

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская СОШ№4»  
Белгородской области

Приложение к образовательной программе ООО ФГОС

Рабочая программа  
по обществознанию  
с учетом  
рабочей программы воспитания

основное общее образование  
ФГОС

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010 с изменениями.

Рабочая программа разработана с учетом авторской программы:

«Программы общеобразовательных учреждений по обществознанию к предметной линии учебников (Л.Н. Боголюбова) М.: Просвещение, 2019»

Рабочая программа по обществознанию ориентирована на предметную линию учебников Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение.

Учебники переработаны под новую структуру курса «Обществознание», который, согласно ПООП, изучается с 6 по 11 класс. Учебники линии отличает структурная и содержательная преемственность.

Учебник для **6 класса** состоит из трёх глав: «Загадка человека», «Человек и его деятельность», «Человек среди людей». В данный учебник из учебника, ранее издававшего для 5 класса, перенесены темы «Загадка человека», «Отрочество — особая пора жизни», «Семья и семейные отношения», «Свободное время», «Образование в жизни человека», «Одноклассники, сверстники, друзья», «Труд — основа жизни» (материалы данных тем переработаны). Также в учебнике появился новый материал — «Когда возможности ограничены».

Учебник для **7 класса** включает в себя две главы: «Мы живём в обществе», «Наша Родина — Россия». В данный учебник из учебника, ранее издававшегося для 5 класса, добавлены темы «Наша Родина — Россия», «Государственные символы России», «Гражданин России», «Мы — многонациональный народ» (материалы данных тем переработаны). В учебник добавлен новый материал — «Как устроена общественная жизнь», «Домашнее хозяйство» (включает в себя материал «Экономика семьи», «Бедность и богатство», «Человек в обществе: труд и социальная лестница», «Зачем людям государство», «Культура и её достижения», Конституция Российской Федерации».

Учебник для **8 класса** состоит из четырёх глав: «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Экономика». В учебник добавлены новые материалы — «Влияние искусства на развитие личности и общества», «Семья как малая группа», «Социальная политика государства», «Банковские услуги», «Страховые услуги»,

«Современный работник» Добавлен блок по финансовой грамотности, который создан совместно с сотрудниками Центрального Банка России.

Учебник для 9 класса включает в себя три главы: «Политика», «Гражданин и государство», «Основы российского законодательства». В учебник добавлены новые материалы — «Межгосударственные отношения», «Высшие органы государственной власти в РФ», «Россия — федеративное государство», «Судебная система РФ».

В каждом классе – 1 час в неделю, количество учебных недель -34

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Личностными результатами освоения программы являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения программы являются:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **3. Содержание учебного курса «Обществознание 6 класс»:**

#### **Введение в курс «Обществознание 6 класс».**

Знакомство с курсом «Обществознание 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника.

#### **Глава 1. Загадка человека.**

Принадлежность двум мирам. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность

Человек – личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность, – какая она.

Отрочество – особая пора жизни. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Потребности и способности человека. Какие бывают потребности. Способности человека. Внутренний мир человека.

Когда возможности ограничены. Понятие «возможность». Ограниченные возможности: о том, какими они бывают, и тех, кто старается их преодолеть. Необычный театр. Как расширить границы своих возможностей. Важная сторона отношений. Взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями.

Мир увлечений. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время: телевизор, компьютер и мобильный телефон. Что такое хобби.

### **Глава 2. Человек и его деятельность.**

Деятельность человека. Значение слова «деятельность». Основные формы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Какие правила помогают успешно трудиться.

Учение – деятельность школьника. Школьное образование. Уровни образования. Самообразование. Формы самообразования. Что дает человеку самообразование.

Познание человеком мира и себя. Познание мира и себя. Зачем нужна самооценка. Как познание себя и правильная самооценка помогают самосовершенствованию.

### **Глава 3. Человек среди людей.**

Отношения с окружающими. Понятие «межличностные отношения». Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Правила взаимодействия с окружающими.

Общение. Что такое общение. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек в группе. Какие бывают группы. Кто может быть лидером. Правила в группе. Поощрения и наказания в группе. Выбор группы.

Отношения со сверстниками. Что такое дружба. Что мешает дружить.

Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. Выбор поведения при конфликте. Разрешение конфликта. Как правильно вести себя в ситуации конфликта.

