

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская СОШ№4»
Белгородской области

Приложение к образовательной программе ООО ФГОС

Рабочая программа
«Второй иностранный язык (французский)»
с учетом рабочей программы воспитания
основное общее образование
ФГОС

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)» на уровень основного общего образования разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы «Французский язык как второй иностранный. 5-9 классы: рабочая программа» В. Н. Шацких. – Москва.: «Дрофа», 2017 с учетом образовательной программы ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» Белгородской области».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Французский язык как второй иностранный» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений В. Н. Шацких (издательство «Дрофа»). В состав УМК входят учебник, рабочие тетради, аудиоприложение, книга для учителя. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 5 – 9 классах.

В часть примерного тематического планирования внесены изменения: количество часов на изучение всех тем уменьшено вдвое. Программа будет выполнена за счет уплотнения материала.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

ФГОС ООО формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к «саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме». С помощью предмета «Иностранный язык (второй)» во время обучения в основной школе учащиеся развивают навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с устным и письменным текстом. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания в логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Выстраивая свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

В соответствии с ПООП ООО, изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

1) воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности

и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

6) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

7) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера: способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения. Эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

9) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности, к художественно-эстетическому отражению природы).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ПООП ООО, изучение иностранного языка предполагает достижение метапредметных результатов, которые включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами

читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжение образования и самообразования, осознанное планирование своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовка к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в нем, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. Изучая французский язык как второй иностранный, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, осуществлению наиболее приемлемого решения.

Универсальные учебные действия

В соответствии с ФГОС ООО, выделяются три группы универсальных учебных действий (УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления) и активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

—подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

—выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

—выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

—объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

—выделять явление из общего ряда других явлений;

—определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

—строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

—строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

—излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

—самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

—вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

—объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

—выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

—делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

—определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

—создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

—строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

—создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

—преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство (прямое, косвенное, от противного);
- анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата (рефлексия).

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- работать с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые бы способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе вычисления, написания писем, сочинений, докладов и рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в четырех основных видах деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

- высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении (на любом уровне речевых единиц);
- высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;
- проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;
- сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку;
- умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;
- общаться в различных организационных формах: интервью; одно или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;
- аргументировать, контраргументировать, комментировать, сравнивать (дискуссионные умения).

Чтение:

- читать и понимать тексты различных жанров: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- понимать основную идею, смысл текста;
- выбирать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств;
- читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем;
- синтезировать информацию из разных источников;
- адекватно ситуации использовать аутентичные тексты;
- догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста — по заголовку;
- пересказывать прочитанное.

Аудирование:

- понимать речь в аудиозаписи в нормальном темпе;
- понимать высказывания разного характера и стиля;
- адекватно реагировать на услышанное;
- понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

- заполнять определенные виды деловых бумаг;
- писать письмо и ответ на полученное письмо;
- выписывать необходимое из прочитанного;
- составлять план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);
- фиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформляя их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

3. Содержание учебного предмета, курса.

ЗАДАЧИ КУРСА

Одна из основных задач данного курса — помочь учащимся войти в мир

французского языка и французской культуры. Всякая культура национальна по содержанию и индивидуальна по способу присвоения. Всякая культура усваивается в форме четырех элементов:

- 1) знания о различных сферах бытия;
- 2) опыт действия в различных сферах;
- 3) творчество как преобразование и перенос приемов деятельности в новые непредвиденные условия;
- 4) отношение к деятельности, ее объектам, всему, что с ней связано, соотнесенное с системой ценностей человека.

Линия УМК «Французский язык как второй иностранный» знакомит учащихся с французским языком и культурой Франции, системой ценностных нормативов народа страны изучаемого языка, а также проблемами, волнующими французскую молодежь.

Каждый УМК предоставляет учащимся возможность сопоставить факты французской культуры с фактами родной культуры, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме и сравнить его с мнением представителей французской молодежи. Таким образом, содержательную основу каждого УМК серии «Французский язык как второй иностранный» составляют **проблемы**. Они отобраны с учетом возрастных особенностей для каждой ступени обучения. Стратегия обучения, построенная на основе диалога культур, проявляется в динамике обсуждения проблем и проблемных вопросов, в столкновении мнений русских и французских подростков, способствующих изменению системы отношений подростков с окружающими людьми и с самими собой, формированию индивидуальности.

Проблемы отражают все сферы жизни человека, все области его деятельности, и поэтому значимы для человека и соотнесены с его внутренним миром. Они не имеют окончательного решения: каждый общающийся решает их для себя сам. А поскольку личностное отношение к проблемам у людей разное, то их обсуждение актуализирует всю систему взаимоотношений участников обсуждения, обеспечивая естественную мотивированность общения.

Содержание каждой из проблем составляют **предметы обсуждения** десяти различных видов:

- 1) событие (общественное);
- 2) поступок (личный);
- 3) общеизвестный факт, установленный объективно;
- 4) факт, не отражающийся на других;
- 5) понятие;
- 6) объективная сентенция, годная не для всех случаев жизни;
- 7) спорное субъективное утверждение;
- 8) массовое явление;
- 9) «ненормальное» положение вещей, состояние;
- 10) «ненормированное» поведение, отражающееся на других (*Е. И. Пассов*).

Совокупность всех знаний общающихся о предметах обсуждения и составляет предметное содержание общения. Чем разнообразнее перечень проблем, используемых в овладении иноязычной культурой, чем больше предметов обсуждения задействовано, тем больше объем различных знаний актуализируется в сознании каждого обучаемого по разным проблемам, и следовательно, тем богаче становится опыт его общения и сами высказывания.

На основе предметов обсуждения формулируются речемыслительные задачи, включаемые в задания и упражнения разных видов и типов.

Предметы обсуждения представляют собой логико-содержательные единицы проблемы, единицы проектирования смыслового содержания будущих речевых произведений учащихся. Они же являются и единицами группировки лексического и грамматического материала этих произведений.

В рамках каждой проблемы можно выделить определенное (но не равное) количество предметов обсуждения названных выше десяти видов. Предметы обсуждения связаны между собой в сознании человека ассоциативно, логически и, главное, в смысловом отношении.

Проблемный подход к определению предметного содержания общения наиболее продуктивен в рамках концепции овладения иноязычной культурой: —проблемный подход «вбирает» в себя тематический, обеспечивая подлинную мотивацию общения;

—решение проблем общения дает пищу для мозга, постоянно совершенствуя работу психофизиологических механизмов речи, развивает и воспитывает обучаемых;

—объём знаний и опыт общения, актуализируемые и приобретаемые в ходе решения проблем, позволяют реализовать и познавательный аспект овладения иноязычной культурой;

—проблема, являясь содержательной основой ситуации, выступает в качестве содержательной основы эвристической организации материала в обучении. Данное положение есть обязательная предпосылка развития умений общаться со всеми присущими им качествами.

