

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4»

Белгородской области

Приложение
к программе адаптации
1,5,10 классов

Пояснительная записка

Адаптация (от лат. *adapto* - приспособляю и *socialis* - общественный) - постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; результат этого процесса.

Психологический словарь трактует адаптацию личности как процесс активного приспособления к условиям социальной среды и как результат этого процесса. В психологической литературе понятие адаптации интерпретируется с акцентом на индивидуальные, личностные качества и структуру личности в целом (А.А. Алдашева, Ф.Б. Березин, Н.Г. Колызаева).

Цель - программа предназначена для создания социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации учащихся первых, пятых и десятых классов к особенностям образовательной школьной среды, сохранения психологического здоровья школьников, разработки способов адаптации образовательной среды к учащимся.

Адаптационные периоды на каждой ступени имеют общие и специфические признаки и зависят от определенных условий: продолжительность адаптивного этапа, возраст человека, цель адаптации и др. Чаще всего процесс собственной адаптации индивидом не осознается и проходит стихийно. Это приводит к увеличению продолжительности периода адаптации, к формированию комплексов, к возникновению психического дискомфорта, состояния фрустрации и стресса, нервного истощения. Освоив необходимые приемы, человек способен сознательно управлять собственно процессом адаптации.

Планируемый результат: создание комфортных и благоприятных условий учебно-воспитательного процесса, способствующих успешной адаптации учащихся 1,5,10 классов

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Психолого – педагогическая адаптация», « Социально – педагогическая адаптация», «Логопедическая работа в период адаптации», «Коррекционная работа дефектолога».

Адаптация первоклассников к школьным условиям.

Первый год обучения в школе - чрезвычайно сложный, переломный период в жизни ребенка. Меняется его место в системе общественных отношений, меняется весь уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка. На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия. Они требуют от ребенка напряженного умственного труда, активизации внимания, сосредоточенной работы на уроках и относительно неподвижного положения тела, удержания правильной рабочей позы. Известно, что для ребенка шести-семи лет очень трудна эта так называемая статическая нагрузка. Уроки в школе, а также увлечение многих первоклассников телевизионными передачами, иногда занятия музыкой, иностранным языком приводят к тому, что двигательная активность ребенка становится в два раза меньше, чем это было до поступления в школу. Потребность же в движении остается большой.

Ребенка, пришедшего впервые в школу, встретит новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой. Опыт показывает, что не все дети готовы к этому. Некоторые первоклассники, даже с высоким уровнем интеллектуального развития, с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение. Психологи указывают на то, что для многих первоклассников, и особенно шестилеток, трудна социальная адаптация, так как не сформировалась еще личность, способная подчиняться школьному режиму, усваивать школьные нормы поведения, признавать школьные обязанности.

В то же время именно в 1-ом классе закладывается основа отношения ребенка к школе и обучению. Для того, чтобы дети наиболее благополучно прошли этот этап своей жизни, их родителям необходимо знать и ежедневно учитывать особенности психического и физиологического состояния детей, возникающего с началом обучения в школе.

Цель программы состоит в разработке, обосновании и обеспечении педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

Цель работы психолога и педагогов с учащимися первых классов состоит, во-первых, в определении готовности к обучению в новых условиях, во-вторых, в оказании помощи детям с низким уровнем такой готовности.

Задачи программы для специалистов:

Психолог изучает личность учащегося и коллектива класса, анализирует процесс протекания адаптации ребенка к школе, выявляет дезадаптированных учащихся, изучает взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками, выявляет интересы, склонности и способности школьников, осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей. Подбирает диагностические методики для организации профилактической и коррекционной работы.

Социальный педагог изучает жизнедеятельность ребенка вне школы, поддерживает детей, попавших в экстремальные ситуации. Повышает уровень психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.

Логопед индивидуализация коррекционного обучения, формирование элементарных учебных навыков, использование современных технологий (технология развития артикуляционной моторики, технология фонематического восприятия, инновационные методы развития связной речи)

Дефектолог способствует полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности, выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению

Первые 2-3 месяца после начала обучения являются самыми сложными: ребенок привыкает к новому образу жизни, к правилам школы, к новому режиму дня.

Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Ребенок переживает эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр.

Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности, тревожностью.

Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: ребенок становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Ослабленные дети (а их, к сожалению, из года в год становится все больше и больше) являются наиболее подверженными дезадаптации.

Некоторые первоклассники становятся очень шумными, крикливыми, отвлекаются на уроках, капризничают, другие становятся очень скованными, робкими, стараются держаться незаметно, не слушают, когда к ним обращаются взрослые, при малейшей неудаче, замечании плачут.

У части детей может нарушиться сон, аппетит, иногда поднимается температура, обостряются хронические заболевания, может появиться интерес к игрушкам, играм, к книгам для очень маленьких детей.

Социально-психологическая адаптация

Независимо от того, каким образом начинается учебный год в школе, процесс адаптации так или иначе идет. Вопрос только в том, сколько времени уйдет у ребенка и учителя на него, и насколько этот процесс будет эффективен. По статистике половина детей в классе адаптируется за первое полугодие, для второй половины требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Многое зависит от индивидуальных особенностей ребенка, был ли он психологически готов к школьному обучению, так же это зависит от состояния здоровья ребенка и уровня его физиологического развития. Независимо от того, когда ребенок пошел в школу, он проходит через особый этап своего развития - кризис 7 (6) лет.

Изменяется социальный статус бывшего малыша - появляется новая социальная роль "ученик". Можно считать это рождением социального "Я" ребенка.

