа:**

1.1. организация сбора информации о вновь прибывающих в школу обучающихся с ОВЗ от их родителей (законных представителей), Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии (если ребёнок проходил в ней консультацию), и детей с ОВЗ заканчивающих первую ступень обучения (от классного руководителя, педагога-психолога, родителей).

1.2. анализ этой информации и выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, требующие организации специальных образовательных условий на средней ступени общего образования;

1.3. принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе, об организации специальных образовательных условий.

2. Организацию рекомендуемых специальных образовательных условий, разработка и реализация (при необходимости) адаптированной индивидуальной образовательной программы; планирование и реализация комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения для обучающегося со стороны специалистов (педагога-психолога, педагогов дополнительного образования).

3. Осуществление динамического мониторинга индивидуальной динамики развития (по итогам коррекционно-развивающей работы) **и обучения детей** (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) **с ограниченными возможностями здоровья** с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях Территориальной областной ПМПК с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий учебный период.

Результатом данных этапов деятельности является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей, отнесение учащихся к определённой категории детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с критериями, указанными в таблице № 2 «Характерные особенности развития и рекомендуемые условия обучения и воспитания детей с ОВЗ» Программы коррекционной работы ООП НОО); оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ОГБОУ «Чернянская СОШ №4».

Кроме того, **система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе Школы также включает в себя следующие этапы деятельности:**

1. Этап планирования, организации, координации коррекционной работы.
2. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды.

3. Этап регуляции и корректировки.

Основными направлениями деятельности на **этапе планирования, организации, координации коррекционной работы** являются **информационно-просветительская, консультативная и коррекционно-развивающая работа со всеми субъектами образовательной деятельности.**

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Результатом данного этапа является осознание педагогами и родителями необходимости знать и учитывать во взаимодействии с детьми их индивидуально-типологические особенности.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Результатом данного этапа является разработка индивидуальных психолого-медико-педагогических рекомендаций педагогическим работникам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, развития и обучения обучающихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Результатом данной работы являются:

- организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;
- разработка и реализация адаптированных индивидуальных образовательных программ (АИОП) и учебных планов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- разработка индивидуальных учебных планов и КТП для организации обучения на дому (при наличии справки ВКК).

Основным направлением деятельности на **этапе диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** является диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Результатом данной работы является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Основным направлением **этапа регуляции и корректировки** является осуществление коррекционных мероприятий на основе аналитических материалов по итогам мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы.

Результатом данной работы является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

Ежегодно педагоги Школы проходят на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации, по программам связанным с решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований стало создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования; — обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности Школы, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает: - учебный план;

- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» (далее Учреждение) основного общего образования на 2022-2023 учебный год обеспечивает реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определяет состав учебных предметов, недельное распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки обучающихся, формы годовой промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативной основой разработки учебного плана являются:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- -Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с последующими изменениями);
- -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115". Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (приказ действует до 01.09.2027);
- -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (в ред. Приказа от 23.12.2020 №766);
- -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699". Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Приказ Минпросвещения РФ от 05.10.2020 N 546. "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28". Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22.)
- Примерные программы по предметам.

- Письма Министерства образования и науки РФ

- Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2018 года №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 января 2018 года №08-96 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 года №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011г. №03-255.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД-161/04 « Об организации образовательного процесса»

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314, с изменениями от 29 ноября 2016 года № 123, от 08.11.2017 г. №198, от 30.09.2019 г. №397, от 02.07.2020 г. №497);
- Методические рекомендации ОГАОУ ДПО «БелИРО» по формированию учебного плана основного общего образования в 2022 - 2023 учебном год.
- Инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО «БелИРО» по организации образовательной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 - 2023 учебном год.

Школьный уровень

- Устав ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» утверждён Пр. № 66-л от 26.12.2019г.

- Основная образовательная программа основного общего образования ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» утверждена приказом № 151/а от 29.06. 2022 г.
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» утверждено приказом № 26 от 09.01.2020г.
- Положение о механизме распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» утверждено приказом № 26 от 09.01. 2020г.
- Приказ от 30.03.2021.г № 48а «Об утверждении списка учебников на 2021-2022 учебный год». (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. №254. С изменениями от 23.12.2020г. №766).

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований ФГОС, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- построение на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

1. Структура учебного плана в соответствии с ФГОС

Основное общее образование обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Содержание и структура учебного плана уровня основного общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Учреждения, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе уровня основного общего образования.

Образовательная деятельность на уровне основного общего образования осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план на 2022-2023 учебный год составлен на основе перспективного учебного плана и является частью основной образовательной программы образовательного учреждения. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований обновленного(2021г.) Стандарта основного общего образования, определяет общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план для 5-9-х классов обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта уровня основного общего образования и состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:

- **русский язык и литература (русский язык, литература);**
- **иностранные языки** (иностранный язык, второй иностранный язык);
- **общественно-научные предметы** (история, обществознание, география);
- **математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика, вероятность и статистика);
- **естественно-научные предметы** (физика, биология, химия);
- **искусство** (музыка, изобразительное искусство);
- **технология** (технология);
- **физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

(физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)

Предметная область «Русский язык и литература» представлен учебными предметами *«Русский язык»* и *«Литература»*.

Русский язык в V классах изучается в объеме 5 часов в неделю.

Учебный предмет *«Литература»* изучается в объеме 3 часов в неделю в V.

Иностранные языки.

Реализация и достижение планируемых результатов освоения предметной области «Иностранные языки» обеспечивается следующим образом:

- учебный предмет *«Иностранный язык (английский)»* изучается через включение в учебный план за счет обязательной части учебного плана в объеме 3 часов в неделю в V классах.

Математика и информатика.

Учебный предмет *«Математика»* в V классах изучается в объеме 5 часов в неделю.

Общественно – научные предметы.

Учебный предмет *«История»* в V классах изучается в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет *«География»* в V классах изучается в объеме 1 часа в неделю.

Естественно -научные предметы.

Учебный предмет *«Биология»* в V классах изучается в объеме 1 часа в неделю.

Искусство.

Учебный предмет *«Музыка»* в V классах изучается в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет *«Изобразительное искусство»* в V классах изучается в объеме 1 часа в неделю.

Технология.

Учебный предмет *«Технология»* в V классах изучается в объеме 2 часов в неделю.

Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет *«Физическая культура»* в V классах изучается в объеме 2 часов в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов по запросам родителей (законных представителей).

В V классах

– 1 час в неделю на изучение предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

-1 час в неделю на курса « Рассказы по истории Отечества».

-1 час в неделю на изучение предметной область «Родной язык и родная литература» представлен учебными предметами «Родной язык(русский)» и «Родная литература(русская)». На изучение отводится по 0,5 часа в каждом классе. Преподавание учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» ведется в течение учебного года по полугодиям каждый предмет.

Классы	Название учебного предмета/курса	Количество часов	Цель введения
5класс	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	с целью воспитания и психолого-педагогической поддержки становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации
5класс	Рассказы по истории Отечества	1	с целью патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся посредством приобщения их к историческому и культурному наследию нашей страны и реализации воспитательного потенциала
5класс	«Родной язык (русский)» «Родная литература(русская)»	0,5 0,5	с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации

Учебный план предусматривает работу школы в режиме **пятидневной рабочей недели**.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования – 34 недели.

Максимальная недельная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 №) и составляет **в 5 классе - 29 часов**, в 6 классе- 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 33 часа .

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **оптимизационная**

модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и организуется по направлениям развития личности на ступени основного общего образования:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное

Так как процесс воспитания в школе непрерывен, то соблюдается принцип преемственности при организации внеурочной деятельности.

Учебный план основного общего образования (недельный) (5 – 9 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть								
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3	15
<i>Математика и информатика</i>	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Вероятность и статистика				1	1	1	3
	Информатика				1	1	1	3
<i>Общественно-научные предметы</i>	История России. Всеобщая история		2	2	2	2	2	10
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8
<i>Естественно-научные предметы</i>	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология		1	1	1	2	2	7
<i>Искусство</i>	Музыка		1	1	1			3
	Изобразительное искусство		1	1	1	1		4
<i>Технология</i>	Технология		2	2	2	1	1	8
<i>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</i>	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	2
	Физическая культура		2	2	2	2	2	10
Итого:			26	28	30	31	32	147
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>								
Основы духовно- нравственной культуры народов России			1					
Рассказы по истории Отечества			1					
Родной язык (русский)			0,5					

Родная литература (русская)	0,5					
Итого:	3	2	2	2	1	10
<u>Максимально допустимая недельная нагрузка</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>33</u>	<u>157</u>
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>						
Основы программирования	1	1	1	1	1	5
Разговор о важном	1	1	1	1	1	5
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	5
Азбука профессий	1	1	1	1	1	5
РДШ в нашей школе	1	-	-	-	-	1
Школа дорожной безопасности	1	1	1	-	-	3
Экологическая культура и здоровье человека	1	-	-	-	-	1
Подготовка к сдаче комплекса ГТО	1	1	1	1	1	5
Итого	8	6	6	5	5	30

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в год					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть								
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык		170	170	136	102	102	680
	Литература		68	68	68	68	102	374
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (английский)		102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык (французский)		34	34	34	34	34	170
<i>Математика и информатика</i>	Математика		170	170				340
	Алгебра				136	136	136	408
	Геометрия				68	68	68	204
	Вероятность и статистика				34	34	34	102
	Информатика				34	34	34	102
<i>Общественно-научные предметы</i>	История России. Всеобщая история		68	68	68	68	68	340
	Обществознание			34	34	34	34	136
	География		34	34	68	68	68	272
<i>Естественно-научные предметы</i>	Физика				68	68	68	204
	Химия					68	68	136
	Биология		34	34	34	68	68	238
<i>Искусство</i>	Музыка		34	34	17			85
	Изобразительное искусство		34	34	17			85
<i>Технология</i>	Технология		68	68	68	34		238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		34					34
<i>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</i>	Основы безопасности жизнедеятельности					34	34	68
	Физическая культура		68	68	68	68	68	340
Итого:			952	986	1054	1088	1088	5168
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
			17	17				34

Учебный план основного общего образования (годовой) (5 – 9 классы)

Основы финансовой грамотности	17	17				34
Современные информационные технологии			34	34		34
Технология. Информационные системы и модели					34	34
Итого:	34	34	34	34	34	170
<u>Максимально допустимая годовая нагрузка</u>	<u>986</u>	<u>1020</u>	<u>1088</u>	<u>1122</u>	<u>1122</u>	<u>533</u>
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>						
Основы программирования	34	34	34	34	34	170
Разговор о важном	34	34	34	34	34	170
Функциональная грамотность	34	34	34	34	34	170
Азбука профессий	34	34	34	34	34	170
РДШ в нашей школе	34	-	-	-	-	34
Школа дорожной безопасности	34	34	34	-	-	102
Экологическая культура и здоровье человека	34	-	-	-	-	34
Подготовка к сдаче комплекса ГТО	34	34	34	34	34	170
	272	204	204	5	5	1020

Организация промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 58 п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация в 5-х классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» утверждено приказом № 26 от 09.01.2020г.

Промежуточная аттестация учащихся представляет собой процедуру определения качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС, а также оценку индивидуального прогресса в основных сферах развития ребёнка.

Годовая промежуточная аттестация в 5-9х классах проводится по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями в 5-9х классах проводится по следующим предметам:

Основное общее образование

Класс	Промежуточная годовая аттестация	
	Предмет	Форма
5	Русский язык	Устно по билетам
	Иностранный язык (английский)	Устно по билетам
6	Математика	Устно по билетам
	Биология	Устно по билетам
7	Физика	Устно по билетам
	География	Устно по билетам

8	История	Устно по билетам
	Химия	Устно по билетам

Формы промежуточной аттестации внеурочной деятельности являются творческие работы учащихся.

По остальным предметам учебного плана в 5-х классах промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основе текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, результат фиксируется в виде годовой отметки по предмету.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) (ст.43).
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08. 2018 г. № 317 – ФЗ.
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 года № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 774 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642) с изменениями от 27.03.2021 года Постановление Правительства от 15.03.2021 года №385;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года «115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями));
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные

- стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. №09-1672 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (включает «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности».

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области»;
- Закон Белгородской области от 25 июня 2020 года «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020 - 2021 годы»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (в ред. постановления Правительства Белгородской области от 28.12.2020 № 616-пп).
- Распоряжение Правительства Белгородской области от 29 марта 2021 года № 155-рп «Об утверждении Плана реализации государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» на 2021 год».
- Письмо департамента образования Белгородской области «Методические рекомендации о преподавании курса «Информатика» в 1-4 и 5-8 классах образовательных организаций Белгородской области в 2021-2022 учебном году» № 9-09/14/4613 от 09.08.2021г.
- Инструктивные и методические материалы
- Инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО «БелИРО» по организации образовательной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021 - 2022 учебном году.

Муниципальный уровень

- Муниципальная программа «Развитие образования Чернянского района Белгородской области» до 2025 г., утвержденная постановлением администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области от 20 марта 2020 г. №148;
- Постановление администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области от 21 мая 2020 г. №270 «О внесении изменений в постановление администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области от 20 марта 2020 года № 148 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Чернянского района Белгородской области»;
- Постановление администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области №426 от 10 августа 2020 года «О внесении изменений в постановление администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области от 20 марта 2020 года №148 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Чернянского района Белгородской области».

Школьный уровень

- Устав областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Утверждён приказом департамента образования Белгородской области №66-л от 62.12.2019 года.

- Основная образовательная программа среднего общего образования ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» (новая редакция).
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОГБОУ «Чернянская СОШ №4».
- Положение о механизме распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности ОГБОУ «Чернянская СОШ №4».

Положение об организации внеурочной деятельности ОГБОУ «Чернянская СОШ №4».

Рабочая программа воспитания ОГБОУ «Чернянская СОШ №4».

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса,

повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей, обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» и направлена на

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения.

В её реализации принимают участие педагогические работники ОГБОУ «Чернянская СОШ №4»: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог дополнительного образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» и организуется по направлениям развития личности на ступени основного общего образования:

спортивно-оздоровительное

духовно-нравственное

общеинтеллектуальное

общекультурное

социальное

Так как процесс воспитания в школе непрерывен, то соблюдается принцип преемственности при организации внеурочной деятельности.

Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Для обучающихся на уровне основного общего образования внеурочная деятельность организована посредством форм, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Цель реализации спортивно-оздоровительного направления заключается в приобретении школьниками знаний и навыков здорового образа жизни, формировании ценностного отношения к собственному здоровью, получении опыта самостоятельного социального действия.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено курсами:

« Подготовка к сдаче комплекса ГТО» для обучающихся 5 -х классов в объеме 1 часа в неделю

Цель реализации духовно-нравственного направления заключается в обогащении и совершенствовании человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено курсами: «Разговоры о важном» для обучающихся 5 классов в объеме 1 часа в неделю.

Цель реализации общеинтеллектуального направления заключается в развитии навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено курсами:

занятиями кружка « Основы программирования» для обучающихся 5-х классов в объеме 1 часа в неделю;

«Функциональная грамотность» для обучающихся 5-х классов в объеме 1 часа в неделю.

Цель реализации общекультурного направления заключается в формировании у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп.

