Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская СОШ №4» Белгородской области

Приложение к АООП НОО ФГОС обучающихся с THP 5.1

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению на родном языке для обучающихся с ТНР 5.1 с учетом рабочей программы воспитания начальное общее образование

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа литературному чтению на родном языке для 1-4 классов разработана на основе АООПНОО обучающихся с ТНР ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» Белгородской области», требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Программа предназначена для обучения детей с ТНР (вариант 5.1) и предусматривает индивидуальную работу с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР: уклон на речевое развитие, учет темпа речи, увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дифференцированной помощи. Текущая и промежуточная аттестация будет проводиться с учетом особых образовательных особенностей обучающихся с ТНР.

Цель данной программы обучения в области формирования системы знаний и универсальных учебных действий по литературному чтению на родном (русском) языке:

- формирование и развитие у младших школьников потребности в систематическом, системном, инициативном чтении;
- формирование полноценного навыка чтения;
- духовно-нравственное воспитание человека и гражданина;
- расширение представлений детей о стране, в которой они живут, её истории, традициях и культуре;
- создание первичных представлений о русской литературе как о национальном достоянии.

Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний и универсальных учебных действий по литературному чтению на родном (русском) языке:

- знакомство обучающихся с отечественным фольклором и литературой XIX–XXI столетий, расширение читательского кругозора младших школьников;
- совершенствование навыка чтения на русском языке произведений авторов XIX–XXI вв., понимания этико-эстетического содержания читаемых произведений;
- развитие литературного слуха и вкуса младших школьников;
- формирование мотивации к чтению произведений классики и современности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, добросердечное отношение к животным и природе;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование умения ориентироваться в целях и условиях общения, выбирать языковые средства с учётом коммуникативной ситуации;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- овладение широким спектром учебных действий с языковыми единицами, необходимыми для использования множественных практических и познавательных задач.

2. Планируемые результаты

Личностные:

- -осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- -понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - -развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - -совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

1) познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные

действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные

действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные:

Выпускник научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

3. Содержание учебного предмета

1 КЛАСС- 17 часов

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Не красна книга письмом, красна умом

- С. А. Баруздин. «Самое простое дело».
- Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).
- **Н. Н. Носов.** «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею

Без друга в жизни туго Пословицы о дружбе.

- **Н. К. Абрамцева.** «Цветы и зеркало».
- И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).
- С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный Пословицы о правде и честности.

- В. А. Осеева. «Почему?»
- **Л. Н. Толстой.** «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю

Необычное в обычном

- С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).
- В. В. Лунин. «Я видела чудо».
- **М. М. Пришвин.** «Осинкам холодно».
- **А. С. Пушкин.** «Ещё дуют холодные ветры».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Что мы Родиной зовём

С чего начинается Родина?

- Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).
- **П. А. Синявский.** «Рисунок».
- К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе

Сколько же в небе всего происходит Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

- **С. В. Востоков.** «Два яблока».
- В. М. Катанов. «Жар-птица».
- **А. Н. Толстой.** «Петушки».

2 КЛАСС - 17 часов

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Не торопись отвечать, торопись слушать

- О. С. Бундур. «Я слушаю».
- **Е. Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).
- **Т. А. Луговская.** «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

- В. В. Бианки. «Сова».
- Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт Пословицы о смелости.

- С. П. Алексеев. «Медаль».
- В. В. Голявкин. «Этот мальчик».
- В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».

Воля и труд дивные всходы дают Пословицы о труде.

- **Е. А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети».
- **Б. В. Шергин.** «Пословицы в рассказах».

Я и моя семья

Семья крепка ладом

- С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».
- В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).
- **М. В.** Дружинина. «Очень полезный подарок».
- **Л. Н. Толстой.** «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю

Мечты, зовущие ввысь

- **Н. К. Абрамцева.** «Заветное желание».
- **Е. В. Григорьева.** «Мечта».
- **Л. Н. Толстой.** «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли русской

- В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).
- М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).
- **М. Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года

Хорош праздник после трудов праведных Песни-веснянки.

- Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).
- В. А. Жуковский. «Жаворонок».

- **А. С. Пушкин.** «Птичка».
- И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе

К зелёным далям с детства взор приучен Русские народные загадки о поле, цветах.

