

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

ОГБОУ «Чернянская СОШ №4»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
29.06.2022г.



Пивоварова Г.В.



УТВЕРЖДЕНО
приказом по школе №151а от

Рабочая программа

учебного курса

«Рассказы по истории Отечества»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ямпольская Ирина Васильевна

Чернянка 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Рассказы по истории Отечества», входящего в предметную область «Общественно-научные предметы» и реализующего воспитательный потенциал учебного предмета «История России», составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программы воспитания на уровне основного общего образования, примерной программы учебного курса «Рассказы по истории Отечества» (предметная область «Общественно-научные предметы») для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 г. № 4/20).

Цель курса «Рассказы по истории Отечества» – патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством приобщения их к историческому и культурному наследию нашей страны и реализации воспитательного потенциала содержания предмета «История России» через подбор соответствующего материала для чтения, создание проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях, использование интерактивных форм работы с обучающимися, характерных для внеурочной деятельности.

Направленность курса на личностное развитие обучающихся отвечает целевым установкам Программы воспитания. Сформулированный в Программе воспитания современный национальный воспитательный идеал определяет цель воспитания в общеобразовательной организации как создание условий для личностного развития обучающегося, в процессе которого формируется высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Воспитательный идеал основывается на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), к которым можно отнести и историю как одну из основных форм самосознания нашего народа. В цели предмета «История России» традиционно входит передача от поколения к поколению нравственных ценностей единого

российского народа, что способствует формированию и воспитанию личности и гармонично сочетается с целями программы по воспитанию и социализации обучающихся подросткового возраста на уровне основного общего образования. Программа воспитания называет целевым приоритетом на этом уровне образования создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Рассказы по истории Отечества»

Планируемые результаты освоения учебного курса «Рассказы по истории Отечества» соответствуют планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), которые представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад примерной программы курса «Рассказы по истории Отечества» в развитие личности обучающихся, их способностей.

Сохраняя содержательную связь с учебным предметом «История», учебный курс «Рассказы по истории Отечества» 5 классе поможет в решении разнообразных задач, направленных на достижение планируемых освоения предмета «История».

В соответствии с положениями ФГОС основного общего образования **личностные результаты** изучения курса должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметные результаты освоения курса:

- приобретение первоначальных навыков работы с исторической информацией;
- формирование умения восстанавливать последовательность и длительность событий;
- расширение исторических представлений о разных эпохах истории Отечества, приобретение начального опыта осмысления деяний личностей и народов в истории своей страны;
- готовность пополнять исторические знания, применять их для сохранения исторических и культурных памятников страны.

3. Содержание учебного курса «Рассказы по истории России»»

Тема 1. Рождение Руси (1 час)

Формы организации и виды деятельности: беседа, создание карты-аппликации, диалог-игра, инсценировка.

Тема 2. Древняя Русь (9 часов)

Великая княгиня Ольга — устроительница Руси. Отвага и гибель князя Святослава. Крещение Руси. Владимир Святой. Образование в Древней Руси. Ярослав Мудрый. Господин Великий Новгород. Нашествие Батые. Ледовое побоище. Сергей Радонежский — игумен земли Русской. За свободу Руси! Куликовская битва.

Тема 3. Московское государство (6 часов)

Русь обретает свободу. «Стояние» на реке Угре. Единая страна — единые законы. Судебник 1497 года. Москва строит новый Кремль. В Россию приходит книгопечатание. Смуты. Освобождение Москвы. Освоение Сибири. Семен Дежнев.

Тема 4. Российская империя (9 часов)

Основание Петербурга. «Гром победы, раздавайся!». Полтава и Гангут. Заводская держава Урала. Век императриц. Борьба за Крым. Отечественная война 1812 года. Бородинская битва. Освобождение крестьян. Строительство Транссибирской магистрали. Первая мировая война: героизм и милосердие.

Тема 5. Советская Россия (6 часов)

СССР Россия на переломе истории. Революция и Гражданская война. К чужим берегам. «В буднях великих строек...». Сражение под Москвой. Разгром гитлеровских войск под Сталинградом. Первые в космосе! Когда взрослые были детьми.

Тема 6. Современная Россия (2 часа)

«Петр Великий» выходит в море. Время доброй надежды. Воссоединение Крыма с Россией.