Общекультурное направление внеурочной деятельности реализуется в курсах внеурочной деятельности:

- «Экологическая культура и здоровье человека» для обучающихся 5-ых классов в объеме 1 часа в неделю;
- «Азбука профессий» для обучающихся 5-х классов в объеме 1 часа в неделю;

План внеурочной деятельности /недельный/

Направление	Название программы	Классы	Итого
		5 классы	
		Количество часов	
Спортивно-оздоровительное	Подготовка к сдаче комплекса ГТО	1	1
Духовно- нравственное	«Разговоры о важном»	1	1
Общеинтеллектуальное	«Основы программирования»	1	1
	«Функциональная грамотность»	1	1
Общекультурное	«Экологическая культура и здоровье человека»	1	1
	«Азбука профессий»	1	1
Итого		6	6
Учебных недель		34	34
В год		204	204

Годовой план внеурочной деятельности

	Название программы	Классы	Итого
		5 классы	
		Количество часов	
Спортивно-оздоровительное	Подготовка к сдаче комплекса ГТО	34	34
Духовно- нравственное	«Разговоры о важном»	34	34
Общеинтеллектуальное	«Основы программирования»	34	34
	«Функциональная грамотность»	34	34
Общекультурное	«Экологическая культура и здоровье человека»	34	34
	«Азбука профессий»	34	34
Итого		204	204
Учебных недель		34	34
В год		204	204

Общее количество часов внеурочной деятельности на ступени основного общего образования составляет 204 часа.

Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности

№ п/п	Основные направления	Форма организации внеурочной/ название	Обеспечение		
			Кадровое	Программное (с указанием сроков реализации программы)	Материально-техническое

Общеинтеллектуальное	«Основы программирования»	Учитель информатики	Рабочая программа по информатике для средней школы, разработанная международной школой математики и программирования «Алгоритмика»	Учебный кабинет информатики
	«Функциональная грамотность»	Классный руководитель		Учебный кабинет
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Классный руководитель	Методические материалы к циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном», 2022 г	Учебный кабинет
Спортивно-оздоровительное	Подготовка к сдаче комплекса ГТО	Учитель физической культуры	В.С. Кузнецова, Г.А. Колодницкого «Внеурочная деятельность учащихся. Подготовка к сдаче комплекса ГТО», «Просвещение» 2016, 5-9 классы	Спортивный зал, учебный кабинет, спортивная площадка с разметкой возле школы
Общекультурное	«Экологическая культура и здоровье человека»	Учитель экологии	Е. М. Приорова, «Экологическая культура и здоровье человека. 5 – 7 классы» – М: Просвещение, 2019.	Учебный кабинет, библиотека
	«Азбука профессий»	Классный руководитель	Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова; Волгоград. Издательство «Учитель», 2009	Учебный кабинет

Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности

Информационное обеспечение

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включено:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности; информационно-коммуникационные технологии для организации
- взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования; создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других); информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности. Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности может играть Интернет-сайт образовательного учреждения, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду образовательного учреждения. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, несмотря на

территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

организация работы с кадрами;

организация работы с ученическим коллективом;

организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

рост социальной активности обучающихся; рост мотивации к активной познавательной деятельности; уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков; качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности); удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.

Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;

Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

жизни.		
--------	--	--

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников			
Инвариантная часть			
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, включая цикл занятий «Разговоры о важном»)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и учителей-предметников)			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Занятия по внеурочной деятельности проводятся согласно индивидуальным планам педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:			
Общеинтеллектуальное направление развития личности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Основы программирования»	5а, 5б	1 час	Андрусякова М.П.
«Функциональная грамотность»	5а	1 час	Олейникова Е.А.
	5б	1 час	Шевцова Н.Ю.
Духовно – нравственное направление развития личности			
«Разговоры о важном»	5а	1 час	Олейникова Е.А.
	5б	1 час	Шевцова Н.Ю.
Спортивно-оздоровительное направление развития личности			
«Подготовка к сдаче норм ГТО»	5а,	1 час	Стоянова И.С.
	5б	1 час	Капустин А.Н.
Общекультурное направление развития личности			
«Экологическая культура и здоровье человека»	5а, 5б	1 час	Богатырева М.В.
«Азбука профессий»	5а	1 час	Олейникова Е.А.
	5б	1 час	Шевцова Н.Ю.
Модуль «Работа с родителями»			
План общешкольных родительских собраний на 2022-2023 учебный год			
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный за проведение

Родительский контроль организации школьного питания.	ежемесячно	Столовая	Бракеражная комиссия
Организационные родительские собрания в 5-ых классах	25 августа	Учебные кабинеты	Классные руководители классов
1.Общешкольное родительское собрание Организационное начало нового 2022/2023 учебного года. Особенности режима, организации питания учащихся, обеспечение пропускного режима и термометрии. Направления деятельности в учреждении образования в 2022/2023 учебном году и пути их реализации. Безопасность детей на дорогах	Первая декада сентября	Актовый зал	Администрация школы Сотрудники ОГИБДД по Чернянскому району (по согласованию)
Родительский лекторий «Правила пользования: электронный журнал, электронный дневник, Навигатор.31»	Сентябрь-октябрь	Актовый зал	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде» Выступление: «Подросток и улица. Вредные привычки. Подростковая среда»	Ноябрь	Актовый зал	Администрация школы Социальный педагог Латынина Л.В.
«Роль родителей в воспитании ребенка» «Подружись с антителами». Вакцинация Внеурочная деятельность ребенка.	Февраль (формат в соответствии с эпидемиологической обстановкой)	Актовый зал	Психолог Олейникова Е.А. Администрация школы Работники ЦРБ (по согласованию)
Организация итоговой и промежуточной аттестации. Безопасность детей на дорогах. Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья, обучающихся в летний период. Безопасные каникулы. Организация отдыха, оздоровления и занятости, обучающихся в летний	Апрель (формат в соответствии с эпидемиологической обстановкой)	Актовый зал	Администрация школы Сотрудники полиции (по согласованию) Социальный педагог Латынина Л.В.

период. Работа пришкольных лагерей			
Родительски всеобуч (примерная тематика, классный руководитель может вносить изменения в соответствии с особенностями классного коллектива)			
Тема	Месяц	Участники	Ответственные
5 класс			
Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья школьника.	Октябрь	5а, 5б	Олейникова Е.А., Шевцова Н.Ю.
Влияние на здоровье негативной теле- и видеоинформации	Декабрь		
Правовая и экономическая защита личности ребенка	Февраль		
Мобильный телефон: враг или помощник?	Апрель		
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Общешкольная ученическая конференция	Сентябрь	5	Актив школы
Проведение выборов в классных коллективах	Первая – вторая недели сентября	5	Классные руководители 5-9 классов
Акция ко Дню флага Белгородской области «Под флагом Белгородчины»	14 октября	5	Актив школы
Проведение рейда актива школы с членами отряда ЮИД по выявление юных нарушителей правил. Проверка ношения световозвращающих элементов	Октябрь	5	Пивоваров С.С., комитет труда и порядка, члены ЮИД
Видеопоздравления ко дню Матери	Октябрь - ноябрь	5	Активы классов
Размещение видеопоздравлений в социальной сети на странице школы	Последняя неделя ноября	5	Актив класса
Конкурс творческих работ «Тепло сердец для милых	Последняя неделя ноября	5	Актив класса

мам» (рассказываем о профессии мамы)			
«Новогодний переполох», организация фотозоны, украшение фойе и рекреаций	До 15 декабря	5	Пивоваров С.С., Олейникова Е.А., комитет труда и порядка, комитет культуры и досуга
Торжественная церемония вступления в ряды волонтеров учащих 8,9 классов	4 декабря	5	Ответственные 9а, 9б классы Сотрудники ЦМИ (по согласованию)
Организация и проведение школьных утренников, театрализованных представлений, вечеров	С 21 декабря	5	Творческие группы классов
Собрание Совета старшеклассников. Итоги полугодия. Планы и перспективы. Отчеты о деятельности председателей комитетов	25 декабря	5	Актив школы
«Путешествие в страну спорта» зимние спортивные соревнования	Январь	5	Капустин А.Н., Стоянова И.С., школьный спортивный клуб «Виктория», комитет физической культуры и спорта
Изготовление памятной гирлянды ко Дню освобождения поселка для возложения	С 22 января	5	Пивоваров С.С., Олейникова Е.А.
Проведение рейда актива школы с членами отряда ЮИД по выявление юных нарушителей правил. Проверка ношения световозвращающих элементов	Февраль	5	Пивоваров С.С., комитет труда и порядка
Организация и проведение школьного смотра строя и песни	Февраль (последняя неделя)	5	Пивоваров С.С., комитет труда и порядка, комитет культуры и досуга, комитет физической культуры и спорта
Организация и проведение военно-спортивных игр «Веселый привал»	Февраль /последняя неделя/	5	Пивоваров С.С., комитет культуры и досуга, комитет физической культуры и спорта, школьный спортивный клуб «Виктория»
Организация и проведение профориентационной недели	Март	5	Классные руководители, комитет по образованию
Организация экологических акций	Апрель	5	Комитет труда и порядка
Организация и проведение акции «Весна Победы»	Апрель - май	5	Заместитель директора Богатырева М.В., актив школы

Итоговая ученическая конференция	май	5	Заместитель директора Богатырева М.В., актив школы
Модуль «Профориентация»			
Реализация курса внеурочной деятельности «Азбука профессий» и «Билет в будущее»	В течение года	5	Классные руководители
Профориентационная неделя «Все профессии нужны»	Март	5	Заместитель директора Богатырева М.В., актив школы, классные руководители, педагог – психолог
Выставка творческих работ «Моя будущая профессия»	Март	5	Руководители творческих объединений
Встречи с представителями разных профессий	В течение года	5	Классные руководители
Реклама высших и средних специальных учебных заведений области и России	В течение года	5	Заместитель директора Богатырева М.В.
Участие в просмотре уроков «Проектория»	В течение года	5	Классные руководители
Организация и проведение тестирования обучающихся на выявление склонности к определенному типу профессии	В течение года	5	Педагог – психолог Олейникова Е.А,
Участие в мастер-классах и профессиональных пробах (совместно с ОГАПОУ «ЧАМТ «онлайн или очно)»	В течение года	5	Классные руководители
Вариативная часть			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Еженедельная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ в рамках общешкольной организационной линейки.	Еженедельно	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Праздник первого звонка «Все начинается со школьного звонка»	1 сентября	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	2-3 сентября	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Акция «Белый цветок»	13 -16 сентября	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
«165-лет со Дня рождения К.Э. Циолковского»	17 сентября	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные

			руководители
День пожилого человека «От всей души»	1 октября	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
День учителя (в рамках Дня единых действий РДШ)	5 октября	5	Классные руководители, старший вожатый Придачина Д.В.
Школьная выставка- конкурс «Цветы, как признание...»	4-5 октября	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных Дню Флага Белгородской области	14 октября	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Экологическая акция «Экодежурный по стране»	Вторая декада октября	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Открытие школьного читательского марафона «С книгой в добрый путь». День школьных библиотек.	25 октября	5	Библиотекарь Иванникова Т.Н.
День народного единства	4 ноября	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
«Тепло сердец для наших мам» проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Матери	27 ноября	5	Классные руководители, Совет старшекласников
День государственного герба Российской Федерации	30 ноября	5	Классные руководители, активы классов
День неизвестного солдата. Виртуальные экскурсии в исторические музеи России.	3 декабря	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
День добровольца в России	5 декабря	5	Старший вожатый, классные руководители
Международный день художника	8 декабря	5	Учитель изобразительного искусства, классные руководители
День Героев Отечества	9 декабря	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
«Мы граждане России» День Конституции Российской Федерации	12 декабря	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Новогодние вечера, утренники	с 21 декабря	5	Классные руководители, Совет старшекласников
«Путешествие в страну спорта» зимние	Январь	5	Капустин А.Н., Стоянова И.С., школьный спортивный клуб

спортивные соревнования			«Виктория», комитет физической культуры и спорта
Месячник военно-патриотического воспитания: Смотр строя и песни «Служу России», конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики»	Январь - февраль	5	Учителя физической культуры, Пивоваров С.С., Придачина Д.В.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27 января	5	Классные руководители
Мероприятия, посвященные освобождению п.Чернянка и Чернянского района от немецко-фашистских захватчиков	28-29 января	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
«Вечер школьных друзей»	30 января	5	Заместитель директора, классные руководители 9 классов, старший вожатый Придачина Д.В.
80 лет со дня победы в Сталинградской битве	2 февраля	5	Классные руководители, активы классов
День российской науки Квест-игра «Хочу все знать»	8 февраля	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Конкурс стенгазет «Родной язык – душа народа», посвященный международному дню родного языка	21 февраля	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
День защитника Отечества	23 февраля	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители, Пивоваров С.С.
Концерт для милых дам, посвящённый дню 8 марта.	8 марта	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	5	Классные руководители, активы классов
Всемирный день театра	27 марта	5	Руководитель школьного театра, классные руководители, активы классов
Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Месячник защиты от экологической опасности «День Земли», «День воды», «День птиц»	апрель	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
День весны и труда	1 мая	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Комплекс мероприятий «Весна Победы»: акция	3-9 мая	5	Заместитель директора, классные руководители классов,

«Георгиевская ленточка», акция «Диктант Победы», конкурс военно-патриотической песни, соревнования по ритмической гимнастике, конкурс танцевальных флешмобов, операция «Утро ветерана», шествие «Мы помним! Мы гордимся!», митинг «Зажгите свечи!»			старший вожатый Придачина Д.В., учитель ИЗО, учителя физической культуры, Пивоваров С.С.
День Победы	9 мая	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
День детских общественных организаций России	19 мая	5	Заместитель директора Богатырева М.В., старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
День славянской письменности и культуры	24 мая	5	Классные руководители, активы классов
Последний звонок «Школьные годы чудесные»	25 мая	5	Заместитель директора, классные руководители
День защиты детей	1 июня	5	Классные руководители, активы классов
Церемония вручения ежегодной школьной премии «Золотой росток»	1 июня	5	Заместитель директора, Совет старшеклассников
День русского языка	6 июня	5	Классные руководители, активы классов
День России	12 июня	5	Заместитель директора, классные руководители
День памяти и скорби	22 июня	5	Классные руководители, активы классов
Коммунарские сборы	20-25 июня	5	Заместитель директора, классные руководители
Ежегодная премия «За верность профессии»	июнь	5	Заместитель директора
Модуль «Безопасность»			
Мероприятия по профилактике безопасности дорожного движения детского дорожного травматизма			
Беседы по классам: «На школьных перекрестках», «Для вас, юные велосипедисты», «Зимняя дорога», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог», «Правила движения достойны уважения»	В течение гола	5	Классные руководители
Участие во Всероссийской неделе безопасности	Сентябрь	5	Классные руководители