- **Ю. И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики».
- И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».
- М. С. Пляцковский. «Колокольчик».
- **В. А. Солоухин.** «Трава» (фрагмент).
- Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

3 КЛАСС- 17 часов

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Пишут не пером, а умом

- В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).
- В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею

Жизнь дана на добрые дела Пословицы о доброте.

- Ю. А. Буковский. «О Доброте злой и доброй».
- Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести Пословицы о совести.

- **П. В. Засодимский.** «Гришина милостыня».
- **Н. Г. Волкова.** «Дреби-Дон».

Я и моя семья

В дружной семье и в холод тепло

- О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».
- А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).
- В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии

- В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).
- Л. К. Чуковская. «Мой отец Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли русской

- **О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).
- **Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент).
- О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада

- **А. И. Куприн.** «Пасхальные колокола» (фрагмент).
- С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

- В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).
- **В. Д. Берестов.** «У реки».
- И. С. Никитин. «Лес».
- К. Г. Паустовский. «Клад».
- М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».
- **И. П. Токмакова.** «Туман».

4 КЛАСС - 17 часов

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Испокон века книга растит человека

- С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).
- Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).
- **Ю. Н. Тынянов.** «Пушкин» (фрагмент).
- С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею

Скромность красит человека Пословицы о скромности.

- **Е. В. Клюев.** «Шагом марш».
- И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

- **Б. П. Екимов.** «Ночь исцеления».
- **И. С. Тургенев.** «Голуби».

Я и моя семья

Такое разное детство

- **Е. Н. Верейская.** «Три девочки» (фрагмент).
- М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).
- **О. В. Колпакова.** «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).
- К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры и страны

- Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).
- В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли русской

- **Е. В. Мурашова.** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).
- Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная

- А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).
- **А.** Д. Дорофеев. «Веретено».
- В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе

Под дыханьем непогоды Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

- **А. Н. Апухтин.** «Зимой».
- **В.** Д. Берестов. «Мороз».
- А. Н. Майков. «Гроза».
- **Н. М. Рубцов.** «Во время грозы».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименования	Характеристика основной	Деятельность учителя с учетом рабочей	Часы	Испол	Приме
	разделов и тем	деятельности обучающихся	программы воспитания	учебно	ьзован	чание
				Γ0	ие	
				време	ЭОР	
				ни		
I	МИР ДЕТСТВА	совершенствовать в процессе чтения	Воспитание на занятиях школьных курсов			
	Я и книги	произведений русской литературы	внеурочной деятельности осуществляется			
1	Не красна книга	читательские умения:	преимущественно через:	1		http://gr
	письмом, красна	читать вслух, владеть элементарными	- вовлечение школьников в интересную и			amma.r
	умом. С.А. Баруздин.	приемами интерпретации	полезную для них деятельность, которая			<u>u</u>
	«Самое простое	художественных текстов;	предоставит им возможность			
	дело».	применять опыт чтения произведений	самореализоваться в ней, приобрести			
2	Л. В. Куклин. «Как я	русской литературы для речевого	социально значимые знания, развить в	1		
	научился читать»	самосовершенствования:	себе важные для своего личностного			
	(фрагмент).	участвовать в обсуждении	развития социально значимые отношения,			
	Н. Н. Носов. «Тайна	прослушанного/прочитанного текста;	получить опыт участия в социально			
	на дне колодца»	читать наизусть стихотворные	значимых делах;			
	(фрагмент главы	произведения по собственному выбору.	- формирование в кружках, секциях,			

	«Волшебные сказки»).	Обучающийся получит возможность	клубах, студиях и т.п. детско-взрослых		
	Я взрослею	научиться:	общностей, которые могли бы объединять		
3	Без друга в жизни туго Пословицы о дружбе. Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало». И. А. Мазнин.	создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; понимать родную русскую литературу как национально-культурную	детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые	1	
4	«Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры,	формы поведения; 9 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных	1	
5	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	пациональной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;	сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.	1	
	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный	осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе			
6	Пословицы о правде и честности.	изучения произведений русской	Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется	1	http://gr amma.r
	В. А. Осеева. «Почему?»	литературы;	преимущественно через:		<u>u</u>
7	Л. Н. Толстой. «Лгун».	ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая	1	
	Я фантазирую и мечтаю	поступки героев с нравственными	предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести		
8	Необычное в обычном С. А. Иванов. «Снежный	нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора	социально значимые знания, развить в себе важные для своего	1	
	заповедник»	художественного текста, давать и	личностного развития социально		
9	(фрагмент). В. В. Лунин. «Я видела чудо».	обосновывать нравственную оценку поступков героев;	значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	1	
10	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно». А. С. Пушкин. «Ещё	владеть элементарными	- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых	1	