Изменение внешней позиции влечет за собой изменение самосознания личности 1-классника, происходит переоценка ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным.

В период 6-7 лет происходят серьезные изменения в эмоциональной сфере ребенка. В дошкольном детстве, столкнувшись с неудачами или получив нелестные отзывы о своей внешности, ребенок, конечно, испытывал обиду или досаду, но это не влияло так кардинально на становление его личности в целом. В период же кризиса 7 (6) лет интеллектуальное развитие ребенка, его развившаяся способность к обобщению влекут за собой и обобщение переживаний. Таким образом, цепь неудач (в учебе, в общении) может привести к формированию устойчивого комплекса неполноценности. Такое "приобретение" в 6-7 лет самым негативным образом влияет на развитие самооценки ребенка, уровня его притязаний.

Для оптимизации адаптационного периода первоклассников им необходимо помочь познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами.

Можно выделить основные причины, вызывающие у младших школьников трудности адаптации к школе:

1. Несформированность «внутренней позиции школьника».
2. Слабое развитие произвольности.
3. Недостаточное развитие у ребенка учебной мотивации.
4. Подчинение новым для него правилам школьной жизни.
5. Общение с учителем.
6. Принятие учебной задачи.
7. Недостаточно развитая способность к взаимодействию с другими детьми.
8. Отношение к себе.
9. Завышенные требования со стороны родителей.
10. Состояние здоровья и уровень физиологического развития.
11. Соматически ослабленные дети.
12. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).

13. Леворукие.

14. Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Признаки успешной адаптации:

1. Первокласснику в школе нравится, он идет туда с удовольствием, охотно рассказывает о своих успехах и неудачах. В то же время, он понимает, что главная цель его пребывания в школе - учение, а не экскурсии на природу и не наблюдение за хомячками в живом уголке.
2. Первоклассник не слишком устает: он активен, жизнерадостен, любопытен, редко простужается, хорошо спит, почти никогда не жалуется на боль в животе, голове, горле.
3. Первоклассник достаточно самостоятелен: без проблем переодевается на физкультуру (легко завязывает шнурки, застегивает пуговицы), уверенно ориентируется в школьном здании (может купить булочку в столовой, сходить в туалет), при необходимости сумеет обратиться за помощью к кому-нибудь из взрослых.
4. У него появились друзья-одноклассники, и вы знаете их имена.
5. Ему нравится его учительница и большинство учителей, ведущих дополнительные предметы в классе.
6. На вопрос: "А может быть, лучше вернуться в детский сад?" он решительно отвечает: "Нет!"

Что представляет собой школьная дезадаптация?

Это когда все наоборот: сниженное настроение, пассивность, плаксивость, неадекватное беспокойство, тревоги, страхи. Сюда же относятся низкая успеваемость, драки со сверстниками и конфликты с учителями, плохой сон, частые простуды, обострение хронических заболеваний.

К сожалению, число детей, с трудом привыкающих к школе, год от года не уменьшается. Об этом говорят учителя начальных классов, это видно и по результатам диагностики, которую мы проводим в образовательных учреждениях ежегодно.

Цель: исследование процесса адаптации учащихся первых классов к обучению в начальном звене школы, для создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

- Изучение эмоционально-волевой сферы учащихся начальной школы.
- Выявление адаптации к учебной деятельности.
- Изучение поведенческой сферы первоклассника.
- Выявление детей с трудностями адаптации.
- Выявление зоны и содержания возможных проблем адаптации.
- Составление рекомендаций участникам образовательного процесса по построению стратегии взаимодействия с детьми, имеющими трудности адаптации.

Сроки проведения: конец сентября – конец октября.

Диагностическая программа скринингового исследования

1. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М.Александровской (экспертная оценка учителя) - приложение №1.

2. «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В. (схему изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе заполняют родители) – приложение №2.

3. Анкета «Оценка школьной мотивации» Н. Лускановой – приложение №3.

Данные по всем методикам заносятся в «Сводную таблицу результатов изучения уровня адаптации учащихся 1 классов» - приложение №4

При выявлении детей, показавших низкий уровень адаптации, индивидуально проводится обследование ребенка с целью составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Диагностическая программа индивидуального обследования

1. Психолого-педагогическая карта (1-3 кл) М.Битяновой (экспертная оценка учителя) – приложение №5
2. Методики изучения психических познавательных процессов и личности ребенка (по выбору педагога-психолога с учетом результатов скринингового обследования).

Социально – педагогическая адаптация первоклассников

Цель социально - педагогической деятельности социального педагога – создание педагогических и социально – психологических условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде, умения выстраивать систему отношений.

Цель может быть достигнута за счёт последовательного решения педагогическим коллективом школы задач по адаптации учащихся 1-х классов:

1. Выявление особенностей статуса каждого школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.

2. Создание системы психолого-педагогической поддержки всех первоклассников в период их первичной школьной адаптации, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

3. Создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

На каждом возрастном этапе необходимо выявить уровень готовности школьника к обучению на этой стадии развития и те индивидуальные особенности, общения, поведения, которые необходимо учесть в процессе обучения и общения в школьной среде. Скомпенсировать, устранить, восполнить пробелы, то есть повысить уровень готовности к моменту прихода в 1-й класс.

Продумать стратегию и тактику обучения ребёнка с учётом выявленных особенностей и возможностей. Выстроить у обучаемого социальную готовность – способность занять социально одобряемую и продуктивную позицию в общении с педагогом и одноклассниками.

Комплекс мероприятий по специально-психологическому направлению по адаптации первоклассников.