Обновление уголков безопасности в классных уголках	Сентябрь	5	Классные руководители
Месячник «Внимание: дети!»	Сентябрь	5	Классные руководители, Пивоваров С.С.
Всероссийский урок «Урок безопасности»	1 сентября	5	Классные руководители
Составление маршрутов безопасной дороги «Дом-Школа-Дом»	1-10 сентября	5	Классные руководители, Пивоваров С.С.
Проведение конкурса на лучшего знатока ПДД	28 октября	5	Пивоваров С.С.
Акция «Засветись»	Октябрь	5	Пивоваров С.С.
Классные родительские собрания, включающие вопросы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге». «Безопасность детей на дороге»	Сентябрь	5	Классные руководители
Встречи с сотрудниками ОГИБДД по Чернянскому району	Сентябрь, октябрь, апрель, май, июнь	5	Классные руководители, Пивоваров С.С.
Проведение тематических викторин, игр, конкурсов по ПДД	В течение года	5	Классные руководители, Пивоваров С.С.
Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	Апрель	5	Пивоваров С.С., Придачина Д.В.
Акция «Внимание: дорога!» в микрорайоне школы с участием инспектора ОГИБДД	Сентябрь, апрель	5	Классные руководители, Пивоваров С.С.
Единый день безопасности	Ежемесячно	5	Классные руководители
Проведение инструктажей	В течение года: по плану, по необходимости	5	Классные руководители
Профилактические мероприятия по пожарной безопасности			
Проведение открытых уроков совместно с сотрудниками МЧС по вопросам пожарной безопасности	В течение года	5	Заместитель директора, классные руководители
Проведение учебных эвакуаций из здания ОУ	ежемесячно	5	Пивоваров С.С., классные руководители
Организация экскурсий в пожарную часть с целью закрепления знаний, полученных во время бесед и занятий	В течение года	5	Классные руководители
Оформление памяток по пожарной безопасности	В течение года	5	Пивоваров С.С., классные руководители
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма			

Проведение инструктажей с учащимися по противодействию проявлениям экстремизма и терроризма	По плану классных руководителей	5	Классные руководители
Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизму	В течение года	5	Классные руководители
Единый урок «Доброжелательная школа: человек, гражданин, патриот»	Сентябрь	5	Классные руководители
Встреча с сотрудниками ОМВД РФ по Чернянскому району	Сентябрь	5	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. «Мы за мирное небо»	3 сентября	5	Классные руководители
День правовой помощи детям	20 ноября	5	Социальный педагог, классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся	В течение года в соответствии с планом	5	Пивоваров С.С., классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства (в рамках единых действий РДШ)	До 4 ноября	5	Классные руководители
Профилактические беседы с учащимися по поведению в общественных местах и при проведении праздничных мероприятий	В течение года	5	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	17-21 февраля	5	Заместитель директора по ВР, сотрудники ОМВД РФ по Чернянскому району /по согласованию/, Придачина Д.В.
Профилактические беседы с учащимися по соблюдению техники безопасности в период каникул	В преддверии каникул	5	Классные руководители
Участие в Неделе социально – психологической службы (по отдельному плану)	С 16 ноября	5	Латынина Л.В., Олейникова Е.А., Шевцова Н.Ю.
Конкурс рисунков: «Мир на планете - счастливы дети!», «Мы такие разные, но все-таки мы вместе»	Апрель	5	Учитель ИЗО
Мероприятия по профилактике правонарушений, употребления ПАВ			

Актуализация социального паспорта школы	Сентябрь	5	Латынина Л.В
Спортивный праздник «Спортивный калейдоскоп»	11 сентября	5	Стоянова И.С., Капустин А.Н.
Участие в Неделе социально – психологической службы (по отдельному плану)	С 16 ноября	5	Латынина Л.В., Олейникова Е.А., Шевцова Н.Ю.
Профилактические беседы, просмотр видеороликов	По плану классных руководителей	5	Классные руководители
Интерактивная беседа «Мир человеческих отношений — мир эмоций»	Март	5	Классные руководители
Диспут «Употребление ПАВ — риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	Апрель	5	Классные руководители
Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни — для меня!»	Май	5	Классные руководители
Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.д.)»	Март	5	Классные руководители
Интерактивная беседа «Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни»	Апрель	5	Классные руководители
Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты»	Март	5	Классные руководители
Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее»	Апрель	5	Классные руководители
Выставка и представление (презентация) проектов по	Май	5	Классные руководители

пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ			
Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать переживания других людей и собственные эмоциональные состояния». Практикум (тренинг) «Технологии реагирования и саморегуляции эмоциональных состояний»	Март	5	Классные руководители
Занятие с элементами арт-педагогики «Нарисую будущее...»	Апрель	5	Классные руководители
Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»	Май	5	Классные руководители
Дебаты «Здоровье человека — сфера личной ответственности»	Май	5	Классные руководители
Практикум (тренинг) «Я и мои жизненные цели»	Март	5	Классные руководители
Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»	Апрель	5	Классные руководители
Дебаты «Здоровье человека — сфера личной ответственности»	Май	5	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Отчет о деятельности РДШ в 2020 – 2021 году	Сентябрь	5	Советник директора по воспитанию
Выборы Лидера РДШ	Октябрь	5	Советник директора по воспитанию
День рождения РДШ.	Октябрь	5	Советник директора по воспитанию
День единых действий. День пожилых людей	1 октября	5	Советник директора по воспитанию
День единых действий. День учителя	5 октября	5	Советник директора по воспитанию
День единых действий. День Народного единства	4 ноября	5	Советник директора по воспитанию
День единых действий. Всемирный день Ребенка	20 ноября	5	Советник директора по воспитанию

День единых действий. День Матери	26 ноября	5	Советник директора по воспитанию
День единых действий. День Героев Отечества.	9 декабря	5	Советник директора по воспитанию
День единых действий. День Конституции России	12 декабря	5	Советник директора по воспитанию
День единых действий. День Защитника Отечества	20-23 февраля	5	Советник директора по воспитанию
День единых действий. Международный день Книгодарения	14 февраля	5	Советник директора по воспитанию
День единых действий. Международный женский день	8 марта	5	Советник директора по воспитанию
День единых действий. День присоединения Крыма к России	18 марта	5	Советник директора по воспитанию
День единых действий. Всемирный День театра	27 марта	5	Советник директора по воспитанию
День единых действий. Всемирный День здоровья	7 апреля	5	Советник директора по воспитанию
День единых действий. День космонавтики	12 апреля	5	Советник директора по воспитанию
День единых действий. День Победы	9 мая	5	Советник директора по воспитанию
День детских общественных объединений России	19 мая	5	Советник директора по воспитанию
День защиты детей	1 июня	5	Советник директора по воспитанию
День семьи, любви и верности	8 июля	5	Советник директора по воспитанию
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	5	Советник директора по воспитанию
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Пешие экскурсии по микрорайону школы	В течение года	5	Классные руководители
Посещение Чернянского районного краеведческого музея	В течение года, по отдельному графику	5	Классные руководители
Экскурсии в учебные заведения поселка и области	В течение года, по отдельному графику	5	Классные руководители
Экскурсии по Белгородской области	По отдельному графику в рамках проекта «Популяризация школьного туризма»	5	Классные руководители
Совместные походы с родителями	Май - июнь	5	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Еженедельное размещение	В течение года	5	Богатырева М.В., классные

информации от классов на сайте и странице школы в ВК в рубрике «Горячие новости»			советы информации и печати
Ежемесячный выпуск школьного бюллетеня «Школа. RU»	В течение года	5	Богатырева М.В., классные советы информации и печати
День знаний «Снова в школу», серия интервью	1-3 сентября	5	Богатырева М.В., классные советы информации и печати
День учителя «Быть учителем хочу», видеопоздравление	5 октября	5	Богатырева М.В., классные советы информации и печати
«Новогодний переполох», серия фото- и видеозарисовок о подготовке школьных праздников	с 15 по 25 декабря	5	Богатырева М.В., классные советы информации и печати
«Путешествие в страну спорта», видеорепортаж о проведении школьных зимних спортивных игр	январь	5	Богатырева М.В., классные советы информации и печати
«А ну-ка, мальчишки!», видеорепортаж о проведении мероприятия	20-23 февраля	5	Богатырева М.В., классные советы информации и печати
«Для милых дам» видеопоздравление с 8 марта	6-8 марта	5	Богатырева М.В., классные советы информации и печати
Видеорепортаж о проведении акции «Весна Победы»	6-9 мая	5	Богатырева М.В., классные советы информации и печати
«Школьные годы чудесные» видеорепортаж к последнему звонку	25 мая	5	Богатырева М.В., классные советы информации и печати
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление школы к 1 сентября	Сентябрь	5	Старший вожатый, учитель ИЗО
Оформление праздника «День учителя»	Октябрь	5	Заместитель директора, Старший вожатый,
Оформление школы к Новому году	Декабрь	5	Олейникова Е.А., Пивоваров С.С., Казаченко Т.А.
Школьный конкурс «Узорное окошко»	Декабрь	5	Классные руководители. Заведующие кабинетами
Оформление школы к 8 марта	Март	5	Олейникова Е.А., Пивоваров С.С., Казаченко Т.А.
Тематические школьные выставки в библиотеке	В течение года	5	Иванникова Т.Н.
Оформление школы к 9 мая	Апрель - май	5	Олейникова Е.А., Пивоваров С.С., Казаченко Т.А., Придачина Д.В.
Оформление школы к последнему звонку	Май	5	Старший вожатый, учитель ИЗО
Модуль «Ценности жизни»			
Игра «Мои цели как ценности»	Сентябрь	5	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова

			Е.А.
Беседа «Время – ценность»	Октябрь	5	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
«Я и моё здоровье как ценность»	Октябрь	5	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
О ценностях ума и образования	Ноябрь	5	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Беседа «Профессия и успех как ценность»	Ноябрь	5	Классные руководители
Ролевая игра «Жизнь как ценность»	Декабрь	5	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Мастер-класс «Конфликтология»	Декабрь	5	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Беседа «Семья как ценность»	Январь	5	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Игра «Общение и дружба»	Февраль	5	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Мотивы моего поведения	Март	5	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Мои сильные стороны	Апрель	5	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Упражнение Джефферсона «Деньги: цена и ценность»	Май	5	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Модуль «Движение КВН»			
Участие в районном фестивале Юниор-лиги КВН	Сентябрь-ноябрь	5	Заместитель директора
Международный день КВН фестиваль классов Развитие движения «Детский КВН».	8 ноября	5	Заместитель директора
Школьный фестиваль КВН	19 мая	5	Заместитель директора, классные руководители
Подготовка юмористических сценок в рамках ключевых общешкольных мероприятий	В течение года	5	Заместитель директора

3.3. Календарный учебный график

3.3.1. Календарный учебный график Школы

Календарный учебный график областного государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения «Чернянская средняя общеобразовательная школа

№4»

Белгородской области является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график школы на 2022-2023 учебный год учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Количество классов – комплектов – 20

1	класс – 2	5 класс – 2	10 класс – 1
2	класс – 2	6 класс – 2	11 класс – 1
	3 класс – 2	7 класс – 2	
	4 класс – 2	8 класс – 2	
	9 класс – 2		

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года, окончание – для 1-го, 9 и 11-го классов - 25 мая 2023 года и для 2 – 8, 10-го классов 31 мая 2023 года (дата окончания для 9 и 11 классов предварительная, возможно изменение с учетом утвержденного расписания государственной итоговой аттестации за уровни основного общего и среднего общего образования).

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели; 2-4, 5-9, 10-11 классы – 34 недели. Для юношей 10 класса – 35 недель за счет проведения учебно-полевых сборов. По окончании учебного года в 4, 5 - 8, 10 классах предусмотрено проведение промежуточной (годовой) аттестации в период с 26 по 31 мая 2023 года. В 1-3-х классах-без аттестационных испытаний в рамках учебного времени.

В 9,11 классах проходит государственная итоговая аттестация в сроки, определенные нормативными документами Министерства Просвещения Российской Федерации.

Режим работы школы Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

1-9 классы занимаются в режиме учебных четвертей (4 четверти), 10-11 классы – в режиме полугодий (2 полугодия). Учащиеся первого класса не аттестуются, 2-9 классы аттестуются по итогам четвертей, 10- 11 – по результатам полугодий.

Занятия в школе проводятся в одну смену.

В школе установлен следующий график работы:

График прихода учеников в школу

08:00 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 8, 9, 10, 11 классы

- Время начала работы учителей – 08.30
- Время работы дежурного учителя – 08.00
- Время окончания работы учителя – на 20 -30 мин. позже окончания последнего урока, кружка и других предусмотренных расписанием занятий.

График питания в столовой

Завтрак

После 1 урока	09:10	6-11 классы
После 2 урока	10:00	1-5 классы

Обед

После 4 урока	11:40	6-11 классы
После 5 урока	12:40	1-5 классы

Расписание звонков для 1 класса

1 четверть

1 урок –8.30 – 9.05

2 урок – 9.20 – 9.55

Динамическая пауза

10.10 – 10. 50

3 урок–11.00 – 11.35

(«ступенчатый режим обучения»)

2 четверть

Для 1 класса во втором полугодии:

1 урок –8.30 –09.10

2 урок–09.20–10.00

Динамическая пауза

10.10 – 10. 50

3 урок–11.00– 11.40

4 урок–12.00– 12.40

1 урок –8.30 –09.05

2 урок–09.20–09.55

Динамическая пауза

10.10 – 10. 50

3 урок–11.00– 11.35

4 урок–12.00 – 12.35

2-11 классы

Понедельник-пятница		
Урок	Время	Перемена
1 урок	08:30 – 09:10	10 мин
2 урок	09:20 – 10:00	10 мин
3 урок	10:10 – 10:50	10 мин
4 урок	11:00– 11:40	20 мин
5 урок	12:00 – 12:40	20 мин
6 урок	13:00 – 13:40	5 мин
7 урок	13:45 – 14:25	5 мин
8 урок	14:30 – 15:10	5 мин
9 урок	15:15 – 15:55	5 мин
10 урок	16:00 – 16:40	5 мин

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках единого расписания с учебными занятиями

В первом классе используется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки: в 1 четверти – по 3 урока в день длительностью 35 минут, во 2 четверти – по 4 урока длительностью 35 минут, в 3 – 4 четвертях – по 4 урока продолжительностью 40 минут. После 2-го урока предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут.

По окончании учебных занятий проводятся занятия неаудиторной деятельности, дополнительные групповые и индивидуальные консультации.

ОГБОУ «Чернянская СОШ №4»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основного общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Этапы образовательного процесса	5-8 класс		9 класс	
<i>Начало учебного года</i>	01.09.2022		01.09.2022	
Четверти	<i>Дата</i>		<i>Дата</i>	
	<i>Начало</i>	<i>окончание</i>	<i>Начало</i>	<i>окончание</i>
<i>1 четверть</i>	01.09.2022	21.10.2022	01.09.2022	21.10.2022
<i>2 четверть</i>	31.10.2022	23.12.2022	31.10.2022	23.12.2022
<i>3 четверть</i>	09.01.2023	24.03.2023	09.01.2023	24.03.2023
<i>4 четверть</i>	03.04.2023	31.05.2023	03.04.2023	25.05.2023
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ПЕРИОДОВ				
<i>1 четверть</i>	7 недель		7 недель	
<i>2 четверть</i>	8 недель		8 недель	
<i>3 четверть</i>	11 недель		11 недель	
<i>4 четверть</i>	8 недель		8 недель	
<i>Учебный год</i>	34 недели		34 недели	
<i>Промежуточная (годовая) аттестация</i>	26.05.2023 - 31.05.2023			
<i>Государственная (итоговая) аттестация</i>			<i>По приказу Министерства просвещения РФ</i>	
<i>Окончание учебного года</i>	31.05.2023		25.05.2023 <i>(примерные сроки, в зависимости от расписания ГИА)</i>	
Каникулы	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>
<i>Осенние</i>	24.10.2022	30.10.2022	24.10.2022	30.10.2022
<i>Зимние</i>	26.12.2022	08.01.2023	26.12.2022	08.01.2023
<i>Весенние</i>	27.03.2023	02.04.2023	27.03.2023	02.04.2023
<i>Летние</i>	01.06.2023	31.08.2023		
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА				
<i>Осенние</i>	7 дней		7 дней	
<i>Зимние</i>	14 дней		14 дней	
<i>Весенние</i>	7 дней		7 дней	
<i>Летние</i>	92 дня			

3.3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на

ступени основного общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) (ст.43).

