

Приложение к образовательной программе ООО ФГОС

Рабочая программа  
по немецкому языку  
с учетом  
рабочей программы  
воспитания

основное общее образование  
ФГОС

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по немецкому языку (второму иностранному языку) Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – М. : Просвещение , 2012, а также с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

#### **Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

*В коммуникативной сфере* (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

говорении

-умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста

(выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

#### письменной речи

-заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами и действиями с ними):

-применение правил написания изученных слов;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

-соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

-правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

#### *Социокультурная компетенция*

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

-их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

#### *Компенсаторная компетенция*

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### *В познавательной сфере:*

-умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### *В ценностно-ориентационной сфере:*

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как

через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

*В эстетической сфере:*

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

*В трудовой сфере:*

-умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

*В физической сфере*

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **3. Содержание учебного предмета, курса.**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно

связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

##### *Диалогическая речь.*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

##### *Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

#### ***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от

коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### ***Письменная речь***

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

-существительных с суффиксами -ung (die Lцsung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

-прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glцcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

-существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglцck, unglцcklich);

-глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzhlen, wegwerfen.

2) словосложение:

-существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

-прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

-глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

-образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### ***Грамматическая сторона речи***

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

-безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);

-предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);

-предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

-побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;

-все типы вопросительных предложений;

-предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);

-предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

-сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen). сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);

-сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);

-сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);

-сложноподчинённые предложения с придаточного времени (с союзами wenn, als, nachdem);

-сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);

-сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);

-распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

-слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

-сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);

-Preteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prdsens, Perfekt, Prdteritum, Futur (anfängen, beschreiben);

-временные формы в Passiv (Prdsens, Prdteritum); местоименные наречия (woher, darüber, womit, damit);

-возвратные глаголы в основных временных формах Prdsens, Perfekt, Prdteritum (sich anziehen, sich waschen);

-распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;

-предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

-местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand); Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён; количественные числительные и порядковые числительные.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

-знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

-сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

-употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора; представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке;

-об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

-умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

-умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

-оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Это предполагает овладение:

-переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

-использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

-прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

-использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

-работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

-работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

-работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

-находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

-семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов и выборочно использовать перевод;

-пользоваться двуязычным и толковым словарями.

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

5 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Дата проведения		Использование ЭОР	Примечание
					П	Ф		
1	<b>Модуль 1. Знакомство.</b> Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». Написание букв и буквосочетаний немецкого языка. Повествовательные предложения.	Учащиеся учатся: -приветствовать людей; -представляться и называть адрес проживания; -заполнять анкету; -произносить имя по буквам; -говорить, что нравится;	Учитель: -устанавливает доверительные отношения с учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	5				
2	Произношение имени по буквам. Написание письма другу с опорой на образец в чате.	-вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте);	восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;					
3	Диалог-расспрос по теме «Знакомство». Произношение звуков в немецком языке. Употребление в речи личных местоимений.	-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита, и основные буквосочетания;	восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;					
4	Заполнение анкеты. Употребление в речи вопросительных предложений с вопросительным словом и ответов на них.	-различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка; -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;	восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;					
5	Чтение с пониманием основного содержания небольших текстов по теме «Достопримечательности и формулы приветствия немецкоязычных стран». Побудительные предложения.	-употреблять глаголы heissen, wohnen, mügen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.	-включает в урок игровую деятельность, которая помогает поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживает позитивные межличностные отношения в классе, помогает установить доброжелательную атмосферу во время урока.					

6	<b>Модуль 2. Мой класс.</b> Диалог-расспрос по теме «Школьные предметы». Употребление в речи притяжательных местоимений.	Учащиеся учатся: -вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); -рассказывать о своём друге; -говорить, что нравится, а что нет; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -воспроизводить наизусть тексты рифмовок; -понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;	Учитель: -воспитывает трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни. -использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	5				
7	Составление письменного высказывания о себе и своём друге\подруге. Аудирование диалогов, рифмовок с полным пониманием содержания.							
8	Монологическое высказывание на тему «Мой друг». Употребление в речи количественных числительных.							
9	Распознавание и употребление в речи определенного и неопределенного артиклей. Распознавание и употребление числительных в телефонных номерах.							
10	Употребление глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях. Существительные с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -or.							
11	<b>Модуль 3. Животные.</b> Диалог-расспрос по теме «Животные». Употребление в речи вспомогательных глаголов haben, sein».	Учащиеся учатся: -вести диалог-расспрос (о животных); -рассказывать о своих животных; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -описывать животных;	Учитель: -применяет на уроке интерактивные формы работы с учащимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;	7				
12	Аудирование текста про животных с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи вопросительных	-понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; -выразительно читать вслух						

