

Приложение к основной образовательной программе

Программа
по профилактике правонарушений среди
несовершеннолетних школы

Пояснительная записка.

Программу разработал: социальный педагог Латынина Л. В.

Наименование программы:

Программа социального педагога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних школы.

Основные участники программы: обучающиеся и их родители, преподаватели, социальный педагог.

Цели программы: совершенствование системы профилактики правонарушений обучающихся; формирование социально активной личности, знающей и реализующей свои права и обязанности.

Задачи программы

1. Совершенствование системы правового воспитания.
2. Оптимизация работы по предупреждению и профилактике правонарушений.
3. Организация психолого-педагогического просвещения обучающихся и родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, классных часов, игр, спортивно-оздоровительных мероприятий, бесед.
4. Выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

Сроки реализации программы 2020-2023 учебные годы.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Создание оптимальной системы правового воспитания.
2. Формирование правового сознания у обучающихся.
3. Формирование ЗОЖ.
4. Снижение числа правонарушений.
5. Повышение ответственности родителей за воспитание своих детей.
Успех воспитания обучающихся сегодня в значительной степени зависит от научности, комплексности подходов, разумного использования воспитательного потенциала, сил, средств и форм воздействия путем целенаправленного и четкого управления воспитательным процессом.

Проблема правонарушений была и остается одной из самых значимых для общества на протяжении всего времени существования человечества.

В последнее время отмечается возросшая степень угроз со стороны мирового терроризма и экстремизма, рост преступности и распространения наркотиков, особенно в молодежной среде, противодействие которым для реализации обеспечения правопорядка и безопасности граждан в нашей стране возможно только посредством объединения совместных действий населения и правоохранительных органов. В настоящее время остро встает вопрос о проведении определенных мероприятий по профилактике асоциальных форм поведения среди молодежи.

Актуальность реализации программы также напрямую связана с преодолением правового нигилизма, необходимостью повышения уровня правовых знаний обучающихся, формированием внутренней потребности человека выполнять требования закона.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Цели программы - совершенствование системы профилактики правонарушений школьников; формирование социально активной личности, знающей и реализующей свои права и обязанности.

Достижение поставленных целей через решение следующих **задач**:

- совершенствование системы правового воспитания;
- оптимизация работы по предупреждению и профилактике правонарушений;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

Правовой основой программы являются:

- Конституция Российской Федерации,
- закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФЗ №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Концепция Модернизации Российского образования России до 2010года (Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 №393),
- государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации,
- др. нормативные документы и правовые акты.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков.

Правовое воспитание осуществляется через реализацию плана воспитательной работы школы, классных руководителей .

Для формирования законопослушного поведения обучающихся функционирует совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, который является органом, предупреждающим правонарушения и способствующим укреплению дисциплины среди обучающихся и формированию у них осознанного отношения к соблюдению прав и законности.

Его работа организуется на основе плана работы на учебный год. Совет профилактики школы выявляет прогульщиков, трудновоспитуемых, вызывает их на свои заседания, решает вопросы дисциплины обучающихся на занятиях, заслушиваются классные руководители групп, имеющих большое количество пропусков занятий без уважительных причин. Не оставлены без внимания и родители. С ними проводятся встречи, беседы, родительские собрания. Социальный педагог проводит социологические и мониторинговые исследования по данной проблеме. Необходимо отметить, что поднятая проблема не оставляет обучающихся равнодушными, и они приветствуют здоровый образ жизни. Непосредственной причиной правонарушения являются неблагоприятные условия формирования личности в семье, его воспитание. Отношение человека к обществу, к другим людям формируется в процессе общения и познания окружающего мира. Недостатки воспитания в семье отрицательно отражаются на формировании личности. Здесь закладываются основы моральных взглядов и принципов поведения человека, его жизненные идеалы и практические цели. Основными условиями, формирующими антиобщественную установку личности в детстве могут быть: конфликты, недоразумения и неурядицы в семейно-брачных отношениях, безнадзорность детей, отсутствие

повседневного контроля за ними, грубость, несправедливость родителей, воспитание легкоранимого, не обладающего трудовыми навыками человека.