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08. 2018 г. № 317 – ФЗ.

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 26.05.2021 года № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 774 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642) с изменениями от 27.03.2021 года Постановление Правительства от 15.03.2021 года №385;

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг.;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года «115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями));

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. №09-1672 « О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (включает «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-

ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности».

Региональный уровень

Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области»;

Закон Белгородской области от 25 июня 2020 года «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области»;

Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020 - 2021 годы»;

Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (в ред. постановления Правительства Белгородской области от 28.12.2020 № 616-пп).

Распоряжение Правительства Белгородской области от 29 марта 2021 года № 155-рп «Об утверждении Плана реализации государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» на 2021 год».

Письмо департамента образования Белгородской области «Методические рекомендации о преподавании курса «Информатика» в 1-4 и 5-8 классах образовательных организаций Белгородской области в 2021-2022 учебном году» № 9-09/14/4613 от 09.08.2021г.

Инструктивные и методические материалы

Инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО «БелИРО» по организации образовательной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021 - 2022 учебном году.

Муниципальный уровень

- Муниципальная программа «Развитие образования Чернянского района Белгородской области» до 2025 г., утвержденная постановлением администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области от 20 марта 2020 г. №148;

- Постановление администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области от 21 мая 2020 г. №270 «О внесении изменений в постановление администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области от 20 марта 2020 года № 148 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Чернянского района Белгородской области»;

- Постановление администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области №426 от 10 августа 2020 года «О внесении изменений в постановление администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области от 20 марта 2020 года №148 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Чернянского района Белгородской области».

Школьный уровень

Устав областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Утверждён приказом департамента образования Белгородской области №66-л от 62.12.2019 года.

- Основная образовательная программа среднего общего образования ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» (новая редакция).

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОГБОУ «Чернянская СОШ№4».

- Положение о механизме распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности ОГБОУ «Чернянская СОШ№4».

Положение об организации внеурочной деятельности ОГБОУ «Чернянская СОШ №4».

Рабочая программа воспитания ОГБОУ «Чернянская СОШ №4».

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного

процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей, обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники ОГБОУ «Чернянская СОШ №4»: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог дополнительного образования. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» и организуется по направлениям развития личности на ступени основного общего образования:

спортивно-оздоровительное
духовно-нравственное
общеинтеллектуальное
общекультурное
социальное

Так как процесс воспитания в школе непрерывен, то соблюдается принцип преемственности при организации внеурочной деятельности.

Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Для обучающихся на уровне основного общего образования внеурочная деятельность организована посредством форм, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Цель реализации спортивно-оздоровительного направления заключается в приобретении школьниками знаний и навыков здорового образа жизни, формировании ценностного отношения к собственному здоровью, получении опыта самостоятельного социального действия.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено курсами:

«Подготовка к сдаче комплекса ГТО» для обучающихся 5 -х классов в объеме 1 часа в неделю

Цель реализации духовно-нравственного направления заключается в обогащении и совершенствовании человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено курсами:

«Разговоры о важном» для обучающихся 5 классов в объеме 1 часа в неделю.

Цель реализации общеинтеллектуального направления заключается в развитии навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено курсами: занятиями кружка «Основы программирования» для обучающихся 5-х классов в объеме 1 часа в неделю;

«Функциональная грамотность» для обучающихся 5-х классов в объеме 1 часа в неделю.

Цель реализации общекультурного направления заключается в формировании у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп.

Общекультурное направление внеурочной деятельности реализуется в курсах внеурочной деятельности:

- «Экологическая культура и здоровье человека» для обучающихся 5-ых классов в объеме 1 часа в неделю;

- «Азбука профессий» для обучающихся 5-х классов в объеме 1 часа в неделю;

План внеурочной деятельности /недельный/

Направление	Название программы	Классы	Итого
		5 классы	
		Количество часов	
Спортивно-оздоровительное	Подготовка к сдаче комплекса ГТО	1	1

Духовно- нравственное	«Разговоры о важном»	1	1
Общеинтеллектуальное	«Основы программирования»	1	1
	«Функциональная грамотность»	1	1
Общекультурное	«Экологическая культура и здоровье человека»	1	1
	«Азбука профессий»	1	1
Итого		6	6
Учебных недель		34	34
В год		204	204

Годовой план внеурочной деятельности

	Название программы	Классы	Итого
		5 классы	
		Количество часов	
Спортивно-оздоровительное	Подготовка к сдаче комплекса ГТО	34	34
Духовно- нравственное	«Разговоры о важном»	34	34
Общеинтеллектуальное	«Основы программирования»	34	34
	«Функциональная грамотность»	34	34
Общекультурное	«Экологическая культура и здоровье человека»	34	34
	«Азбука профессий»	34	34
Итого		204	204
Учебных недель		34	34
В год		204	204

Общее количество часов внеурочной деятельности на ступени основного общего образования составляет 204 часа.

Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности

№ п/п	Основные направления	Форма организации и внеурочной / название	Обеспечение		
			Кадровое	Программное (с указанием сроков реализации программы)	Материальное-техническое
	Общеинтеллектуальное	«Основы программирования»	Учитель информатики	Рабочая программа по информатике для средней школы, разработанная международной школой математики и программирования «Алгоритмика»	Учебный кабинет информатики
		«Функциональная грамотность»	Классный руководитель		Учебный кабинет

	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Классный руководитель	Методические материалы к циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном», 2022 г	Учебный кабинет
	Спортивно-оздоровительное	Подготовка к сдаче комплекса ГТО	Учитель физической культуры	В.С. Кузнецова, Г.А. Колодницкого «Внеурочная деятельность учащихся. Подготовка к сдаче комплекса ГТО», «Просвещение» 2016, 5-9 классы	Спортивный зал, учебный кабинет, спортивная площадка с разметкой возле школы
	Общекультурное	«Экологическая культура и здоровье человека»	Учитель экологии	Е. М. Приорова, «Экологическая культура и здоровье человека. 5 – 7 классы» – М: Просвещение, 2019.	Учебный кабинет, библиотека
		«Азбука профессий»	Классный руководитель	Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова; Волгоград. Издательство «Учитель», 2009	Учебный кабинет

Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности

Информационное обеспечение

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включено:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности; информационно-коммуникационные технологии для организации
- взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования; создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других); информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности. Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности может играть Интернет-сайт образовательного учреждения, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду образовательного учреждения. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям: организация работы с кадрами;

организация работы с ученическим коллективом;
 организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
 мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

рост социальной активности обучающихся; рост мотивации к активной познавательной деятельности; уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков; качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности); удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.

Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;

Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников

Инвариантная часть			
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, включая цикл занятий «Разговоры о важном»)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и учителей-предметников)			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Занятия по внеурочной деятельности проводятся согласно индивидуальным планам педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:			
Общеинтеллектуальное направление развития личности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Основы программирования»	5а, 5б	1 час	Андрусякова М.П.
«Функциональная грамотность»	5а	1 час	Олейникова Е.А.
	5б	1 час	Шевцова Н.Ю.
Духовно – нравственное направление развития личности			
«Разговоры о важном»	5а	1 час	Олейникова Е.А.
	5б	1 час	Шевцова Н.Ю.
Спортивно-оздоровительное направление развития личности			
«Подготовка к сдаче норм ГТО»	5а,	1 час	Стоянова И.С.
	5б	1 час	Капустин А.Н.
Общекультурное направление развития личности			
«Экологическая культура и здоровье человека»	5а, 5б	1 час	Богатырева М.В.
«Азбука профессий»	5а	1 час	Олейникова Е.А.
	5б	1 час	Шевцова Н.Ю.
Модуль «Работа с родителями»			
План общешкольных родительских собраний на 2022-2023 учебный год			
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный за проведение
Родительский контроль организации школьного питания.	ежемесячно	Столовая	Бракеражная комиссия
Организационные родительские собрания в 5-ых классах	25 августа	Учебные кабинеты	Классные руководители классов

<p>1.Общешкольное родительское собрание Организационное начало нового 2022/2023 учебного года. Особенности режима, организации питания учащихся, обеспечение пропускного режима и термометрии. Направления деятельности в учреждении образования в 2022/2023 учебном году и пути их реализации. Безопасность детей на дорогах</p>	<p>Первая декада сентября</p>	<p>Актовый зал</p>	<p>Администрация школы Сотрудники ОГИБДД по Чернянскому району (по согласованию)</p>
<p>Родительский лекторий «Правила пользования: электронный журнал, электронный дневник, Навигатор.31»</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Актовый зал</p>	<p>Администрация школы</p>
<p>Общешкольное родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде» Выступление: «Подросток и улица. Вредные привычки. Подростковая среда»</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Актовый зал</p>	<p>Администрация школы Социальный педагог Латынина Л.В.</p>
<p>«Роль родителей в воспитании ребенка» «Подружись с антителами». Вакцинация Внеурочная деятельность ребенка.</p>	<p>Февраль (формат в соответствии с эпидемиологической обстановкой)</p>	<p>Актовый зал</p>	<p>Психолог Олейникова Е.А. Администрация школы Работники ЦРБ (по согласованию)</p>
<p>Организация итоговой и промежуточной аттестации. Безопасность детей на дорогах. Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья, обучающихся в летний период. Безопасные каникулы. Организация отдыха, оздоровления и занятости, обучающихся</p>	<p>Апрель (формат в соответствии с эпидемиологической обстановкой)</p>	<p>Актовый зал</p>	<p>Администрация школы Сотрудники полиции (по согласованию) Социальный педагог Латынина Л.В.</p>

в летний период. Работа пришкольных лагерей			
Родительски всеобуч (примерная тематика, классный руководитель может вносить изменения в соответствии с особенностями классного коллектива)			
Тема	Месяц	Участники	Ответственные
5 класс			
Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья школьника.	Октябрь	5а, 5б	Олейникова Е.А., Шевцова Н.Ю.
Влияние на здоровье негативной теле- и видеоинформации	Декабрь		
Правовая и экономическая защита личности ребенка	Февраль		
Мобильный телефон: враг или помощник?	Апрель		
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Общешкольная ученическая конференция	Сентябрь	5	Актив школы
Проведение выборов в классных коллективах	Первая – вторая недели сентября	5	Классные руководители 5-9 классов
Акция ко Дню флага Белгородской области «Под флагом Белгородчины»	14 октября	5	Актив школы
Проведение рейда актива школы с членами отряда ЮИД по выявление юных нарушителей правил. Проверка ношения световозвращающих элементов	Октябрь	5	Пивоваров С.С., комитет труда и порядка, члены ЮИД
Видеопоздравления ко дню Матери	Октябрь - ноябрь	5	Активы классов
Размещение видеопоздравлений в	Последняя неделя ноября	5	Актив класса

социальной сети на странице школы			
Конкурс творческих работ «Тепло сердец для милых мам» (рассказываем о профессии мамы)	Последняя неделя ноября	5	Актив класса
«Новогодний переполох», организация фотозоны, украшение фойе и рекреаций	До 15 декабря	5	Пивоваров С.С., Олейникова Е.А., комитет труда и порядка, комитет культуры и досуга
Торжественная церемония вступления в ряды волонтеров учащихся 8,9 классов	4 декабря	5	Ответственные 9а, 9б классы Сотрудники ЦМИ (по согласованию)
Организация и проведение школьных утренников, театрализованных представлений, вечеров	С 21 декабря	5	Творческие группы классов
Собрание Совета старшеклассников. Итоги полугодия. Планы и перспективы. Отчеты о деятельности председателей комитетов	25 декабря	5	Актив школы
«Путешествие в страну спорта» зимние спортивные соревнования	Январь	5	Капустин А.Н., Стоянова И.С., школьный спортивный клуб «Виктория», комитет физической культуры и спорта
Изготовление памятной гирлянды ко Дню освобождения поселка для возложения	С 22 января	5	Пивоваров С.С., Олейникова Е.А.
Проведение рейда актива школы с членами отряда ЮИД по выявлению юных нарушителей правил. Проверка ношения световозвращающих элементов	Февраль	5	Пивоваров С.С., комитет труда и порядка

Организация и проведение школьного смотра строя и песни	Февраль (последняя неделя)	5	Пивоваров С.С., комитет труда и порядка, комитет культуры и досуга, комитет физической культуры и спорта
Организация и проведение военно-спортивных игр «Веселый привал»	Февраль /последняя неделя/	5	Пивоваров С.С., комитет культуры и досуга, комитет физической культуры и спорта, школьный спортивный клуб «Виктория»
Организация и проведение профориентационной недели	Март	5	Классные руководители, комитет по образованию
Организация экологических акций	Апрель	5	Комитет труда и порядка
Организация и проведение акции «Весна Победы»	Апрель - май	5	Заместитель директора Богатырева М.В., актив школы
Итоговая ученическая конференция	май	5	Заместитель директора Богатырева М.В., актив школы
Модуль «Профориентация»			
Реализация курса внеурочной деятельности «Азбука профессий» и «Билет в будущее»	В течение года	5	Классные руководители
Профориентационная неделя «Все профессии нужны»	Март	5	Заместитель директора Богатырева М.В., актив школы, классные руководители, педагог – психолог
Выставка творческих работ «Моя будущая профессия»	Март	5	Руководители творческих объединений
Встречи с представителями разных профессий	В течение года	5	Классные руководители

Реклама высших и средних специальных учебных заведений области и России	В течение года	5	Заместитель директора Богатырева М.В.
Участие в просмотре уроков «Проектория»	В течение года	5	Классные руководители
Организация и проведение тестирования обучающихся на выявление склонности к определенному типу профессии	В течение года	5	Педагог – психолог Олейникова Е.А.,
Участие в мастер-классах и профессиональных пробах (совместно с ОГАПОУ «ЧАМТ «онлайн или очно)	В течение года	5	Классные руководители
Вариативная часть			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Еженедельная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ в рамках общешкольной организационной линейки.	Еженедельно	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Праздник первого звонка «Все начинается со школьного звонка»	1 сентября	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	2-3 сентября	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Акция «Белый цветок»	13 -16 сентября	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
«165-лет со Дня рождения К.Э. Циолковского»	17 сентября	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
День пожилого человека «От всей души»	1 октября	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
День учителя (в рамках Дня единых действий РДШ)	5 октября	5	Классные руководители, старший вожатый Придачина Д.В.
Школьная выставка-конкурс «Цветы, как признание...»	4-5 октября	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных Дню	14 октября	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители

Флага Белгородской области			
Экологическая акция «Экодежурный по стране»	Вторая декада октября	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Открытие школьного читательского марафона «С книгой в добрый путь». День школьных библиотек.	25 октября	5	Библиотекарь Иванникова Т.Н.
День народного единства	4 ноября	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
«Тепло сердец для наших мам» проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Матери	27 ноября	5	Классные руководители, Совет старшеклассников
День государственного герба Российской Федерации	30 ноября	5	Классные руководители, активы классов
День неизвестного солдата. Виртуальные экскурсии в исторические музеи России.	3 декабря	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
День добровольца в России	5 декабря	5	Старший вожатый, классные руководители
Международный день художника	8 декабря	5	Учитель изобразительного искусства, классные руководители
День Героев Отечества	9 декабря	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
«Мы граждане России» День Конституции Российской Федерации	12 декабря	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Новогодние вечера, утренники	с 21 декабря	5	Классные руководители, Совет старшеклассников
«Путешествие в страну спорта» зимние спортивные соревнования	Январь	5	Капустин А.Н., Стоянова И.С., школьный спортивный клуб «Виктория», комитет физической культуры и спорта

Месячник военно-патриотического воспитания: Смотр строя и песни «Служу России», конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики»	Январь - февраль	5	Учителя физической культуры, Пивоваров С.С., Придачина Д.В.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27 января	5	Классные руководители
Мероприятия, посвященные освобождению п.Чернянка и Чернянского района от немецко-фашистских захватчиков	28-29 января	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
«Вечер школьных друзей»	30 января	5	Заместитель директора, классные руководители 9 классов, старший вожатый Придачина Д.В.
80 лет со дня победы в Сталинградской битве	2 февраля	5	Классные руководители, активы классов
День российской науки Квест-игра «Хочу все знать»	8 февраля	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Конкурс стенгазет «Родной язык – душа народа», посвященный международному дню родного языка	21 февраля	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
День защитника Отечества	23 февраля	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители, Пивоваров С.С.
Концерт для милых дам, посвящённый дню 8 марта.	8 марта	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	5	Классные руководители, активы классов
Всемирный день театра	27 марта	5	Руководитель школьного театра, классные руководители, активы классов
Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Месячник защиты от экологической опасности «День Земли», «День воды», «День птиц»	апрель	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
День весны и труда	1 мая	5	Заместитель директора

			Богатырева М.В., классные руководители
Комплекс мероприятий «Весна Победы»: акция «Георгиевская ленточка», акция «Диктант Победы», конкурс военно-патриотической песни, соревнования по ритмической гимнастике, конкурс танцевальных флешмобов, операция «Утро ветерана», шествие «Мы помним! Мы гордимся!», митинг «Зажгите свечи!»	3-9 мая	5	Заместитель директора, классные руководители классов, старший вожатый Придачина Д.В., учитель ИЗО, учителя физической культуры, Пивоваров С.С.
День Победы	9 мая	5	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
День детских общественных организаций России	19 мая	5	Заместитель директора Богатырева М.В., старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
День славянской письменности и культуры	24 мая	5	Классные руководители, активы классов
Последний звонок «Школьные годы чудесные»	25 мая	5	Заместитель директора, классные руководители
День защиты детей	1 июня	5	Классные руководители, активы классов
Церемония вручения ежегодной школьной премии «Золотой росток»	1 июня	5	Заместитель директора, Совет старшеклассников
День русского языка	6 июня	5	Классные руководители, активы классов
День России	12 июня	5	Заместитель директора, классные руководители
День памяти и скорби	22 июня	5	Классные руководители, активы классов
Коммунарские сборы	20-25 июня	5	Заместитель директора, классные руководители
Ежегодная премия «За верность профессии»	июнь	5	Заместитель директора
Модуль «Безопасность»			
Мероприятия по профилактике безопасности дорожного движения детского дорожного травматизма			

Беседы по классам: «На школьных перекрестках», «Для вас, юные велосипедисты», «Зимняя дорога», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог», «Правила движения достойны уважения»	В течение года	5	Классные руководители
Участие во Всероссийской неделе безопасности	Сентябрь	5	Классные руководители
Обновление уголков безопасности в классных уголках	Сентябрь	5	Классные руководители
Месячник «Внимание: дети!»	Сентябрь	5	Классные руководители, Пивоваров С.С.
Всероссийский урок «Урок безопасности»	1 сентября	5	Классные руководители
Составление маршрутов безопасной дороги «Дом-Школа-Дом»	1-10 сентября	5	Классные руководители, Пивоваров С.С.
Проведение конкурса на лучшего знатока ПДД	28 октября	5	Пивоваров С.С.
Акция «Засветись»	Октябрь	5	Пивоваров С.С.
Классные родительские собрания, включающие вопросы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге». «Безопасность детей на дороге»	Сентябрь	5	Классные руководители
Встречи с сотрудниками ОГИБДД по Чернянскому району	Сентябрь, октябрь, апрель, май, июнь	5	Классные руководители, Пивоваров С.С.
Проведение тематических викторин, игр, конкурсов по ПДД	В течение года	5	Классные руководители, Пивоваров С.С.
Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	Апрель	5	Пивоваров С.С., Придачина Д.В.
Акция «Внимание: дорога!» в микрорайоне школы с участием инспектора ОГИБДД	Сентябрь, апрель	5	Классные руководители, Пивоваров С.С.
Единый день безопасности	Ежемесячно	5	Классные руководители
Проведение инструктажей	В течение года: по плану, по	5	Классные руководители

	необходимости		
Профилактические мероприятия по пожарной безопасности			
Проведение открытых уроков совместно с сотрудниками МЧС по вопросам пожарной безопасности	В течение года	5	Заместитель директора, классные руководители
Проведение учебных эвакуаций из здания ОУ	ежемесячно	5	Пивоваров С.С., классные руководители
Организация экскурсий в пожарную часть с целью закрепления знаний, полученных во время бесед и занятий	В течение года	5	Классные руководители
Оформление памяток по пожарной безопасности	В течение года	5	Пивоваров С.С., классные руководители
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма			
Проведение инструктажей с учащимися по противодействию проявлениям экстремизма и терроризма	По плану классных руководителей	5	Классные руководители
Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизму	В течение года	5	Классные руководители
Единый урок «Доброжелательная школа: человек, гражданин, патриот»	Сентябрь	5	Классные руководители
Встреча с сотрудниками ОМВД РФ по Чернянскому району	Сентябрь	5	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. «Мы за мирное небо»	3 сентября	5	Классные руководители
День правовой помощи детям	20 ноября	5	Социальный педагог, классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся	В течение года в соответствии с планом	5	Пивоваров С.С., классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства (в рамках единых действий РДШ)	До 4 ноября	5	Классные руководители
Профилактические	В течение года	5	Классные руководители

беседы с учащимися по поведению в общественных местах и при проведении праздничных мероприятий			
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	17-21 февраля	5	Заместитель директора по ВР, сотрудники ОМВД РФ по Чернянскому району /по согласованию/, Придачина Д.В.
Профилактические беседы с учащимися по соблюдению техники безопасности в период каникул	В преддверии каникул	5	Классные руководители
Участие в Неделе социально – психологической службы (по отдельному плану)	С 16 ноября	5	Латынина Л.В., Олейникова Е.А., Шевцова Н.Ю.
Конкурс рисунков: «Мир на планете - счастливы дети!», «Мы такие разные, но все-таки мы вместе»	Апрель	5	Учитель ИЗО
Мероприятия по профилактике правонарушений, употребления ПАВ			
Актуализация социального паспорта школы	Сентябрь	5	Латынина Л.В
Спортивный праздник «Спортивный калейдоскоп»	11 сентября	5	Стоянова И.С., Капустин А.Н.
Участие в Неделе социально – психологической службы (по отдельному плану)	С 16 ноября	5	Латынина Л.В., Олейникова Е.А., Шевцова Н.Ю.
Профилактические беседы, просмотр видеороликов	По плану классных руководителей	5	Классные руководители
Интерактивная беседа «Мир человеческих отношений — мир эмоций»	Март	5	Классные руководители
Диспут «Употребление ПАВ — риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	Апрель	5	Классные руководители
Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде	Май	5	Классные руководители

здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни — для меня!»			
Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.д.)»	Март	5	Классные руководители
Интерактивная беседа «Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни»	Апрель	5	Классные руководители
Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты»	Март	5	Классные руководители
Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее»	Апрель	5	Классные руководители
Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ	Май	5	Классные руководители
Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать переживания других людей и собственные эмоциональные состояния». Практикум (тренинг) «Технологии реагирования и саморегуляции эмоциональных	Март	5	Классные руководители

состояний»			
Занятие с элементами арт-педагогике «Нарисую будущее...»	Апрель	5	Классные руководители
Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»	Май	5	Классные руководители
Дебаты «Здоровье человека — сфера личной ответственности»	Май	5	Классные руководители
Практикум (тренинг) «Я и мои жизненные цели»	Март	5	Классные руководители
Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»	Апрель	5	Классные руководители
Дебаты «Здоровье человека — сфера личной ответственности»	Май	5	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Отчет о деятельности РДШ в 2020 – 2021 году	Сентябрь	5	Советник директора по воспитанию
Выборы Лидера РДШ	Октябрь	5	Советник директора по воспитанию
День рождения РДШ.	Октябрь	5	Советник директора по воспитанию
День единых действий. День пожилых людей	1 октября	5	Советник директора по воспитанию
День единых действий. День учителя	5 октября	5	Советник директора по воспитанию
День единых действий. День Народного единства	4 ноября	5	Советник директора по воспитанию
День единых действий. Всемирный день Ребенка	20 ноября	5	Советник директора по воспитанию
День единых действий. День Матери	26 ноября	5	Советник директора по воспитанию
День единых действий. День Героев Отечества.	9 декабря	5	Советник директора по воспитанию
День единых действий. День Конституции России	12 декабря	5	Советник директора по воспитанию
День единых действий. День Защитника	20-23 февраля	5	Советник директора по воспитанию

Отечества			
День единых действий. Международный день Книгодарения	14 февраля	5	Советник директора по воспитанию
День единых действий. Международный женский день	8 марта	5	Советник директора по воспитанию
День единых действий. День присоединения Крыма к России	18 марта	5	Советник директора по воспитанию
День единых действий. Всемирный День театра	27 марта	5	Советник директора по воспитанию
День единых действий. Всемирный День здоровья	7 апреля	5	Советник директора по воспитанию
День единых действий. День космонавтики	12 апреля	5	Советник директора по воспитанию
День единых действий. День Победы	9 мая	5	Советник директора по воспитанию
День детских общественных объединений России	19 мая	5	Советник директора по воспитанию
День защиты детей	1 июня	5	Советник директора по воспитанию
День семьи, любви и верности	8 июля	5	Советник директора по воспитанию
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	5	Советник директора по воспитанию
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Пешие экскурсии по микрорайону школы	В течение года	5	Классные руководители
Посещение Чернянского районного краеведческого музея	В течение года, по отдельному графику	5	Классные руководители
Экскурсии в учебные заведения поселка и области	В течение года, по отдельному графику	5	Классные руководители
Экскурсии по Белгородской области	По отдельному графику в рамках проекта «Популяризация школьного туризма»	5	Классные руководители
Совместные походы с родителями	Май - июнь	5	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Еженедельное размещение информации от классов на сайте и странице школы в ВК в рубрике «Горячие новости»	В течение года	5	Богатырева М.В., классные советы информации и печати

Ежемесячный выпуск школьного бюллетеня «Школа. RU»	В течение года	5	Богатырева М.В., классные советы информации и печати
День знаний «Снова в школу», серия интервью	1-3 сентября	5	Богатырева М.В., классные советы информации и печати
День учителя «Быть учителем хочу», видеопоздравление	5 октября	5	Богатырева М.В., классные советы информации и печати
«Новогодний переполох», серия фото- и видеозарисовок о подготовке школьных праздников	с 15 по 25 декабря	5	Богатырева М.В., классные советы информации и печати
«Путешествие в страну спорта», видеорепортаж о проведении школьных зимних спортивных игр	январь	5	Богатырева М.В., классные советы информации и печати
«А ну-ка, мальчишки!», видеорепортаж о проведении мероприятия	20-23 февраля	5	Богатырева М.В., классные советы информации и печати
«Для милых дам» видеопоздравление с 8 марта	6-8 марта	5	Богатырева М.В., классные советы информации и печати
Видеорепортаж о проведении акции «Весна Победы»	6-9 мая	5	Богатырева М.В., классные советы информации и печати
«Школьные годы чудесные» видеорепортаж к последнему звонку	25 мая	5	Богатырева М.В., классные советы информации и печати
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление школы к 1 сентября	Сентябрь	5	Старший вожатый, учитель ИЗО
Оформление праздника «День учителя»	Октябрь	5	Заместитель директора, Старший вожатый,
Оформление школы к Новому году	Декабрь	5	Олейникова Е.А., Пивоваров С.С., Казаченко Т.А.
Школьный конкурс «Узорное окошко»	Декабрь	5	Классные руководители. Заведующие кабинетами
Оформление школы к 8 марта	Март	5	Олейникова Е.А., Пивоваров С.С., Казаченко Т.А.
Тематические школьные выставки в библиотеке	В течение года	5	Иванникова Т.Н.
Оформление школы к 9 мая	Апрель - май	5	Олейникова Е.А., Пивоваров С.С., Казаченко Т.А., Придачина Д.В.

Оформление школы к последнему звонку	Май	5	Старший вожатый, учитель ИЗО
Модуль «Ценности жизни»			
Игра «Мои цели как ценности»	Сентябрь	5	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Беседа «Время – ценность»	Октябрь	5	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
«Я и моё здоровье как ценность»	Октябрь	5	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
О ценностях ума и образования	Ноябрь	5	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Беседа «Профессия и успех как ценность»	Ноябрь	5	Классные руководители
Ролевая игра «Жизнь как ценность»	Декабрь	5	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Мастер-класс «Конфликтология»	Декабрь	5	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Беседа «Семья как ценность»	Январь	5	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Игра «Общение и дружба»	Февраль	5	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Мотивы моего поведения	Март	5	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Мои сильные стороны	Апрель	5	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Упражнение Джефферсона «Деньги: цена и ценность»	Май	5	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Модуль «Движение КВН»			
Участие в районном фестивале Юниор-лиги КВН	Сентябрь-ноябрь	5	Заместитель директора
Международный день КВН фестиваль классов Развитие движения «Детский КВН».	8 ноября	5	Заместитель директора
Школьный фестиваль КВН	19 мая	5	Заместитель директора, классные руководители
Подготовка юмористических сценок в рамках ключевых общешкольных	В течение года	5	Заместитель директора

мероприятий			
-------------	--	--	--

3.4. Календарный план воспитательной работы

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников			
Инвариантная часть			
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, включая цикл занятий «Разговоры о важном»)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и учителей-предметников)			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Занятия по внеурочной деятельности проводятся согласно индивидуальным планам педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:			
Общеинтеллектуальное направление развития личности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Основы программирования»	5а, 5б, 6а, 6б	1 час	Андрусякова М.П.
«Основы программирования на Python»	7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б	1 час	Андрусякова М.П.
«Функциональная грамотность»	5а	1 час	Олейникова Е.А.
	5б	1 час	Шевцова Н.Ю.
	6а, 8а	1 час	Рухленко С.П.
	6б	1 час	Андрусякова М.П.
	7а	1 час	Алехина С.П.
	7б	1 час	Панамарева О.В.
	8б	1 час	Федорченко И.В.
	9а	1 час	Иванова А.Ф.
9б	1 час	Решетникова Е.П.	
Духовно – нравственное направление развития личности			
Православная культура	7а, 7б, 8а, 8б	1 час	Иванникова Т.Н.
«Разговоры о важном»	5а	1 час	Олейникова Е.А.
	5б	1 час	Шевцова Н.Ю.
	6а	1 час	Потрясаева В.В.
	6б	1 час	Андрусякова М.П.
	7а	1 час	Алехина С.П.
	7б	1 час	Панамарева О.В.
	8а	1 час	Латынина Л.В.
	8б	1 час	Федорченко И.В.
	9а	1 час	Иванова А.Ф.
9б	1 час	Решетникова Е.П.	
Спортивно-оздоровительное направление развития личности			
«Подготовка к сдаче норм ГТО»	5а, 6а, 7а, 7б	1 час	Стоянова И.С.