	предложений без вопросительного слова. Интернациональные слова.	небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -понимать текст о животных; -писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать; -описывать животных; -называть цвета; -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала; -употреблять существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова.	-организовывает дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;  -создает дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.					
13	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Диалог-обмен мнениями по теме «Любимые животные». Правильное ударение в словах, интонация. Образование существительных от прилагательных и глаголов.							
14	<b>Промежуточный контроль навыков письма.</b> Монологическое высказывание о животных с опорой на образец. Употребление в речи лексических единиц по теме: «Цвета». Синонимы-антонимы.							
15	<b>Контроль навыков чтения.</b> Распознавание и употребление в речи множественного числа существительных.							
16	<b>Контроль навыков говорения</b>							
17	Страноведение «Что пришло к нам в Россию из Германии, Австрии или Швейцарии?».							
18	<b>Модуль 4. Мой день в школе.</b> Употребление в речи лексических единиц по теме: «Дни недели и время суток». Порядок слов в предложениях с	Учащиеся учатся: -называть время и дни недели; -рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени;	Учитель: -привлекает внимание школьников к ценностному	4				

	указанием времени.	- оперировать активной лексикой в процессе общения; - писать о себе электронное письмо по образцу; - читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени;	аспекту изучаемых на уроках явлений, организует их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией					
19	Составление расписания уроков с опорой на образец. Написание электронного письма по образцу. Порядковые числительные.	- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию;	– инициирует ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработку своего к ней отношения;					
20	Составление небольших устных высказываний на тему «Распорядок дня». Распознавание и употребление в речи предлогов.	- вербально или невербально реагировать на услышанное; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение; - составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги;	- побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,					
21	Чтение страноведческих текстов о школе в немецкоязычных странах с выборочным пониманием содержания. Безличные предложения.	- рассказывать о своём распорядке дня; - читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.						
22	<b>Модуль 5. Хобби.</b> Диалог-обмен мнениями по теме «Хобби». Распознавание и употребление в речи глаголов с изменяемой корневой гласной.	Учащиеся учатся: - вести диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать; - рассказывать о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения;	Учитель: - привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирует ее обсуждения, высказывание	4				
23	Диалог-побуждение к действию. (Учимся договариваться о встрече). Распознавание и употребление в речи модального глагола können.	- говорить, что учащиеся умеют, а что нет; - договариваться о встрече; - спрашивать разрешения, используя модальные глаголы; - понимать на слух речь учителя,						

24	Распознавание и употребление в речи глаголов с отделяемой приставкой. Правильное ударение в словах, интонация.	высказывания одноклассников; -читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;	учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. -организует шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.					
25	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Хобби». Существительные и прилагательные с префиксом in-, vor-.	-читать и анализировать статистическую информацию; -употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.						
26	<b>Модуль 6. Моя семья.</b> Составление диалогов по образцу по теме «Моя семья». Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений.	Учащиеся учатся: -рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий; -описывать иллюстрации; -вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу;	Учитель: -использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров	5				
27	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме	-читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном						

	«Моя семья».	языковом материале;	ответственного, гражданского поведения,					
28	Образование существительных от прилагательных и глаголов.	-употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser;						
29	Аудирование текстов по теме «Моя семья» с полным пониманием содержания. Чтение текстов, содержащих статистическую информацию, с пониманием основного содержания. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	-читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; -понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; -читать и анализировать статистическую информацию; -читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.						
30	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Употребление в речи лексических единиц по теме: «Профессии». Неопределенные местоимения.							
31	<b>Итоговый контроль навыков чтения.</b> <b>Модуль 7. Сколько это стоит?</b> Диалог-расспрос по теме «Сколько это стоит?». Чтение текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Основные правила словосложения.	Учащиеся учатся: -вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах); -знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания;	Учитель: -включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживает позитивные межличностные отношения в классе, помогает устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока;  -организовывает шефство	4				
32	<b>Итоговый контроль навыков письма.</b> Чтение текстов с полным пониманием содержания (с использованием словаря).	-обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; -читать тексты и находить запрашиваемую информацию;						
33	<b>Контроль навыков говорения.</b> Распознавание и употребление в речи глаголов essen, treffen, möchten.	-читать тексты с полным пониманием, используя словарь.						
34	Написание поздравлений и <i>составление</i> списка подарков							

