

Областное государственное общеобразовательное учреждение «Чернянская СОШ№4»
Белгородской области

Приложение к образовательной программе НОО ФГОС

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Православная культура»
с учетом
рабочей программы воспитания

начальное общее образование
ФГОС

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам православной культуры составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, авторской программы Л. Л Шевченко «Основы православной культуры».

Программа предназначена для учащихся 1 – 4 классов.

Цель программы:

формирование на основе предмета духовно – нравственного содержания базовой культуры личности младшего школьника. Духовно-нравственное воспитание детей на основе сопряжения культуры, традиций и православия. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности. Воспитание любви к Отечеству.

Задачи:

- изучение православных традиций;
- изучение истории христианства;
- изучение содержания Евангелия и ознакомление с основными сюжетами Ветхого Завета;
- изучение православной этики;
- ознакомление с православным календарём
- ознакомление с особенностями церковного искусства;
- изучение устройства православного храма;
- ознакомление с особенностями православного богослужения
- формирование целостного восприятия мира;
- воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- формирование культуры общения;
- предупреждение возможных тупиков личностного развития;
- воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
- выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений
- на основе традиций культуры Отечества;
- предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной
- и религиозной почве;
- воспитание патриотизма;
- формирование представления о культурном и историческом единстве России
- и русского народа, и важности сохранения культурно-национального единства;
- духовно-нравственное воспитание через приобщение к традиционным

- ценностям отечественной культуры;
- приобщение к художественно-эстетическим отечественным традициям;
- расширение и активизация словаря школьников путём дополнения его лексикой духовного и историко-культурологического значения;
- оказание помощи молодёжи в успешной социализации в отечественную культуру;
- возрождение православных основ семьи;
- пробуждение интереса и формирование мотивации к изучению отечественной культуры и истории;
- творческое развитие ребёнка на основе знаний об отечественной культуре и истории;
- формирование потребности школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении природы и созидании культуры Отечества

II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7. осознание ценностей человеческой жизни.

III. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (33ч)

Красота Божьего мира: наблюдаем, слушаем, изображаем.(9 ч)

Что нас окружает? Что мы видим? Краски, звуки, формы окружающего мира. Красота в окружающем мире (постройки, изображения, украшения, звучания). Поиски красивого вокруг себя (природа, Дома, храмы), Бог — Творец красивого мира. Как Бог создавал мир? Сотворение человека. Адам — любимое чадо Божие. Общение человека с Богом. Поручения, данные Богом человеку. Правила жизни, данные Богом человеку. Доброе и красивое в слове, в изображении и в звучании. В какой книге написано о сотворении мира? Библия.

В ожидании Рождества — самого красивого события зимы. (7ч)

Нарушение человеком правил жизни, данных Богом. Грех. Последствия. Непослушание. Печаль. Болезнь. Смерть. Мои поступки. Наказание, раскаяние, прощение. Кого я огорчаю своим непослушанием? Прощение родителей. Мог ли Бог оставить Адама и Еву в Раю? Радость и печаль в звуках и красках окружающего мира. Как выражается настроение человека художественными способами? Что мы видим в окружающей природе зимой? Состояния поздней осени. Зимние печали. Минорные звучания. Добрые и злые люди. Благочестивые люди. Авель и Каин. Зависть. Зло. Выражение отношения через музыкальное и художественное изображение природы, человека. Как бороться с грехом? Может ли человек побороть свои недостатки? Помощь Божия. Промысел Божий. Добрые праведные люди. Ноев ковчег. Потоп. Как Бог простил людей? Невозможность существования у человека печали в сотворенном Богом красивом мире. Обещание Бога людям. Красота зимы. Что мы делаем зимой? Зимние игры и забавы. Пресвятая Богородица.

Праздники-радости. (10ч)

Рождество Христово — самый главный праздник. Как традиционно праздновали Рождество и Крещение Господне в России? Святочные обычаи. Наше участие в православных праздниках. Праздники в нашем доме: день рождения, Новый год, Масленица. Как люди предали Христа? Смерть на кресте. Покаяние. Прощение. Прощеное воскресенье. День Ангела. Добрые и злые ангелы. Ангел-хранитель. Твой святой покровитель. Имя человека. Святые вожди в земле Русской. Защитники Отечества. Преподобный Сергей Радонежский. Князь Димитрий Донской.