	5б, 6б	1 час	Капустин А.Н.
«Баскетбол»	8б, 9а, 9б	1 час	Капустин А.Н.
	8а	1 час	Стоянова И.С.
Общекультурное направление развития личности			
«Экологическая культура и здоровье человека»	5а, 5б	1 час	Богатырева М.В.
«Азбука профессий»	5а	1 час	Олейникова Е.А.
	5б	1 час	Шевцова Н.Ю.
«Билет в будущее»	6а	1 час	Потрясаева В.В.
	6б	1 час	Андрусякова М.П.
	7а	1 час	Алехина С.П.
	7б	1 час	Панамарева О.В.
	8а	1 час	Латынина Л.В.
	8б	1 час	Федорченко И.В.
	9а	1 час	Иванова А.Ф.
	9б	1 час	Решетникова Е.П.
Социальное направление развития личности			
«Школа дорожной безопасности»	6а, 6б, 7а, 7б	1 час	Пивоваров С.С.
Модуль «Работа с родителями»			
План общешкольных родительских собраний на 2022-2023 учебный год			
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный за проведение
Родительский контроль организации школьного питания.	ежемесячно	Столовая	Бракеражная комиссия
Организационные родительские собрания в 5-ых классах	25 августа	Учебные кабинеты	Классные руководители классов
1.Общешкольное родительское собрание Организационное начало нового 2022/2023 учебного года. Особенности режима, организации питания учащихся, обеспечение пропускного режима и термометрии. Направления деятельности в учреждении образования в 2022/2023 учебном году и пути их реализации. Безопасность детей на дорогах	Первая декада сентября	Актный зал	Администрация школы Сотрудники ОГИБДД по Чернянскому району (по согласованию)
Родительский лекторий «Правила пользования: электронный журнал, электронный дневник, Навигатор.31»	Сентябрь-октябрь	Актный зал	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде» Выступление: «Подросток и улица. Вредные привычки. Подростковая среда»	Ноябрь	Актный зал	Администрация школы Социальный педагог Латынина Л.В.
«Роль родителей в воспитании ребенка» «Подружись с антителами». Вакцинация Внеурочная деятельность ребенка.	Февраль (формат в соответствии с эпидемиологической обстановкой)	Актный зал	Психолог Олейникова Е.А. Администрация школы Работники ЦРБ (по согласованию)

Организация итоговой и промежуточной аттестации. Безопасность детей на дорогах. Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья, обучающихся в летний период. Безопасные каникулы. Организация отдыха, оздоровления и занятости, обучающихся в летний период. Работа пришкольных лагерей	Апрель (формат в соответствии с эпидемиологической обстановкой)	Актальный зал	Администрация школы Сотрудники полиции (по согласованию) Социальный педагог Латынина Л.В.
Родительски всеобуч (примерная тематика, классный руководитель может вносить изменения в соответствии с особенностями классного коллектива)			
Тема	Месяц	Участники	Ответственные
5 класс			
Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья школьника.	Октябрь	5а, 5б	Олейникова Е.А., Шевцова Н.Ю.
Влияние на здоровье негативной теле- и видеоинформации	Декабрь		
Правовая и экономическая защита личности ребенка	Февраль		
Мобильный телефон: враг или помощник?	Апрель		
6 класс			
Семья и школа - партнеры в воспитании	Октябрь	6а, 6б	Потрясаева В.В., Андрюсякова М.П.
Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей.	Декабрь		
Профилактика вредных привычек и социально-обусловленных заболеваний у детей.	Февраль		
Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности.	Апрель		Олейникова Е.А.
7 класс			
Приоритет семьи в воспитании ребенка	Октябрь	7а, 7б	Алехина С.П., Панамарева О.В.
Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях	Декабрь		
Место традиций в семейном укладе	Февраль		
Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье	Апрель		Олейникова Е.А.
8 класс			
О доброте и милосердии	Октябрь	8а, 8б	Латынина Л.В., Федорченко И.В.
Знаю ли я своего ребенка. Встреча с психологом.	Декабрь		
Как помочь своему ребенку быть успешным в учебе	Февраль		
Учитесь понимать своего ребенка. Встреча со школьным психологом	Апрель		
9 класс			
Ошибки в выборе профессии.	Октябрь	9а, 9б	Иванова А.Ф.,

Способности. Профессиональная пригодность	Декабрь		Решетникова Е.П.
Классификация профессий	Февраль		
Отождествление школьного учебного предмета с соответствующей профессией. Что влияет на выбор профессии.	Апрель		
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Заседания Совета старшеклассников школы для планирования работы	Ежемесячно, первый понедельник месяца	8-9	Заместитель директора Богатырева М.В., актив школы
Общешкольная ученическая конференция	Сентябрь	5-9	Актив школы
Проведение выборов в классных коллективах	Первая – вторая недели сентября	5-9	Классные руководители 5-9 классов
Ролевая игра «Все на выборы»	1-6 октября	7-9	Заместитель директора Богатырева М.В.
Акция ко Дню флага Белгородской области «Под флагом Белгородчины»	14 октября		Актив школы
Проведение рейда актива школы с членами отряда ЮИД по выявлению юных нарушителей правил. Проверка ношения световозвращающих элементов	Октябрь	5-9	Пивоваров С.С., комитет труда и порядка, члены ЮИД
Видеопоздравления ко дню Матери	Октябрь - ноябрь	5-9	Активы классов
Размещение видеопоздравлений в социальной сети на странице школы	Последняя неделя ноября	5-9	Актив класса
Конкурс творческих работ «Тепло сердец для милых мам» (рассказываем о профессии мамы)	Последняя неделя ноября	5-9	Актив класса
«Новогодний переполох», организация фотозоны, украшение фойе и рекреаций	До 15 декабря	5-9	Пивоваров С.С., Олейникова Е.А., комитет труда и порядка, комитет культуры и досуга
Торжественная церемония вступления в ряды волонтеров учащихся 8,9 классов	4 декабря	8-9	Ответственные 9а, 9б классы Сотрудники ЦМИ (по согласованию)
Организация и проведение школьных утренников, театрализованных представлений, вечеров	С 21 декабря	5-9	Творческие группы классов
Собрание Совета старшеклассников. Итоги полугодия. Планы и перспективы. Отчеты о деятельности председателей комитетов	25 декабря	8-9	Актив школы
«Путешествие в страну спорта» зимние спортивные соревнования	Январь	5-9	Капустин А.Н., Стоянова И.С., школьный спортивный клуб «Виктория», комитет физической культуры и спорта

Изготовление памятной гирлянды ко Дню освобождения поселка для возложения	С 22 января	5-8	Пивоваров С.С., Олейникова Е.А.
Организация митинга возле памятника погибшим воинам в Морквино	29 января	9	Актив школы
Проведение рейда актива школы с членами отряда ЮИД по выявление юных нарушителей правил. Проверка ношения световозвращающих элементов	Февраль	5-9	Пивоваров С.С., комитет труда и порядка
Организация и проведение школьного смотра строя и песни	Февраль (последняя неделя)	5-9	Пивоваров С.С., комитет труда и порядка, комитет культуры и досуга, комитет физической культуры и спорта
Организация и проведение военно-спортивных игр «Веселый привал»	Февраль /последняя неделя/	5-9	Пивоваров С.С., комитет культуры и досуга, комитет физической культуры и спорта, школьный спортивный клуб «Виктория»
Организация и проведение профориентационной недели	Март	5-9	Классные руководители, комитет по образованию
Организация экологических акций	Апрель	5-9	Комитет труда и порядка
Организация и проведение акции «Весна Победы»	Апрель - май	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., актив школы
Итоговая ученическая конференция	май	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., актив школы
Модуль «Профориентация»			
Реализация курса внеурочной деятельности «Азбука профессий» и «Билет в будущее»	В течение года	5-9	Классные руководители
Профориентационная неделя «Все профессии нужны»	Март	8-9	Заместитель директора Богатырева М.В., актив школы, классные руководители, педагог – психолог
Выставка творческих работ «Моя будущая профессия»	Март	8-9	Руководители творческих объединений
Встречи с представителями разных профессий	В течение года	5-9	Классные руководители
Реклама высших и средних специальных учебных заведений области и России	В течение года	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В.
Участие в просмотре уроков «Проектория»	В течение года	8-9	Классные руководители
Организация и проведение тестирования обучающихся на выявление склонности к определенному типу профессии	В течение года	8-9	Педагог – психолог Олейникова Е.А,

Участие в мастер-классах и профессиональных пробах (совместно с ОГАПОУ «ЧАМТ «онлайн или очно)	В течение года	8-9	Классные руководители
Вариативная часть			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Еженедельная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ в рамках общешкольной организационной линейки.	Еженедельно	1	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Праздник первого звонка «Все начинается со школьного звонка»	1 сентября	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	2-3 сентября	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Акция «Белый цветок»	13 -16 сентября	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
«165-лет со Дня рождения К.Э. Циолковского»	17 сентября	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
День пожилого человека «От всей души»	1 октября	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
День учителя (в рамках Дня единых действий РДШ)	5 октября	5-9	Классные руководители, старший вожатый Придачина Д.В.
Школьная выставка-конкурс «Цветы, как признание...»	4-5 октября	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных Дню Флага Белгородской области	14 октября	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Экологическая акция «Экодежурный по стране»	Вторая декада октября	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Открытие школьного читательского марафона «С книгой в добрый путь». День школьных библиотек.	25 октября	5-9	Библиотекарь Иванникова Т.Н.
День народного единства	4 ноября	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
«Тепло сердец для наших мам» проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Матери	27 ноября	5-9	Классные руководители, Совет старшеклассников
День государственного герба Российской Федерации	30 ноября	5-9	Классные руководители, активы классов
День неизвестного солдата. Виртуальные экскурсии в исторические музеи России.	3 декабря	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
День добровольца в России	5 декабря	5-9	Старший вожатый,

			классные руководители
Международный день художника	8 декабря	5-9	Учитель изобразительного искусства, классные руководители
День Героев Отечества	9 декабря	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
«Мы граждане России» День Конституции Российской Федерации	12 декабря	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Новогодние вечера, утренники	с 21 декабря	5-9	Классные руководители, Совет старшеклассников
«Путешествие в страну спорта» зимние спортивные соревнования	Январь	5-9	Капустин А.Н., Стоянова И.С., школьный спортивный клуб «Виктория», комитет физической культуры и спорта
Месячник военно-патриотического воспитания: Смотр строя и песни «Служу России», конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики»	Январь - февраль	5-9	Учителя физической культуры, Пивоваров С.С.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27 января	5-9	Классные руководители
Мероприятия, посвященные освобождению п.Чернянка и Чернянского района от немецко-фашистских захватчиков	28-29 января	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
«Вечер школьных друзей»	30 января	5-9	Заместитель директора, классные руководители 9 классов, старший вожатый
80 лет со дня победы в Сталинградской битве	2 февраля	5-9	Классные руководители, активы классов
День российской науки Квест-игра «Хочу все знать»	8 февраля	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Конкурс стенгазет «Родной язык – душа народа», посвященный международному дню родного языка	21 февраля	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
День защитника Отечества	23 февраля	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители, Пивоваров С.С.
Концерт для милых дам, посвященный дню 8 марта.	8 марта	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	5-9	Классные руководители, активы классов
Всемирный день театра	27 марта	5-9	Руководитель школьного театра, классные руководители, активы классов

Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Месячник защиты от экологической опасности «День Земли», «День воды», «День птиц»	апрель	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
День весны и труда	1 мая	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Комплекс мероприятий «Весна Победы»: акция «Георгиевская ленточка», акция «Диктант Победы», конкурс военно-патриотической песни, соревнования по ритмической гимнастике, конкурс танцевальных флешмонов, операция «Утро ветерана», шествие «Мы помним! Мы гордимся!», митинг «Зажгите свечи!»	3-9 мая	5-9	Заместитель директора, классные руководители классов, старший вожатый, учитель ИЗО, учителя физической культуры, Пивоваров С.С.
День Победы	9 мая	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
День детских общественных организаций России	19 мая	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
День славянской письменности и культуры	24 мая	5-9	Классные руководители, активы классов
Последний звонок «Школьные годы чудесные»	25 мая	5-9	Заместитель директора, классные руководители
День защиты детей	1 июня	5-9	Классные руководители, активы классов
Церемония вручения ежегодной школьной премии «Золотой росток»	1 июня	5-9	Заместитель директора, Совет старшеклассников
День русского языка	6 июня	5-9	Классные руководители, активы классов
День России	12 июня	5-9	Заместитель директора, классные руководители
День памяти и скорби	22 июня	5-9	Классные руководители, активы классов
Коммунарские сборы	20-25 июня	5-9	Заместитель директора, классные руководители
Ежегодная премия «За верность профессии»	июнь	5-9	Заместитель директора
Модуль «Безопасность»			
Мероприятия по профилактике безопасности дорожного движения детского дорожного травматизма			
Беседы по классам: «На школьных перекрестках», «Для вас, юные велосипедисты», «Зимняя дорога», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог», «Правила движения достойны уважения»	В течение гола	5-9	Классные руководители
Участие во Всероссийской неделе безопасности	Сентябрь	5-9	Классные руководители

Обновление уголков безопасности в классных уголках	Сентябрь	5-9	Классные руководители
Месячник «Внимание: дети!»	Сентябрь	5-9	Классные руководители, Пивоваров С.С.
Всероссийский урок «Урок безопасности»	1 сентября	5-9	Классные руководители
Составление маршрутов безопасной дороги «Дом-Школа-Дом»	1-10 сентября	5-9	Классные руководители, Пивоваров С.С.
Проведение конкурса на лучшего знатока ПДД	28 октября	5-7	Пивоваров С.С.
Акция «Засветись»	Октябрь	5-9	Пивоваров С.С.
Классные родительские собрания, включающие вопросы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге». «Безопасность детей на дороге»	Сентябрь	5-9	Классные руководители
Встречи с сотрудниками ОГИБДД по Чернянскому району	Сентябрь, октябрь, апрель, май, июнь	5-9	Классные руководители, Пивоваров С.С.
Проведение тематических викторин, игр, конкурсов по ПДД	В течение года	5-9	Классные руководители, Пивоваров С.С.
Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	Апрель	5	Пивоваров С.С., Придачина Д.В.
Акция «Внимание: дорога!» в микрорайоне школы с участием инспектора ОГИБДД	Сентябрь, апрель	5-9	Классные руководители, Пивоваров С.С.
Единый день безопасности	Ежемесячно	5-9	Классные руководители
Проведение инструктажей	В течение года: по плану, по необходимости	5-9	Классные руководители
Профилактические мероприятия по пожарной безопасности			
Проведение открытых уроков совместно с сотрудниками МЧС по вопросам пожарной безопасности	В течение года	5-9	Заместитель директора, классные руководители
Проведение учебных эвакуаций из здания ОУ	ежемесячно	5-9	Пивоваров С.С., классные руководители
Организация экскурсий в пожарную часть с целью закрепления знаний, полученных во время бесед и занятий	В течение года	5-9	Классные руководители
Оформление памяток по пожарной безопасности	В течение года		Пивоваров С.С., классные руководители
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма			
Проведение инструктажей с учащимися по противодействию проявлениям экстремизма и терроризма	По плану классных руководителей	5-9	Классные руководители
Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизму	В течение года	5-9	Классные руководители
Единый урок «Доброжелательная школа: человек, гражданин, патриот»	Сентябрь	5-9	Классные руководители
Встреча с сотрудниками ОМВД РФ по Чернянскому району	Сентябрь	9	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. «Мы за мирное небо»	3 сентября	5-9	Классные руководители
День правовой помощи детям	20 ноября	5-9	Социальный педагог, классные руководители