	<p>ко дню Рождения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präsens.</p>		<p>мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-организует групповую работу или работу в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

6 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Дата проведения		Использование ЭОР	Примечание
					П	Ф		
1	<b>Модуль 1 «Мой дом».</b> Введение и отработка лексического материала	Учащиеся научатся:  • вести диалог-расспрос о местонахождении предметов.	Учитель:  -воспитывает трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.  -использует воспитательные возможности содержания учебного предмета  через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения		3.09.			
2	Обучение навыкам аудирования по теме «Мой дом».	• описывать картинки с использованием предлогов места.			10.09.			
3	Обучение навыкам аудирования по теме «Прилагательные, выражающие эмоции»	• слушать и воспроизводить песенку, научиться различать оттенки настроений.			17.09			
4	Обучение навыкам письма по теме «Расположение предметов в комнате».	• понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.			24.09			
5	<b>Входной контроль навыков чтения.</b> Обучение навыкам диалогической речи по теме «Расположение предметов»	• соотносить аудио- и визуальную информацию.  • задавать вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen.  • рассказывать в классе о результатах опроса.  • дать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.			1.10			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• устно и письменно описывать свою комнату.</li> <li>• читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</li> </ul>						
6	<p><b>Модуль 2 «Это вкусно».</b> Рассказ о любимой еде, своем питании. Особенности кухни.</p> <p>Введение и первичная отработка лексики по теме «Это вкусно».</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — amliebsten</i>.</li> <li>• берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.</li> </ul>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает доверительные отношения с учениками,</li> </ul>		8.10			
7	Обучение навыкам аудирования по теме «Любимая еда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>	способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,		15.10			
8	Введение и первичная отработка лексики по теме «Меню». Обучение диалогической речи по теме «Меню».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</li> </ul>	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;		22.10			
9	Обучение навыкам аудирования и диалогической речи по теме «В закусочной»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• вербально реагируют на услышанное.</li> <li>• читают тексты и находят заданную информацию.</li> <li>• воспроизводят и составляют</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включает в урок игровую деятельность, которая помогает поддержать мотивацию</li> </ul>		29.10			

		<p>собственные диалоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делают проектную работу «Меню для школьной столовой».</li> <li>• знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.</li> <li>• рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.</li> <li>• соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с <i>ja</i> — <i>nein</i> — <i>doch</i>, названия блюд.</li> <li>• понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, не приветливость и т. д.).</li> <li>• разыгрывают диалоги «В школьном буфете».</li> </ul>	<p>детей к получению знаний, налаживает позитивные межличностные отношения в классе, помогает установить доброжелательную атмосферу во время урока.</p>					
2 четверть								

10	<b>Модуль 3 «Мое свободное время».</b> Планирование своего свободного времени. Сравнение оценок, каникул. Введение новой лексики по теме. Формирование грамматических навыков по теме «Спряжение глагола wollen».	Учащиеся учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• произносить по буквам названия месяцев и времён года.</li> <li>• сравнивать важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.</li> </ul>	Учитель: <ul style="list-style-type: none"> <li>-применяет на уроке интерактивные формы работы с учащимися:</li> <li>интеллектуальные</li> </ul>		12.11			
11	Обучение диалогической и монологической речи по теме «Моё свободное время».  Обучение навыкам аудирования по теме «Мои занятия».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>	игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;		19.11			
12	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи по теме «Отрицание».  Развитие навыков селективного чтения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.</li> </ul>	-организовывает дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;		26.11			
13	Обучение навыкам аудирования по теме «Время». Формирование грамматических навыков по теме «Предлоги um, am, im».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).</li> </ul>	-создает дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.		3.12			
14	<b>Промежуточный контроль навыков письма.</b> Обобщение и систематизация приобретённых умений и навыков по теме «Моё свободное время».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки в тексте.</li> <li>• писать коллективный ответ на электронное письмо.</li> </ul>			10.12			
15	<b>Контроль навыков аудирования.</b> «Маленькая перемена» Повторение лексико-грамматического материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и разыгрывать диалоги по теме «Планирование свободного времени».</li> </ul>			17.10			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</li> <li>• соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• брать интервью о распорядке дня, записывать информацию/сообщения на основе собранного материала.</li> <li>• читать объявления в газетах и находить нужную информацию.</li> <li>• употреблять отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.</li> <li>• читать и понимать страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.</li> <li>• сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.</li> </ul>						
16	<p><b>Контроль навыков говорения.</b>  <b>Модуль 4 «Смотрится отлично».</b>          Внешность. Мода и одежда.          Покупки. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Смотрится отлично».</p>		<p>Учитель:</p> <p>-привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организует их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>		24.12			