ПООП ООО определяет следующее **предметное содержание речи** в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык (второй)»:

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Данное предметное содержание легло в основу обсуждения проблем в рамках курса «Французский язык как второй иностранный», которое может быть представлено таким образом:

УМК-1 (5 класс) знакомит учащихся с отдельными фактами французской культуры, формирует навыки речевой деятельности в наиболее распространенных сферах общения: семья, быт, место жительства, родной город, страна изучаемого языка, система образования, любимые занятия, домашние животные, профессии, черты характера, времена года, месяцы, дни недели, даты.

Содержательной основой последующих УМК являются **проблемы общения:**

УМК-2 (6 класс)

- «À l'école comme à l'école...»;
- «Comment occupez-vous vos loisirs?»;
- «Comment ça va en famille?»;
- «Tout le monde aime les fêtes, et vous?»;
- «Manger pour vivre et non pas vivre pour manger»;
- «Est-ce facile d'être en forme?»;
- «Pour chaque oiseau son nid est beau»;
- «Tout le monde aime les voyages».

УМК-3 (7 класс)

- «C'est chouette, les vacances!»;
- «Les jours se suivent et ne se ressemblent pas»;
- «À chacun ses souvenirs d'enfance»;
- «Des goûts et des couleurs, on ne discute pas»;
- «Si on parlait de l'argent de poche?»;
- «Loisir, quel plaisir!»;
- «Pourquoi apprendre les langues étrangères?»;
- «Dis-moi qui tu fréquentes, je te dirai qui tu es».

УМК-4 (8 класс)

- «Les aventures pour tous les goûts»;
- «La lecture, c'est comme une découverte»;
- «C'est vivant, l'Histoire!»;
- «Ils ont fait la gloire de la France»;
- «La francophonie, qu'est-ce que c'est?»;
- «Les Français, comment sont-ils?»;
- «L'enseignement: mode d'emploi»;
- «Quel est votre héros?».

УМК-5 (9 класс)

- «À chacun son mode de vie»;
- «Êtes-vous contents de vivre?»;
- «La beauté, est-ce important pour vous?»;
- «Faites une fête»;
- «La communication, est-elle à la portée de tous?»;
- «Qu'est-ce qui vous aide à vous orienter dans le monde?»;
- «Tous différents, tous semblables...»;

■ «Peut-on un jour réaliser son rêve?»

ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ, ГРАММАТИЧЕСКОЙ И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ

Обучение лексической стороне речи

Каждый из УМК серии «Французский язык как второй иностранный» решает специфические задачи по овладению лексической стороной речи. В ходе всего курса обучения учащиеся усваивают 1800 лексических единиц, из которых 1500 — для продуктивного овладения. При формировании лексических навыков используются следующие средства:

- расширяющиеся синтагмы;
- функционально-смысловые таблицы;
- лексические таблицы;
- комплекс условно-речевых упражнений.

Расширяющиеся синтагмы

Синтагма (какое-либо слово или словосочетание, имеющее в речи самостоятельный смысл) в каждой последующей фразе расширяется либо прямолинейно, либо трансформируясь. Ключевое слово повторяется в каждой фразе. В первой фразе дается значение нового слова (словосочетания) в вопросительной форме; диктор, а вслед за ним и учащиеся как бы спрашивают себя, запоминая новое значение. В последующих фразах оно должно быть понято без перевода и в результате многократного восприятия ученики запоминают его. *На пример:*

— **Une matière préférée?** (Любимый предмет?) J'ai deux matières préférées. Mes matières préférées sont le français et l'anglais.

Функционально-смысловая таблица

Функционально-смысловая таблица — одно из основных средств на этапе формирования лексических навыков говорения. Она дает возможность ввести достаточно большое количество лексических единиц, которые необходимы учащимся, чтобы ответить на основной проблемный вопрос таблицы, расположенный в качестве заголовка, а также на ряд отдельных вопросов, находящихся в самой таблице.

Pourquoi aller à l'école ?

<i>Avec quels sentiments les élèves vont-ils à l'école?</i>			
Les élèves vont à l'école...	с удовольствием с радостью охотно неохотно	avec plaisir volontiers	avec joie contrecœur
<i>Pourquoi les élèves vont-ils à l'école?</i>			
Les élèves vont à l'école pour...	учиться приобретать знания научиться читать научиться писать	faire les études apprendre à lire	avoir des connaissances apprendre à écrire
<i>Qu'est-ce qu'ils aiment faire?</i>			

Ils aiment...	общаться с друзьями организовывать праздники получать хорошие оценки узнавать что-то новое	communiquer avec les copains recevoir de bonnes notes	organiser des fêtes apprendre quelque chose de nouveau
<i>Qu'est-ce qu'il faut faire pour avoir de bonnes notes?</i>			
Pour avoir de bonnes notes il faut...il ne faut pas...	прилагать усилия быть внимательным пропускать уроки опаздывать	faire des efforts manquer les classes	être attentif(ve) être en retard

Лексическая таблица

Лексическая таблица — это специально организованные группы слов (иногда и словосочетаний), семантически и функционально объединенных вокруг каких-либо понятий. Например, «l'histoire», «le voyage» и т. д. Такое понятие всегда является центральным, ключевым для тематики урока. Подобная организация дает возможность объединить все слова, необходимые для данной проблемы. Лексическая таблица предусматривает обобщение лексического материала, изученного в предыдущих классах, его систематизацию в семантическом и содержательном планах.

Преимущество лексической таблицы заключается в том, что она в значительной мере способствует развитию скорости чтения, а также выработке мгновенного узнавания и понимания слов и словосочетаний, ведь учащийся для подготовки высказывания вынужден многократно и желательно быстро просматривать лексическую таблицу.

Комплекс условно-речевых упражнений

Комплекс условно-речевых упражнений первых уроков цикла предназначен для формирования лексических навыков говорения. Это упражнения в имитации, подстановке, трансформации и репродукции.

Имитативные упражнения проходят при работе с функционально-смысловыми таблицами, когда учащиеся произносят вслед за диктором лексические единицы, а затем оформляют свой ответ на поставленный вопрос.

Подстановочные упражнения характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в предложенный речевой образец.

В **трансформационных** упражнениях происходит определенная трансформация реплики говорящего: учителя, одноклассников, диктора.

Репродуктивные упражнения предполагают самостоятельное употребление учащимися лексических единиц, усвоенных в предыдущих упражнениях.

Обучение грамматической стороне речи

При формировании грамматического навыка используются следующие коммуникативные технологии:

- презентация грамматического явления;
- объяснение его функционирования в речи и формообразования;

—комплекс условно-речевых упражнений, которые предусматривают имитацию, подстановку, трансформацию и репродукцию грамматического материала.

Распределение грамматического материала в курсе обучения французскому языку как второму иностранному может быть представлено следующим образом.