Резерв учебного времени – 1 час.

4. Тематическое планирование учебного курса «Рассказы по истории Отечества» с определением видов учебной деятельности

Тематическое планирование составлено так, чтобы домашняя работа обучающихся сводилась к минимуму или вообще не требовалась. Лишь в немногих случаях есть необходимость заранее прочитать произведение, слишком объёмное для

чтения на уроке. Кроме содержания занятий и количества часов, в планировании обозначены ключевые задачи (результаты деятельности) для каждого занятия.

Планирование предполагает использование разнообразных **форм организации и видов деятельности:**

- беседа;
- групповая работа;
- практическое занятие;
- проектное задание;
- создание рисунков;
- составление устного рассказа;
- написание эссе;
- инсценировка;
- выступление с подготовленным сообщением;
- создание презентации;
- работа с интернет-ресурсами;
- интервьюирование;
- анализ репродукций картин российских художников;
- обсуждение кинофильмов;
- прослушивание аудиозаписей;
- знакомство с музеями России;
- проведение выставок, конкурсов, читательских конференций, заседаний

книжного клуба.

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|
| | | Святослава, сформулировать выводы о правлении Святослава. | добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе | | | |
| 4. | Крещение Руси. Владимир Святой | Раскрывать значения понятий: идол, язычество, капище, мозаика, кочевые народы, крещение, вера. Характеризовать действия князя в проведении реформ, работа с лентой времени, устанавливать различия между язычеством и христианством. | Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 1 | https://nsportal.ru/shkola/mirovaya-khudozhestvennaya-kultura/library/2013/04/07/prezentatsiya-kreshchenie-rusi | |
| 5. | Образование в Древней Руси. Ярослав Мудрый | Раскрывать значение понятий: пергамент, вира. Рассказывать об образовании в Древней Руси, работа с текстом, с иллюстрациями, поиск информации в источниках, формулировать выводы о правлении Ярослава Мудрого. | Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya_po_istorii_na_temu_yaroslav_mudryy_5_klass-369053.htm | |
| 6. | Господин Великий Новгород | Раскрывать значения понятий: торг детинец междоусобные войны, вече. Работа с иллюстрациями, текстами, лентой времени. Анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал | Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 1 | | |
| 7. | Нашествие Батыя | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. | Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 1 | https://pptcloud.ru/history/nashestvie-batyya-na-rus | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|--|
| | | <p>Объяснять значение терминов: история, иго, нашествие</p> <p>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);</p> <p>Размещать на ленте времени даты событий;</p> <p>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах.</p> | | | | |
| 8. | Ледовое побоище | <p>Раскрывать значения понятий: кольчуга, рыцарь.</p> <p>Работа с иллюстрациями, картой, лентой времени.</p> <p>Характеризовать действия князя, составлять словесный портрет.</p> | <p>Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.</p> | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ledovoe-poboische-2434954.html | |
| 9. | Сергий Радонежский — игумен земли Русской | <p>Раскрывать значения понятий: монах, игумен, монастырь.</p> <p>Виртуальная экскурсия в Троице-Сергиеву лавру.</p> <p>Работа с иллюстрациями, картой, оставление плана рассказа</p> | <p>Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.</p> | 1 | https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/08/23/prezentatsiya-igumen-zemli-russkoy-k-700-letiyu | |
| 10. | За свободу Руси! Куликовская битва | <p>Характеризовать отрезки исторического времени, работа по карте, с лентой времени.</p> <p>Просмотр диафильма, обсуждение, самостоятельное создание диафильма, создание рисунка, выделение наиболее важных моментов.</p> <p>Работа в группе</p> | <p>Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.</p> | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-na-pole-kulikovom-kulikovskaya-bitva-5-klasse-6051864.html | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| | Московское государство | | | | | |
| 11. | Русь обретает свободу. «Стояние» на реке Угре | Изучение древнерусских произведений, работа с текстом произведения, анализ, сравнение, обобщение работы над текстом | Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения. | 1 | | |
| 12. | Единая страна — единые законы. Судебник 1497 года | Раскрывать значения понятий: судебник, ордынское войско, междоусобные войны. Работа с лентой времени, разбор ситуаций, используя положения Судебника, работа с текстом, иллюстрацией «Судебный поединок в Московской Руси», извлекать необходимую информацию, формулировать выводы. Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 1 | | |