3 четверть								
17	Обучение селективному чтению по теме «Цирковые кружки». Знакомство с лексикой по теме «Мода»			– инициирует ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,	14.01			
18	Развитие навыков аудирования «Внешность». Обучение грамматическим навыкам по теме «Множественное число существительных»			выработку своего к ней отношения;  -побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	21.01			
19	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Описание человека». Обучение навыкам селективного чтения. Обучение навыкам диалогического чтения по теме «Мода».				28.01			
20	<b>Модуль 5 «Вечеринки».</b> Поздравление. Планирование вечеринки. Введение и тренировка лексических единиц по теме «Вечеринки». Формирование навыков диалогической речи по теме «Приглашение на вечеринку».	Учащиеся учатся:		Учитель:	4.02			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечать на вопросы, используя новую лексику, и составлять письменно аналогичные вопросы.</li> <li>• оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирует ее обсуждения, высказывание</li> </ul>				
21	Развитие навыков селективного чтения по теме «День рождения». Обучение монологической речи по теме «Мой день рождения» и грамматическому материалу по теме «Сложноподчинённое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать по образцу побуждения к действию.</li> <li>• придумывать и записывать отговорки.</li> </ul>			11.02			

	предложение с deshalb».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста.</li> </ul>	<p>учащимися своего мнения по ее поводу,</p> <p>выработки своего к ней отношения.</p> <p>-организует шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их</p> <p>неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт</p> <p>сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию</p> <p>детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>					
22	Обучение навыкам аудирования по теме «Рассказ о празднике», грамматическому материалу по теме «Глаголы sein и haben в Präteritum».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделять запрашиваемую информацию.</li> </ul>			18.02			
23	Активизация материала по теме «Глаголы sein и haben в Präteritum» с помощью диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вербально реагировать на услышанное.</li> </ul>			25.02			
24	Работа с песенным материалом  Повторение изученного материала по теме «Хобби».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• читать страноведческий текст, тексты о моде и обсуждать их (письма читателей).</li> <li>• употреблять существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</li> <li>• слушать и вести диалоги о моде.</li> <li>• описывать человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывать себя.</li> <li>• играть в грамматические игры.</li> <li>• слушать фразы наоборот, говорить правильно.</li> <li>• описывать картинки из журналов или фотографии известных людей и</li> </ul>			4.03			

		догадаться, о ком идёт речь.						
25	<b>Модуль 6 «Мой город».</b> Дорога в школу. Введение и первичная отработка лексики по теме «Мой город». Обучение навыкам селективного чтения.	Учащиеся учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о своём городе.</li> <li>• описывать картинки.</li> <li>• описывать дорогу в школу.</li> </ul>	Учитель:  -использует воспитательные возможности содержания учебного предмета  через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,		11.03			
26	Обучение навыкам монологической речи и аудирования по теме «Путь до школы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спрашивать дорогу в городе и понимать ответ, а также самим давать такие справки.</li> </ul>			18.03			
27	Обучение грамматическим навыкам по теме «Предлоги с дательным падежом»  Обучение грамматическим навыкам по теме «Partizip»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.</li> <li>• читать и понимать страноведческие тексты.</li> <li>• употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.</li> <li>• читать с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• говорить о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt.</li> </ul>			25.03			
	4 четверть							
28	Тема «Мой город». Ознакомление				8.04			