УМК-1 (5 класс):

- имя существительное: род, число;
- артикль: определённый, неопределённый, слитный;
- имя прилагательное: род, число, указательные прилагательные; притяжательные прилагательные;
- имя числительное: количественные и порядковые числительные;
- местоимение: личные местоимения; местоимения в роли подлежащего, вопросительные местоимения *qui, que*;
- глагол: самостоятельные и вспомогательные глаголы, спряжение французских глаголов I группы, неправильных глаголов *être, avoir, aller, faire*, возвратных глаголов в настоящем времени;
- предлоги;
- порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.

УМК-2 (6 класс):

- артикль: частичный артикль; употребление определенного артикля после глаголов *aimer, adorer, préférer, détester*, употребление артикля перед именами собственными;
- отсутствие артикля: употребление предлога *de* после существительных, обозначающих количество, а также после наречий *plus, moins, trop, assez, beaucoup, un peu*; употребление предлога *de* после отрицания;
- имя прилагательное: согласование прилагательных в роде и числе с существительным; место прилагательных; замена неопределенного артикля предлогом *de*, если перед существительным во множественном числе стоит прилагательное; неопределенные прилагательные *tout/toute, autre, certains/certaines*; указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*;
- наречие: степени сравнения наречий; наречия *en, y*: их функции, место в предложении;
- местоимение: личные местоимения в роли прямого дополнения (COD): *me, te, la, le, nous, vous, les*; личные местоимения в роли косвенного дополнения (COID): *me, te, lui, nous, vous, leur*; неопределенные местоимения: *on, l'un, l'autre, l'une, l'autre, les uns, les autres, tout, tout le monde, tous, chacun, chacune, certains*; самостоятельные личные местоимения: *moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles, moi aussi* и т. д.; указательные местоимения: простые и сложные: *ce, ceci, cela, ça; celui, celui-ci, celui-là, celle, celle-ci, celle-là, ceux, ceux-ci, ceux-là, celles, celles-ci, celles-là*;
- глагол: спряжение глаголов I группы в настоящем времени; особенности спряжения глаголов I группы *préférer, célébrer, manger*; спряжение глаголов II группы в настоящем времени *finir, choisir, enrichir, se divertir, se réunir*; спряжение глаголов III группы в настоящем времени: *lire, écrire, apprendre, devoir, vouloir, pouvoir, connaître, partir, savoir, sortir, revenir, venir*; спряжение возвратных глаголов в настоящем времени: *s'intéresser, se divertir, se réunir*; повелительное наклонение глаголов I, II и III групп; грамматические конструкции: *devoir, vouloir, pouvoir + infinitif; il faut + infinitif; apprendre à faire qch; se divertir à +*

infinitif; savoir + infinitif;

—отрицательные конструкции: *ne... rien; ne... jamais; ne... personne; ne... aucun(e); ne... nulle part; ni... ni;*

—ограничительный оборот: *ne... que.*

УМК-3 (7 класс):

—*le passé composé* глаголов, спрягаемых с *avoir*;

—*le passé composé* глаголов, спрягаемых с *être*;

—*l'imparfait* глаголов I, II и III групп;

—*le futur immédiat, le passé immédiat*;

—*le participe présent, gérondif*;

—*le futur simple* глаголов I, II и III групп;

—*le présent du subjonctif*;

—степени сравнения прилагательных.

УМК-4 (8 класс):

—вопросительное предложение;

—косвенная речь;

—косвенный вопрос;

—*le passé simple, le passé composé*;

—притяжательные прилагательные и притяжательные местоимения;

—*le plusqueparfait*;

—залог: пассивная форма глагола;

—*le conditionnel présent*;

—простые относительные местоимения: *qui, que, dont*;

—согласование времен изъявительного наклонения в плане прошедшего;

—предлоги;

—сложные относительные местоимения;

—выделение членов предложения (выделительные обороты): *c'est ... qui, c'est ... que, ce sont ... qui, ce sont ... que*;

—сложное предложение;

—*le futur antérieur*;

—личные приглагольные местоимения-дополнения.

УМК-5 (9 класс): Грамматика для повторения:

—повелительное наклонение;

—личные местоимения: подлежащее, прямое дополнение, косвенное дополнение, личные независимые местоимения;

—прилагательные: согласование прилагательных с существительными в роде и числе, место прилагательных, степени сравнения прилагательных;

—вопросительные местоимения;

—притяжательные прилагательные;

—указательные прилагательные;

—частичный артикль;

—согласование времен изъявительного наклонения в плане настоящего, *le présent, l'imparfait, le passé composé, le futur simple*;

—согласование времен изъявительного наклонения в плане прошедшего, *l'imparfait, le passé composé, le plusqueparfait, le futur dans le passé*;

—*le subjonctif*;

—*le conditionnel présent*.

Обучение произносительной стороне речи

Основные задачи, связанные с обучением произносительной стороне речи, решаются на начальном этапе обучения, поэтому весь текстовый материал УМК-1 (5 класс), подлежащий усвоению, сопровождается прослушиванием аудиоприложения. Это помогает учащимся в формировании звукового образа слова. Произносительный навык состоит из двух операций: артикулирование и интонирование. Особая роль при формировании произносительных навыков отводится учителю, так как именно он призван объяснить учащимся специфику произнесения звуков и особенности интонации. Следует отметить, что звуки даются не изолированно, а в речевом потоке: в слове, словосочетании, фразе. Формирование произносительных навыков УМК-1 предполагает усвоение учащимися следующих фонетических явлений:

- особенности произношения французских гласных: гласные переднего и заднего ряда; открытые и закрытые звуки;
- полугласные звуки [w, è, j];
- особенности произношения французских согласных; формирование произношения новых специфических звуков [г], [l]; размыкание французских согласных в конце слова;
- носовые звуки [a, o, û, E];
- явления связывания и сцепления;
- интонация и ее особенности: ритмическая группа, ударение;
- интонация повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- интонация распространенного повествовательного предложения с однородными членами.