	дуют холодные	представлениями о национальном	общностей, которые могли бы объединять		
	ветры».	ana a financia de la compansión de la co	детей и педагогов общими позитивными		
II	РОССИЯ —	своеобразии метафор, олицетворений,	эмоциями и доверительными		
	РОДИНА МОЯ	эпитетов и видеть в тексте данные	отношениями друг к другу;		
	Что мы Родиной	OPO HOTEO WATER CONTROLLING			
	зовём	средства художественной			
11	С чего начинается	выразительности;	создание в детских объединениях	1	
	Родина?	применять опыт чтения	традиций, задающих их членам		
	Ф. П. Савинов.	применять опыт чтения	определенные социально значимые		
	«Родное» (фрагмент).	произведений русской литературы для	формы поведения;		
12	П. А. Синявский.	речевого самосовершенствования: умения		1	
	«Рисунок».	речевого самосовершенетвования. умения			
	К. Д. Ушинский.	участвовать в обсуждении	- поддержку в детских объединениях		
	«Наше Отечество».	прослушанного/прочитанного текста	школьников с ярко выраженной		
	О родной природе	прослушанного/прочитанного текста	лидерской позицией и установкой на		
13	Сколько же в небе		сохранение и поддержание накопленных	1	http://gr
13	всего происходит		социально значимых традиций;	1	amma.r
	Русские народные				
	загадки о солнце,		- поощрение педагогами детских		<u>u</u>
	луне, звёздах,		инициатив и детского самоуправления.		
	облаках.				
14	И. А. Бунин. «Серп			1	
14	луны под тучкой			1	
	длинной»				
15	С. В. Востоков.			1	
13	«Два яблока».			1	
16	В. М. Катанов.			1	
10	«Жар-птица».				
17	А. Н. Толстой.			1	
1 /	«Петушки».				
	Обобщение				
	Оооощение				

№п/п	Наименования	Характеристика основной	Деятельность учителя с учетом рабочей	Часы	Испол	Приме
	разделов и тем	деятельности обучающихся	программы воспитания	учебно	ьзован	чание

				го време ни	ие ЭОР	
I	МИР ДЕТСТВА					
2	Я и книги Не торопись отвечать, торопись слушать О. С. Бундур. «Я слушаю». Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею»	обучающийся научатся: ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами; владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности; совершенствовать в процессе чтения	Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего	1		
	(фрагмент). Я взрослею	произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про	личностного развития социально значимые отношения, получить опыт			
3	Как аукнется, так и откликнется Пословицы об отношении к другим людям.	себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов; применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого	участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять	1		
4	В. В. Бианки. «Сова». Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное	детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	1		
5	Кто идёт вперёд, того страх не берёт Пословицы о смелости. С. П. Алексеев. «Медаль».	мнение ссылками на текст; обогащать собственный круг чтения. Обучающийся получит возможность научиться: соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с	создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	1		http://gr amma.r u
6	В. В. Голявкин. «Этот мальчик». В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».	впечатлениями от других видов искусства; пересказывать литературное произведение от имени одного из	- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных	1		