	с лексикой. Селективное чтение.							
29	<b>Модуль 7 «Каникулы»</b>  Введение и первичное закрепление лексики по теме «Каникулы». Обучение навыкам письма по теме «Вещи, которые нужно взять с собой в путешествие»	Учащиеся учатся:  • вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).  • говорить о прошлом, употребляя формы Perfekt.	Учитель:  -включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживает позитивные межличностные отношения в классе, помогает устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока;		15.04			
30	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Обучение навыкам аудирования по теме «Расписание дня»  Обучение селективному чтению по теме «Вылет»	• читать тексты и находить запрашиваемую информацию.  • читать и понимать страноведческий текст.			22.04			
31	<b>Контроль навыков письма.</b> «Большая перемена». Повторение и закрепление изученных лексических и грамматических навыков по теме «Мой дом».	• делать проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.  • слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.	-организовывает шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их		29.04			
32	<b>Итоговый контроль навыков чтения.</b> Повторение и закрепление изученных лексических и грамматических навыков по темам «Моё свободное время», «Вечеринки»	• писать открытку с места отдыха.  • работать над грамматическим материалом (Perfekt с sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция).	неуспевающими одноклассниками, дающее школьникам социально значимый опыт		6.05			
33	<b>Контроль навыков говорения</b>		сотрудничества и взаимной помощи;		13.05			
34	Повторение и закрепление изученных лексических и грамматических навыков по темам «Это вкусно» и «Смотрится	• слушать, читать, разыгрывать комикс и сходные ситуации.	-организовывает групповую работу или работу в парах, которая		20.05			

	отлично».		учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.					
--	-----------	--	---	--	--	--	--	--

7 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Дата проведения		Использование ЭОР	Примечание
					П	Ф		
1	<b>Модуль 1. «Как прошло лето»</b> Введение в тему. Активизация лексики в письменной и устной речи по теме.	Учащиеся учатся: -рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt); -высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht;	Учитель: -воспитывает трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.  -использует воспитательные возможности содержания учебного предмета	5				
2	Страноведение. Путешествия. Практика навыков аудирования и чтения по теме.	-воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных;						
3	Составление монологического и диалогического высказывания по теме с использованием клише	-понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале; -соотносить аудиотексты и визуальную информацию;	через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения					
4	Активизация лексических навыков в речи	-рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации;						
5	Притяжательные местоимения в дательном падеже. Практика грамматических навыков письма.	-читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом; -письменно составлять вопросы для						

		<p>викторины и отвечать на них;</p> <p>-находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками);</p> <p>-читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту;</p> <p>-рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию;</p> <p>-составлять и разыгрывать диалоги.</p>						
6	<p><b>Модуль 2. «Планы на будущее»</b></p> <p>Профессии. Презентация и первичное закрепление лексики по теме.</p>	<p>Учащиеся учатся:</p> <p>-высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы;</p> <p>-делать предположения, сообщать о чём-либо, обосновывать что-либо, составлять план;</p>	<p>Учитель:</p> <p>-устанавливает доверительные отношения с учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,</p>	3				
7	<p><b>Входной контроль навыков чтения.</b> Моя будущая профессия. Подготовка проектной работы по теме Развитие навыков диалогической речи.</p>	<p>-воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом dass;</p> <p>-вести диалоги на тему «Мои мечты»;</p> <p>-оперировать активной лексикой в процессе общения;</p>	<p>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,</p>					
8	<p>Презентация проектных работ по теме «Meine Pläne».</p>							

	Выражение рекомендации и совета на немецком языке.	<p>-читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении;</p> <p>-понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>-вербально реагировать на услышанное;</p> <p>-читать тексты и находить заданную информацию;</p> <p>-составлять диалоги и рассказывать о профессиях;</p> <p>-читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы;</p> <p>-читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению.</p>	<p>активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-включает в урок игровую деятельность, которая помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживает позитивные межличностные отношения в классе, помогает установить доброжелательную атмосферу во время урока.</p>					
9	<b>Модуль 3. «Дружба»</b> Введение лексики по теме. Личные местоимения в дательном падеже.	<p>Учащиеся:</p> <p>-ведут диалоги о дружбе и своих друзьях;</p> <p>-сравнивают внешность, качества и черты характера людей;</p> <p>- выражают просьбу о помощи и</p>	<p>Учитель:</p> <p>-применяет на уроке интерактивные формы работы с учащимися:</p> <p>интеллектуальные игры,</p>	6				
10	Друзья. Развитие навыков аудирования. Подготовка проектной работы по теме.							

11	Друзья. Развитие навыков говорения.	предлагают её; - говорят комплименты на немецком языке;	стимулирующие познавательную мотивацию школьников;					
12	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Степени сравнения прилагательных.	- оперируют активной лексикой в процессе общения;						
13	<b>Промежуточный контроль навыков письма.</b> Активизация лексико-грамматических знаний в устной и письменной речи.	- понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух;	-организует дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;					
14	<b>Контроль навыков говорения.</b> Презентация проектных работ по теме «Freundschaft». Развитие навыков устной и письменной речи по теме.	- описывают внешность людей целом; - слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени; - работают над произношением, используя жесты; - читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения;  -пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге;  - читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.  Учащиеся: - отвечают на вопросы с новой лексикой и пишут аналогичные вопросы;	-создает дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.					