Иногда поводом к совершению правонарушений среди обучающихся, служит оскорбление, замечание, подстрекательство и т.п. Это случается потому, что у школьников нет высокой культуры и твердых сдерживающих начал и они не способны остаться в рамках закона в чрезвычайных обстоятельствах.

Не в полной мере отвечает современным требованиям уровень правовой пропаганды. Знание права – объективная потребность общественного развития. Правовое воспитание – это составная часть идеологической и учебно-воспитательной работы. Оно направлено на воспитание у школьников убеждений, которые бы исключали нарушение ими норм права. Административные формы воздействия в профилактике правонарушений в школе выражаются через функции этого воздействия: регулятивную, охранительную и воспитательную.

Программа определяет содержание и основные пути совершенствования правового воспитания школьников. Она разработана с учетом современного развития России, связанного со становлением правового государства, необходимостью повышения эффективности деятельности правоохранительных органов, обеспечением прав и свобод человека, и направлена на дальнейшее формирование у школьников стремления к изучению российских законов и соблюдение их требований, воспитание законопослушного гражданина с активной жизненной позицией.

Программа представляет собой систему конкретных мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области воспитания правовой культуры. Мероприятия программы увязаны по срокам и исполнителям, предполагают охват школьников с 1 по 9 классы, а также привлечение преподавателей, сотрудников, педагогов-организаторов, участвующих в пропаганде правовых знаний. Программой предусмотрены мероприятия по следующим направлениям: организационное, научно-методическое и информационно-просветительское.

Организационное направление предусматривает организацию и совершенствование работы по воспитанию правовой культуры, профилактике и пресечению правонарушений.

Научно-методическое направление обеспечивает организацию исследований в сфере правового воспитания; разработку методических рекомендаций, памяток, брошюр по различным направлениям правового воспитания; участие в конкурсах и конференциях различного уровня.

Информационно-просветительское направление предполагает проведения различных конкурсов, викторин, конференций, круглых столов по правовой тематике, встреч с сотрудниками правоохранительных органов.

Этапы реализации программы

I этап - «запуск» программы (обсуждение, разработка годовых планов деятельности), реализация направлений, отслеживание результатов, внесение корректив в содержание программы

II этап – оценка достигнутых результатов программы и определение перспектив дальнейшего развития.

Ожидаемые результаты

1. Создание оптимальной системы правового воспитания.
2. Формирование правового сознания школьников.
3. Снижение числа нарушений правил внутреннего распорядка.
4. Повышение ответственности родителей за воспитание своих детей.

Основные направления программы:

1.Профилактика правонарушений.

В условиях современной общественной ситуации трудно отрицать наличие таких проблем, как не востребованность обществом получаемых знаний, молодёжная безработица, а зачастую несостоятельность поисков новых идеалов взамен разрушенных. Отсутствие материальных средств лишают многих детей возможности развития личности и самореализации. Поиски путей решения многочисленных проблем современного ребёнка и лежат в основе работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся.

Как сказано в Федеральном законе от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (изменения от 11 января 2013 г). Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении. Исходя из этого, наша школа ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом, находясь в тесном контакте с Управлением образования, КДН и ЗП, ОДН, районным отделом опеки и попечительства, администрацией сельского поселения.

Цели и задачи профилактики правонарушений:

- Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.
- Повышение уровня воспитательной, профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с КДН и ЗП, с ИДН.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
- Привлечение учащихся к активному самоуправлению в школе.
- Повышение самосознания учащихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности.
- Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в учебном заведении.
- Привлечение детей и подростков к занятиям кружков и спортивных секций.
- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области
Направления работы школы по профилактике правонарушений:

- 1.Профилактическая работа
- 2.Организация досуговой деятельности
- 3.Работа с родителями
- 4.Правовой всеобуч
- 5.Проведение внеклассных мероприятий
- 6.Социально-педагогическая помощь учителю в работе с детьми
- 7.Проведение тренингов, занятий с детьми девиантного поведения