Учебно-тренировочная эвакуация учащихся	В течение года в соответствии с планом	5-9	Пивоваров С.С., классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства (в рамках единых действий РДШ)	До 4 ноября	5-9	Классные руководители
Профилактические беседы с учащимися по поведению в общественных местах и при проведении праздничных мероприятий	В течение года	5-9	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	17-21 февраля		Заместитель директора по ВР, сотрудники ОМВД РФ по Чернянскому району /по согласованию/, Придачина Д.В.
Профилактические беседы с учащимися по соблюдению техники безопасности в период каникул	В преддверии каникул	5-9	Классные руководители
Участие в Неделе социально – психологической службы (по отдельному плану)	С 16 ноября	1-11	Латынина Л.В., Олейникова Е.А., Шевцова Н.Ю.
Конкурс рисунков: «Мир на планете - счастливы дети!», «Мы такие разные, но все-таки мы вместе»	Апрель	5-9	Учитель ИЗО
Мероприятия по профилактике правонарушений, употребления ПАВ			
Актуализация социального паспорта школы	Сентябрь	5-9	Латынина Л.В
Спортивный праздник «Спортивный калейдоскоп»	11 сентября	5-9	Стоянова И.С., Капустин А.Н.
Участие в Неделе социально – психологической службы (по отдельному плану)	С 16 ноября	5-9	Латынина Л.В., Олейникова Е.А., Шевцова Н.Ю.
Организация и проведение социально – психологического тестирования на раннее выявление склонности к употреблению ПАВ: работа с родителями, учащимися, сбор согласий/несогласий, формирование списков, регистрация на сайте, график проведения	Октябрь	7-9	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А., классные руководители 7-9 классов
Профилактические беседы, просмотр видеороликов	По плану классных руководителей	5-9	Классные руководители
Интерактивная беседа «Мир человеческих отношений — мир эмоций»	Март	5	Классные руководители
Диспут «Употребление ПАВ — риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	Апрель	5-9	Классные руководители
Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни — для меня!»	Май	5-9	Классные руководители
Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.д.)»	Март	6	Классные руководители
Интерактивная беседа «Стресс как реакция	Апрель	6	Классные руководители

организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни»			
Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты»	Март	7	Классные руководители
Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее»	Апрель	7	Классные руководители
Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ	Май	7	Классные руководители
Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать переживания других людей и собственные эмоциональные состояния». Практикум (тренинг) «Технологии реагирования и саморегуляции эмоциональных состояний»	Март	8	Классные руководители
Занятие с элементами арт-педагогики «Нарисую будущее...»	Апрель	8	Классные руководители
Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»	Май	8	Классные руководители
Дебаты «Здоровье человека — сфера личной ответственности»	Май	8	Классные руководители
Практикум (тренинг) «Я и мои жизненные цели»	Март	9	Классные руководители
Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»	Апрель	9	Классные руководители
Дебаты «Здоровье человека — сфера личной ответственности»	Май	9	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Отчет о деятельности РДШ в 2020 – 2021 году	Сентябрь	5-9	Советник директора по воспитанию
Выборы Лидера РДШ	Октябрь	5-9	Советник директора по воспитанию
День рождения РДШ.	Октябрь	5-9	Советник директора по воспитанию
День единых действий. День пожилых людей	1 октября	5-9	Советник директора по воспитанию
День единых действий. День учителя	5 октября	5-9	Советник директора по воспитанию
День единых действий. День Народного единства	4 ноября	5-9	Советник директора по воспитанию
День единых действий. Всемирный день Ребенка	20 ноября	5-9	Советник директора по воспитанию
День единых действий. День Матери	26 ноября	5-9	Советник директора по воспитанию
День единых действий. День Героев Отечества.	9 декабря	5-9	Советник директора по воспитанию
День единых действий. День Конституции России	12 декабря	5-9	Советник директора по воспитанию

День единых действий. День Защитника Отечества	20-23 февраля	5-9	Советник директора по воспитанию
День единых действий. Международный день Книгодарения	14 февраля	5-9	Советник директора по воспитанию
День единых действий. Международный женский день	8 марта	5-9	Советник директора по воспитанию
День единых действий. День присоединения Крыма к России	18 марта	5-9	Советник директора по воспитанию
День единых действий. Всемирный День театра	27 марта	5-9	Советник директора по воспитанию
День единых действий. Всемирный День здоровья	7 апреля	5-9	Советник директора по воспитанию
День единых действий. День космонавтики	12 апреля	5-9	Советник директора по воспитанию
День единых действий. День Победы	9 мая	5-9	Советник директора по воспитанию
День детских общественных объединений России	19 мая	5-9	Советник директора по воспитанию
День защиты детей	1 июня	5-9	Советник директора по воспитанию
День семьи, любви и верности	8 июля	5-9	Советник директора по воспитанию
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	5-9	Советник директора по воспитанию
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Пешие экскурсии по микрорайону школы	В течение года	5-6	Классные руководители
Посещение Чернянского районного краеведческого музея	В течение года, по отдельному графику	5-9	Классные руководители
Экскурсии в учебные заведения поселка и области	В течение года, по отдельному графику	5-9	Классные руководители
Экскурсии по Белгородской области	По отдельному графику в рамках проекта «Популяризация школьного туризма»	5-9	Классные руководители
Совместные походы с родителями	Май - июнь	5-9	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Еженедельное размещение информации от классов на сайте и странице школы в ВК в рубрике «Горячие новости»	В течение года	5-9	Богатырева М.В., классные советы информации и печати
Ежемесячный выпуск школьного бюллетеня «Школа. RU»	В течение года	5-9	Богатырева М.В., классные советы информации и печати
День знаний «Снова в школу», серия интервью	1-3 сентября	5-9	Богатырева М.В., классные советы информации и печати
День учителя «Быть учителем хочу», видеопоздравление	5 октября	5-9	Богатырева М.В., классные советы информации и печати
«Новогодний переполох», серия фото- и	с 15 по 25 декабря	5-9	Богатырева М.В.,

видео- зарисовок о подготовке школьных праздников			классные советы информации и печати
«Путешествие в страну спорта», видеорепортаж о проведении школьных зимних спортивных игр	январь	5-9	Богатырева М.В., классные советы информации и печати
«А ну-ка, мальчишки!», видеорепортаж о проведении мероприятия	20-23 февраля	5-9	Богатырева М.В., классные советы информации и печати
«Для милых дам» видеопоздравление с 8 марта	6-8 марта	5-9	Богатырева М.В., классные советы информации и печати
Видеорепортаж о проведении акции «Весна Победы»	6-9 мая	5-9	Богатырева М.В., классные советы информации и печати
«Школьные годы чудесные» видеорепортаж к последнему звонку	25 мая	5-9	Богатырева М.В., классные советы информации и печати
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление школы к 1 сентября	Сентябрь	5-9	Старший вожатый, учитель ИЗО
Оформление праздника «День учителя»	Октябрь	5-9	Заместитель директора, Старший вожатый,
Оформление школы к Новому году	Декабрь	5-9	Олейникова Е.А., Пивоваров С.С., Казаченко Т.А.
Школьный конкурс «Узорное окошко»	Декабрь	5-9	Классные руководители. Заведующие кабинетами
Оформление школы к 8 марта	Март	5-9	Олейникова Е.А., Пивоваров С.С., Казаченко Т.А.
Тематические школьные выставки в библиотеке	В течение года	5-9	Иванникова Т.Н.
Оформление школы к 9 мая	Апрель - май	5-9	Олейникова Е.А., Пивоваров С.С., Казаченко Т.А., Придачина Д.В.
Оформление школы к последнему звонку	Май	5-9	Старший вожатый, учитель ИЗО
Модуль «Ценности жизни»			
Игра «Мои цели как ценности»	Сентябрь	5-9	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Беседа «Время – ценность»	Октябрь	8-9	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
«Я и моё здоровье как ценность»	Октябрь	5-7	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
О ценностях ума и образования	Ноябрь	5-7	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Беседа «Профессия и успех как ценность»	Ноябрь	8-9	Классные руководители
Рольная игра «Жизнь как ценность»	Декабрь	5-9	Заместитель директора,

			Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Мастер-класс «Конфликтология»	Декабрь	8-9	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Беседа «Семья как ценность»	Январь	5-9	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Игра «Общение и дружба»	Февраль	5-9	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Мотивы моего поведения	Март	5-9	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Мои сильные стороны	Апрель	5-9	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Упражнение Джефферсона «Деньги: цена и ценность»	Май	5-9	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Модуль «Движение КВН»			
Участие в районном фестивале Юниор-лиги КВН	Сентябрь-ноябрь	5-9	Заместитель директора
Международный день КВН фестиваль классов Развитие движения «Детский КВН».	8 ноября		Заместитель директора
Школьный фестиваль КВН	19 мая	1-4	Заместитель директора, классные руководители
Подготовка юмористических сценок в рамках ключевых общешкольных мероприятий	В течение года	5-9	Заместитель директора

Календарный план воспитательной работы Школы входит в программу воспитания и является приложением к ООП ООО.

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования

1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Школе для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной

деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования *функциональной грамотности* обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- организации сетевого взаимодействия Школы и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления Школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3. При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде в Школы.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Школы должна обеспечивать:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем Школы [\(https://shkola4chernyanka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/\)](https://shkola4chernyanka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы,

формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Школа предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть основной образовательной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Школы обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным

образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>
3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1-5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» - автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>
4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>
5. Мобильное электронное образование - разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>
6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей - открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>
7. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7-9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве

программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов.
<https://edu.sirius.online/#/>

8. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых - «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://education.ru/>
9. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>
10. «Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка. <https://skyeng.ru/>
11. «Кодвардс» - платформа для обучения детей в возрасте от 7 до 12 лет основам программирования через выполнение компьютерных и некомпьютерных заданий. <https://codewards.ru/>
12. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебнометодических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>
13. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>
14. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://rusco.ru/>
15. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиа-ресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>
16. Образовательная плат(орма «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дро(а) и «Вентана-Гра(». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
17. Система дистанционного обучения Института развития образования Свердловской области - организован доступ к каталогу ресурсов по основным общеобразовательным предметам. Имеется возможность корректировать курсы под свои образовательные цели. Отдельно организована вебинарная комната. <https://elearn.irro.ru/>
18. Библиогид - путеводитель по детским и подростковым книгам
19. ПроДетЛит — Всероссийская энциклопедия детской литературы
20. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)
21. Национальная электронная библиотека (НЭБ)
22. ЛитРес: Школа - предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также участвуют научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурноспортивные и иные

организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Для реализации ООП ООО Школа на 100% укомплектована квалифицированными кадрами.

Качественный состав педагогических работников

Образование

Численность педагогических работников	Имеющие высшее профессиональное образование	Из них педагогическое	Имеющие среднее профессиональное образование	Из них педагогическое	Не имеющие профессионального образования
44	39	39	5	5	0

Квалификационные категории

Численность педагогических работников	Высшая квалифицированная категория	Первая квалифицированная категория
44	14	22

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Сведения о квалификации педагогических работников ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» Белгородской области на 31.07.2022 г.

фактически по списку (все)	Общее количество педагогических работников		Из них имеют категории				Всего имеют категории		Не имеют категории	
	педагогические работники	кроме того руководители, занимающиеся педагогической деятельностью	высшую	кроме того руководители, аттестованные по педагогической должности	I	кроме того руководители, аттестованные по педагогической должности	педагогические работники	кроме того руководители, аттестованные по педагогической должности	педагогические работники	кроме того руководители, занимающиеся педагогической деятельностью
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
35	30	5	5	3	18	2	23	5	7	0
23	23	0	4	0	13	0	17	0	6	0
9	9	0	6	0	2	0	8	0	1	0
44	39	5	11	3	20	2	31	5	8	0

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 100% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов. Директор и заместители директора прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

Школа полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

№ п/п	ФИО	Курсы
1.	Андрусякова Марина Петровна	Компьютерная грамотность. Введение в программирования на Scratch", 36 часов, апрель 2022, ОГБУ "Белгородской информационный фонд" 09.09.2021 г., «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 72 часа, Образовательная платформа «Университет безопасности РФ». - 03.10.2021 г., «Эпидемиологические компетенции педагога. СанПиН-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании», 72 часа, ООО «Федерация развития образования» федеральная площадка повышения квалификации «Академия Гигиены РФ». - 14.10.2021 г., «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания». - 19.10.2021 г., «Коррекционная педагогика и особенности

		образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания». - 04.04.2022 г., «Основы программирования на Python», 36 часов, ОГБУ «Белгородский информационный центр».
2.	Алехина Светлана Петровна	"Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности", 56 часов, апрель 2022, ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" "Эпидемиологические компетенции педагога. СанПиН-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании. 72 часа, 1.10.21, " Основы обеспечения информационной безопасности детей", 36 часов, 25.10.2021, " Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 73 часа, 25.10.2021
3.	Бортникова Галина Васильевна	1)"Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности", 56 часов, апрель 2022, ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" 2)"Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат", 16 часов, июнь 2022, ОГАОУ ДПО "БелИРО". 01.11.2021, «Введение в Р7-Офис», 36 часов, ФГБОУВО БГТУ им. Шухова
4.	Богатырева Марина Владимировна	"Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности", 56 часов, апрель 2022, ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"
5.	Ямпольская Ирина Васильевна	"Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат", 16 часов, июнь 2022, ОГАОУ ДПО "БелИРО"
6.	Дикарева Валентина Михайловна	"Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат", 16 часов, июнь 2022, ОГАОУ ДПО "БелИРО"
7.	Казаченко Татьяна Александровна	"Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат", 16 часов, июнь 2022, ОГАОУ ДПО "БелИРО" 28.10.2021. «Современный урок технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»; 72 часа/г. Петрозаводск