Пасха: цвета и звуки весны.(7ч)

Благовещение. Архангел Гавриил. Праздничные обычаи. Цвета, звуки, настроения. Воскресение Христово. Пасхальные обычаи. Празднование Пасхи. Праздник Дня Победы. Радоница. Поминование усопших воинов, за веру, Отечество и народ жизнь свою положивших. Лики святых. Князь Александр Невский. Великомученик Георгий Победоносец. Моя семья. Родословие моей семьи. Обязанности человека-христианина. Обязанности по отношению к Богу, к людям, к себе, Обязанность человека - сохранить красивый мир. Личная ответственность. За что могу отвечать я?

2 класс (34ч)

Радостный мир православной культуры. Красота и радость в творениях (7 ч)

Значение и польза знаний. Откуда человек получает знания? Для чего люди должны учиться? Библейская притча о мудрости. Значение письменности в получении знаний. Трудолюбие и стремление к знаниям. Детство преподобного Сергия Радонежского. Отношение отрока Варфоломея к родителям. Чудесное исполнение его мечты. Качества, необходимые для овладения знаниями: трудолюбие, послушание, целеустремленность. Осенние праздники и осенние труды. Народные традиции, связанные с осенними православными праздниками Рождества и

Покрова Пресвятой Богородицы. Радость и святость совместного труда. Покровские храмы на Руси. Именины и день рождения. Значение имен. Почему нужно дорожить своим именем? Что празднуют в день именин и в день рождения? Четыре правила именинника. Что такое голос совести? Что помогает человеку слышать голос совести? Икона и картина.

Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни христианина (8 ч)

Гордость рождает зло. Как сохранить дружбу? В преддверии светлого праздника. История праздника Рождества Христова и народные традиции, связанные с ним. О любви и кротости. О доброте и сострадании. О скромности и терпении. Вода живая. Значение праздника Крещения Господня и народные обычаи, связанные с ним.

Радость православной веры (10 ч)

Образец доброты и кротости. Любовь к людям, смирение и трудолюбие святого Серафима Саровского. Как нужно просить прощения. Обычай покаяния в «прощённый день». О мужестве и верности. О любви к животным. Праздник Воскресения Христова. Смысл и значение праздника Пасхи. Народные обычаи, связанные с ним. Пасхальная радость.

О чем рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий) (9 ч)

О послушании. Чему нас учат русские народные сказки. Герои - защитники Отечества. Государственный герб России. Кто изображен на гербах России и Москвы? Подвиг святых равноапостольных Мефодия и Кирилла. Урок-экскурсия к храму.

3 класс (34ч)

Радостный мир православной культуры (17 ч)

Семена добра и правды. Библия – Великая книга человечества. Золотая осень – золотой праздник. Святость семьи и родного очага. Родная земля и ее Заступница. Добро и зло в душе человека. О чем возвестила звезда. Принеси другому радость.

Красота внутренняя и внешняя (17 ч)

Человек живёт для добра. Бедность и богатство. Гордость – дружбе помеха. Человек славен трудом. Широкая масленица. Храни душу свою. Жизнь, отданная за людей. Праздник Воскресения Христова. Народная память. Радоница. О мужестве и славе. Молнии слов светозарных.

4 класс (34ч)

Введение. Евангелие – Благая весть.

Евангелие – Благая весть. Смысл Евангелий. Четыре евангелиста, их символы.

Новый Завет

Предтеча и Креститель Иоанн. Сорокадневный пост, искушение Иисуса Христа. Призвание апостолов. Проповедь. Участие Иисуса Христа в нуждах людей. Брак в Кане Галилейской. Благословение брака и семьи. Чудеса Господа. Исцеление расслабленного. Исцеление слепорожденного. Причины болезней. Как исцелиться от болезни? Воскрешение дочери Иаира. Необыкновенный улов. Чудеса Господа. Насыщение пяти тысяч. Хождение по водам. Притчи Господни. Нагорная проповедь. Девять заповедей блаженств – ступеньки духовного восхождения. Непротивление злу насилием. О силе молитвы. Молитва «Отче наш», каждое ее прошение. Творение милостыни. «Пусть левая рука твоя не знает, что делает правая». Примеры из жизни святых. Как относиться к ближнему. «Сокровища на небе». Что это такое? Можно ли одновременно собирать сокровища на небе и на земле? Притча о званых и избранных. Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим. Пророчество о Иерусалиме. Страстная седмица (неделя). Великий вторник. Обличение. Великая среда. Заговор иудеев, предательство Иуды. Великий четверг. Тайная вечеря. Установление Таинства Причастия. Отречение апостола Петра. Смерть Иуды. Иисус Христос у Пилата. Крестный путь. Великая пятница. Распятие, смерть и погребение Иисуса Христа.