Формирование произносительных навыков и их дальнейшее совершенствование продолжается в следующих УМК на этапе формирования лексических и грамматических навыков. Здесь также используется аудиоприложение

4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

5 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечания
1	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Раздел 1. Unité 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают в речи учителя и в аудиозаписи: <ol style="list-style-type: none"> 1) буквы французского алфавита; 2) имена французских детей; 3) конструкции: Je m'appelle + имена, J'aime... + глаголы; 4) микродиалоги; ■ знакомятся с буквами французского алфавита и овладевают правилами чтения: <ol style="list-style-type: none"> 1) е в конце слова и в односложных словах; 2) удвоенные согласные; 3) надстрочные знаки; 4) конечные согласные; 5) буквы с, h, у; 6) буквосочетания ai, ei; eg в конце слова; ■ читают слова, предложения, микродиалоги; ■ соблюдают нормы произношения во французском языке; ■ овладевают речевыми функциями: представление, приветствие, переспрос, осведомление о состоянии дел, сообщение (на уровне одного предложения) о том, что любят делать; ■ учатся писать буквы французского алфавита, имена; ■ восстанавливают и записывают микродиалоги; ■ пишут о том, что нравится делать. 	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p>	4	<p>https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-shatskih/audio/uchebnik5-1/</p> <p>https://rosuchebnik.ru/material/top-10-interesnykh-faktov-o-frantsuzskom-yazyke/</p>	
2	<p>Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.</p> <p>Раздел 2. Unité 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; ■ воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором имена французских подростков, их сообщения о том, что им нравится, какие иностранные языки они изучают, о любимых предметах; ■ воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором сообщения о национальности того или иного человека, микродиалоги (знакомство); 	<p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к</p>	4	<p>https://linguist.ru/fran%C3%A7ais/fran%C3%A7ais-%A7ais-le%C3%A7ons</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ■ овладевают правилами чтения: 1) буквы g, s; 2) буквосочетания an, ph, ch, oi, ôi, ui; ■ читают слова, предложения, высказывания французских школьников, микродиалоги; ■ соблюдают нормы произношения на французском языке; ■ учатся трансформировать прочитанное и прослушанное; ■ восстанавливают высказывания французских подростков, заполняя пропуски подходящими по смыслу лексическими единицами, артиклями, необходимыми формами глаголов, согласуют прилагательные с существительными в роде и числе; ■ овладевают речевой функцией — сообщение: сообщение о своих интересах (на уровне двух предложений), о том, какие иностранные языки изучают, о любимых школьных предметах; ■ отвечают на поставленные вопросы: положительно или отрицательно; ■ рассказывают о себе (имя, национальность, интересы); ■ пишут о своих интересах, о предпочитаемых предметах, об изучаемых иностранных языках; ■ пишут связное высказывание о себе (на уровне сверхфразового единства) 	труду,			
3	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.</p> <p>Раздел 3. Unité 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; ■ воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором имена французских подростков, их сообщения о том, что им нравится, на каких иностранных языках они разговаривают, о любимых предметах; ■ воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором названия стран, названия французских регионов и городов, сообщения школьников об их месте жительства; ■ воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором диалоги французских школьников; ■ овладевают правилами чтения: буквосочетания ou, oui, on, gn, in, qu, en, au, eau; ■ читают слова, предложения, высказывания французских 	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; - формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, - воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к	4		

		<p>школьников, диалоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдают нормы произношения на французском языке; ■ учатся трансформировать прочитанное и прослушанное; ■ восстанавливают высказывания французских подростков, заполняя пропуски подходящими по смыслу лексическими единицами, местоимениями, необходимыми формами глаголов, согласуют формы глаголов с личными местоимениями; ■ овладевают речевыми функциями: приветствие, обращение к даме, согласие /несогласие, извинение; ■ отвечают на поставленные вопросы: положительно или отрицательно; ■ рассказывают о своём месте жительства; ■ учатся запрашивать информацию (при помощи оборота Est-ce que); ■ учатся формулировать и писать вопрос к предложенному ответу; ■ пишут связное высказывание о себе (на уровне сверхфразового единства): имя, национальность, статус, место жительства, какие иностранные языки изучают и свое отношение к иностранным языкам 	<p>Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).</p>			
4	<p>Школа. Школьная жизнь. Окружающий мир.</p> <p>Раздел 4. Unité 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; ■ воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором имена французских подростков, их высказывания о своих читательских интересах, о любимом времени года, месяце, дне недели; ■ воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором микротексты описательного характера, числительные от 0 до 31, названия месяцев, времен года; ■ воспринимают в аудиозаписи фрагменты телефонных разговоров, в которых переспрашивается номер телефона; ■ воспринимают в аудиозаписи и разучивают считалочку «Un kilomètre à pied»; ■ овладевают правилами чтения: буквосочетания un, in, ain, eu, em; ■ читают слова, предложения, высказывания французских школьников, диалоги; 	<p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически</p>	2	2	<p>https://françaisonline.com/</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдают нормы произношения на французском языке; ■ учатся трансформировать прочитанное и прослушанное; ■ восстанавливают высказывания французских подростков, заполняя пропуски подходящими по смыслу лексическими единицами, необходимыми артиклями; ■ составляют подписи к иллюстрациям, описывают иллюстрации; ■ овладевают речевыми функциями: представление (одушевленных и неодушевленных предметов), сообщение, объяснение, запрос информации; ■ отвечают на поставленные вопросы; ■ рассказывают о своих читательских интересах, о расписании уроков, о любимом времени года, о любимых месяцах года, объясняют, почему они нравятся; ■ учатся запрашивать информацию; ■ составляют диалоги по предложенной ситуации общения, используя схему; ■ пишут связное высказывание о своем любимом времени года, о любимых месяцах года, объясняют, почему они нравятся 	ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности, к художественно-эстетическому отражению природы).			
5	<p>Моя семья.</p> <p>Мои друзья.</p> <p>Раздел 5.</p> <p>Unité 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; ■ воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором высказывания членов семьи Cogneille о себе; ■ воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором микротексты описательного характера, диалоги, числительные от 30 до 80; ■ воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором высказывания французских детей о внешнем виде родных, о возрасте членов семьи и их интересах; ■ овладевают правилами чтения: буквосочетания ill, œ, ien, en, tion, буква x; ■ читают слова, предложения, расширяющиеся синтагмы, высказывания французских школьников и взрослых об их семье и о домашних животных, диалоги; ■ соблюдают нормы произношения во французском языке; ■ учатся трансформировать прочитанное и прослушанное; 	-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - формирование осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; -способствовать освоению учащимися	2 2	https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-shatskih/audio/uchebnik5-2/	

		<ul style="list-style-type: none"> ■ восстанавливают высказывания французских подростков, заполняя пропуски подходящими по смыслу лексическими единицами, притяжательными прилагательными, формами глагола avoir; ■ составляют подписи к иллюстрациям, описывают иллюстрации; ■ овладевают речевыми функциями: знакомство, представление, сообщение, объяснение, запрос информации, опровержение; ■ отвечают на поставленные вопросы; ■ рассказывают о себе, членах своей семьи и домашних животных; ■ составляют диалоги по предложенной ситуации общения, используя схему; ■ пишут связное высказывание о себе, членах своей семьи и домашних животных 	социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;			
6	<p>Выбор профессии. Мир профессий.</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.</p> <p>Раздел 6. Unité 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; ■ воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором высказывания о представителях различных профессий, распорядке дня, выходных; ■ воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором расширяющиеся синтагмы с новыми лексическими единицами, микротексты, диалоги; ■ воспринимают в аудиозаписи и повторяют за диктором вопросы о времени и ответы на них; ■ овладевают правилами чтения: буквосочетания o, oip; ■ читают слова, предложения, расширяющиеся синтагмы, высказывания, в которых французы говорят о своих профессиях, о том, как они проводят утро, диалоги; ■ соблюдают нормы произношения во французском языке; ■ учатся трансформировать прочитанное и прослушанное; ■ восстанавливают высказывания французских подростков, заполняя пропуски подходящими по смыслу лексическими единицами, формами глагола aller, travailler, возвратных глаголов; ■ составляют подписи к иллюстрациям, описывают иллюстрации; ■ овладевают речевыми функциями: объяснение (объяснить выбор профессии; какими качествами должен обладать представитель той или иной профессии), сообщение (о том, как начинается день, какое время показывают часы; о том, как школьники проводят выходной 	<p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;</p>	2	2	