7	Воля и труд дивные	действующих лиц;	социально значимых традиций;	1	
	всходы дают	владеть элементарными			
	Пословицы о труде.	пропоторнониями о намионали ном	- поощрение педагогами детских		
	Е. А. Пермяк.	представлениями о национальном	инициатив и детского самоуправления.		
	«Маркел-самодел и	своеобразии метафор, олицетворений,			
	его дети».	эпитетов и видеть в тексте данные			
8	Б. В. Шергин.	эпитетов и видеть в текете данные		1	
	«Пословицы в	средства художественной			
	рассказах».	выразительности;			
	Я и моя семья	выризительности,	Воспитание на занятиях школьных курсов		
9	Семья крепка ладом	совершенствовать в процессе	внеурочной деятельности осуществляется	1	
	С. Г. Георгиев.	чтения произведений русской литературы	преимущественно через:	1	
	«Стрекот кузнечика».				
	В. В. Голявкин.	читательские умения: чтение вслух и про			
	«Мой добрый папа»	себя, владение элементарными приемами	- вовлечение школьников в интересную и		
	(фрагмент).		полезную для них деятельность, которая		
10	М. В. Дружинина.	интерпретации, анализа и преобразования	предоставит им возможность	1	
	«Очень полезный	художественных, научно-популярных и	самореализоваться в ней, приобрести		
	подарок».	учебных текстов;	социально значимые знания,		
	Л. Н. Толстой . «Отец	учесных текстов,			
	и сыновья».	осознавать значимость чтения	развить в себе важные для своего		
II	РОССИЯ —	родной русской литературы для личного	личностного развития социально		
	РОДИНА МОЯ		значимые отношения, получить опыт		
	Родная страна во все	развития; для познания себя, мира,	участия в социально значимых делах;		
	времена сынами	национальной истории и культуры; для	y laction b confinations sha minibin design,		
	сильна				
11	Люди земли русской	культурной самоидентификации; для	- формирование в кружках, секциях,	1	
	В. А. Бахревский.	приобретения потребности в	клубах, студиях и т.п. детско-взрослых		
	«Виктор Васнецов»		общностей, которые могли бы объединять		
	(глава «Рябово»).	систематическом чтении русской	детей и педагогов общими позитивными		
12	М. А. Булатов, В. И.	литературы;	эмоциями и доверительными	1	http://gr
	Порудоминский.	ONHOUTHOUNT OF B VINODOTTOVIVOY	отношениями друг к другу;		<u>amma.r</u>
	«Собирал человек	ориентироваться в нравственном			<u>u</u>
	слова Повесть о В.	содержании прочитанного, соотносить			
	И. Дале» (фрагмент).	поступки геноев с правствени ви	создание в детских объединениях		
	М. Л. Яковлев.	поступки героев с нравственными	традиций, задающих их членам		
	«Сергий Радонежский				

	приходит на помощь»	нормами, определять позиции героев	определенные социально значимые		
	(фрагмент).		формы поведения;		
	Народные	художественного текста, позицию автора	gopina nozogoma,		
	праздники,	художественного текста, давать и			
	связанные с		- поддержку в детских объединениях		
	временами года	обосновывать нравственную оценку	школьников с ярко выраженной		
13	Хорош праздник	поступков героев;	лидерской позицией и установкой на	1	
	после трудов	понимать родную русскую	сохранение и поддержание накопленных		
	праведных Песни-		социально значимых традиций;		
	веснянки.	литературу как национально-культурную			
	Л. Ф. Воронкова.	ценность народа, как особый способ			
	«Девочка из города»	•	- поощрение педагогами детских		
	(глава «Праздник	познания жизни, как явление	инициатив и детского самоуправления.		
1.4	весны»).	национальной и мировой культуры,		1	
14	В. А. Жуковский. «Жаворонок».	средство сохранения и передачи		1	
	«жаворонок». А. С. Пушкин .				
	ж. С. Пушкин. «Птичка».	нравственных ценностей и традиций;			
	И. С. Шмелёв. «Лето	осознавать коммуникативно-эстетические			
	Господне» (фрагмент	·			
	главы «Масленица»).	возможности русского языка на основе			
	О родной природе	изучения произведений русской			
15	К зелёным далям с	литературы		1	
	детства взор				
	<i>приучен</i> Русские				
	народные загадки о				
	поле, цветах.				
	Ю. И. Коваль.				
	«Фарфоровые				
4 -	колокольчики».				
16	И. С. Никитин. «В			1	http://gr
	чистом поле тень				<u>amma.r</u>
	шагает».				<u>u</u>
	М. С. Пляцковский. «Колокольчик».				
17	«колокольчик». В. А. Солоухин.			1	
1 /	ж. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).			1	
	"I paba" (wpai meni).			1	

Ф. И. Тютчев.			
«Тихой ночью,			
поздним летом»			
Обобщение .			