Семья и семейные отношения. Понятие «семья». Семейные отношения. Конфликт поколений. Семейные традиции. Правила построения отношений с родителями.

### **Заключение.**

Обобщение и закрепление полученных знаний и умений. Анализ результатов работы класса, отдельных учащихся за прошедший год.

### **Содержание учебного курса «Обществознание 7 класс»:**

#### **Введение в курс «Обществознание 7 класс».**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

#### **Глава 1. Мы живем в обществе.**

Общество – что это такое? Как устроено общество. Общественные отношения. Социальная солидарность.

Что значит жить по правилам. Многообразие правил. Социальные нормы. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды и церемонии. Правила этикета и хорошие манеры. Сетикет.

Экономика и ее основные участники. Что такое экономика? Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Основные участники экономики.

Производственная деятельность человека. Что и как производить. Затраты производства. Прибыль. Успешное прогнозирование своего дела.

Обмен, торговля, реклама. Зачем люди обмениваются. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли.

Домашнее хозяйство. Понятие «домохозяйство». Виды домохозяйств. Экономические функции домохозяйств. Доходы и потребления домашних хозяйств. Семейный бюджет. Финансовые цели и планы. Активы и пассивы.

Бедность и богатство. Потребительская корзина и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Человек в обществе: труд и социальная лестница. Путь к успеху лежит через труд. Планирование своего жизненного пути.

Зачем людям государство. Страна и государство. Когда и почему возникло государство. Может ли прожить общество без государства. Что отличает граждан от подданных. Правила использования государственных документов, удостоверяющие личность гражданина РФ и его права.

Почему важны законы. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость.

Культура и ее достижения. Культура вокруг нас. Какими путями человек приобщается к культуре. Культурный человек. Правила изучения и охранения памятников культуры своего края.

## **Глава 2. Наша Родина – Россия.**

Наша страна на карте мира. Российская Федерация. Государственный язык. Что такое патриотизм и как быть патриотом.

Государственные символы России: герб, флаг, гимн.

Конституция РФ. Конституция – основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ.

Гражданин России. Понятие «гражданин». Права и обязанности граждан России.

Мы – многонациональный народ. Понятие «нация». Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Защита Отечества. Долг и обязанность. В чем заключается военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

### **Заключение (2 часа).**

Обобщение и закрепление полученных знаний и умений. Анализ результатов работы класса, отдельных учащихся за прошедший год.

## **Содержание учебного курса «Обществознание 8 класс»:**

## **Введение в курс «Обществознание 8 класс».**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

### **Глава 1. Личность и общество.**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Способность человека к творчеству. Как человек реализует себя? Деятельность человека, ее виды.

Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек – венец природы?

Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.

Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в 21 веке. Глобальные проблемы современности. Российское общество сегодня.

### **Глава 2. Сфера духовной культуры.**

Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Многообразие мира культуры. Развитие культуры в современной России.

Мораль. Что такое мораль. Нормы, идеалы, ценности морали. Добро и зло. Что такое долг.

Моральный выбор – это ответственность. Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Образование. Значение образования в современном обществе. Образование в России. Непрерывность образования.

Наука в современном обществе. Что такое наука? Научно-технический прогресс (НТП). Нравственные принципы труда ученого. Возрастающие роли современной науки.

Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания.

Влияние искусства на развитие личности и общества. Искусство – форма духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

### **Глава 3. Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Что такое социальная структура. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола.

Семья как малая группа. Функции семьи. Основные роли членов семьи. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.

Социализация личности и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Какое поведение считают отклоняющимся. Алкоголизм и наркомания. Причины отклоняющегося поведения.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Социальная защита населения. Развитие социальных отраслей.



#### **Глава 4. Экономика.**

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Что, как и для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.

Роль государства в экономике. Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережений граждан.

Банковские услуги, предоставляемы гражданам. Дистанционное банковское обслуживание.

Страховые услуги. Зачем нужно страховать? Как предоставляют страховые услуги. Финансовая грамотность.

Рынок труда и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

Заключение.

Обобщение и закрепление полученных знаний и умений. Анализ результатов работы класса, отдельных учащихся за прошедший год.

#### **Содержание учебного курса «Обществознание 9 класс»:**

##### **Введение в курс «Обществознание 9 класс».**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

##### **Глава 1. Политика.**

Политика и власть. Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации.