		<p>день); запрос информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ отвечают на поставленные вопросы; ■ рассказывают о том, где работают их родители, кто они по профессии; ■ составляют диалоги по предложенной ситуации общения, используя схему; ■ пишут связное высказывание о себе, членах своей семьи 			
	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.</p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения</p> <p>Раздел 7. Unité 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; ■ воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором названия парижских улиц, площадей и т. п.; ■ воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором реплики туристов, восхищающихся достопримечательностями; ■ воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором высказывания французских школьников о своем родном городе и его достопримечательностях; ■ овладевают правилами чтения: буквосочетание au; ■ читают слова, предложения, расширяющиеся синтагмы, высказывания французских школьников о том, где они живут, где живут их бабушки и дедушки, диалоги; ■ соблюдают нормы произношения во французском языке; ■ учатся трансформировать прочитанное и прослушанное; ■ восстанавливают высказывания французских подростков, заполняя пропуски подходящими по смыслу лексическими единицами, притяжательными прилагательными, указательными прилагательными, артиклями, предлогами, формами глагола avoir; ■ составляют подписи к иллюстрациям, описывают иллюстрации; ■ овладевают речевыми функциями: сообщение, объяснение, запрос информации, восхищение; ■ отвечают на поставленные вопросы; ■ рассказывают о родном городе и его достопримечательностях, месте жительства, о доме, в котором живут (с опорой на логико-синтаксические схемы); 	<p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>-воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>-формирование развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	2	<p>https://lingust.ru/fran%C3%A7ais/fran%C3%A7ais-lesons</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ■ пишут связное высказывание о том, кто где живет (город / деревня), по ключевым словам 			
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.</p> <p>Раздел 8. Unité 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; ■ воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором различные вопросы и ответы на них; ■ воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором высказывания французов об их занятиях спортом; ■ овладевают правилами чтения: ch [к] в словах греческого происхождения (un orchestre); ■ читают слова, предложения, расширяющиеся синтагмы, высказывания французских школьников о занятиях спор том, о том, как они проводят свой день, диалоги; ■ соблюдают нормы произношения во французском языке; учатся трансформировать прочитанное и прослушанное; ■ восстанавливают высказывания французских подростков, заполняя пропуски подходящими по смыслу лексическими единицами, вопросительными словами, формами глагола faire; ■ составляют вопросы, соотносят вопросы с ответами, описывают иллюстрации; ■ овладевают речевыми функциями: представление, сообщение, объяснение, запрос информации о занятиях спортом, об организации рабочего дня; ■ отвечают на поставленные вопросы; ■ записывают вопросы с целью узнать, как организован день у французских школьников; ■ записывают вопросы, чтобы узнать у французского сверстника о его занятиях спортом; ■ пишут свое расписание занятий; ■ составляют диалоги по предложенной ситуации общения, используя схему 	<ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; -формирование здорового и безопасного образа жизни; интериоризации правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; правил поведения на транспорте и на дорогах; 	2	https://francaisonline.com/	
<p>Путешествия. Путешествия по России и странам</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; ■ читают тексты о достопримечательностях Франции и России; 	<ul style="list-style-type: none"> -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой 	2		

	<p>изучаемого языка.</p> <p>Раздел 9. Unité 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ выполняют упражнения, направленные на содержательный поиск и содержательную идентификацию; ■ соблюдают нормы произношения во французском языке; ■ трансформируют прочитанное; ■ восстанавливают тексты, заполняя пропуски подходящими по смыслу лексическими единицами; ■ составляют подписи к иллюстрациям, описывают иллюстрации; ■ отвечают на поставленные вопросы; ■ комбинируют материал текстов для составления высказывания; ■ пишут сообщение о Франции, ее регионах и рельефе 	<p>информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>-воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).</p> <p>-воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p>			
	Итого:			34		

6 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебног о времени	Использование ЭОР	Примечания
1	<p>Школа. Раздел 1. «À l'école comme</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором новые лексические единицы, фразы, расширяющиеся синтагмы, 	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</p>	4	<p>https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-</p>	

	à l'école...»;	<p>высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, микродиалоги, текст о системе образования во Франции;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выполняют упражнения, направленные на формирование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные трансформационные, репродуктивные с опорой на функционально-смысловую таблицу, образцы-модели, логико-синтаксические схемы; ■ выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на разговорные тексты (тексты-мнения), логико-синтаксические схемы; ■ выполняют упражнения, направленные на развитие речевых умений; ■ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ■ воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; ■ читают текст информативного характера, выполняют серию упражнений: содержательная идентификация, содержательный поиск, смысловой выбор; ■ сравнивают систему образования во Франции и России 	<p>способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения» - формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. - формирование развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных 		shatskih/audio/uchebnik6-1/https://lingust.ru/fran%20%C3%A7ais/fran%20%C3%A7ais-sons	
--	----------------	--	--	--	--	--

			чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.			
2	Свободное время. Раздел 2. «Comment occupez-vous vos loisirs?»;	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором новые лексические единицы, фразы, расширяющиеся синтагмы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, микродиалоги, текст о проведении досуга французскими школьниками; ■ выполняют упражнения, направленные на формирование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на функционально-смысловую таблицу, образцы-модели, логико-синтаксические схемы; ■ выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на разговорные тексты (тексты-мнения), логико-синтаксические схемы; ■ выполняют упражнения, направленные на развитие речевых умений; ■ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ■ воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; ■ читают текст информативного характера, выполняют 	<ul style="list-style-type: none"> -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; формирование здорового и безопасного образа жизни; интериоризации правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; правил поведения на транспорте и на дорогах; -формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения. 	4	https://francaisonline.com/	

		<p>серию упражнений: содержательная идентификация, содержательный поиск, смысловой выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ сравнивают проведение досуга французскими школьниками со своим 			
3	<p>Моя семья. Раздел 3. «Comment ça va en famille?»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором новые лексические единицы, фразы, расширяющиеся синтагмы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, микродиалоги, текст о французской семье глазами русской школьницы; ■ выполняют упражнения, направленные на формирование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на функционально-смысловую таблицу, образцы-модели, логико-синтаксические схемы; ■ выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на разговорные тексты (тексты-мнения), логико-синтаксические схемы; ■ выполняют упражнения, направленные на развитие речевых умений; ■ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ■ воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; ■ читают текст в форме письма, выполняют серию упражнений: содержательная идентификация, 	<ul style="list-style-type: none"> -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; - формирование осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 	4	