Воскресение Господне. Свидетельства о Воскресении. Плащаница. Воскресение в художественной культуре. Явление ученикам. Фома неверующий. Почему не поверил Фома. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Праздник Святой Троицы. Успение Богородицы. Лента времена. Ветхий Завет. Лента времена. Новый Завет. Крещение Руси. Круг главных непереходящих и переходящих праздников. Церковнославянский язык. Чтение. Чтение Псалтири. Внеклассный урок. Посещение храма. Изображения Евангельских событий в росписях храма.

IV. Тематическое планирование

1 класс (33 ч.)

№	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Исползование ЭОР	Примечание
	Наш красивый добрый мир. Мир Божий вокруг нас.					
1	1. Вводное занятие. Бог - Творец мира, нашего общего дома.	Рисование природы нашего края. О чистоте рабочего места. Контроль стартовых возможностей обучающихся.	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность	1	http://www.cathedral.ru	
2	Священная книга Библия. Прогулка с книгой.	Наблюдаем учимся видеть красоту окружающего мира. Пробуждение интереса детей к миру.	самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для	1		
3	Прогулка первая. «Свет. День. Ночь.»	Содержательное сообщение. Выставка рисунков «День первый». Игра «День – ночь».	своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в	1		
4	Прогулка вторая. «Небо».	Наблюдаем. Обсуждаем. Вспоминаем. Рисуем. «Тучка – путешественница». Сочиняем рассказ.	социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять	1	http://www.cultinfo.ru	
5	Прогулка третья «Земля. Вода. Растения.»	Наблюдаем. Смотрим. Обсуждаем. Рисуем. Ветер по морю гуляет». Игра «Море волнуется».	детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	1		
6	Прогулка четвертая «Солнце. Луна. Звезды».	Обсуждаем. Наблюдаем. Сравниваем. Рисуем. «Откуда что берется». Речевое развитие – считалочка «Вышел месяц из тумана».	- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам	1		

7	Прогулка пятая «Птицы. Рыбы. Насекомые.»	Наблюдаем. Слушаем. Обсуждаем. Рисуем. Выставка рисунков «Птицы». Речевое развитие. Считалки. Игровая деятельность. «Рыбаки и рыбки2.	определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко	1		
8	Прогулка шестая. «Животные. Человек».	Слушаем. Обсуждаем - размышляем. Наблюдаем. Рисуем. «Животные нашего края».		1		
9	Прогулка седьмая. «День отдыха».	Обсуждаем. Размышляем. Содержательное сообщение. «Кто устроил порядок в окружающем мире?» Выставка рисунков. «Наш мир»		1		
10	Повторение. Творческие работы.	Содержательное сообщение. «Что нужно сделать, чтобы сохранить мир?»		1	http://www.school.edu.ru .	
11	«Что такое хорошо и что такое плохо». О добре и зле.	Наблюдаем. Анализируем. Наши поступки, привычки. Сочинение сказки. Аппликация «Радуга».		1		
12	«Будь послушным. Трудись». О послушании и трудолюбии.	Наблюдаем. Анализируем. Наши поступки, привычки. Сочинение рассказа. Игра в картинках.		1		
13	Промежуточный контроль. Что такое милосердие. «Помоги!»	Наблюдаем. Анализируем. Наши поступки, привычки. Пересказ рассказа.		1		
14	Промежуточный контроль. О прощении. «Не спорь! Прости».	Наблюдаем. Анализируем. Наши поступки, привычки. Сочинение рассказа.		1		
15	О скромности. «Не хвастай. Будь скромным».	Наблюдаем. Анализируем. Наши поступки, привычки. Рассказ по картинке.		1		
16	«Кто зазнается, тот без друзей останется». По сказке «Черепашка и заяц».	Наблюдаем. Анализируем. Наши поступки, привычки. Слушание и пересказ сказки.		1	http://www.cathedral.ru .	
17	Моя семья.	Отгадываем и рисуем. «Моя мама». Учим пословицы. Наблюдаем, Анализируем.		1		
18	Наш род.	Содержательное сообщение. «Наш общий дом». Анализируем. Рисуем «Наше древо».		1		