Цель: создать условия для благоприятной адаптации первоклассников.

1. **Диагностика:** «Социальный паспорт класса». Определение статусов учащихся, сбор подтверждающих документов.
2. Посещение семей по статусам на дому. Обследование условий проживания учащихся. Выявление семей оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах.
3. Индивидуальные беседы с родителями (по запросу классного руководителя, необходимости).
4. Подбор рекомендаций, справочно - информационных материалов для классного руководителя, родителей первоклассников.
5. Наблюдение за учащимися во время учебно-воспитательного процесса, на перемене. Выявление учащихся «группы риска».
6. *Доверительные индивидуальные беседы с учениками, нарушающими дисциплину, по необходимости, по запросу классного руководителя, по предупреждению агрессии «Можно и нельзя».*
Предупредительные беседы перед каникулами.
Беседы с учащимися в рамках месячника по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних: «Азбука поведения».
Индивидуальные беседы с учащимися о правилах поведения в общественных местах.
7. **Классные часы:**
Ознакомление учащихся с правилами поведения учащихся, Уставом школы;
«Живём по часам» о соблюдении режима дня школьника. Учимся спорить. Спор и ссора (умение вести дискуссию). Как выйти из конфликтной ситуации?
8. «Закрепление представлений о бесконфликтном общении».

9. Закрепление знаний о правилах поведения учащихся. (приложение прилагается)

Логопедическая работа в период адаптации обучающихся в первом классе

Говоря об адаптации обучающихся 1 классов необходимо правильно определить возраст начала школьного обучения. Уместным будет высказывание К.Д. Ушинского «...лучше начать учение несколько позднее, чем несколько раньше, хотя, как то, так и другое, имеют свои дурные стороны» все дети развиваются по-разному: один ребенок может начать обучение без ущерба для здоровья и развития в 6 лет, другому это будет под силу только в 8. Решая вопрос о том, в каком возрасте отдавать ребенка в школу, следует учитывать все аспекты его индивидуального развития:

- состояние здоровья
- физическое развитие
- развитие самосознания и готовность к принятию социальной роли школьника
- речевое развитие
- развитие психомоторных функций
- степень развития познавательной деятельности и т.д.

То есть, физиологическую, социальную, психологическую готовность к обучению в школе.

Известно, что психическое развитие тесно связано с речевой деятельностью. «Речь и мышление тесно взаимосвязаны» по высказыванию Л.С. Выготского, поэтому развитие речи влияет на развитие психических функций ребенка. Этим и обусловлено сотрудничество учителя –логопеда и педагога-психолога в период всего обучения первоклассников, вследствие этого проблема адаптации достаточно актуальна, для того чтобы поступление в школу, не было стрессовой ситуацией для детей и родителей.

Термин «адаптация» (приспособление) ребенка к школьной ситуации - это длительный процесс, требующий напряжения детской психики. В каждой школе, чтобы данный процесс проходил наиболее безболезненно, дети в течении 7 месяцев посещают «Школу будущего первоклассника». Дети не только овладевают элементарными знаниями, но и входят в контакт с учителем, учатся понимать школьную ситуацию. Какова же функция учителя-логопеда на данном этапе?

Учитель-логопед выявляет детей с отклонениями в речевом развитии, изучают готовность к школьному обучению.

В феврале, когда дети привыкли к школьной ситуации, стали более уверенны, учитель-логопед обследует следующие компоненты речи:

Речевая деятельность

Импрессивная речь – понимание речи

Экспрессивная речь – самостоятельная речь

Связная речь

Звукопроизношение

Фонематические процессы

Грамматический строй

В течение второго этапа происходит психолого-педагогическое обследование первоклассников в начале учебного года (с 1 по 14 сентября). В это время более подробно исследуются речь, когнитивные процессы и познавательная деятельность.

Когнитивные процессы:

Слуховое восприятие

Зрительное восприятие

Развитие мелкой моторики и пальцев рук

Лексический запас

Одновременно выясняются анамнестические данные и раннее речевое развитие ребенка. Индивидуальная беседа с ребенком, происходящая в игровой форме, позволяет преодолеть речевой негативизм будущих первоклассников.

На основании всех полученных данных, обосновывается логопедическое заключение, определяется коррекционно-развивающая программа групповых и индивидуальных занятий с первоклассниками с нарушениями речи.

Третий этап адаптации – коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.

В это время учитель-логопед посещает уроки учителей 1 классов по обучению грамоте и чтению. На данных уроках происходит наблюдение за усвоением программного материала, состоянием самостоятельной речи учащихся. Особенное внимание обращается на детей с отклонениями в речевом развитии.

В дальнейшем определяются основные направления совместной деятельности учителя-логопеда и педагогов первых классов по изучению программы обучения в данном классе, а также проводится консультация с целью ознакомления состояния речевых функций у детей с нарушением речи различной степени тяжести.

Перед началом коррекционного обучения проходит диагностика 1-х классов на выявление детей с речевыми нарушениями.

Таким образом, далее комплектуются подгруппы учащихся 1-х классов с речевыми расстройствами:

- общее недоразвитие речи
- фонетическо-фонематическое недоразвитие речи
- фонетическое нарушение речи

Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой функциональной системы.

Фонетическо-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение формирования произносительной системы родного языка у детей вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Фонетическое нарушение речи – нарушение произносительной стороны речи у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов произношения фонем.

Заикание-нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Данной категории детей необходимо более длительное время в адаптационном процессе. Учитель-логопед направляет этих детей на консультацию к неврологу.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы.