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперируют активной лексикой в процессе общения;</li> <li>- ведут диалоги об использовании средств массовой информации;</li> <li>- инсценируют мини-диалоги;</li> <li>- дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека;</li> </ul>						
15	<b>Модуль 4. «Изображение и звук»</b>  Введение и активизация лексики по теме. Глагол dürfen	Учащиеся учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом;</li> <li>- оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>- правильно употреблять в речи модальные глаголы;</li> <li>- адекватно произносить заимствованные слова;</li> <li>- проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её;</li> <li>- читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах.</li> </ul>	Учитель: <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организует их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией</li> </ul>	6				
16	Развитие навыков аудирования, устной и письменной речи в ситуации «Интервью»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употреблять в речи модальные глаголы;</li> <li>- адекватно произносить заимствованные слова;</li> <li>- проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её;</li> <li>- читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах.</li> </ul>	Учитель: <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организует их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией</li> </ul>					

3 четверть								
17	Систематизация грамматических знаний: модальные глаголы	Учащиеся учатся: -писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране;	– инициирует ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработку своего к ней отношения;  -побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,					
18	Теле- и радиовещание в России.	-понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию;						
19	Развитие навыков селективного чтения. Учимся давать советы.	-вербально реагировать на услышанное;  -соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;  -инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол sollen и повелительное наклонение Imperativ;  -употреблять речевой образец man darf/ man darf nicht.						
20	Развитие навыков аудирования. Условные придаточные предложения (wenn-Sätze)							
21	<b>Модуль 5.</b> <b>«Взаимоотношения»</b>  Презентация и систематизация грамматического материала. Возвратные глаголы и	Учащиеся учатся:  -воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций;  -оперировать активной лексикой в процессе общения;	Учитель:  -привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация	4				

	возвратное местоимение sich	-понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников;	их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирует ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу,					
22	Возвратные глаголы. Монологическое высказывание на основе текста	-читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать её, описывать фотографии (письменно);	выработки своего к ней отношения.					
23	Первичная активизация местоимений <i>welch-</i> , <i>jed-</i> и <i>dies-</i>	-соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;	-организует шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их					
24	Учимся толерантности. Устная речь в игровой ситуации	-составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), расспрашивать об этом одноклассников;	неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт					
		-составлять вопросы с помощью местоимений <i>welch-</i> , <i>jed-</i> , <i>dies-</i> ;	сотрудничества и взаимной помощи;					
		-играть в грамматическую игру с комментариями;	-включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию					
		-разыгрывать сценки;	детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных					
		-давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы <i>mussen</i> и <i>durfen</i> ;						
		-понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях;						
		-читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы.						

			отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.					
25	<b>Модуль 6. «Это мне нравится»</b> Введение и закрепление лексики по теме. Глагол gefallen.	Учащиеся учатся: -воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже; -говорить, что учащимся нравится, а что нет;	Учитель: -использует воспитательные возможности содержания учебного предмета  через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,	5				
26	Первичная активизация склонения прилагательных. Подготовка проектной работы по теме.	-правильно вписывать окончания прилагательных при склонении;  -применять знания склонения прилагательных в грамматической игре;						
27	Описание человека. Активизация грамматического материала в устной речи.	-составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека;						
28	Презентация проектной работы по теме «Das gefällt mir». Повторение и систематизация лексики.	-читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе;						
29	Склонение прилагательных после определённого артикля	-выражать мнение по поводу статистики;						

	в именительном и винительном падежах	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды»;</li> <li>-описывать вещи и людей;</li> <li>-читать с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>-понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>						
30	<p><b>Контроль навыков аудирования. Модуль 7. «Подробнее о себе»</b></p> <p>Порядковые числительные и даты. Первичная активизация лексики в речи</p>	<p>Учащиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал;</li> <li>-сравнивать услышанное со своими предположениями;</li> </ul>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживает позитивные межличностные отношения в классе, помогает устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока;</li> </ul>	5				
31	<p><b>Итоговый контроль навыков чтения.</b></p> <p>Активизация числительных для обозначения дат. Подготовка проектных работ по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать тексты и находить запрашиваемую информацию;</li> <li>-читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывает шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими</li> </ul>					
32	<p><b>Контроль навыков письма.</b></p> <p>Школьная жизнь. Развитие навыков письменной речи. Активизация нового речевого образца: der/die/das</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять в речи изученный грамматический материал (Präteritum/Infinitiv);</li> <li>-воспринимать на слух и понимать</li> </ul>						