2.Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Цель: привлекать к деятельности все службы для защиты интересов детей

Задачи:

создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка;

удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов;

предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

Направления работы:

- Выявление семей, нуждающихся в социальной защите
- Обсуждение списка кандидатур учащихся для оказания материальной помощи на приобретение школьной формы, канцелярских товаров
- Выявление неблагополучных семей, в которых дети нуждаются в социальной защите
- Совместные рейды инспектора ИДН и администрации школы в неблагополучные семьи
- Выявление детей, которые по каким-либо причинам не посещают учебные заведения
- Согласование списков на льготное питание детей из многодетных семей, нуждающихся в соцзащите.
- Обследование жилищно-бытовых условий детей-сирот, находящихся под опекой.
- Психолого - педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями и их родителям.

3. Ведение банка данных различных категорий учащихся.

Цель: составить социальный паспорт школы и каждого ученического коллектива

Задачи:

1. выявление и поддержка учащихся, нуждающихся, в социальной защите (опека, попечительство);
2. оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
3. своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся.

Направления работы:

- Создание банка данных детей от 6 до 18 лет.
- Внесение изменений в банк данных учащихся из многодетных семей.
- Обновление банка данных учащихся из числа детей-инвалидов.
- Обновление банка данных учащихся из числа детей, находящихся под опекой, и детей-сирот.
- Создание банка данных и ведение учета неблагополучных семей.
- Создание банка данных и ведение учета учащихся «группы риска» (внутри школьный учет).
- Сверка банков данных на неблагополучных детей и семей совместно с КДН и ЗП, ИДН, органами опеки и попечительства

4. Работа с родителями.

Задачи:

- 1) Защита интересов личности;
- 2) Организация досуга, включение в социально полезную деятельность;
- 3) Поддержка постоянной связи с семьями учащихся;
- 4) Защита ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности;
- 5) Выполнение роли *посредника*, связующего звена между детьми и взрослыми между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения.

Направления работы:

- Изучение микросоциума учащихся и их семей.
- Индивидуальная работа с родителями «трудных» подростков.

- Посещение социально опасных семей, проведение бесед.
- Рейды с родительскими комитетами классов по микрорайону школы.
- Выступления на заседаниях родительского комитета.

Показатели качества работы

1. Включенность ребёнка в социокультурное пространство (учреждения культуры, дополнительное образование).
2. Включенность ребёнка в общественный процесс (самоуправление, общественные организации).
3. Степень участия родителей в образовательном и воспитательном процессе.
4. Профилактика социально негативных явлений, предупреждение педагогической запущенности.
5. Открытость коллектива для ценностного освоения школьной среды.
6. Комфортный психологический климат в классе.
7. Жизненное самоопределение подростков.

План работы по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних на 2020-2023 учебные годы

сроки	деятельность	ответственные
- в течение года	Своевременно выявлять учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, составить список детей «группы социального риска»	Социальный педагог
- ежедневно	Учёт отсутствующих детей	Социальный педагог
- сентябрь - январь	Составить список: - трудных учащихся (неуспевающих и нарушающих дисциплину) - неблагополучных семей - детей, состоящих в ПДН - составить социальный паспорт школы.	Социальный педагог
- октябрь	Проводить профилактические беседы с родителями учащихся по предупреждению правонарушений.	Социальный педагог
- два раза в месяц	Рейды в вечернее время	По графику: социальный педагог, классные руководители, родители
- один раз в месяц	Посещение учащихся на дому, состоящих на учёте	Социальный педагог, классные руководители
- в течение года	Привлекать трудных учащихся в кружки, спортивные секции, клубы.	Социальный педагог, классные руководители
- 2 раза в год	Организовать встречи с работниками милиции и прокуратуры.	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители
- 1 раз в неделю	индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте в школе	Социальный педагог
- сентябрь - ноябрь в рамках адаптации 1 класс	Беседы с учащимися: «Право на образование», «Первое право ребенка: быть ребенком»	Социальный педагог