Основные направления коррекционной работы с учащимися 1-х классов:

- развитие подвижности артикуляционного аппарата
- коррекция звукопроизношения
- автоматизация поставленных звуков в слогах, словах
- дифференциация акустически сходных звуков
- развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза
- закрепление терминов «звук», «буква», «гласный», «согласный», «твёрдый», «мягкий звук», «слово», «предложение»
- развитие мелкой моторики пальцев рук
- развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, умственной работоспособности.

Актуальность логопедической работы в рамках реализации программы:

Одной из причин школьной дезадаптации часто становится недостаточная речевая готовность к обучению в школе. Нарушения в развитии речи первоклассника могут повлиять на успешность освоения им общеобразовательных программ, общения со сверстниками и педагогом и следовательно отрицательно сказаться на психологическом состоянии, вызвать снижение учебной мотивации, отклонения в поведении, и, как

следствие, осложнить весь процесс приспособления ребенка к школьной жизни.

Задачи логопедической работы

- способствовать адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции обучающихся;
- снижать эмоциональную напряженность обучающихся;
- формировать учебные мотивы обучающихся;
- определять уровень готовности обучающихся к школьному обучению;
- анализировать трудности в обучении обучающихся.
- развивать все стороны речи, владение языком во всех ситуациях и сферах общения.

Этапы реализации программы:

А) Диагностический

1. Исследование состояния уровня моторной реализации.
2. Исследование навыков языкового анализа.
3. Исследование грамматического строя речи.
4. Исследование словаря и навыков словообразования.
5. Исследование понимания логико-грамматических отношений.
6. Исследование связной речи.

Б) Коррекционный. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

В) Контрольный. Оценка эффективности реализации программы, проведение вторичной диагностики, сравнение результатов

Группа учащихся: 1 класс.

Для оценки развития устной и письменной речи младшего школьника используется «**Тестовая методика Фотековой Т.А.**» - **приложение**

Методика направлена на определение уровня сформированности речевых умений и навыков, как важного условия развития коммуникативной функции речи.

Диагностика уровня развития моторной реализации заключается в проверке состояния фонематического восприятия, исследовании артикуляционной моторики, звукопроизношения, сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Для исследования грамматического строя речи используются инструкции повторения предложений, верификации предложений, составления предложений из слов в начальной форме, добавления предлогов в предложение, образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Исследование словаря и навыков словообразования проводится на материале следующих заданий: называние детенышей животных, образование существительных в уменьшительной форме, образование прилагательных от существительных.

Исследование связной речи заключается в составлении рассказа по серии сюжетных картинок и пересказе прослушанного текста.

Содержание логопедической части программы

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Развитие мелкой и общей моторики, координации движений пространственной организации	В течение адаптационного периода	Учитель-логопед
Развитие артикуляционной моторики	В течение адаптационного периода	Учитель-логопед
Развитие лексико-грамматического строя речи. Работа над развитием навыков словоизменения и словообразования.	В течение адаптационного периода	Учитель-логопед
Развитие связной речи.	В течение адаптационного периода	Учитель-логопед
Индивидуальное обследование	В течение адаптационного периода	Учитель-логопед

Развитие мелкой и общей моторики, координации движений пространственной организации

Используемые методики:

1. Пальчиковая гимнастика (в т.ч. с использованием мячика су-джок»)
2. Логопедическая ритмика с музыкальным сопровождением и без него. Методика «Расскажи стихи руками» **приложение**

3. Моделирование сказочных историй
4. Методы кинезиологии, упражнения методики «Гимнастика мозга» **приложение**

Развитие артикуляционной моторики

1. Разучивание артикуляционной гимнастики
2. Артикуляционные сказки
3. Дыхательная гимнастика и др.

Развитие лексико-грамматического строя речи. Работа над развитием навыков словоизменения и словообразования.

1. Игра «Найди лишний предмет» **приложение**
2. Игра «Пара к паре». **приложение**
3. Игра в мяч «Что бывает круглым?» **приложение**
4. Игра «Скажи ласково» **приложение**
5. Игра «Один — много», «Много – один» **приложение**
6. Игра «Палочка уменьшалочка» (с массажной палочкой) (развитие суффиксального словообразования)
7. «Придумай сказку» (образование приставочных глаголов демонстрируемому действию.) **приложение**
8. Составление детьми загадок-описаний по плану. **Приложение**

Развитие связной речи.

1. Метод наглядного моделирования

- Усвоение и анализ сенсорного материала
- Перевод его на знаково-символический язык
- Работа с моделью **Приложение**

2. Технология педагогических мастерских.

Коррекционно-развивающая работа

В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей в развитии ребенка. Однако иногда случается так, что ребенок плохо усваивает учебный материал, что сказывается на его успеваемости и самооценке. Очень

часто это происходит не из-за лени, нежелания учиться или нарушений в интеллектуальной сфере, а из-за недостаточного развития памяти, внимания и мышления.

Часто резкое падение успеваемости наблюдается у первоклассников, которым нужно адаптироваться к новым условиям и нагрузкам. Школьная адаптация и без того тяжелое испытание для ребенка и ситуация только усугубляется, если у него имеются проблемы развития. Поэтому и важно развивать заранее не только основные школьные навыки (счет, письмо и чтение), но и познавательную сферу ребенка, ее основные процессы: память, внимание и мышление.

Одна из основных задач, которые школа ставит перед ребенком – это необходимость усвоения им определенной суммы знаний, умений и навыков. Но, несмотря на то, что общая готовность учиться (желание учиться) практически у всех детей одинакова, реальная готовность к обучению очень различна. Поэтому у детей с плохой памятью, недостаточным уровнем интеллектуального развития, с низким уровнем развития произвольного внимания, воли и других качеств, необходимых при обучении, будут большие трудности в процессе адаптации. Сложность в том, что в начале обучения учебная деятельность возникает не сразу, основной вид деятельности ребенка меняется на новый.