	wichtigste.	речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;	одноклассниками, дающее школьникам социально значимый опыт					
33	<b>Контроль навыков говорения.</b> Презентация проектных работ по теме «Mehr über mich».	-называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект);	сотрудничества и взаимной помощи;					
34	Обобщение изученного материала.	-составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе.	-организовывает групповую работу или работу в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.					

8 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Дата проведения		Использование ЭОР	Примечание
					П	Ф		
1	<b>Модуль 1. Фитнес и спорт.</b> Монологическое высказывание о спорте. Präteritum модальных глаголов.	Учащиеся: -говорят о спорте; -пишут краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям; -рассказывают о себе, используя лексику по теме;	Учитель: -устанавливает доверительные отношения с учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,	5				
2	Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	диалог по иллюстрациям и отдельным репликам; -воспринимают на слух и прогнозируют построенные на знакомом языковом материале; -понимают на слух речь учителя; одноклассников и тексты аудиозаписей;	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;					
3	Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах.	-соотносят аудиотексты и визуальную информацию;						
4	Монологическое высказывание о несчастных случаях, произошедших с учащимися.	-читают, понимают и придумывают собственные отговорки и извинения; -читают и соотносят прочитанную	-включает в урок игровую деятельность, которая помогает поддержать					

5	<p><b>Входной контроль навыков чтения. Совершенствование грамматических навыков письма.</b></p>	<p>информацию с визуальным рядом.</p> <p>-воспринимают на слух, понимают диалог о несчастном случае;</p> <p>-находят, систематизируют и обобщают грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов);</p> <p>-читают и понимают страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах;</p> <p>-рассказывают о несчастных случаях, произошедших с учащимися;</p> <p>-выполняют задания, направленные на тренировку памяти и внимания;</p>	<p>мотивацию детей к получению знаний, налаживает позитивные межличностные отношения в классе, помогает установить доброжелательную атмосферу во время урока.</p>					
6	<p><b>Модуль 2. Школьный обмен.</b></p> <p>Аудирование текстов с выборочным пониманием информации.</p> <p>Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>-воспринимают на слух и понимают аудиотекст, заполняют таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста;</p> <p>-читают страноведческий текст о традиции школьного обмена;</p> <p>-сравнивают традиции школьного обмена в Германии и России;</p> <p>-оперируют активной лексикой в процессе общения;</p>	<p>Учитель:</p> <p>-воспитывает осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, чувства гордости за свою Родину, красоту города, чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с</p>	5				
7	Традиции школьного обмена							

	в Германии и России: проблемы и пути их решения. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen.	<p>-читают грамматический комментарий, делают выводы о порядке слов в придаточном предложении;</p> <p>-понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>-вербально реагируют на услышанное;</p> <p>-читают тексты и находят заданную информацию;</p>	<p>мировой и отечественной культурой.</p> <p>побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)</p>					
8	Монологическое высказывание о традициях школьного обмена в Германии и России. Союз sondern. Предлоги места.	<p>-составляют диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение);</p> <p>-говорят о проблемах и находят пути их решения;</p> <p>-высказывают свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы;</p> <p>-читают и понимают анкеты/личную информацию (записи в дневнике);</p> <p>-воспринимают на слух и понимают диалог-описание квартиры с предложениями места;</p> <p>-обобщают информацию о предложениях места и глаголах liegen — legen, stellen — stehen, hangen — hangen;</p> <p>-объясняют слова по-немецки;</p>						
9	Работа над проектом “Школьный обмен между Германией и Россией”.							