Государство. Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство.

Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.

Правовое государство. Понятие правового государства. Соединение и силы справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства.

Гражданское общество и государство. Что такое гражданское общество? Местное самоуправление. Общественная палата. Участие граждан в жизни гражданского общества.

Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращения в органы власти. Другие пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения.

## **Глава 2. Право.**

Роль права в жизни человека, общества и государства. В чем смысл понятия «право»? Мера свободы, справедливости и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон.

Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения.

Правонарушения и юридическая ответственность. Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.

Правоохранительные органы. Полиция. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.

Конституция РФ. Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Основные задачи Конституции.

Основы конституционного строя РФ. Что такое конституционный строй. Основы государства. Основные принципы.

Права и свободы человека и гражданина. Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Международные правовые документы. Идеал современного права или юридический документ? Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.

Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Как устроиться на работу.

Семейные правоотношения. Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное право. Понятие и черты административного правоотношения.

Уголовно-правовые отношения. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Конституция России о социальных правах. Роль государства в обеспечении социальных прав. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной здоровья. Как правильно читать юридический документ и применять его положения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Право на образование. Итоговая аттестация. Права, обязанности и ответственность обучающихся.

## **Заключение.**

Обобщение и закрепление полученных знаний и умений. Анализ результатов работы класса, отдельных учащихся за прошедший год.

#### 4. Тематическое планирование 6 класс

№ п.п	Наименования разделов и тем.	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	ЭОР	Примечание
1.	Вводный урок.	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиям к результатам обучения. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
2.	Принадлежность двум мирам	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность», «личность», «социальные параметры личности». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5th8BAcliMl">https://www.youtube.com/watch?v=5th8BAcliMl</a>	

		личности .	в классе			
3.	Принадлежность двум мирам		Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5th8BACliMI">https://www.youtube.com/watch?v=5th8BACliMI</a>	
4.	Человек – личность	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность», «личность», «социальные параметры личности». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности .	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/main/255909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/main/255909/</a>	
5.	Человек – личность	анализа при характеристике социальных параметров личности .	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/main/255909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/main/255909/</a>	
6.	Отрочество – особая пора жизни.	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы	1		
7.	Отрочество – особая пора жизни.	Раскрывать на конкретных	общения с учителями и сверстниками, принципы	1		

		примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	учебной дисциплины и самоорганизации			
8.	Потребности и способности человека	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.	1		
9.	Потребности и способности человека			1		
10.	Когда возможности ограничены	Показывать на примерах влияние взаимопомощи в жизни. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, несмотря на ограниченные возможности,	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её	1		
11.	Когда возможности ограничены			1		

		умение взаимодействовать с людьми с разными возможностями	обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.			
12.	Мир увлечений	Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, несмотря на ограниченные возможности, умение взаимодействовать с людьми с разными возможностями		1		
13.	Мир увлечений		Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.	1		
14.	Практикум. «Человек». Учимся быть интересной личностью.  <i><b>Промежуточный контроль</b></i>	Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность»,	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения	1		

		<p>«деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности</p>	<p>по ее поводу, выработка своего к ней отношения.</p>			
15.	Деятельность человека	<p>Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/main/255784/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/main/255784/</a>	
16.	Деятельность человека	<p>Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/main/255784/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/main/255784/</a>	

		оценивать качества собственной успешной деятельности	классе			
17.	Труд – основа жизни	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1		
18.	Труд – основа жизни			1		
19.	Учение – деятельность школьника	Характеризовать учёбу как основной труд школьника.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
20.	Учение – деятельность школьника	Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения.		1		



21.	Познание человеком мира и себя	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/main/255877/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/main/255877/</a>	
22.	Познание человеком мира и себя	Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-иницирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения	1		
23.	Практикум. Учимся узнавать и оценивать себя	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-иницирование её обсуждения, высказывание	1		

			учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения			
24.	Отношения с окружающими	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	1		
25.	Отношения с окружающими			1		
26.	Общение	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих</p>	1		
27.	Общение			1		

		<p>помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться</p>	<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>			
28.	Человек в группе	<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	1		

		<p>которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства</p>				
29.	Отношения со сверстниками	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/main/255474/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/main/255474/</a>	
30.	Конфликты в межличностных отношениях	<p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/main/</a>	

		конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/main/255474/">255474/</a>	
31.	Конфликты в межличностных отношениях			1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/main/255474/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/main/255474/</a>	
32.	Семья и семейные отношения.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2560/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2560/main/</a>	

33.	<p>Практикум «Человек среди людей».</p> <p><i><b>Итоговый контроль</b></i></p>	<p>Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.</p> <p>Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного,</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1		
-----	--	--	--	---	--	--

		уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.				
34.	Итоговое повторение «Человек в социальном измерении»	Проанализировать результаты своей деятельности, развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
		<b>ИТОГО: 34 часа</b>				

## 7 класс Тематическое планирование

№ п.п.	Наименования разделов и тем.	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
1.	Вводный урок.	Познакомиться с содержанием курса, требованиям к результатам обучения. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
2.	Как устроена общественная жизнь. <i>Входной контроль</i>	Научатся объяснять понятия: сферы общества, социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет; называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
3.	Что значит жизнь по правилам		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/main/</a>	



			подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе			
4.	Экономика и ее основные участники	Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
5.	Экономика и ее основные участники	Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2928/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2928/main/</a>	
6.	Производственная деятельность человека	Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2928/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2928/main/</a>	
7.	Производственная деятельность человека	Научатся определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом; объяснять понятия и	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/main/</a>	

		термины: предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность	для обсуждения в классе			
8.	Обмен, торговля, реклама	Научатся: объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель ; определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/main/">https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 2944/main/</a>	
9.	Обмен, торговля, реклама	Научатся: объяснять понятия и термины:	Побуждение школьников соблюдать общепринятые	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.r u/subject/lesson/</a>	

		<p>обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель ; определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг</p>	<p>нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>		<p>2944/main/</p>	
10.	<p>Домашнее хозяйство</p>	<p>Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рантье, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы</p>	<p>Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к</p>	1	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/main/</a></p>	

		произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация	ней отношения.			
11.	Домашнее хозяйство	Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рантье, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/main/</a>	
12.	Бедность и богатство	Актуализировать информацию о понятии и источниках доходов граждан, сформировать представление о бедности и богатстве, перераспределении доходов. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к точке зрения других людей, отличать факты и мнения, анализировать статистическую	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/main/</a>	

		информацию, осуществлять рефлексию своей деятельности.				
13.	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. научатся определять зависимость положения на социальной лестнице от труда.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/main/</a>	
14.	Практикум «Человек в экономических отношениях». <i>Промежуточный контроль</i>	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Осуществляют пошаговый и итоговый контроль своей деятельности	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.	1		
15.	Зачем людям государство	Овладевают целостными представлениями о государстве и его функциях, привлекают	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/main/</a>	

		информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию	сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
16.	Зачем людям государство	Овладевают целостными представлениями о связи человека и государства, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/main/</a>	
17.	Почему важны законы	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы	1		

		<p>проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок; определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.</p>	<p>учебной дисциплины и самоорганизации</p>			
18.	<p>Почему важны законы</p>	<p>Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы,</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/main/</a></p>	

		демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок; определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.				
19.	Культура и её достижения	Объяснять смысл понятия «культура, памятник культуры» Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к достижениям культуры. Воспитывать уважение к культуре	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/main/</a>	
20.	Культура и её достижения	Объяснять смысл понятия «культура, памятник культуры», способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к достижениям культуры. Воспитывать уважение к	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через	1		



		культуре	подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе			
21.	Наша страна на карте мира	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/main/</a>	
22.	Государственные символы России	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1		
23.	Государственные	Описывать основные	Использование воспитательных	1		

	символы России	государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе			
24.	Конституция Российской Федерации	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/</a>	
25.	Конституция Российской Федерации	Умение выполнять познавательные и практические задания, в	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через	1		

		том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция.	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе			
26.	Гражданин России	Научатся объяснять понятия: гражданство, право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, закон, гарантия, всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер, стандарт; определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/</a>	
27.	Гражданин России	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/</a>	

		<p>«гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ</p>	<p>демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>			
28.	<p>Практикум. «Права и обязанности гражданина». Почему важно соблюдать законы.</p>	<p>Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1		