		<p>содержательный поиск, смысловой выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ анализируют письмо с целью выявления специфики его оформления и написания 			
4	<p>Свободное время. Раздел 4. «Tout le monde aime les fêtes, et vous?»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором новые лексические единицы, фразы, расширяющиеся синтагмы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, микродиалоги, текст о праздновании Рождества и Нового года во Франции; ■ выполняют упражнения, направленные на формирование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на функционально-смысловую таблицу, образцы-модели, логико-синтаксические схемы; ■ выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на разговорные тексты (тексты-мнения), логико-синтаксические схемы; ■ выполняют упражнения, направленные на развитие речевых умений; ■ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ■ воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; ■ читают текст информативного характера, выполняют серию упражнений: содержательная идентификация, содержательный поиск, смысловой выбор; 	<ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - способствовать освоению учащимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 	4	<p>https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-shatskih/audio/uchebnik6-2/</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ■ сравнивают праздники во Франции и России, отношение к праздникам французов и русских, традиции и обычаи 				
5	<p>Здоровый образ жизни. Раздел 5. «Manger pour vivre et non pas vivre pour manger»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором новые лексические единицы, фразы, расширяющиеся синтагмы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, микродиалоги, текст о традициях французов в области питания; ■ выполняют упражнения, направленные на формирование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на функционально-смысловую таблицу, образцы-модели, логико-синтаксические схемы; ■ выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на разговорные тексты (тексты-мнения), логико-синтаксические схемы; ■ выполняют упражнения, направленные на развитие речевых умений; ■ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ■ воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; ■ читают текст информативного характера, выполняют серию упражнений: содержательная идентификация, содержательный поиск, смысловой выбор; 	<ul style="list-style-type: none"> -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -формирование здорового и безопасного образа жизни; -способствовать освоению учащимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; 	4	https://françaisonline.com/	

		<ul style="list-style-type: none"> ■ сравнивают традиции французов и русских в сфере питания 				
6	<p>Спорт. Раздел 6. «Est-ce facile d'être en forme?»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором новые лексические единицы, фразы, расширяющиеся синтагмы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, микродиалоги, текст о спорте во Франции; ■ выполняют упражнения, направленные на формирование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на функционально-смысловую таблицу, образцы-модели, логико-синтаксические схемы; ■ выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на разговорные тексты (тексты-мнения), логико-синтаксические схемы; ■ выполняют упражнения, направленные на развитие речевых умений; ■ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ■ воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; ■ читают текст информативного характера, выполняют серию упражнений: содержательная идентификация, содержательный поиск, смысловой выбор; 	<ul style="list-style-type: none"> -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -формирование здорового и безопасного образа жизни; 	4	https://lingust.ru/fran%C3%A7ais/fran%C3%A7ais-le%C3%A7ons	

		<ul style="list-style-type: none"> ■ сравнивают спортивные традиции во Франции и России 				
7	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Раздел 7.</i> «Pour chaque oiseau son nid est beau»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором новые лексические единицы, фразы, расширяющиеся синтагмы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, микродиалоги, текст о достопримечательностях Парижа; ■ выполняют упражнения, направленные на формирование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на функционально-смысловую таблицу, образцы-модели, логико-синтаксические схемы; ■ выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на разговорные тексты (тексты-мнения), логико-синтаксические схемы; ■ выполняют упражнения, направленные на развитие речевых умений; ■ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ■ воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; ■ читают текст информативного характера, выполняют серию упражнений: содержательная идентификация, содержательный поиск, смысловой выбор; 	<ul style="list-style-type: none"> -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; - формирование осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 	5	https://françaisonline.com/	

		<ul style="list-style-type: none"> ■ рассказывают о Москве, столице России 				
8	<p>Путешествия. Раздел 8. «Tout le monde aime les voyages».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором новые лексические единицы, фразы, расширяющиеся синтагмы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, микродиалоги, текст о путешествиях французов, об особенностях различных регионов Франции; ■ выполняют упражнения, направленные на формирование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на функционально-смысловую таблицу, образцы-модели, логико-синтаксические схемы; ■ выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на разговорные тексты (тексты-мнения), логико-синтаксические схемы; ■ выполняют упражнения, направленные на развитие речевых умений; ■ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ■ воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; ■ читают текст информативного характера, выполняют серию упражнений: содержательная идентификация, содержательный поиск, смысловой выбор; 	<p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	5		

		■ рассказывают о России, ее достопримечательностях			
	Итого:			34	

7 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебног о времени	Использование ЭОР	Примечания
1	Свободное время. Раздел 1. «C'est chouette, les vacances!»;	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, диалоги, тексты; ■ выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на лексическую таблицу, образцы-модели, логико-синтаксические схемы, иллюстративный ряд; ■ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ■ воспринимают в аудиозаписи высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме и выполняют упражнения, направленные на детальное понимание прослушанного; ■ составляют диалоги по предлагаемой ситуации общения, разыгрывают диалоги в ситуации статусно-ролевого общения; ■ читают художественный текст, выполняют серию упражнений: содержательная идентификация, содержательный поиск, смысловой выбор; ■ пересказывают прочитанное; 	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</p> <p>способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,</p> <p>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	4	https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-shatskih/audio/uchebnik7-1/	

		<ul style="list-style-type: none"> ■ пишут сочинения-размышления; ■ выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ) 			
2	<p>Свободное время. Раздел 2. «Les jours se suivent et ne se ressemblent pas»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, диалоги, тексты; ■ выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на лексическую таблицу, образцы-модели, логико-синтаксические схемы, иллюстративный ряд; ■ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ■ воспринимают в аудиозаписи высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме и выполняют упражнения, направленные на детальное понимание прослушанного; ■ составляют диалоги по предлагаемой ситуации общения, разыгрывают диалоги в ситуации статусно-ролевого общения; ■ читают художественный текст, выполняют серию упражнений; ■ пересказывают прочитанное; ■ пишут сочинения-размышления; ■ выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ) 	<ul style="list-style-type: none"> -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -формирование развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. 	4	https://francaisonline.com/
3	<p>Моя семья. Раздел 3. «À chacun</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, диалоги, тексты; 	<ul style="list-style-type: none"> -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию 	4	https://lingust.ru/fran%C3%A7ais/fran

	ses souvenirs d'enfance»;	<ul style="list-style-type: none"> ■ выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на лексическую таблицу, образцы-модели, логико-синтаксические схемы, иллюстративный ряд; ■ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ■ воспринимают в аудиозаписи высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме и выполняют упражнения, направленные на детальное понимание прослушанного; ■ составляют диалоги по предлагаемой ситуации общения, разыгрывают диалоги в ситуации статусно-ролевого общения; ■ читают художественный текст, выполняют серию упражнений; ■ пересказывают прочитанное; ■ пишут сочинения-размышления; ■ выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ) 	<p>детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; - формирование осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 		%C3%A7ais-le%C3%A7o ns	
4	Мои друзья. Раздел 4. «Des goûts et des couleurs, on ne discute pas»;	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, диалоги, тексты; ■ выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на лексическую таблицу, образцы-модели, логико-синтаксические схемы, 	<ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 	4		