Освоение любой деятельности сопряжено с определенными трудностями. Учебная деятельность, в силу своей специфики, обладает объективной сложностью, т.к. учащийся постоянно осваивает то, чего он раньше не знал, чем не владел, сталкиваясь при этом, естественно, с многочисленными трудностями. Одни школьники преодолевают эти трудности относительно легко, другие – только путем мобилизации всех своих ресурсов, третьи – вообще без посторонней помощи не способны самостоятельно разрешить возникшие проблемы.

Трудности обучения в начальных классах существенно мешают овладению ребенком обязательной школьной программой. Именно в этот период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, который пополняется в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможны последующие учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, не овладение начальными знаниями и умениями приводит к чрезмерным трудностям в овладении школьной программой. Диагностирование причин трудностей в обучении и оказание ребенку своевременной коррекционной помощи поможет справиться с неуспеваемостью.

Таким образом целью коррекционной работы учителя-дефектолога будет: своевременное выявление детей с проблемами в обучении и психофизическом развитии; проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Основная задача – это прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Этапы реализации программы:

А) Диагностический

1. Исследование двигательных функций.
2. Исследование слухомоторной координации
3. Диагностика зрительного гнозиса.
4. Исследование мнестических функций.
5. Исследование мыслительных операций.
6. Диагностика познавательной деятельности.

Б) Коррекционный. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий.

В) Контрольный. Оценка эффективности реализации программы, проведение вторичной диагностики, сравнение результатов.

Группа учащихся: 1 класс.

В первой половине сентября учитель-дефектолог проводит диагностику первоклассников. Дефектологическое обследование учащихся проводится с использованием стандартизированных методик:

1. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ», 1998.

2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002

3. Методика нейропсихологической диагностики детей, Л.С. Цветкова, «Когито–центр», 1998

Исследование двигательных функций проводится с помощью следующих проб: пробы на реципрокную координацию движений (проба Озерского: методика направленная на исследование межполушарного взаимодействия в двигательной сфере), пробы на динамический праксис (динамическая организация действий, способность переключения с одного действия на другое), графической пробы, пробы Хэда.

Для исследования слухомоторных координаций используется задание на воспроизведение ритмов по слуховому образцу.

Диагностика уровня развития зрительного гнозиса (узнавание формы, величины, цвета, пространственных отношений и смысловой нагрузки) осуществляется с помощью проб на опознание наложенных, перечёркнутых и незаконченных изображений.

Для исследования мнестических функций используются следующие пробы: проба на запоминание двух групп по три слова, проба на зрительную память с узнаванием изображений предметов, проба на зрительное запоминание невербализируемых фигур; оценка двигательной памяти осуществляется при проведении пробы на динамический праксис(целенаправленное действие).

Обследование мыслительных операций проводится на материале следующих заданий: составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединённых единым сюжетом, «Пятый лишний», исключение предметов, конструирование.

Объём и качество произвольного внимания оценивается с помощью теста Тулуз-Пьерона.

Необходимым условием проведения обследования является соблюдение принципов и основных положений отечественной коррекционной педагогики, возрастной и специальной психологии (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, В.В. Лебединский):

- комплексности,
- целостности,
- всесторонности,
- системности,
- динамичности.

По результатам диагностики проводится психолого-педагогический консилиум (ППК). Это одно из главных направлений работы психолого-педагогической службы и учителей во время адаптационного периода. Консилиум проводится по каждому классу и готовится председателем ППК.

В задачу консилиума входит выявление причин отклонений в поведении и обучении детей. Так же вырабатываются рекомендации отдельным учащимся для учителей и родителей.

К основным задачам коррекционно-развивающей работы относятся:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся, исходя из интересов и специфики их способностей.
- формирование и развитие наглядно- образного и логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.
- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при подгрупповых и парных занятиях).

Используются игровые формы ведения занятий и специальный дидактический материал.

В каждое занятие обязательно входит также задача развития личности учащегося: мотивационная сфера, умение преодолевать трудности, которые решаются всем ходом занятия.

Итоговая диагностика включает в себя оценку эффективности реализации программы, проведение вторичного обследования, сравнение результатов, Также вырабатываются рекомендации для учителей и родителей.

По результатам проведенной работы социально-педагогической службы проводится психолого-педагогический консилиум (ППК).

Адаптация учащихся 5 классов к новым условиям обучения.

Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Большое значение для развития личности имеет психическое здоровье, то есть состояние душевного, физического и социального благополучия. Если человек находится в ситуации дискомфорта, то в первую очередь фрустрируется эмоциональная сфера, что в свою очередь вызывает тревожность как ответную реакцию на стрессовую ситуацию. Устойчивая тревожность порождает вегетативные, невротоподобные и психические нарушения. Существует мнение, что в пятых классах число детей с высоким уровнем тревожности несколько выше, чем в других

классах школы, и связан этот факт с особенностями переходного периода из начальной школы в основную.

В письме Департамента общего и дошкольного образования

Министерства образования РФ от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную» подчеркивается, что «Успешность адаптации школьника к обучению в 5–6 классах зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности, особенно в период адаптации вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе, необходимо:

- учитывать психологические особенности 10–12-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5 класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.