| 13. | Москва строит новый Кремль | Работа с текстом, иллюстрациями, по карточкам .Анализ, сравнение, обобщение учебного материала, формулирование выводов. Работа в группах | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|
| 14. | В Россию приходит книгопечатание | Анализ текстов. Работа в команде. Составление репортажа | Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 1 | | |
| 15. | Смута. Освобождение Москвы | Раскрывать значения понятий: смута Работа с текстом: анализ, сопоставление фактов, соотнесение событий, и формулирование вывода | Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 1 | | |
| 16. | Освоение Сибири. Семен Дежнев. | Раскрывать значения понятий: кочи, лодья, карбасы, ясак, острог, промысел, корга. Работа с картой, текстом, иллюстрациями. | Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения | 1 | | |
| | Российская империя | | | | | |
| 17. | Основание Петербурга | Виртуальная экскурсия по Петербургу. Составление плана рассказа о Северной войне, рассказ по плану, работа по карте | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | 1 | | |
| 18. | «Гром победы, раздавайся!». Полтава и Гангут | Работа с текстом, анализ, сравнение, обобщение, составление плана, репортажа | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих | 1 | | |
| 19. | Заводская держава Урала | Анализ текстов. Работа в команде | | 1 | | |
| 20. | Век императриц | Анализ правления Ольги, поиск информации в тест | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|
| | | работа в команде, составление описания 1 дня из жизни императорского двора, поиск необходимой информации | позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | | | |
| 21. | Борьба за Крым | Работа с картой, лентой времени, анализ достопримечательностей Крыма, виртуальная экскурсия по Севастополю | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | 1 | | |
| 22. | Отечественная война 1812 года. Бородинская битва | Виртуальная экскурсия, воспроизводящая события Бородинского сражения. Слушание аудиозаписи стихотворения М. . Ю . Лермонтова «Бородино» , работа в группах по карточкам, формулирование выводов. | Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 1 | | |
| 23. | Освобождение крестьян | Работа с картинами русских художников, текстами, слушание аудиозаписи стихотворения Н . А . Некрасова «Крестьянские дети», работа с пословицами, историческим документом, формулирование выводов | Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 1 | | |
| 24. | Строительство Транссибирской магистрали | Виртуальный тур по музею Российских железных дорог | Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 1 | | |
| 25. | Первая мировая война: героизм и милосердие | Работа с лентой времени, написание письма с фронта от лица | | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| | | различных персонажей, выставка и чтение писем | | | | |
| | Советская Россия. СССР | | | | | |
| 26. | Россия на переломе истории. Революция и Гражданская война. | беседа, изготовление ленты времени, диалог-игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; выступление с | Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 1 | | |
| 27. | К чужим берегам. | подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с интернет-ресурсами, | | 1 | | |
| 28. | «В буднях Великих строек» | создание плакатов, защита проекта, прослушивание аудиозаписей, | | 1 | | |
| 29. | Сражение под Москвой. | составление «репортажа с места событий», создание рисунков, | | 1 | | |
| 30. | Разгром гитлеровских войск под Сталинградом | интервьюирование старших членов семьи, | | 1 | | |
| 31. | Первые в космосе! | создание выставки «Когда взрослые были детьми», | | 1 | | |
| 32. | Когда взрослые были детьми | создание фотоколлажей. | | 1 | | |
| | Современная Россия | | | | | |
| 33. | «Петр Великий» выходит в море | Работа с картой. Работа с текстом. Слушание гимна СССР и России, сравнение, анализ, обобщение, формулирование выводов | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности 1 (http://lants.tellur.ru/history) 37 через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 1 | https://pptcloud.ru/history/istoria-rossiyskogo-flaga | |
| 34. | Время доброй надежды. Воссоединение Крыма с Россией | Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», | | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkritomu-klassnomu-chasu-vossoedinenie-krima-s-rossiey-klassi-3937021.html | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>«Отечество», «воссоединение» (Н). Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру) (Н); соотносить годы с конкретным временем. Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П). Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П). Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников)</p> | | |
|--|---|--|--|