8.	Григорян Ашот Карапетович	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 21.10.2021г., 73 ч.; "Основы обеспечения информационной безопасности детей" 17.10.2021г.,36 ч.;"Эпидемиологические компетенции педагога.СанПин-20/21.Особенности работы школы в период пандемии.Дистанционные технологии в образовании" 3.10.21 г., 72 ч. "Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат", 16 часов, июнь 2022, ОГАОУ ДПО "БелИРО"
9.	Корнева Ирина Николаевна	"Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат", 16 часов, июнь 2022, ОГАОУ ДПО "БелИРО". "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 20.10.2021, 73 часа; "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 18.10.2021, 36 часов; "Эпидемиологические компетенции педагога. СанПин-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании", 04.10.2021, 72 часа; "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 08.10.2021, 72 часа
10.	Капустин Андрей Николаевич	"Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат", 16 часов, июнь 2022, ОГАОУ ДПО "БелИРО". 12.10.2021 «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» 72 часа, Университет безопасности РФ г. Брянск. 01.10..2021 "Формирование ИКТ -грамотности школьников" "Основы обеспечения информационной безопасности детей" 17.10.2021г.,36 ч.;"Эпидемиологические компетенции педагога.СанПин-20/21.Особенности работы школы в период пандемии.Дистанционные технологии в образовании" 3.10.21 г., 72 ч. 25.11.2021 «Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС» 72 часа Инфоурок г. Смоленск
11.	Панамарева Ольга Витальевна	"Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат", 16 часов, июнь 2022, ОГАОУ ДПО "БелИРО". Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 21.10.2021г., 73 ч.; "Основы обеспечения информационной безопасности детей" 17.10.2021г.,36 ч.;"Эпидемиологические компетенции педагога.СанПин-20/21.Особенности работы школы в период пандемии.Дистанционные технологии в образовании" 3.10.21 г., 72 ч.;
12.	Маринченко Ирина Петровна	"Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат", 16 часов, июнь 2022, ОГАОУ ДПО "БелИРО"
13.	Придачина Дарья Витальевна	"Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат", 16 часов, июнь 2022, ОГАОУ ДПО "БелИРО". "Эпидемиологические компетенции педагога СанПиН-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании", 72 часа, 02.10.2021г. ; "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" 73 часа, 20.10.2021г. ; "Основы обеспечения информационной безопасности детей" 36 часов,

		17.10.2021.; "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях" 36 часов, 17.10.2021г. ; «Введение в курс Р7-Офис», 36 часов, 01.11.2021г.
14.	Решетникова Елена Павловна	"Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат", 16 часов, июнь 2022, ОГАОУ ДПО "БелИРО"
15.	Сметанина Нелля Николаевна	"Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат", 16 часов, июнь 2022, ОГАОУ ДПО "БелИРО" 01.12.21 г.-"Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений (общих дисциплин) общеобразовательных организаций". 27.01.22 г.—ИНФОУРОК Курс повышения квалификации «Эффективные методики изучения иностранных языков» (108 часов) -14.06.22 г. «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат.»
16.	Стоянова Ирина Сергеевна	"Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат", 16 часов, июнь 2022, ОГАОУ ДПО "БелИРО". Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности 13.12.2021; Повышение квалификации "Здоровьесберегающие технологий в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС" ООО "Инфоурок" в объёме 72 часа с 24.11.2021 по 08.12.2021; "Эпидемиологические компетенции педагога. СанПиН 20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании" ООО "Федерация развития образования" "Академия Гигиены РФ" в объёме 72 часов ООО "Федерация развития образования" 01.10.2021; Введение в Р7-офис в объёме 36 часов 01.11.2021 БГТУ им.В.Г.Шухова; Технологии разработки на JS в объёме 36 часов 01.11.2021 БГТУ им.В.Г.Шухова; "Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объёме 36 часов ООО "центр инновационного образования и воспитания" 20.10.2021; "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях" в объёме 72 часа Образовательная платформа "Университет безопасности РФ" 08.10.2021.
17.	Пивоваров Сергей Сергеевич	"Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат", 16 часов, июнь 2022, ОГАОУ ДПО "БелИРО"
18.	Олейникова Елена Алексеевна	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 20.10.2021, 73 часа; "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 15.10.2021, 36 часов; "Эпидемиологические компетенции педагога. СанПин-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании", 3.10.2021, 72 часа;
19.	Иванова Антонина Федоровна	"Основы обеспечения информационной безопасности детей", 36 часов, 17.10.2021 год, "Эпидемиологические компетенции педагога. СанПиН- 20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные

		технологии в образовании", 72 часа, 04.10.2021 год, "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 72 часа, 20.10.2021 год, "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 73 часа, 20.10.2021год. "Современный урок технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО", 72 часа, Петрозаводск, 28.10.2021 год
--	--	--

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются предметными кафедрами, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В школе ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности ШМО, темы и формы методической работы педагогов.

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

-) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
-) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
-) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
-) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности школы осуществляет педагог-психолог, задача которого:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение

одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Педагог-психолог осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В школе разработана Программа коррекционной работы для оказания комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП ООО.

В рамках этой программы деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Формы психолого-педагогического сопровождения	Основные направления психолого-педагогического сопровождения
Индивидуальное (по запросу родителей)	Консультирование	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.- Сохранение и укрепление психологического здоровья.- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
Групповое (по запросу классного руководителя)	Развивающая работа	<ul style="list-style-type: none">- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
На уровне класса (по запросу классного руководителя)	Профилактика	<ul style="list-style-type: none">- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.- Выявление и поддержка одаренных детей.

На уровне ОУ	Диагностика	- Мониторинг возможностей и способностей
Уровни психолого-педагогического сопровождения	Формы психолого-педагогического сопровождения	Основные направления психолого-педагогического сопровождения
(по запросу администрации)		обучающихся

Таким образом, основными формами деятельности педагога-психолога по сохранению психологического здоровья учащихся являются:

- психологические обследования обучающихся;
- индивидуальные и групповые консультации;
- индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия для обучающихся;
- релаксационные сеансы по снятию психоэмоционального напряжения, стрессов;
- семейное консультирование по проблемам.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, наглядных пособий;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения,

типа образовательной организации, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим «Положение об оплате труда работников образовательной организации».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школасамостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженернотехнического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Школы, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда Школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экраннозвуковые

средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационнообразовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС Школы предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;
- формирования *функциональной грамотности* обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

В Школе создано единое информационное пространство на основе организации электронного документооборота. Электронная информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта Школы <https://shkola4chernyanka-r31.gosweb.gosuslugi.ru>
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика информационно-образовательной среды Школы по направлениям:

№	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов информационно-образовательной среды	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1	Учебники в печатной и (или) элек-	В наличии	

	электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося		
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
3	Фонд дополнительной литературы художественной и научнопопулярной, справочнобиблиографических, периодических изданий	В наличии	
4	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): -натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); -модели разных видов; -печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); -экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), -мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)	В наличии	
5	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	имеется	
6	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	имеется	
7	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются	

8	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются	
9	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	создана	

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:
 - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
 - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
 - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО.

Реализация ООП ООО в школе осуществляется в основном 4-этажном здании (ул. Коминтерна, 47) и помещении Центра универсального образования (пр. Вагоностроителей, 14). Помещения находятся в удовлетворительном состоянии. Капитальный ремонт основного здания был проведен в 1974 году. Проектная мощность здания основной школы - 670 мест.

В основном здании для реализации ООП ООО оборудованы 22 учебных кабинета, из них: 3 кабинета русского языка, 3 кабинета английского языка, 3 кабинета математики, 2 кабинета информатики (с лаборантской), 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет географии, 1 кабинет физики (с лаборантской), 1 кабинет химии (с лаборантской), 1 кабинет биологии (с лаборантской), 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет обслуживающего труда (с лаборантской), 1 кабинет технического труда (с лаборантской), 1 кабинет эстетики (музыки, изобразительного искусства, МХК), 1 кабинета проектной деятельности. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательным материалом и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей ООП ООО, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

В школе имеются стадион, бассейн, спортивный зал, тренажерный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет дефектолога, кабинет социального педагога, актовый зал. Для организации

образовательного процесса оборудованы библиотека, кабинет воспитательной работы.

На территории школы имеются спортивный комплекс, включающие в себя футбольное поле, баскетбольную, волейбольную площадки, беговые дорожки, зону для метания мяча, прыжковую зону, элементы полосы препятствий. На территории школы есть теплица.

Материально-техническая база школы достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Необходимый уровень информационно-технического обеспечения поддерживается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, соответствует требованиям ФГОС ООО.

Учебные помещения школы в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Учебная мебель промаркирована в соответствии санитарногигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона. В каждом кабинете сформирован и поддерживается в актуальном состоянии «Паспорт кабинета».

Для обеспечения жизнедеятельности в рамках реализации ООП ООО в школе оборудованы медицинский кабинет (с процедурным кабинетом), столовая с обеденным залом и пищеблоком, гардероб, спортивные раздевалки, санузлы, места личной гигиены.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности школы обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности

обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета (через выделенный канал со скоростью подключения более 2 Мбит/сек., учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

№ п\п	Требования ФГОС ООО, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами	Имеются в наличии
2	Помещения для занятий проектной исследовательской деятельностью	Имеются в наличии
3	Лекционные аудитории	Имеются, уроки-лекции проводятся на базе учебных кабинетов, медиацентра, актового зала
4	Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством	Имеются, занятия проводятся в кабинете технологии (технический труд), в кабинете кружка «Бумаго- пластика», в Центре универсального образования.
5	Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством	Имеются, занятия проводятся в кабинете эстетики, актовом зале, в Центре универсального образования.

6	Помещения для занятия хореографией	Имеется, используется спортивный зал
7	Лингафонный кабинет	Имеется мобильный лингафонный кабинет, а также используется оборудование Центра универсального образования
8	Необходимые для реализации внеурочной деятельности кабинеты и мастерские	Имеются в наличии
9	Кабинет педагога-психолога	Имеется в наличии
10	Библиотека, читальный зал, медиатека	Имеются (библиотека и Медиациентр)
11	Актовый зал	Имеется
12	Спортивный зал	Имеется (Спортивный и тренажерный зал)
13	Спортивная площадка	Имеется (включает в себя: футбольное поле, волейбольную, баскетбольную площадки, прыжковую яму, беговые дорожки, зону для метания мяча, элементы полосы препятствий)
14	Помещение для питания обучающихся	Имеется столовая
15	Помещение для хранения и приготовления пищи	Имеется, обеспечение технологическим оборудованием 100%
16	Помещение медицинского назначения	Имеется, медицинский кабинет
17	Административные помещения: - кабинет директора - кабинеты заместителей директора - учительская	Имеется
18	Гардероб	Имеется
19	Санузлы, места личной гигиены	Имеются, соответствуют требованиям СанПин
20	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Имеется
21	Автогородок	Имеется (на территории и переносной)

Функционируют: системы теплоснабжения, электроснабжения, водоснабжения.

Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать ООП ООО.

Комплект технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

Компоненты оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности	Примечания
Нормативно-правовое	
ФГОС ООО	В наличии в кабинетах, соответствуют
Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов	ФГОС ООО

внеурочной деятельности (на бумажных и электронных носителях)	и СанПиН
Паспорт кабинета (на бумажном и электронном носителе), инструкции по ОТ и ТБ, правила безопасного поведения обучающихся в учебном кабинете, график работы кабинета	
Нормы СанПиН: таблица размеров и маркировки мебели, инструментов и инвентаря для технологии, таблица продолжительности использования ТСО	
Учебно-методическое обеспечение	
Учебники (с электронными приложениями)	Соответствуют ФГОС ООО
Учебно-методические пособия	В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС ООО
Методические рекомендации к учебникам	
Поурочные разработки	
Стандартизированные материалы для оценки предметных результатов освоения ООП ООО	
Стандартизированные материалы для оценки метапредметных результатов освоения ООП ООО	
Учебные картины, таблицы, схемы	
Тексты и хрестоматии	
Словари	
Учебные энциклопедии	
Раздаточный материал	
Книги для чтения	
Научно-популярная литература	
Справочные пособия	
Материально-техническое обеспечение	
<i>Учебное оборудование</i>	
Учебно-лабораторное (практическое) оборудование (приборы и инструменты для проведения демонстрационных и практических занятий (в т.ч. на местности - биология, география, физика, химия, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура)	В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС ООО
Учебные модели (математика, биология, химия, физика, география, изобразительное искусство, технология, физическая культура)	
Натуральные объекты (коллекции, гербарии) (биология, химия, физика, география, история, изобразительное искусство)	
Комплекты инструментов (математика, физика, химия, музыка)	
Конструкторы	
Средства измерения	
<i>Канцелярские товары</i>	
Письменные принадлежности	

Бумага	
Папки и системы хранения	
Носители информации	
Хозяйственные товары	
Офисная техника	
Компьютерная техника	
Климатическая техника	

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана обеспечены следующими завершёнными линиями учебников, входящими в Федеральный перечень учебников:

Предмет	Наименование учебника	Авторы	Класс
Русский язык	Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	5
Литература	Литература (в 2 частях)	Меркин Г.С.	5
Родной язык (русский)	Родной язык	Александрова О.М, Загоровская О.В, Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	5
Родная литература (русская)	Литература (в 2 частях)	Меркин Г.С.	5
Иностранный язык	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	5
Всеобщая история	Всеобщая история. История Древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А.	5
География	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	5-6
Математика	Математика	Виленкин	5
Информатика	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	5
Биология	Биология	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./ Под ред. Пономаревой И.Н.	
Основы духовно-нравственной	Основы духовно-нравственной культу-	Шемшурин А. А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др./Под ред. Т.Д. Ша-	4-5

культуры народов России	ры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	пошниковой	
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М.	5
Музыка	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	5
Технология	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	5
Физическая культура	Физическая культура	Матвеев А.П.	5
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие	5
Наглядная геометрия	Математика. Наглядная геометрия	Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н.	5-6
Финансовая грамотность	Финансовая грамотность: материалы для учащихся	Липсиц И., Вигдорчик Е.	5-7

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. Программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 класса.
- Приложение 2. Программа по учебному предмету «Литература» для 5 класса.
- Приложение 3. Программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 5 класса.
- Приложение 4. Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5 класса.
- Приложение 5. Программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 5 класса.
- Приложение 7. Программа по учебному предмету «Всеобщая история» для 5 класса.
- Приложение 9. Программа по учебному предмету «География» для 5 класса.
- Приложение 10. Программа по учебному предмету «Математика» для 5 класса.
- Приложение 13. Программа по учебному предмету «Информатика» для 5 класса.
- Приложение 14. Программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса.
- Приложение 16. Программа по учебному предмету «Биология» для 5 класса.
- Приложение 18. Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 5 класса.
- Приложение 19. Программа по учебному предмету «Музыка» для 5 класса.
- Приложение 20. Программа по учебному предмету «Технология» для 5 класса.
- Приложение 21. Программа по учебному предмету «Физическая культура» для 5 класса.
- Приложение 22. Программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса.
- Приложение 23. Программа по учебному предмету «Наглядная геометрия» для 5 класса.
- Приложение 24. Программа по учебному предмету «Финансовая грамотность» для 5 класса.
- Приложение 33. Программа курса внеурочной деятельности «Детская Академия. Русский язык» для 5 класса
- Приложение 34. Программа курса внеурочной деятельности «Детская Академия. Математика» для 5 класса
- Приложение 35. Программа курса внеурочной деятельности «Детская Академия. История» для 5 класса
- Приложение 36. Программа курса внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом» для 5 класса
- Приложение 37. Учебный план
- Приложение 38. План внеурочной деятельности
- Приложение 39. Календарный учебный график
- Приложение 40. Календарный план воспитательной работы
- Приложение 41. Формы контроля и критерии оценивания
- Приложение 42. Рабочая программа воспитания