Свидетельством дезадаптации школьников к условиям обучения в 5–6 классах является снижение интереса к учению и успеваемости; появление признаков тревожности, неадекватных поведенческих реакций на замечания и реплики учителя; нарушения во взаимоотношениях со сверстниками. Все это наблюдается там, где переход со ступени начального образования в основную не стал предметом педагогического осмысления и целенаправленной деятельности педагогического коллектива. Помощь обучающимся в этот трудный период связана с серьезной подготовительной работой учителей, приступающих к работе с пятиклассниками. Необходимо:

- иметь четкие представления о целях и результатах образования на начальной и основной ступенях;
- наметить преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа обучения в начальной школе (4 класс) и первого этапа обучения в основной школе (5–6 класс);
- знать специфику форм организации обучения, возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника.

Задачи педагогического коллектива по обеспечению благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5–6 классах следующие:

– выявление тех изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать более плавными для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего;

Для реализации данных задач в школе разработана система мероприятий по организации деятельности педагогов и специалистов психологической службы с обучающимися данной категории, которая включает в себя несколько программ:

1. Программа совместных действий педагогов и специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения по организации преемственности при переходе учащихся со ступени начального общего образования на основную.
 2. Диагностическая программа изучения уровня готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы и адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения.
 3. Программа развивающих занятий с учащимися 5-х классов в период адаптации к новым условиям обучения
- обеспечение преемственности в развитии общеучебных умений, навыков и способов деятельности, проведение анализа сформированных умений и определение необходимых путей коррекции.

Пятый класс - это переломный этап в жизни и развитии детей, так как они переходят к предметному обучению. Начало учебного года - это период адаптации. Новые учебные дисциплины, незнакомые учителя, постоянный контакт со сверстниками, необходимость подчиняться школьным требованиям, другой стиль общения создают сильную нагрузку на нервную систему ученика, что нередко приводит к быстрому ее истощению, сопровождающемуся резкой сменой настроения, беспокойным сном, потерей веса.

Для многих детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является зримым внешним показателем их взросления. Но возросшие требования зачастую оказываются не по силам пятиклассникам. Отсюда повышенная зависимость определённой части детей от взрослых, «прилипчивость» к классному руководителю, плач, капризы, интерес к книгам и играм для маленьких детей. У некоторых пятиклассников возникает

ощущение одиночества, того, что никому из взрослых в школе они не нужны. Поэтому при изучении процесса адаптации важно учитывать личностные характеристики каждого школьника, его типологические особенности.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным – адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики результатам, или негативным - стресс. При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды). Среди причин трудностей в учении учащихся пятых классов следует также отметить несформированность необходимых мыслительных действий и операций анализа, синтеза, недостатков внимания и памяти, способности абстрагироваться.

Таким образом, можно выделить следующие причины возможных трудностей в учении пятиклассников: типологические особенности ребёнка, препятствующие адаптации к новым условиям (тревожность, агрессивность, чрезмерная ригидность и т.д.); низкая мотивация учения, негативное отношение к школе; устойчивая завышенная самооценка; несформированность мыслительных операций. Своевременное выявление указанных трудностей позволяет ликвидировать проблемы дезадаптации на начальных стадиях их появления: повысить внимание к «трудному» ребенку, помочь ему включиться в коллектив, раскрыть свои способности, преодолеть страхи.

Диагностика процесса адаптации к среднему звену школы проводится в два этапа. Первый диагностический этап проводится в выпускном 4-м классе (в апреле-мае месяце) и включает в себя известные методики изучения памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность согласно ее требованиям, запас знаний ребенка, овладение письменной речью, основными математическими навыками.

Основой для предлагаемого набора диагностики интеллектуального развития послужил комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым. Углубленная диагностика интеллектуальной сферы в 4-м классе позволяет сделать вывод о развитии ребенка, уровне сформированности самостоятельности мышления как основного фактора последующей успешной адаптации в среднем звене, и

не повторять обширную батарею интеллектуальных тестов в 5-м классе. Диагностика уровня тревожности позволяет выявить наличие школьного, самооценочного и межличностного аспектов тревожности у учащихся, а впоследствии сравнить результаты в 5 классе при смене условий обучения.

На втором диагностическом этапе мы используем методики, которые позволяют, прежде всего, изучить эмоциональную и мотивационную сферу учащихся 5-го класса: уровень и характер тревожности, мотивацию к учению.

Для изучения социально-психологического климата класса предлагается использовать методику «Социометрия» в том случае, если классные коллективы 4-х классов не переформировывались в 5-х классах. Если же в 5-х классах вновь сформированные коллективы, то использовать социометрию в установленные для диагностики сроки (конец сентября – конец октября) неэффективно. В таком случае, социометрию необходимо провести в начале второго полугодия (январь – февраль).

Используя полученные данные можно более эффективно организовать процесс обучения и воспитания, обеспечить индивидуальный подход и учесть особенности и склонности детей, их возможности и интересы при формировании классов с углубленным изучением предметов. Это, в свою очередь, приведет к снижению уровня дезадаптации, дискомфорта и трудностей при изучении профилирующих предметов.

Этап 1

Целевая группа: обучающиеся четвертых классов.

Сроки проведения: апрель-май.

Цель: изучение уровня готовности учащихся четвертых классов к обучению в среднем звене школы.

Задачи:

- Изучение интеллектуальных способностей, необходимых для успешного обучения в среднем звене.
- Изучение личностной готовности младших подростков к новым условиям обучения.
- Изучение зоны и содержания возможных проблем адаптации в 5 классе.

- Составление рекомендаций участникам образовательного процесса по построению стратегии взаимодействия с детьми и организации учебно-воспитательной деятельности в среднем звене школы.