		<p>иллюстративный ряд;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ■ воспринимают в аудиозаписи высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме и выполняют упражнения, направленные на детальное понимание прослушанного; ■ составляют диалоги по предлагаемой ситуации общения, разыгрывают диалоги в ситуации статусно-ролевого общения; ■ читают художественный текст, выполняют серию упражнений; ■ пересказывают прочитанное; ■ пишут сочинения-размышления; ■ выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ) 			
5	<p>Свободное время. Раздел 5. «Si on parlait de l'argent de poche?»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, диалоги, тексты; ■ выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные репродуктивные с опорой на лексическую таблицу, образцы-модели, логико-синтаксические схемы, иллюстративный ряд; ■ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ■ воспринимают в аудиозаписи высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме и 	<p>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- формирование осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p>	4	<p>https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-shatskih/audio/uchebnik7-2/</p>

		<p>выполняю упражнения, направленные на детальное понимание прослушанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ составляют диалоги по предлагаемой ситуации общения, разыгрывают диалоги в ситуации статусно-ролевого общения; ■ читают художественный текст, выполняют серию упражнений; ■ пересказывают прочитанное; ■ пишут сочинения-размышления; ■ выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ) 				
6	<p>Свободное время. Раздел 6. «Loisir, quel plaisir!»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, диалоги, тексты; ■ выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на лексическую таблицу, образцы-модели, логико-синтаксические схемы, иллюстративный ряд; ■ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ■ воспринимают в аудиозаписи высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме и выполняют упражнения, направленные на детальное понимание прослушанного; ■ составляют диалоги по предлагаемой ситуации общения, разыгрывают диалоги в ситуации статусно-ролевого общения; ■ читают художественный текст, выполняют серию 	<p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-способствовать освоению учащимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p>	4	<p>https://lingust.ru/fran%C3%A7ais/fran%C3%A7ais-le%C3%A7ons</p> <p>https://francaisonline.com/</p>	

		<p>упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ пересказывают прочитанное; ■ пишут сочинения-размышления; ■ выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ) 			
	<p>Роль иностранного языка в планах на будущее. Раздел 7. «Pourquoi apprendre les langues étrangères?»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, диалоги, тексты; ■ выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на лексическую таблицу, образцы-модели, логико-синтаксические схемы, иллюстративный ряд; ■ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ■ воспринимают в аудиозаписи высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме и выполняют упражнения, направленные на детальное понимание прослушанного; ■ составляют диалоги по предлагаемой ситуации общения, разыгрывают диалоги в ситуации статусно-ролевого общения; ■ читают художественный текст, выполняют серию упражнений; ■ пересказывают прочитанное; ■ пишут сочинения-размышления; ■ выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ) 	<p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>-воспитание стремления к овладению языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p>	5	<p>https://baihou.ru/ef</p>

	<p>Здоровый образ жизни. Раздел 8. «Dis-moi qui tu fréquentes, je te dirai qui tu es».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, диалоги, тексты; ■ выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на лексическую таблицу, образцы-модели, логико-синтаксические схемы, иллюстративный ряд; ■ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ■ воспринимают в аудиозаписи высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме и выполняют упражнения, направленные на детальное понимание прослушанного; ■ составляют диалоги по предлагаемой ситуации общения, разыгрывают диалоги в ситуации статусно-ролевого общения; ■ читают художественный текст, выполняют серию упражнений; ■ пересказывают прочитанное; ■ пишут сочинения-размышления; ■ выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ) 	<ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; - формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; 	5		
Итого:			34			

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебног о вре- мени	Использование ЭОР	Приме- чания
1	<p>Свободное время. Раздел 1. « Les aventures pour tous les goûts»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; ■ выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; ■ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ■ читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; ■ пересказывают прочитанное; ■ высказывают свое отношение к прочитанному; ■ пишут сочинения-размышления; ■ выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ). ■ готовят проектное задание в группе и представляют его 	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-формирование развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	4	https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-shatskih/audio/uchebnik8/	

2	<p>Свободное время. Раздел 2. «La lecture, c'est comme une découverte»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; ■ выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; ■ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ■ читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; ■ пересказывают прочитанное; ■ высказывают свое отношение к прочитанному; ■ пишут сочинения-размышления; ■ выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ). ■ готовят проектное задание в группе и представляют его 	<p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду,</p>	4	<p>https://rosuchebnik.ru/material/prostye-vremena-glagolov-vo-frantsuzskom-yazyke/</p>	
3	<p>Школа. Раздел 3. «C'est vivant, l'Histoire!»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; ■ выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; ■ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ■ читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; 	<p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих</p>	4		

		<ul style="list-style-type: none"> ■ пересказывают прочитанное; ■ высказывают свое отношение к прочитанному; ■ пишут сочинения-размышления; ■ выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ). ■ готовят проектное задание в группе и представляют его 	<p>познавательную мотивацию школьников;</p> <p>- воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России)</p>			
4	<p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Раздел 4.</p> <p>«Ils ont fait la gloire de la France»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают в аудиозаписи лексиче ■ воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; ■ выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; ■ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ■ читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; ■ пересказывают прочитанное; ■ высказывают свое отношение к прочитанному; ■ пишут сочинения-размышления; ■ выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ). ■ готовят проектное задание в группе и представляют его 	<p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p>	4	https://françaisonline.com/	

	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Раздел 5. «La francophonie, qu'est-ce que c'est?»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; ■ выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; ■ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ■ читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; ■ пересказывают прочитанное; ■ высказывают свое отношение к прочитанному; ■ пишут сочинения-размышления; ■ выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ). ■ готовят проектное задание в группе и представляют его 	<p>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	4		
Страны		■ воспринимают в аудиозаписи лексические единицы,	-привлечение внимания	4	https://baihou.r	

	<p>изучаемого языка и родная страна. <i>Раздел 6.</i> «Les Français, comment sont-ils?»;</p>	<p>фразы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; ■ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ■ читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; ■ пересказывают прочитанное; ■ высказывают свое отношение к прочитанному; ■ пишут сочинения-размышления; ■ выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ). ■ готовят проектное задание в группе и представляют его 	<p>школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p>		<p>u/ef</p>	
	<p>Выбор профессии. <i>Раздел 7.</i> «L'enseignement: mode d'emploi»;</p>	<p>■ воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; ■ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ■ читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют 	<p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих</p>	<p>5</p>		