19	Родина.	Слушаем. Анализируем. Отношение к родной земле. Рисуем. «Моя малая Родина».	выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	1	http://www.cultinfo.ru	
20	Повторение. Мы - разные. Творческие работы.	Содержательное сообщение. Выставка рисунков «Моя Родина. Святая Русь».		1		
21	Храм - дом Божий. Понятие о кресте и крестном знамении.	Слушаем. Наблюдаем. Анализируем. Предназначение храма. Рисуем «Мой Храм»		1		
22	Внутреннее устройство храма: Иконостас, алтарь и светильники в храме.	Слушаем. Наблюдаем. Анализируем. Для чего христиане приходят в храм? Рисуем «Подсвечник»		1	http://www.cathedral.ru	
23	Церковь – дом Божий. Понятие об иконе.	Слушаем. Наблюдаем. Анализируем. Смотрим иконы святых Серафима саровского. Рисуем храм, колокола, церковь.	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	1		
24	Кто такие христиане?	Обсуждаем – размышляем. Образ жизни православных христиан. Рисуем «Быт христианина».		1		
25	Праздники. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы	Обсуждаем – размышляем. О смысле православных праздников. Чтение рассказа.		1		
26	Преподобный Сергей Радонежский.	Обсуждаем – размышляем. Святой защитник Руси. Поем песни о России.		1		
27	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы	Обсуждаем – размышляем. Чему радуются в праздники. Рисование пейзажа.		1		
28	Крещение.	Обсуждаем – размышляем. Содержательное сообщение о празднике. Рассказ по картине.		1		
29	Сретение Господне	Обсуждаем – размышляем. Содержательное сообщение о празднике. Рассказ по картине. Аппликация «Голуби».		1	http://www.cultinfo.ru	
30	Светлая Пасха.	Обсуждаем – размышляем. Содержательное сообщение о празднике. Рассказ по		1		

		картине. Рисование «Пасхальный натюрморт».	- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления			
31	День славянской письменности и культуры. Наши буквы.	Смотрим. Слушаем. Анализируем. Рисуем буквы славянского алфавита. Выставка работ.		1		
32	Итоговый контроль. Славянские буквы. Славянские цифры.	Смотрим. Слушаем. Анализируем. Рисуем цифры славянского алфавита. Выставка работ.		1		
33	Итоговое занятие. Творческие работы.	Подведение итогов. Содержательное сообщение по выбору. Выставка рисунков и поделок.		1		

2 класс (34 ч.)

№	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
	Красота Божьего мира.					
1	1. Вводное занятие. Красота в окружающем мире.	Рисование природы нашего края. О чистоте рабочего места. Контроль стартовых возможностей обучающихся. Творческая работа рисование осенней природы.	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.	1		
2 - 3	Поиски красивого вокруг себя.	Что нас окружает? Что мы видим? Рисование пейзажа.		2		
4	Красота рукотворная и нерукотворная.	Краски, звуки, формы окружающего мира. Беседа о красоте родной природы. Слушание музыки и стихотворений, наблюдение, анализ и сравнение, творческая работа. Чтение, сочинение, рисование на тему «Грустный дождик»		1	http://www.ru.sedu.ru/detail_15745.html	

5	Бог – творец красивого мира.	Как Бог создавал мир. Беседа. Наблюдение, обсуждение, слушание, творческая коллективная работа «Красивый мир цветов и бабочек»	детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; -создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и	1		
6	Сотворение человека.	Сотворение человека. Адам – любимое чадо. Слушание музыки и рассказа учителя, творческая работа «Самый красивый дом»		1		
7	Правила жизни, данные людям.	Наблюдение, рассуждение, выводы, коллективная творческая работа. Аппликация «Рай». Уточнение и обобщение жизненных наблюдений.		1		
8	Входной контроль. Как изобразить доброе и красивое?	Слушание музыки и рассказа учителя, обсуждение, рисование: «Доброе и злое в цвете». Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.		1		
9	Повторение. Творческие работы.	Учет установленных правил в планировании и контроле способа решения. Сопоставление своей работы с образцом; оценка её по критериям, выработанным в классе.		1		
10	Как люди покинули рай. Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира.	Слушание музыки и рассказа учителя, обсуждение на тему: «Мои поступки. Раскаяние и прощение»; рисование по выбору темы: «Печаль», «Злые», «Послушные»		1	http://wiki.ke.medu.ru/index.php5/%22	
11	Добрые и злые люди.	Наблюдение, обсуждение, слушание, творческая работа: Рисование на тему: «Добрые – злые». Уточнение и обобщение жизненных наблюдений.		1		
12	За что были наказаны люди.	Обсуждение-повторение, слушание музыки и рассказа учителя. Творческая работа: Рисование радуги и ковчега.		1		
13	Как бог простил людей.	Чтение, слушание стихов, рассказа, музыки, творческая работа: 1) Рисуем зимний пейзаж.	1			