Методики:

1. Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (авторы: Л.Ф. Тихомирова и А.В. Басов).
2. Методика диагностики уровня тревожности (автор: Р.Кондаш, модификация А.Прихожан).
3. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М.Александровской (экспертная оценка учителя).

Материалы и инструменты: бланки методик, ручки, часы с секундной стрелкой.

Сроки проведения: апрель - май.

Этап 2

Целевая группа: обучающиеся пятых классов.

Цель: исследование процесса адаптации учащихся пятых классов к новым условиям обучения для создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению и....

Задачи:

- Изучение психо-эмоционального состояния учащихся.
- Выявление уровня адаптации обучающихся к учебной деятельности в новых условиях.
- Выявление детей с трудностями адаптации.
- Выявление зоны и содержания возможных проблем адаптации.
- Составление рекомендаций участникам образовательного процесса по построению стратегии взаимодействия с детьми, имеющими трудности адаптации, и планированию учебно-воспитательной деятельности.

Методики:

1. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М.Александровской (экспертная оценка учителя).

2. «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Чирков В. И., Солова О. Л., Сорокина О. В. (схему изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе заполняют родители).

3. Методика диагностики уровня тревожности (автор: Р.Кондаш, модификация А.Прихожан).

4. Методика измерения мотивации учебной деятельности (автор: Н.Ф.Талызина)

Материалы и инструменты: бланки методик, ручки.

Сроки проведения: конец сентября – конец октября.

ОПИСАНИЕ МЕТОДИК, ПРОЦЕДУРЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ, ОБРАБОТКИ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Этап 1

Диагностическая программа скринингового исследования в 4 классе

1. Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (авторы: Л.Ф.Тихомирова и А.В.Басов)- приложение №1.

Субтест №1. Общая осведомленность. Цель: выявление круга представлений ребенка об окружающем мире, умения рассуждать и обосновывать свои выводы

Субтест №2. Исправь ошибки. Цель: изучение внимательности, сформированности функции контроля.

Субтест №3. Смысловая память. Цель: изучение способности ребенка к смысловому запоминанию.

Субтест №4. Классификация (исключение лишнего понятия). Цель: изучение чувства языка, индуктивного речевого мышления, способности точного выражения словесных значений.

Субтест 5. Простые аналогии (анализ отношений понятий). Цель: изучение способности комбинировать, понимания отношений, обстоятельства мышления.

Субтест 6. Обобщение. Цель: изучение способности к абстрагированию, образованию понятий, умственной образованности, умения грамотно выразить и оформлять содержание своих мыслей.

2. Методика диагностики уровня тревожности (автор: Р.Кондаш, модификация А.Прихожан) – приложение №2

3. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М.Александровской (экспертная оценка учителя) – приложение № 1 к «Диагностической программе изучения адаптации первоклассников к школе»

Результаты могут вноситься как в сводные таблицы по отдельным методикам или в «Сводную таблицу результатов диагностического исследования учащихся 4 классов» (приложение №4)

Этап 2

Диагностическая программа скринингового исследования в 5 классе

1. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М.Александровской (экспертная оценка учителя) приложение № 1 к «Диагностической программе изучения адаптации первоклассников к школе»

2. «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Чирков В. И., Соловова О. Л., Сорокина О. В. (схему изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе заполняют родители) – приложение №5.

3. Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации (автор О.Хмельницкая, модифицированная анкета на основе следующих методик: «Шкала самооценки» Спилбергера, «Личностная шкала проявлений тревоги» Тейлор, «Шкала депрессии» НИИ им. Бехтерева) – приложения №6.

4. Методика изучения мотивации учебной деятельности (автор Н.Ф.Талызина) – приложение №7

Для проведения диагностики с учащимися разработан бланк фиксации результатов - приложение №8.

Данные по всем методикам заносятся в «Сводную таблицу результатов изучения уровня адаптации учащихся 5 классов» - приложение №9

При выявлении детей, показавших низкий уровень адаптации, индивидуально проводится обследование ребенка с целью составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Примерная Диагностическая программа индивидуального обследования

1. Психолого-педагогическая карта (4-5 кл) М.Битяновой (экспертная оценка учителя) – приложение №10

2. Методики изучения психических познавательных процессов и личности ребенка (по выбору педагога-психолога с учетом результатов скринингового обследования).

Социально – педагогическая адаптация 5 класс.

1. Изучение медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности пятиклассников, условий их жизни, специфики микро-среды.
2. Выявление интересов и потребностей пятиклассников.
3. Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию.
4. Выявление причин и характера социально-педагогических проблем пятиклассников, детей группы риска.

Комплекс мероприятий по специально-психологическому направлению.

Диагностическое обследование: четвероклассников на готовность переходу в основную школу, диагностика учащихся на выявление статуса пятиклассника.

Игры с учащимися 4 класса: «Впереди у нас 5 класс», «Наши учителя», на развитие внимания пятиклассников.

Групповые **тренинги** для родителей на преобразование взаимоотношений между родителем и ребёнком-пятиклассником.

Консультация для учащихся «Правила самоорганизации внимания»

Индивидуальные консультации родителей с опорой на особенности возраста.

Родительское собрание для четвероклассников «С гордостью и тревогой»
приложения

Адаптация учащихся 10 класса к новым условиям обучения.

Психологическая служба общеобразовательного учреждения оказывает содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения

подобных нарушений. Одной из приоритетных задач службы является психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

Переход учащихся из основной школы в среднюю требует пристального внимания как со стороны педагогического коллектива, психологической службы, так и со стороны родителей. Согласно положению о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ от 22.10.99г. №636 указано, что педагог-психолог принимает участие «...в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования».