- сентябрь - октябрь в рамках адаптации 5 класс	Беседы с учащимися: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Об опасностях социальных сетей и о существовании единого общероссийского телефона доверия»	Социальный педагог
- октябрь - ноябрь в рамках адаптации 10 класс	Беседы с учащимися: «Право человека – на уважение», «Об опасностях социальных сетей»	Социальный педагог
- сентябрь - март	Выступления на общешкольных родительских собраниях на тему: «Ответственность родителей за неисполнение обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних детей», «Потенциальные угрозы, исходящие от сайтов»	Социальный педагог
- август - декабрь	Обновлять уголок памятками и информацией по профилактике: правонарушений, преступлений, наркомании, табакокурения	Социальный педагог
- октябрь - декабрь - февраль - март	совет профилактики по предупреждению безнадзорности	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители, педагоги

Ресурсное обеспечение программы:

1. Материально-технический ресурс
2. Информационный ресурс
3. Кадровый ресурс

Список использованной для разработки программы литературы.

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. Пособие для вузов/ Г.С. Абрамова. М.: Акад. проект: Екатеринбург: деловая книга, 2000. – 623 с.

2. Алексеев А.С. Психологическая служба в системе социальной работы // Школа – 1999 г. – №1. – С. 14–19.
3. Алексеева Л.С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
4. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. – М.: Изд-во ГФ «Полиграф.ресурсы», 1998.
5. Гуров В.Н., Шинкаренко Н. «Открытая» школа и социально-педагогическая работа с детьми. // Воспитание школьника. – 1994. – №2.
6. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М., 1996.
7. Куличенко Р.М. Социальный педагог: профессионализация деятельности. Моногр. – М.; Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1998. – 240 с.
8. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью // Воспитание школьника. – 1996. – №5. – С. 35–38.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 1999.
10. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000. – 272 с.
11. Некоторые аспекты деятельности социально-педагогических учреждений/ Сост. Н.А. Карасева, Г.И. Руденкова и др. – Мн., 2004 г. – с. 28–36.
12. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников. – №1. – 2001. – С. 33–36.
13. Организация воспитательной работы в школе: для заместителей директоров по воспитанию, классных руководителей и воспитателей / Библиотека администрации школы. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск»/под ред. Гуткиной Л.Д., 1996. – С. 44–54.
14. Педагогическая копилка: Материалы из опыта учебно-воспитательной работы школ г. Тамбова. – Тамбов: ТГУ, 1996. – 32 с.
15. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. учебное пособие (редактор-составитель Райгородский Д.Я.). – Самара: Издательский дом «Бархат», 1998. – С. 117–121.
16. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998, – 544 с.
17. Социальная педагогика: курс лекций /Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
18. Теория и методика социальной работы. Уч. пособие. М.: Изд-во «Союз», 1994 – 199 с. (Часть 2) – С. 181–183.