		<p>серию упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ пересказывают прочитанное; ■ высказывают свое отношение к прочитанному; ■ пишут сочинения-размышления; ■ выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ). ■ готовят проектное задание в группе и представляют его 	<p>познавательную мотивацию школьников;</p> <p>-формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;</p>			
	<p>Выбор профессии. Раздел 8. «Quel est votre héros?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; ■ выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; ■ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ■ читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; 	<p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	5		

	<ul style="list-style-type: none"> ■ пересказывают прочитанное; ■ высказывают свое отношение к прочитанному; ■ пишут сочинения-размышления; ■ выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ). ■ готовят проектное задание в группе и представляют его 	науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;			
Итого:			34		

9 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечания
1	Раздел 1. «À chacun son mode de vie»;	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают в аудиозаписи высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; ■ выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; ■ обобщают грамматический материал, составляют таблицы; ■ работают в группах, составляют ассоциограммы ключевых понятий; ■ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ■ воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; ■ читают тексты различных жанров, выполняют серию 	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	4	https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-shatskih/audio/uchebnik8/	

		<p>упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ сравнивают факты культуры Франции и своей страны, дают им оценку; ■ составляют диалоги по заданной ситуации общения, используя функциональные опоры; ■ пишут сочинения-размышления; ■ участвуют в «учебной дискуссии», обмениваясь мнениями по проблемному вопросу, который заявлен в названии урока; ■ выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ) 	<p>-формирование развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>			
2	Раздел 2. «Êtes-vous contents de vivre?»;	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают в аудиозаписи высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; ■ выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; ■ обобщают грамматический материал, составляют таблицы; ■ работают в группах, составляют ассоциограммы ключевых понятий; ■ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ■ воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; ■ читают тексты различных жанров, выполняют серию упражнений; ■ сравнивают факты культуры Франции и своей страны, дают им оценку; 	<p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык</p>	4	https://francaisonline.com/	

		<ul style="list-style-type: none"> ■ составляют диалоги по заданной ситуации общения, используя функциональные опоры; ■ пишут сочинения-размышления; ■ участвуют в «учебной дискуссии», обмениваясь мнениями по проблемному вопросу, который заявлен в названии урока; ■ выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ) 	<p>уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>-способствовать освоению учащимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p>			
3	Раздел 3. «La beauté, est-ce important pour vous?»;	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают в аудиозаписи высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; ■ выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; ■ обобщают грамматический материал, составляют таблицы; ■ работают в группах, составляют ассоциограммы ключевых понятий; ■ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ■ воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; ■ читают тексты различных жанров, выполняют серию упражнений; ■ сравнивают факты культуры Франции и своей страны, дают им оценку; 	<p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>-формирование потребности в общении с художественными произведениями, активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и</p>	4	https://baihou.ru/ef	

		<ul style="list-style-type: none"> ■ составляют диалоги по заданной ситуации общения, используя функциональные опоры; ■ пишут сочинения-размышления; ■ участвуют в «учебной дискуссии», обмениваясь мнениями по проблемному вопросу, который заявлен в названии урока; ■ выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ) 	лично значимой ценности;			
4	Раздел 4. «Faites une fête»;	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают в аудиозаписи высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; ■ выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; ■ обобщают грамматический материал, составляют таблицы; ■ работают в группах, составляют ассоциограммы ключевых понятий; ■ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ■ воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; ■ читают тексты различных жанров, выполняют серию упражнений; ■ сравнивают факты культуры Франции и своей страны, дают им оценку; ■ составляют диалоги по заданной ситуации общения, используя функциональные опоры; ■ пишут сочинения-размышления; 	<ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока - формирование эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; 	4		

		<ul style="list-style-type: none"> ■ участвуют в «учебной дискуссии», обмениваясь мнениями по проблемному вопросу, который заявлен в названии урока; ■ выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ) 			
5	<i>Раздел 5.</i> «La communication, est-elle à la portée de tous?»;	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают в аудиозаписи высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; ■ выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; ■ обобщают грамматический материал, составляют таблицы; ■ работают в группах, составляют ассоциограммы ключевых понятий; ■ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ■ воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; ■ читают тексты различных жанров, выполняют серию упражнений; ■ сравнивают факты культуры Франции и своей страны, дают им оценку; ■ составляют диалоги по заданной ситуации общения, используя функциональные опоры; ■ пишут сочинения-размышления; ■ участвуют в «учебной дискуссии», обмениваясь мнениями по проблемному вопросу, который заявлен в названии урока; 	<ul style="list-style-type: none"> -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. - формирование развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе 	4	https://baihou.ru/ef

		<ul style="list-style-type: none"> ■ выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ) 	<p>личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>			
6	<p>Раздел 6. «Qu'est-ce qui vous aide à vous orienter dans le monde?»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают в аудиозаписи высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; ■ выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; ■ обобщают грамматический материал, составляют таблицы; ■ работают в группах, составляют ассоциограммы ключевых понятий; ■ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ■ воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; ■ читают тексты различных жанров, выполняют серию упражнений; ■ сравнивают факты культуры Франции и своей страны, дают им оценку; ■ составляют диалоги по заданной ситуации общения, используя функциональные опоры; 	<p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>-формирование здорового и безопасного образа жизни; интериоризации правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью</p>	4	<p>https://www.toughtco.com/french-4133079</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ■ пишут сочинения-размышления; ■ участвуют в «учебной дискуссии», обмениваясь мнениями по проблемному вопросу, который заявлен в названии урока; ■ выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ) 	людей; правил поведения на транспорте и на дорогах;			
7	Раздел 7. «Tous différents, tous semblables...» ;	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают в аудиозаписи высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; ■ выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; ■ обобщают грамматический материал, составляют таблицы; ■ работают в группах, составляют ассоциограммы ключевых понятий; ■ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ■ воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; ■ читают тексты различных жанров, выполняют серию упражнений; ■ сравнивают факты культуры Франции и своей страны, дают им оценку; ■ составляют диалоги по заданной ситуации общения, используя функциональные опоры; ■ пишут сочинения-размышления; ■ участвуют в «учебной дискуссии», обмениваясь мнениями по проблемному вопросу, который заявлен в 	<p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p>	5	https://francaisonline.com/	

		названии урока; ■ выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ)			
8	Раздел 8. «Peut-on un jour réaliser son rêve?»	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают в аудиозаписи высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; ■ выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; ■ обобщают грамматический материал, составляют таблицы; ■ работают в группах, составляют ассоциограммы ключевых понятий; ■ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ■ воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; ■ читают тексты различных жанров, выполняют серию упражнений; ■ сравнивают факты культуры Франции и своей страны, дают им оценку; ■ составляют диалоги по заданной ситуации общения, используя функциональные опоры; ■ пишут сочинения-размышления; ■ участвуют в «учебной дискуссии», обмениваясь мнениями по проблемному вопросу, который заявлен в названии урока; ■ выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ) 	<ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; 	5	https://www.toughtco.com/french-4133079
	Итого:			34	