№п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебно го време ни	Испол ьзован ие ЭОР	Приме чание
I	МИР ДЕТСТВА	Обучающиеся научатся:	Воспитание на занятиях школьных курсов			
	Я и книги	осознавать коммуникативно-	внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:			
1	Пишут не пером, а	эстетические возможности русского языка				http://gr
	умом В. И. Воробьев . «Я	на основе изучения произведений русской	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая			<u>amma.r</u> <u>u</u>
	ничего не придумал»	литературы;	предоставит им возможность			
	(глава «Мой дневник»).	осознавать значимость чтения	самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,			
2	В. П. Крапивин.	русской литературы для познания мира,	COLUMNIA SIGNAMA,			
_	Сказки Севки Глущенко (глава	национальной истории и культуры;	развить в себе важные для своего			
	«День рождения»).	давать и обосновывать	личностного развития социально значимые отношения, получить опыт			
	Я взрослею	нравственную оценку поступков героев;	участия в социально значимых делах;			
3	Жизнь дана на добрые дела Пословицы о	совершенствовать в процессе	y lacting b confinance sha mada Acsian,			
	доброте.	чтения произведений русской литературы	- формирование в кружках, секциях,			
	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и	читательские умения: читать вслух и про	клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять			
	доброй».	себя, владеть элементарными приемами	детей и педагогов общими позитивными			
4	Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». Живи по совести	интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и	эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;			
5	Пословицы о совести. П. В. Засодимский.	учебных текстов;				

	«Гришина	применять опыт чтения	создание в детских объединениях		
	милостыня».	произведений русской литературы для	традиций, задающих их членам		
	Н. Г. Волкова.	произведении русской литературы для	определенные социально значимые		
	«Дреби-Дон».	речевого самосовершенствования:	формы поведения;		
	Я и моя семья	участвовать в обсуждении			
6	В дружной семье и в холод тепло	прослушанного/прочитанного текста,	- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной		https://d ic.acade
	О. Ф. Кургузов.	доказывать и подтверждать собственное	лидерской позицией и установкой на		mic.ru
	«Душа нараспашку». А. Л. Решетов.	мнение ссылками на текст; передавать	сохранение и поддержание накопленных		
	«Зернышки спелых	содержание прочитанного или	социально значимых традиций;		
	яблок» (фрагмент).	прослушанного с учетом специфики			
7	В. М. Шукшин. «Как		- поощрение педагогами детских		
	зайка летал на	текста в виде пересказа (полного или	инициатив и детского самоуправления.		
	воздушных шариках»	краткого);			
	(фрагмент).	- /			
	Я фантазирую и	пользоваться справочными			
	мечтаю	источниками для понимания и получения			
8	Детские фантазии	дополнительной информации.			http://gr
	В. П. Крапивин.	Обучающийся получит			amma.r
	«Брат, которому	Oby Information Hosty In 1			<u>u</u>
	семь» (фрагмент	возможность научиться:			
	главы «Зелёная	воспринимать художественную			
	грива»).				
9	Л. К. Чуковская.	литературу как один из видов			
	«Мой отец — Корней	искусства, соотносить впечатления от			
	Чуковский»	прочитанных (прослушанных)			
TT	(фрагмент).		D		
II	РОССИЯ —	произведений с впечатлениями от других	Воспитание на занятиях школьных курсов		
	РОДИНА МОЯ	видов искусства;	внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:		
	Родная страна во все	создавать проекты в виде текста			
	времена сынами	или презентаций с аудиовизуальной	- вовлечение школьников в интересную и		
	сильна		полезную для них деятельность, которая		