План работы с учащимися «группы социального риска», состоящими на контроле

Месяц	Направление деятельности	Индивидуальная работа с детьми
<u>Август- Сентябрь</u>	Изучение готовности детей к школе. Выявление способностей и склонностей, учащихся вне учебных занятий для направления их в кружки и секции. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.	Посещение семьи. Изучение готовности в школу детей «группы социального риска». Беседа: <u>«Устав школы, правила поведения учащегося»</u> Тест по выявлению склонностей, способностей. Фотоколлаж: «Я примерный пешеход».
<u>Октябрь</u>	Изучение проблем. Контроль посещаемости. Индивидуальная работа с учащимися по профилактике правонарушений, безнадзорности. Диагностика социального благополучия детей.	Беседа: <u>«Думай за себя»</u> Беседа: <u>«Проблемы будут всегда – концентрируйся»</u> Беседа: <u>«Это не конец света»</u> Безопасное поведение на осенних каникулах. Беседа по профилактике здорового образа жизни.
<u>Ноябрь</u>	Индивидуальная деятельность по составлению социально – психолога - педагогических характеристик учащихся. Предупреждение, нейтрализация, разрешение кризисных ситуаций. Контроль посещаемости.	Беседа: <u>«Помни, в чем ты хорош»</u> Беседа: <u>«Ты уникален»</u> Беседа: <u>«Пусть твой голос услышат»</u> Беседа: <u>«Конфликты и способы их преодоления»</u>
<u>Декабрь</u>	Контроль посещаемости. Формирование у учащихся негативное отношение к употреблению ПАВ. Профилактические беседы о вреде наркомании, курения, алкогольной зависимости.	Беседа: <u>«Секс и отношения – есть разница»</u> Беседа по профилактике здорового образа жизни. «ВИЧ, СПИД». Беседа: <u>«Знакомство в социальных сетях»</u> Беседа по профилактике здорового образа жизни. Безопасное поведение на зимних каникулах, при новогодних развлечениях.
<u>Январь</u>	Мониторинг наблюдений за учащимися школы и определение зон ближайшего развития обучающихся. Контроль посещаемости. Предоставление объективной информации о последствиях игрового заманивания в сети Интернет.	Беседа: <u>«Социальные сети, игромания»</u> Беседа: <u>«Тебе действительно все это нужно?»</u> Обсуждение проблемы <u>«Отцы и дети»</u> . Выстраивание модели будущей семьи.
<u>Февраль</u>	Контроль посещаемости. Изучение гражданско-патриотических качеств учащихся.	Современники героических событий п. Чернянка. Мониторинг социализированного поведения подростка.

		Беседа: <u>«Жить для добрых дел»</u> Беседа: <u>«Покажи мне деньги»</u>
<u>Март</u>	Профессиональная ориентация учащихся, направленная на обеспечение непрерывности обучения. Развитие познавательных интересов учащихся. Контроль посещаемости.	Поздравление женщине. Тест: <u>«Выявление склонностей, способностей учащегося»</u> . Беседа: <u>«Образовательные навыки»</u> Беседа: <u>«Учеба не так скучна»</u> Безопасное поведение на весенних каникулах.
<u>Апрель</u>	Проведение социально – психолого - педагогических мероприятий по формированию устойчивости к возможным стрессовым ситуациям во время проведения аттестации учащихся. Контроль посещаемости.	Беседа: «Подготовка организма к итоговой аттестации ОГЭ». Беседа: <u>«Уметь управлять собой»</u> . Беседа: <u>«Социальные навыки и манеры»</u> Беседа: <u>«Люби жизнь»</u>
<u>Май - июнь</u>	Организация трудоустройства, занятости и отдыха в летнее время детей.	Беседа: <u>«Первая помощь при несчастном случае»</u> . Беседа: <u>«Организационные навыки»</u> Беседа: <u>«Планы на дальнейшее обучение, отдых и работу летом, безопасность поведения»</u> .

Приложение 2.

**План работы
«Коррекции и профилактики самовольных уходов из дома (Дромания)»**

Дата	Тема занятия
декабрь	Беседа: «От успеха в школе к успеху в жизни».
	Входящая диагностика: «Мои увлечения»
	Беседа о безопасности на каникулах.
январь	Профилактическая беседа: «Как вести себя в конфликтной ситуации»
	Сказка терапия.
февраль	Профилактическая беседа: «Я ничего, не боюсь»
	Письмо себе в будущее.

	Занятие: «Жизнь по собственному выбору: «должен» или «выбираю»»
	Занятие: «Остановись, подумай»
март	Занятие: «Спасибо, нет!»
	Занятие: «Как справиться с самим собой?»
	Беседа о безопасности на каникулах.
апрель	Профилактическая беседа: «Моё будущее - моё решение».
	Арттерапия (рисование красками, аппликация, лепка)
	Беседа: «Как пережить обиду»
	Занятие: «Что изменилось?»
май	Беседа о безопасности на каникулах.