Если класс является вновь созданным профильным классом, то целесообразно осуществить психолого-педагогическое сопровождение перехода на новую ступень обучения. В таком случае работа будет заключаться в проведении диагностики, развивающих мероприятий (в частности, необходимо сплочение коллектива), коррекционных занятий и консультирования (групповое и/или индивидуальное) всех участников образовательного процесса. Необходимо помнить, что результаты, полученные в процессе исследования, должны стать основой для планирования и организации последующей коррекционно-развивающей работы педагога-психолога и организации процесса обучения и воспитания со стороны всех членов педагогического коллектива.

Целевая группа: обучающиеся 10-х классов.

Цель: исследование процесса адаптации учащихся десятых классов к новым условиям обучения для создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению и воспитанию.

Материалы и инструменты: бланки методик, ручки.

Задачи:

- Изучение психоэмоционального состояния учащихся, характера мотивации к учению.
- Выявление уровня адаптации учащихся к учебной деятельности в новых условиях.
- Выявление зоны и содержания возможных проблем адаптации.
- Составление рекомендаций участникам образовательного процесса по планированию учебно-воспитательной деятельности, построению стратегии взаимодействия с обучающимися, имеющими трудности адаптации.

Сроки проведения: октябрь.

Диагностическая программа скринингового исследования в 10 классе:

1. Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения (методика М.В.Матюхиной) – приложение №1.
- 2.Методика диагностики уровня тревожности (автор: Р.Кондаш, модификация А.Прихожан) – приложение №2 .
3. Опросник «Чувства к школе» - приложение №3.
- 4.Социометрия – приложение № 8 к «Диагностической программе изучения уровня готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы и адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения»
- .5. Анкетирование педагогов – приложения №№6,7,8 (Внимание! Психологу достаточно выбрать одну из методик).

Для проведения диагностики с обучающимися разработан бланк фиксации результатов (приложение №5).

Для анализа адаптации педагогом-психологом может быть разработана сводная таблица результатов, куда войдут итоги диагностического исследования по выбранным методикам.

При выявлении учащихся, показавших низкий уровень адаптации, индивидуально проводится обследование учащегося с целью составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Социально – педагогическая адаптация 10 класс.

1. Развивать процесс опережающей социализации, т.е. знакомить всех учащихся, независимо от их происхождения, с их ролевыми перспективами и шансами в обществе, с общественными запросами, готовить их к критическому восприятию этих перспектив.
2. Способствовать развитию личности и ее ориентации в социальных процессах на стадии обучения и выбора профессии.
3. Участвовать в разрешении потенциальных и готовых вспыхнуть конфликтов.

Комплекс мероприятий по специально-психологическому направлению

№п/п	мероприятие	цель
1.	Анкетирование обучающихся 10 классов	Выяснение проблем в обучении в период адаптации
2.	Родительское собрание	Познакомить родителей с особенностями адаптационного периода в 10 классе.
3.	Проверка дневников и тетрадей	Упорядочение учебной деятельности
4.	Классный час- групповое занятие	Снижение уровня тревожности, овладение умениями для продуктивного решения групповых задач, сплочение классного коллектива, положительные взаимодействия обучающихся.
5.	Исследование «Социометрия»	Выяснение уровня социализации и адаптивности, обучающихся в классном коллективе.
6.	Посещение учебных заведений	Помощь в профессиональном самоопределении обучающихся
7.	Встречи с представителями ВУЗов города, республики и страны.	Помощь в профессиональном самоопределении обучающихся
8.	Индивидуальные консультации обучающихся, родителей и учителей	Снижение уровня тревожности, помощь в решении индивидуальных проблем.

Приложение

Список литературы

1. Антонова И., Залеская С., Орехова С., Ганжа В. Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая программа// Школьный психолог. – 2006. - №1.
2. Ануфриев А.Ф. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Ось 89», 2003. –272 с.
3. Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М., 1982.
4. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск, 1993.
5. Здравствуй, школа. Программа адаптационных занятий для первоклассников/ под ред. Н. Пилипко – М.: Дрофа, 2004
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.
7. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. – Самара: изд-во СГПУ, 1998.
8. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – М.: Гардарики, 2002.
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли /Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
10. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учеб. Заведений: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: Просвещение: Владос, 1995.- 512 с.
11. Овчарова Р.В. практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 240 с.
12. Осетинская, О.В. Я – второклассник: портфолио учащегося/ О.В.Осетинская. – Волгоград: Учитель, 2011.-31 с.
13. Осетинская, О.В. Я – первоклассник: портфолио учащегося/ О.В.Осетинская. – Волгоград: Учитель, 2011.-23 с.
14. Портфолио в начальной школе: тетрадь младшего школьник /авт.-сост.Е.А.Андрева, Н.В.Разваляева. – Волгоград: Учитель, 2010.-39с.
15. Рабочая книга школьного психолога/ И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др./Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
16. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529 с.
17. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы /Под ред. И.В. Дубровиной. – 2 – е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1995. – 128 с.
18. Силина О. Программа психологического тренинга по адаптации младших школьников к процессу школьного обучения «Путешествие в Страну Понимания»//Школьный психолог. – 2007 – №16.
19. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей у младших школьников. Популярное пособие для педагогов и родителей. – Ярославль: Академия развития: академия Холдинг, 2004. – 120 с.
20. Учимся логически мыслить. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.. – Серия Школа для дошколят. – Тула – 2006.