		материала.				
29.	Мы - многонациональный народ	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного.	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/</a>	
30.	Мы - многонациональный народ	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения	1		
31.	Защита Отечества	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/</a>	

		регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.	ней отношения			
32.	Защита Отечества. <b><i>Итоговый контроль</i></b>	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/</a>	

33.	Обобщающий урок-игра “Права человека”	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Проанализировать результаты своей деятельности, развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/</a>	
34.	Итоговое повторение по теме “Мы живем в обществе”	Проанализировать результаты своей деятельности, развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/</a>	
		<b>ИТОГО:34 часа</b>				

#### 4. Тематическое планирование 8 класс

№ п.п.	Наименования разделов и тем.	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	ЭОР	Примечание
1.	Вводный урок.	Познакомиться с содержанием курса, требованиям к результатам обучения. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/</a>	
2.	Что делает человека человеком? <b>Входной контроль</b>	Актуализировать значение понятий личность, индивид, индивидуальность, деятельность. Развивать умение сравнивать понятия, работать с таблицами и схемами.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		



3.	Человек, общество, природа.	Актуализировать значение понятий природа, экология. Умение составлять план, работать с причинно-следственными связями между явлениями, высказывать и доказывать свою точку зрения	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/</a>	
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Сформировать представление о возникновении и стадиях развития общества, сущности и формах социальных норм. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи, работать со схемами.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1		
5.	Развитие общества.	Сформировать представление о понятиях: эволюция, революция, реформа, о глобальных проблемах человечества. Умение анализировать информацию, высказывать свою точку зрения,	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы	1		

		аргументировать свое мнение, устанавливать причинно-следственные связи, работать с планом	учебной дисциплины и самоорганизации			
6.	Как стать личностью	Актуализировать значение понятий индивид, индивидуальность, личность, социализация. Умение сравнивать, работать с таблицей, составлять план, выделять главное, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/</a>	
7.	<b>Практикум.</b> «Как стать личностью». Кого считать личностью?	Обобщить знания по теме, повторить основные понятия и термины, высказывать свою точку зрения, работать в группах	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		

--	--

8.	Сфера духовной жизни.	Актуализировать значение понятия культура. Умение выделять главное, составлять план, работать со схемами, классифицировать информацию, умение анализировать и делать выводы на основе статистических данных	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
9.	Мораль.	Актуализировать значение понятий мораль, нравственность, справедливость, гуманизм. Умение высказывать и подтверждать примерами свою точку зрения, выделять главное, умение понять точку зрения другого человека, работать в парах	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/main/84700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/main/84700/</a>	
10.	Долг и совесть.	Умение работать с текстом, выделять основную мысль текста, составлять план, высказывать и аргументировать свою точку зрения, развивать уважительное отношение к	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/main/84700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/main/84700/</a>	

		мнению других	учебной дисциплины и самоорганизации			
11.	Моральный выбор – это ответственность.	Умение работать с текстом, выделять основную мысль текста, составлять план, высказывать и аргументировать свою точку зрения, развивать уважительное отношение к мнению других. Осуществлять рефлексию своей деятельности	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/main/</a>	
12.	Образование.	Актуализировать значение понятий познание, образование, представление о ступенях образования. Сформировать представление о современных тенденциях в развитии образования.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
13.	Наука в современном обществе.	Актуализировать значение понятия наука. Сформировать представление о системе наук, роли науки в развитии общества, принципах работы ученых. Умение выделять главное, работать с планом, сравнивать,	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на	1		

		<p>выявлять причинно-следственные связи, различать факты и мнения.</p>	<p>уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения</p>			
14.	<p>Религия как одна из форм культуры.</p>	<p>Актуализировать значение понятий религия, свобода совести, свобода вероисповедания, секта. Сформировать представление о роли религии, взаимосвязи религии и государства. Умение выделять главное, работать с планом, сравнивать, выявлять причинно-следственные связи, различать факты и мнения.</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1		
15.	<p><b>Практикум:</b> «Учимся поступать морально». <b>Промежуточный контроль</b></p>	<p>Умение обобщать, сравнивать, анализировать, выделять главное, работать с понятиями, таблицами и схемами, различать мнения и факты, анализировать статистические данные</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</p>	1		