14	В ожидании праздника.	Рисование, разгадывание загадок по иллюстрациям, слушание музыки с анализом характера и сопоставление с образным содержанием иллюстраций. Построение взаимосвязи «Скромность - послушание – радость» и «Непослушание – печаль»	доверительными отношениями друг к другу; -создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских	1		
15	Промежуточный контроль. Повторение. Творческие работы.	Учет установленных правил в планировании и контроле способа решения. Сопоставление своей работы с образцом; оценка её по критериям, выработанным в классе.	объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;	1		
16	Творческие работы	Учет установленных правил в планировании и контроле способа решения. Сопоставление своей работы с образцом; оценка её по критериям, выработанным в классе.	- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	1		
17	Чему мы радуемся зимой.	Слушание, коллективный творческий рассказ, выводы, творческая работа: Сочинение рождественских колядок, стихов.	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,	1		
18	Праздник Рождества Христова.	Слушание, коллективный творческий рассказ, выводы, творческая работа: Сочинение рождественских колядок, стихов	приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития	1		
19	Праздник Крещения.	Слушание, коллективный творческий рассказ, выводы, творческая работа: Сочинение рождественских колядок, стихов	социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	1		
20	Праздники в нашем доме: день ангела, день рождения.	Слушание, чтение, анализ, размышление, творческая работа: Объёмная аппликация «Ангел»		1		
21	Праздник дня защитника отечества.	Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций, составление рассказов. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.		1	http://www.ru.sedu.ru/detail_2207.html	

22	Радости Масленицы. Прощеное воскресенье.	Слушание, чтение, анализ, размышление, творческая коллективная работа: Игрушка «Масленица»		1		
23 - 24	Как люди предали Христа.	Слушание музыки и рассказа учителя, рассматривание иллюстраций. Уточнение и обобщение жизненных наблюдений.		2		
25	Повторение. Творческие работы.	Учет установленных правил в планировании и контроле способа решения. Сопоставление своей работы с образцом; оценка её по критериям, выработанным в классе.		1		
26	Весенние радости.	Слушание музыки и рассказа учителя, рассматривание иллюстраций, творческая работа: Объёмная аппликация «Птичка»		1		
27	В ожидании праздника.	Чтение, слушание рассказа учителя и музыки, творческая коллективная работа: Панно «Птицы прилетели». Повторение правил поведения во время экскурсии.		1		
28	Какого цвета праздник Пасхи?	Чтение, рисование, слушание, творческая работа: «Пасхальное яйцо». Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.		1		
29	Праздник Дня победы.	Чтение, слушание стихов, рассказа, музыки, построение взаимосвязи «красиво – память». Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах. Повторение правил поведения во время экскурсии.		1		
30	Родословие моей семьи.	Наблюдение, рассуждение, выводы, проектная работа: «Родословное дерево моей семьи»		1		
31	Мои обязанности.	Слушание, чтение, анализ, размышление, выводы. Обобщение, подведение итогов. Коллективная творческая работа «Сад родословных деревьев»		1		

32	Экскурсия в храм.	Наблюдения, размышления. Выводы.		1		
33	Итоговый контроль. Творческие работы. Защита проектов.	Учет установленных правил в планировании и контроле способа решения. Сопоставление своей работы с образцом; оценка её по критериям, выработанным в классе.		1	http://www.rusedu.ru/detail_2207.html	
34	Творческие работы. Защита проектов.	Учет установленных правил в планировании и контроле способа решения. Сопоставление своей работы с образцом; оценка её по критериям, выработанным в классе.		1		

3 класс (34 ч.)

№	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
Радостный мир православной культуры.						
1	Красота и радость в жизни людей.	Изобразительная культура. Культурные традиции. Религия. Религиозная культура. Православие. Контроль стартовых возможностей обучающихся.	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность	1	http://www.cathedral.ru	
2.	Буквица славянская. История славянской азбуки.	Слушание музыки и стихотворений, наблюдение, анализ и сравнение, творческая работа. Чтение, сочинение, рисование на тему «Грустный дождик»	самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личного развития	1		
3	Праздники – радости сентября: Рождество Пресвятой Богородицы	Слушание, коллективный творческий рассказ, выводы, творческая работа: Сочинение рождественских колядок, стихов. Вырезаем снежинки. Самостоятельная работа № 2	социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	1		