10	Люди земли русской	поддержкой и пояснениями;	предоставит им возможность	https://d
	О. М. Гурьян.	TO THE TOTAL TO TH	самореализоваться в ней, приобрести	<u>ic.acade</u>
	«Мальчик из	понимать родную русскую	социально значимые знания,	mic.ru
	Холмогор»	литературу как национально-культурную		
	(фрагмент).	ценность народа, как особый способ		
	Н. М. Коняев.	ценность народа, как осоови спосоо	развить в себе важные для своего	
	«Правнуки	познания жизни, как явление	личностного развития социально	
	богатырей»	национальной и мировой культуры,	значимые отношения, получить опыт	
	(фрагмент).		участия в социально значимых делах;	
11	О. П. Орлов.	средство сохранения и передачи		
	«Возвращайся к нам,	нравственных ценностей и традиций;	1	
	Маклай» (глава «Как		- формирование в кружках, секциях,	
	Маклай ходил в	осознавать коммуникативно-эстетические	клубах, студиях и т.п. детско-взрослых	
	дальнюю деревню»).	возможности русского языка на основе	общностей, которые могли бы объединять	
	От праздника к		детей и педагогов общими позитивными	
	празднику	изучения произведений русской	эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	
12	Всякая душа	литературы;	отпошениями друг к другу,	
12	празднику рада	осознавать значимость чтения		
	А. И. Куприн.		создание в детских объединениях	
	«Пасхальные	родной русской литературы для личного	традиций, задающих их членам	
	колокола» (фрагмент).	развития; для познания себя, мира,	определенные социально значимые	
13	С. Чёрный.	HOUSE HOLD HOLD HAVE A KANDELLE HER	формы поведения;	
	«Пасхальный визит»	национальной истории и культуры; для		
	(фрагмент).	культурной самоидентификации; для		
	О родной природе	приобретения потребности в	- поддержку в детских объединениях	
14	Неразгаданная тайна		школьников с ярко выраженной	https://d
14	— в чащах леса	систематическом чтении русской	лидерской позицией и установкой на	ic.acade
	Русские народные	литературы;	сохранение и поддержание накопленных	mic.ru
	загадки о лесе, реке,	1 71 /	социально значимых традиций;	inc.ru
	тумане.			
15	В. П. Астафьев.		поливания панагагами натаких	
	«Зорькина песня»		- поощрение педагогами детских	
	(фрагмент).		инициатив и детского самоуправления.	
	В. Д. Берестов. «У			
	реки».			
16	И. С. Никитин.			

	«Лес». К. Г. Паустовский . «Клад».			
17	М. М. Пришвин.			http:
17	«Как распускаются			amı
	разные деревья».			1
	И. П. Токмакова.			
	«Туман». Обобщение			

№п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебно го време ни	Испол ьзован ие ЭОР	Приме чание
I	МИР ДЕТСТВА					
	Я и книги					
1	Испокон века книга растит человека С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	Обучающийся научатся: осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации; определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; совершенствовать в процессе	Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт			https://d ic.acade mic.ru
2	Ю. Н. Тынянов . «Пушкин»	чтения произведений русской литературы	участия в социально значимых делах;			
	(фрагмент). С. Т. Григорьев.	читательские умения: читать вслух и про	- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых			

	«Детство Суворова»	себя, владеть элементарными приемами	общностей, которые могли бы объединять		
	(фрагмент).	интерпретации, анализа и преобразования	детей и педагогов общими позитивными		
	Я взрослею	художественных, научно-популярных и	эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;		
3	Скромность красит		отношениями друг к другу,		
	человека	учебных текстов;	создание в детских объединениях		
	Пословицы о	применять опыт чтения	традиций, задающих их членам		
	скромности. Е. В. Клюев . «Шагом	произведений русской литературы для	определенные социально значимые		
	марш».		формы поведения;		
4	И. П. Токмакова.	речевого самосовершенствования:	- поддержку в детских объединениях		
	«Разговор татарника и	участвовать в обсуждении	школьников с ярко выраженной		
	спорыша».	прослушанного/прочитанного текста,	лидерской позицией и установкой на		
	Любовь всё побеждает	доказывать и подтверждать собственное	сохранение и поддержание накопленных		
5	Б. П. Екимов. «Ночь	* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	социально значимых традиций;		
	исцеления».	мнение ссылками на текст; передавать	HOOMEONIO HOUODODOMY HOTOVIV		
	И. С. Тургенев.	содержание прочитанного или	 поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. 		
	«Голуби».	прослушанного с учетом специфики	initiality if Actores came in publication		
	Я и моя семья	TAYOTO D DUNA HARACKORO (HARIJOTO MIN			
6	Такое разное детство	текста в виде пересказа (полного или			https://d
0	Е. Н. Верейская.	краткого); составлять устный рассказ на			ic.acade
	«Три девочки»	основе прочитанных произведений с			mic.ru
	(фрагмент).	учетом коммуникативной задачи (для			
	М. В. Водопьянов.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	«Полярный лётчик (главы «Маленький	разных адресатов);			
	(главы «Маленький мир», «Мой первый	самостоятельно выбирать			
	«полет»).	интересующую литературу, формировать			
7	О. В. Колпакова.	и обогащать собственный круг чтения;			http://w
	«Большое сочинение				<u>ww.kru</u>
	про бабушку» (главы	пользоваться справочными источниками			gosvet.r
	«Про печку», «Про чистоту»).	для понимания и получения			<u>u</u>
	К. В. Лукашевич.	дополнительной информации.			
	«Моё милое детство»	Обучающийся получит			
	(фрагмент).	2 27			