			информации, активизации их познавательной деятельности			
16.	Социальная структура общества.	Актуализировать значение понятий социальная сфера общества, социальная структура, социальная группа познакомить с понятиями иерархия, социальная мобильность, социальный статус. Умение составлять план, работать с таблицами и схемами, выделять главное, выделять причинно-следственные связи.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvo/stvoznanie/8-klass/sotsialnaya-sfera/sotsialnaya-struktura-obschestva">https://interneturok.ru/lesson/obshestvo/stvoznanie/8-klass/sotsialnaya-sfera/sotsialnaya-struktura-obschestva</a>	
17.	Социальные статусы и роли.	Актуализировать значение понятий социальный статус, социальная роль. Выделять главное, работать с текстом, составлять план, высказывать и обосновывать свою точку зрения, уметь выслушать точку зрения другого человека, осуществлять рефлексию своей деятельности.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvo/stvoznanie/8-klass/sotsialnaya-sfera/sotsialnye-rol-i-statusy">https://interneturok.ru/lesson/obshestvo/stvoznanie/8-klass/sotsialnaya-sfera/sotsialnye-rol-i-statusy</a>	

18.	Нации и межнациональные отношения.	Актуализировать значение понятий этнос, народ, нация. Выделять главное, работать с текстом, составлять план, высказывать и обосновывать свою точку зрения, уметь выслушать точку зрения другого человека, осуществлять рефлексию своей деятельности.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="https://mosobr.tv/release/7930">https://mosobr.tv/release/7930</a>	
19.	Отклоняющееся поведение	Сформировать представление о понятиях отклоняющееся, девиантное поведение, видах отклоняющегося поведения. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, выслушать и уважительно относиться к мнению другого человека, осуществлять рефлексию своей деятельности	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
20.	<b>Практикум.</b> «Социальная сфера». Учимся жить в многонациональном обществе.	Умение обобщать, сравнивать, анализировать, выделять главное, работать с понятиями, таблицами и схемами, различать мнения и факты, анализировать статистические данные	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		

21.	Экономика и ее роль в жизни общества.	Актуализировать значение понятий экономика, потребности, ресурсы, сформировать представление о понятии и видах экономических благ. Умение выявлять причинно-следственные связи, выделять главное, анализировать текст, составлять план, высказывать и аргументировать свое мнение	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1		
22.	Главные вопросы экономики.	Сформировать представление о сущности и видах экономических систем, умение работать со схемами, текстом, составлять план, высказывать и аргументировать свою точку зрения, осуществлять рефлексия своей деятельности.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3638/main/14587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3638/main/14587/</a>	



			в классе			
23.	Собственность.	Сформировать представление о понятии и видах собственности, субъектах собственности, формах собственности и государственном регулировании права собственности; умение выделять главное, составлять план, работать с таблицами и схемами, анализировать текст, выявлять причинно-следственные связи	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1		
24.	Рыночная экономика.	Актуализировать знания о видах экономических систем, сформировать представление о рыночной экономике, ее признаках, особенностях и характерных чертах, спросе и предложении, рыночном регулировании экономических отношений.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3638/main/14587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3638/main/14587/</a>	

			в классе			
25.	Производство – основа экономики.	Актуализировать знание понятий производство, факторы производства. Умение анализировать, выделять главное, работать с планом, выявлять причинно-следственные связи, анализировать и делать выводы на основе статистических данных	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2928/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2928/main/</a>	
26.	Предпринимательская деятельность.	Актуализировать знание понятий предпринимательская деятельность, формы предприятий. Сформировать представление о понятиях малое предприятие, формы предприятий, товарищество, акционерное общество, акция.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvo/8-klass/ekonomika/predprinimatelskaya-deyatelnost">https://interneturok.ru/lesson/obshestvo/8-klass/ekonomika/predprinimatelskaya-deyatelnost</a>	
27.	Роль государства в экономике.	Сформировать представление о понятиях налоги, государственный бюджет, видах налогов, влиянии государства на	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2943/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2943/main/</a>	

		экономику, о способах вмешательства государства в экономику. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, различать факты и мнение, анализировать информацию	учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
28.	Распределение доходов.	Актуализировать информацию о понятии и источниках доходов граждан, сформировать представление о прожиточном минимуме, потребительской корзине, перераспределении доходов, экономических мерах по социальной поддержке населения. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к точке зрения других людей, отличать факты и мнения, анализировать статистическую информацию, осуществлять рефлексию своей деятельности.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1		
29.	Потребление.	Актуализировать знание понятия и видов потребностей, семейном потреблении сформировать представление о страховании, о государственном регулировании прав потребителей. Умение анализировать информацию, искать и сравнивать информацию из разных источников, применять полученные знания для решения	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через	1		