4	Православный храм – дом Божий.	Аппликация из бумажных лент. «Храм – дом Божий» Понятие «храм — дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей. Беседа о значении в жизни людей, архитектурных сооружений.	- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	1	http://www.cultinfo.ru	
5	О чем рассказывают иконы.	Формирование знаний о духовных истоках становления и развития культуры русского народа. Беседа о правилах обращения с иконой.	-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	1		
6	Радостный мир православной иконы.	Представленность тварного мира в иконе. Особенности использования цвета в иконе. Понятие об иконографии. Воспитание чувства ответственности, доброжелательности. Миролюбия	- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;	1		
7	Входной контроль. Скорби и торжество в православной иконе.	Особенности использования цвета в иконе. Понятие об иконографии. Рисование портрета.	- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	1		
8	Повторение. Творческие проекты. Праздники – радости октября: Покров Пресвятой Богородицы.	Рисование, разгадывание загадок по иллюстрациям, слушание музыки с анализом характера и сопоставление с образным содержанием иллюстраций. Построение взаимосвязи «Скромность – послушание – радость» и «Непослушание – печаль»	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	1		
9	Радостные гимны Романа Сладкопевца.	Слушание музыки и стихотворений, наблюдение, анализ и сравнение, творческая работа. Чтение, сочинение.		1		
10	Какими законами Бог сохранял красоту мира.	Работать в парах, обсуждать и оценивать отношение людей. Творческая работа рисование по сюжетам Евангелия.		1	http://www.school.edu.ru	

11	Синайское законодательство.	Чтение, слушание стихов, рассказа, музыки, творческая работа: Рисуем пейзаж.	- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	1		
12	История царя Давида, Псалтирь	Слушание, наблюдение, рисование, творческая работа. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.		1		
13	Что могла увидеть в храме Пресвятая Дева Мария?	Внутреннее устройство храма. Аппликация «Храм».		1		
14	Что мы видим в православном храме?	Слушание, наблюдение, рисование, творческая работа. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.		1		
15	Промежуточный контроль. Ветхозаветные пророчества о Христе. Рождество Христово.	Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.	-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	1		
16	Красота и радость в иконах «Рождество Христово». Как разговаривает икона?	В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.	- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;	1	http://www.cathedral.ru	
17	Радость встречи. Праздник Сретения Господня в православном храме.	Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций, составление рассказов. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.	- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	1		
18	Иоанн креститель. «И многие о рождении Его возрадуются».	Слушание, коллективный творческий рассказ, выводы, творческая работа: Сочинение стихов.	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность	1		
19	Для чего Бог пришел к людям? Христос Спаситель.	Наблюдение, рассуждение, выводы, коллективная творческая работа.	самореализоваться в ней, приобрести социально значимые	1	http://www.cultinfo.ru	

		Аппликация .Уточнение и обобщение жизненных наблюдений	<p>знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</p> <p>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые</p>			
20	Прославление Творца тварью: Животные как меньшие братья человека.	Наблюдение, рассуждение, выводы, коллективная творческая работа. Аппликация «Животные».Уточнение и обобщение жизненных наблюдений		1		
21	Как сохранить красивый Божий мир. Нагорная проповедь.	Творческая работа. Рисование гуашью. «Земной пейзаж». Беседа и просмотр слайдов. Красота родной природы.		1		
22	Радость послушания. Дети и родители.	Наблюдение, обсуждение, слушание, творческая работа: Рисование на тему: «Дети - родители». Уточнение и обобщение жизненных наблюдений.		1		
23	«Небесное веселье» Христианские мученики.	Рассказывать о Христе Спасителе, понимать о влиянии православной веры на искусство, культуру и общество. Знакомство с иллюстративным материалом		1		
24	Радости православной веры.	Чтение, слушание стихов, рассказа, музыки, построение взаимосвязи «красиво – память». Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.		1		
25	О чем рассказывают создатели православной культуры?	Слушание музыки и рассказа учителя, рассматривание иллюстраций. Уточнение и обобщение жизненных наблюдений.		1	http://www .school.edu .ru .	
26	Благовестие спасения.	Чтение, слушание рассказа учителя и музыки, творческая коллективная работа: Панно «Птицы прилетели».		1	.	
27	Воля Божия и воля человеческая.	Слушание музыки и рассказа учителя, рассматривание иллюстраций, творческая работа «Весна»	1			

28	Радость праведных.	Слушание музыки и рассказа учителя, рассматривание иллюстраций. Уточнение и обобщение жизненных наблюдений.	<p>знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</p> <p>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</p>	1		
29	Радость праведных.	Слушание музыки и рассказа учителя, рассматривание иллюстраций. Уточнение и обобщение жизненных наблюдений.		1		
30	Праздник праздников. Торжество торжеств	Слушание, просмотр видеофильма «Храм. Пасхальное богослужение»		1		
31	Защита веры. Святые люди.	Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций, составление рассказов. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.		1		
32	Доброта и милосердие христианина.	Уметь анализировать: Взаимосвязь двух основных качеств человека: доброта и красота как преобразующая сила. Доброта – это добрые слова, добрые дела, добрые отношения, доброе сердце. Доброта истинная и ложная: примеры житейских ситуаций в литературных произведениях народов России		1	http://www.cathedral.ru	
33	Какой он, христианин?	Уметь анализировать: Чувства человека: противоположность и единство (радость и печаль; милосердие и жестокость). Когда человек испытывает радость, печаль?		1		
34	Итоговый контроль. Подведение итогов. Защите творческих проектов.	Учет установленных правил в планировании и контроле способа решения. Сопоставление своей работы с образцом; оценка её по критериям, выработанным в классе.	1			

4 класс (34 ч.)