	Я фантазирую и	возможность научиться:			
0	мечтаю	воспринимать художественную			
8	Придуманные миры и				
	страны Т. В. Михеева.	литературу как один из видов			
	«Асино лето»	искусства, соотносить впечатления от			
	(фрагмент).	прочитанных (прослушанных)			
9	В. П. Крапивин.	произведений с впечатлениями от других			
	«Голубятня на желтой				
	поляне» (фрагменты).	видов искусства;	2		
II	РОССИЯ —	писать сочинения по поводу	Воспитание на занятиях школьных курсов		
	РОДИНА МОЯ	HONNITONNO D. D. D. D. WITCH H. ONLY	внеурочной деятельности осуществляется		
	Родная страна во все	прочитанного в виде читательских	преимущественно через:		
	времена сынами сильна	аннотации или отзыва;	- вовлечение школьников в интересную и		
10	Люди земли русской	создавать проекты в виде текста	полезную для них деятельность, которая		
10	Е. В. Мурашова.	-	предоставит им возможность		
	«Афанасий Никитин»	или презентаций с аудиовизуальной	самореализоваться в ней, приобрести		
	(глава «Каффа»).	поддержкой и пояснениями;	социально значимые знания,		
11	Ю. М. Нагибин.	ориентироваться в нравственном			
	«Маленькие рассказы		_		
	о большой судьбе»	содержании прочитанного, соотносить	развить в себе важные для своего		
	(глава «В школу»).	поступки героев с нравственными	личностного развития социально		
	Что мы Родиной	нормами, определять позиции героев	значимые отношения, получить опыт		
	зовём		участия в социально значимых делах;		
12	Широка страна моя	художественного текста, позицию автора			http://w
12	родная	художественного текста, давать и	- формирование в кружках, секциях,		ww.kru
	А. С. Зеленин.	обосновывать нравственную оценку	клубах, студиях и т.п. детско-взрослых		gosvet.r
	«Мамкин Василёк»	ооосновывать правственную оценку	общностей, которые могли бы объединять		<u>u</u>
	(фрагмент).	поступков героев; самостоятельно	детей и педагогов общими позитивными		
	А. Д. Дорофеев.	выбирать интересующую литературу,	эмоциями и доверительными		
	«Веретено».	формировать и обогащать собственный	отношениями друг к другу;		
13	В. Г. Распутин.	формировать и обогащать сооственный			
	«Саяны».	круг чтения; пользоваться справочными	создание в детских объединениях		
	Сказ о валдайских		традиций, задающих их членам		
	колокольчиках.		традиции, задающих их эленам		

	О родной природе	источниками для понимания и получения	определенные социально значимые		
14	Под дыханьем	дополнительной информации.	формы поведения;		
	непогоды		- поддержку в детских объединениях		
	Русские народные		школьников с ярко выраженной		
	загадки о ветре,		лидерской позицией и установкой на		
	морозе, грозе.		сохранение и поддержание накопленных		
15	А. Н. Апухтин.		социально значимых традиций;		
	«Зимой».		социально эна инмых градиции,		
16	В. Д. Берестов.		- поощрение педагогами детских		
	«Мороз».А. Н.		инициатив и детского самоуправления.		
	Майков. «Гроза».		ппициатив и детекого самоуправления.		
17	Н. М. Рубцов . «Во				
	время грозы».				
	Обобщение				