		практических ситуаций, анализировать статистические данные	подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе			
30.	Инфляция и семейная экономика.	Сформировать представление о номинальных и реальных доходах, формах сбережения граждан, видах банковских услуг, предоставляемых гражданам, инфляции. Умение анализировать и сравнивать информацию, проверять достоверность информации, высказывать и аргументировать свое мнение	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4884/main/227238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4884/main/227238/</a>	
31.	Безработица и ее причины.	Сформировать представление о понятиях безработица и занятость, о причинах и видах безработицы, ее экономических и социальных последствиях, о государственном регулировании уровня безработицы. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, анализировать информацию, проверять достоверность информации, анализировать статистические данные	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4899/main/161557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4899/main/161557/</a>	
32.	Мировое хозяйство и международная торговля.	Сформировать представление о понятиях мировое хозяйство, внешняя торговля, о стратегиях внешнеторговой политики государств. Умение	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5520/main/10">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5520/main/10</a>	

		анализировать, сравнивать, высказывать и аргументировать свою точку зрения	примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе		<u>111/</u>	
33.	<b>Практикум.</b> «Экономика». Учимся ориентироваться в основных экономических терминах и понятиях. <b>Итоговый контроль</b>	Умение обобщать, сравнивать, анализировать, выделять главное, работать с понятиями, таблицами и схемами, различать мнения и факты, анализировать статистические данные	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
34.	Итоговое повторение по теме “Человек в обществе”	Проанализировать результаты своей деятельности, развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
		<b>ИТОГО: 34 часа</b>				

## 9 класс Тематическое планирование

№п.п.	Наименования разделов и тем.	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	ЭОР	Примечание
1.	Вводный урок.	Познакомиться с содержанием курса, требованиям к результатам обучения. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
<b>Тема 1. «Личность и общество» (10 ч)</b>						
2.	Политика и власть. <i>Входной контроль</i>	Знать, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества. Уметь называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/</a>	
3.	Государство	Знать признаки и формы	Установление	1	<a href="https://resh.e">https://resh.e</a>	

		<p>государства.          Уметь называть различные точки зрения причин появления государства;          сравнивать конституцию и абсолютную монархию</p>	<p>доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/main/">du.ru/subject/lesson/2960/main/</a>	
4.	<p>Политические режимы</p>	<p>Знать, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов.          Уметь сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе</p>	<p>Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2959/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2959/main/</a>	

			мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.			
5.	Правовое государство	Знать принципы правового государства. Уметь характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/main/</a>	
6.	Гражданское общество и государство	Знать основные признаки гражданского общества. Уметь объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/main/</a>	
7.	Практикум по теме «Учимся участвовать в жизни гражданского	Обобщить знания по теме, повторить основные понятия и термины, высказывать свою точку зрения, работать в группах	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/main/</a>	



	общества»		на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения			
8.	Участие граждан в политической жизни	Знать, при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни. Уметь оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/main/</a>	

			классе			
9.	Политические партии и движения	Знать, что такое политические партии и общественные движения. Уметь анализировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/main/</a>	
10.	Межгосударственные отношения	Умение работать с текстом, выделять основную мысль текста, составлять план, высказывать и аргументировать свою точку	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения,	1		

		зрения, развивать уважительное отношение к мнению других	правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
11.	Обобщающий урок по теме «Политика» <i>Промежуточный контроль</i>	Знать основные положения главы «Политика». Умение работать с текстом, выделять основную мысль текста, составлять план, высказывать и аргументировать свою точку зрения, развивать уважительное отношение к мнению других. Осуществлять рефлексия своей деятельности	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
<b>Тема 2. «Гражданин и государство» (9 ч)</b>						
12.	Основы конституционного строя РФ	Знать, почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства. Уметь характеризовать исторические этапы развития конституции в России;	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2562/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2562/main/</a>	

		анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи	работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.			
13.	Права и свободы человека и гражданина	Знать особенности юридических норм (прав человека). Уметь характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4699/main/213087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4699/main/213087/</a>	
14.	Права и свободы человека и гражданина	Знать особенности юридических норм (прав человека). Уметь характеризовать значимость права; анализировать правовые и	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4699/main/213087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4699/main/213087/</a>	

		юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму	учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
15.	Высшие органы государственной власти в РФ	Умение обобщать, сравнивать, анализировать, выделять главное, работать с понятиями, таблицами и схемами, различать мнения и факты, анализировать статистические данные	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/main/</a>	
16.	Россия – федеративное государство	Актуализировать значение понятий федерация, субъекты федерации. Умение составлять план, работать с таблицами и схемами,	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2921/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2921/main/</a>	

		выделять главное, выделять причинно-следственные связи.	через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе			
17.	Судебная система РФ	Актуализировать значение понятий судебная система, сформулировать представление об устройстве судебной системы в РФ. Выделять главное, работать с текстом, составлять план, высказывать и обосновывать свою точку зрения, уметь выслушать точку зрения другого человека, осуществлять рефлексии своей деятельности.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/main/</a>	

			классе			
18.	Правоохранительные органы РФ	Знать, какие органы называются правоохранительными. Уметь определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
19.	Практикум по теме: «Роль права в жизни граждан»	Знать основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы. Уметь объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	1		

			деятельности			
20.	Обобщение по теме: «Гражданин и государство»	Знать основные понятия главы «Право». Уметь анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; выполнять творческие задания	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		

**Тема 3. «Основы российского законодательства» (13 ч)**

21.	Роль права в жизни человека, общества и государства	Знать основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы. Уметь объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права. Умение выявлять причинно-следственные связи, выделять главное, анализировать текст, составлять план, высказывать и аргументировать свое мнение	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/</a>	
-----	---	---	---	---	---	--



22.	Правоотношения и субъекты права	<p>Знать, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений.</p> <p>Уметь характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/</a>	
23.	Правонарушения и юридическая ответственность.	<p>Знать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности.</p> <p>Уметь решать практические задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/main/</a>	
24.	Гражданские правоотношения	<p>Знать суть гражданского права и особенности гражданских</p>	<p>Установление доверительных отношений между</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5555/main/21318">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5555/main/21318</a>	

		<p>правоотношений.          Уметь объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних;          характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий;          приводить примеры поведенческих ситуаций</p>	<p>учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>		<u>3/</u>	
25.	Право на труд. Трудовые отношения	<p>Знать, какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда.          Уметь анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6370/main/217128/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6370/main/217128/</a>	
26.	Практикум «Учимся устраиваться на работу»	<p>Актуализировать знание понятий предпринимательская деятельность, формы предприятий. Сформировать представление о понятиях малое предприятие, формы</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих</p>	1		

		предприятий, товарищество, акционерное общество, акция.	позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
27.	Семья под защитой закона	Знать, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов. Уметь анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, нужна ли человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей; работать со схемой и	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/main/</a>	

		правоведческими документами				
28.	Административные правоотношения	Знать, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений. Уметь работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5861/main/217190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5861/main/217190/</a>	
29.	Уголовно-правовые отношения	Знать особенности уголовно-правовых отношений. Уметь определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5863/main/217252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5863/main/217252/</a>	
30.	Правовое	Знать, правомерно ли	Установление	1		

	регулирование отношений в сфере образования	существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Уметь анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; работать с документами	доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
31.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Знать, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП. Уметь называть особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4880/main/99075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4880/main/99075/</a>	
32.	Обобщение по теме «Основы российского законодательства».	Знать основные понятия главы «Основы российского законодательства». Уметь находить и	Установление доверительных отношений между учителем и его	1		

	<b>Итоговый контроль</b>	анализировать информацию, объяснять значение понятий; работать с документами	учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
33.	Закрепление по теме «Основы российского законодательства»	Знать основные понятия главы «Основы российского законодательства». Уметь находить и анализировать информацию, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
34.	Итоговое повторение «Политическая сфера общества и право»	Знать основные понятия курса «Обществознание. 9 класс». Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; работать с документами;	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному	1		

		характеризовать	восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
		<b>ИТОГО: 34 часа</b>				