№	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебног	Используй вание ЭОР	Примечание
---	----------------------------	--	--	--------------	---------------------	------------

				о времени		
Преображение. Человек преображенный. Отечество небесное. Бог. Добродетели в жизни христианина.						
1	Бог просвещающий.	О вере, знании и культуре в жизни людей. Что нужно человеку для счастливой жизни? Целесообразность в мире. Изучение законов мира наукой.	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность	1		
2	Что говорит о Боге православная культура?	Явление Троицы Аврааму. Зачем Бог прислал в мир Своего Сына? Жертвенная любовь. Как люди говорили о тайне Троицы? Представление иконы «Троица» Андрея Рублёва.	самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	1		
3	Свет на горе Фавор.	В лучах славы Господа. Смысл Преображения. Как Бог открывал людям о Царствии Небесном. Христианское понимание смысла человеческой жизни, отраженное в поэзии для детей.	- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.	1		
4	Бог спасающий.	Христос – пастырь добрый. Притчи о чудесах, творимых Иисусом Христом: исцеление расслабленного, воскрешение дочери Иаира. Таинство крещения. Беседа Христа с Никодимом о духовном рождении человека. Отличие иконописи от живописи на религиозные темы. Картины русских художников на библейские темы: Иванов, Поленов и др.	детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; -создание в детских объединениях традиций, задающих их членам	1	http://www.cultinfo.ru	
5	Что говорит о человеке православная культура.	Притча о талантах. Смысл выражения «зарыть талант». Добродетели – дары Божьи. Добро – главная добродетель. Отличие человека от животного. Духовная работа человека над собой. Качества, украшающие душу человека. Христианские	определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией	1		

		<p>понятия «смирение» и «радость», их взаимосвязь. Примеры проявления красоты человеческой в Священной истории. Спаситель как проявление высшей красоты. Детская православная литература о человеке (Шмелев).</p>	<p>и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</p> <p>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</p>			
6	Христиане в православном храме.	<p>Красота православного храма. Смысл символов христианского искусства, архитектурной формы храма, купола. Духовный смысл православного храма. Во что веруют православные христиане? Символ православной веры. Таинства православной веры. Православное Богослужение.</p>		1		
7	Золотое правило жизни.	<p>Главное правило христианской жизни: «Не судите да не судимы будете». Заповеди Блаженства. Евангельские заповеди в христианской поэзии. Отражение учения Иисуса Христа в иконописи. Церковно-славянская азбука.</p>		1		
8	Входной контроль. Добро и зло.	<p>Об ориентирах добродетельной жизни христиан. Добро и зло в ангельском мире.</p>		1		
9	Как Бог строил дом спасения человека.	<p>Бой Михаила Архангела. Как зло появилось в мире. Грех как проявление зла. Связь человека с окружающим миром. Христианское поведение. Что было открыто Богом о будущем спасении человека? Таинственный сон Иакова. Чудесная лестница. Предсказания о пришествии в мир Спасителя. О Богородице – лестнице, послужившей соединению небесного и земного.</p>	<p>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p>	1	http://www.cultinfo.ru	
10	Воеводы сил любви. Добродетели.	<p>Что помогает и что мешает человеку подниматься по небесной лестнице? Добродетели и страсти. Притча о сеятеле. Поэма святителя Иоасафа Белгородского о</p>	<p>- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.</p>	1		

		сражении семи добродетелей с семью грехами смертными.	детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; -создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления			
11	Непобедимое оружие христиан.	Как Иисус Христос учил людей. Духовная пища. О духовном рождении христианина. Блага духовные и материальные.		1		
12	Защита святых. Силы тьмы.	Священная история о падении людей исполинов. Страсти гнева, тщеславия, гордости. Иконоборчество. Как христиане сохраняли иконы.		1		
13	Небесные помощники.	Воевода Сил бесплотных – Архангел Михаил. Чудо Михаила Архангела в Хонех. Почитание Небесных Сил бесплотных.		1		
14	Увенчанные венцами. Христианская семья.	Пример проявления добродетелей в жизни христианской семьи. Семья – малая Церковь. Добродетели христианской семьи. Проявление добродетели в жизни святых Царственных страстотерпцев.		1		
15	Промежуточный контроль. Добрый ответ.	Ответственность человека. Почему человек не может справиться со своими недостатками? Притча о бесплодном дереве. Рассказ о Страшном Суде.		1		
16	Как преобразался человек? По ступенькам восхождения.	Как преобразался человек? О чём возвестило людям Рождество Христово? Возвращение блудного сына. Святые люди. Житийная литература.		1		
17	Ступенька «Богомыслия». Будем любить друг друга. Православный храм.	Начало подъёма по ступенькам духовного преображения. Прообраз – 15 ступеней Иерусалимского храма. Соборность Церкви. Иоанн Богослов.		1		
18	Ступенька «Благочестие». Всемирные светильники. Православные таинства.	Как христианство пришло на Русь. Святая княгиня Ольга. Святой князь Владимир. Крещение Руси. Православное паломничество		1		
19	Ступенька «Благочестие». Святой богатырь Илья Муромец.	Как Илья Муромец богатырём стал. Христианские добродетели, почитаемые на Руси.	1			

	Христианское искусство.		знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;			
20	Ступенька «Вера в Бога». Солнце земли Русской. Христианская семья.	О святом князе Александре Невском. Паломничество в Александро-Невскую Лавру. Житие князя в поэзии.		1	http://days.pravoslavi e.ru	
21	Ступенька «Надежда на Бога». Смиранный чудотворец. Православный календарь и праздники.	О святом преподобном Сергии Радонежском в истории Руси. О святых учениках преподобного Сергия. Троице-Сергиева Лавра в русской поэзии, прозе, религиозной живописи.		1		
22	Ступенька «Веселье о Боге». Радостный старец. Святая Русь.	О святом преподобном Серафиме Саровском. Какую главную добродетель проявил Серафим Саровский. Христианское прощение. Серафимо – Дивеевский монастырь.		1		
23	Ступенька «Страх Господень». Ходящие в путях Господних. Верность.	Что такое страх Господень? Почему мудрый царь Соломон называл страх Господень премудростью? Учитель кротости и смирения Николай Мирликийский.		1		
24	Ступенька «Любовь к Богу и ближнему». Мать Божия у Креста. Крест. Смирение.	Жертвенная любовь. Любовь Матери. Почему Мать Божию почитают как Честнейшую Херувим. Апостол Павел о христианской любви.		1	http://www . brazo.ru	
25	Принявший венец победы. Ратный подвиг.	Святые и герои. Добрый воин Георгий Победоносец. Храмы России, освященные в честь Георгия Победоносца		1		
26	Доброе имя - в славе моего Отечества. Отечество. Мужество.	Наука побеждать полководца – христианина Александра Суворова. Высшие		1		

		ценности человеческой жизни. Верность памяти предков.	<p>деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</p>			
27	Россия помнит. Святыни родного края. Христианская радость.	Полководец М.И. Кутузов на Бородинском поле. Защита отечества. Как был построен храм Христа-Спасителя. Святыни Бородина. Храмы Старого Оскола.		1		
28	Бессмертие. Новомученики и Исповедники Российские. Подвиг веры.	Что такое подвиг? Русская Голгофа. Места скорби и памяти: Соловки, Бутово. Добро и зло в душе человека созидателя – православного зодчего; разрушителя святынь – вандала. Новомученики и Исповедники Российские. Священномученик Онуфрий (Гагалаук).		1		
29	Священный долг. Святыни России.	Всенародный подвиг. Мужество в защите святынь Отечества. Небесные заступники. Христианские добродетели мужества, веры, надежды, любви в поэзии.		1		
30	Ступенька «Благодарение». Перед Престолом Небесным.	Заступница Усердная. Чудотворные иконы Божией Матери. Основные иконографические типы изображений Божией Матери. Смысл слов апостола Павла: «Всегда радуйтесь, непрестанно молитесь, за всё благодарите».		1	http://www . days.ru	
31	Благословление. Обращение к школьникам 22 века.	Благословение детей. Как христиане понимали смерть. «Символ Веры» о воскресении. Пробуждение души. Христианская заповедь любви.		1		
32	Итоговый контроль. Богомудрые учителя веры и благочестия. Золотая цепь святых.	Путешествия по святым местам Русской земли. Оптиная пустынь – центр духовной жизни. Старчество. Оптинские страдальцы за Христа. Духовная поэзия и песнопения иеромонаха Василия (Рослякова) о родной обители.		1		
33	Посещение храма. Проект «Святыни России».	Экскурсия: «Путешествие по святым местам»		1		

34	Защита проектов.	Учет установленных правил в планировании и контроле способа решения. Сопоставление своей работы с образцом; оценка её по критериям, выработанным в классе.	- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	1		
----	------------------	--	--	----------	--	--