		<p>-читают и понимают записи в дневнике;</p> <p>-создают проект о школьном обмене с Германией.</p>						
	2 четверть							
10	Защита проекта “Школьный обмен между Германией и Россией”.							
11	<p><b>Модуль 3. Наши праздники.</b></p> <p>Аудирование текстов о праздниках в немецкоязычных странах с пониманием основной информации. Глагол wissen.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>-воспринимают на слух, понимают диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах;</p> <p>-оперируют активной лексикой в процессе общения, используют косвенный вопрос с вопросительным словом;</p>	<p>Учитель:</p> <p>-привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально</p>	7				
12	Составление письменного высказывания о праздниках в России. Косвенные вопросы с вопросительным словом.	<p>-понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную</p>	<p>явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально</p>					

13	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Составление письменного ответа на электронное письмо из Германии. Чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания.	<p>информацию на слух;</p> <p>-пишут сообщения о праздниках в России;</p> <p>-читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы;</p> <p>-читают, понимают и отвечают на электронное письмо, рассказывая о праздниках на Родине;</p>	<p>значимой информацией, инициирует ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу,</p> <p>выработки своего к ней отношения.</p>					
14	<b>Промежуточный контроль навыков письма.</b> Монологическое высказывание о праздниках в России и Германии. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Futurum.	<p>-соглашаются и возражают;</p> <p>-соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;</p> <p>-делают сообщения, оформляют творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект);</p>	<p>-организует шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт</p>					
15	<b>Контроль навыков говорения.</b>	<p>-используют приобретённые лексические и грамматические знания в игре;</p>	<p>сотрудничества и взаимной помощи;</p>					
16	Проект “Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России”.	<p>-составляют список советов по подготовке к контролю устной речи (проект);</p> <p>-рассказывают о себе, используя изученную лексику;</p> <p>-вербально реагируют в заданной ситуации.</p>	<p>-включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению</p>					

			знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.					
	<b>3 четверть</b>							
17	Повторение и закрепление пройденного материала.							
18	<b>Модуль 4. Берлин.</b> Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания. Аудирование текстов с пониманием основного содержания.	Учащиеся: -рассматривают фотографии и соотносят их с аудиотекстом; -читают и понимают страноведческий текст о Берлине; -воспринимают на слух и понимают диалог о посещении музея;	Учитель: -поддерживает процессы социализации в результате создания ситуации заинтересованного доброжелательного общения;	4				
19	Диалог-расспрос(интервью) о предпочтениях в музыке. Правильное ударение в словах, интонация.	-воспринимают на слух и понимают отрывки из немецких песен, определяют их исполнителя; -делают сообщения о Берлинской стене;	-содействует формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся.					
20	Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях в	-проводят опрос в классе о том, какая						

	Берлине с выборочным пониманием информации. Диалог-расспрос “Ориентирование в городе”.	музыка нравится учащимся; -понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию;	воспитывает познавательные потребности, интерес к чтению и аудированию.					
21	Проект “Берлин”, “Столица России”, “Любимый город”,(по выбору).	-вербально реагируют на услышанное; -соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; -делают презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект); -описывают маршрут, спрашивать, как пройти; -пишут и инсценируют диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»; -просят помощи; -вежливо запрашивают информацию; -читают аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине; -планируют свободное время. -разыгрывают диалоги о покупке билетов.	-развивает мотивацию учащихся к изучению немецкого языка и развитие интереса к стране изучаемого языка.					
22	<b>Модуль 5. Окружающий мир.</b> Аудирование с полным	Учащиеся:	Учитель:	5				

	пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.	-соотносят текстовый и иллюстративный материал, систематизируют лексику по теме;  -оперируют активной лексикой в процессе общения;	-воспитывает у учащихся чувства уважения к природе родной страны и страны изучаемого языка, культуру					
23	Монологическое высказывание о погоде. Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. Предложения с trotzdem.	-понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  -воспринимают на слух, понимают диалог, записывают необходимую информацию в таблицу и обсуждают её в классе;	общения по изучаемой проблеме;  -создает благоприятные условия для формирования отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.					
24	Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.	-соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;  -говорят о том, где бы учащиеся хотели жить;						
25	Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания.	-читают, воспринимают на слух и собирают информацию о погоде;  -обсуждают погоду в своём городе, употребляя предложения с союзом wenn; -воспринимают на слух и понимают сообщение по радио о погоде;						
26	Сложные существительные. Совершенствование грамматических навыков.	-обсуждают в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды;  -читают, понимают тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и дают советы;  -составляют сложные существительные;						

		-собирают и представляют информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).						
27	<b>Модуль 6. Путешествие по Рейну.</b> Чтение страноведческих текстов о междугородних поездках в Германии с пониманием основного содержания. Ударение в сложных существительных.	Учащиеся:  -понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;  -читают и понимают страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему.	Учитель:  -развивает культуру речи, взаимоотношений, взаимопомощи, толерантного отношения к иной культуре,  к миру как главному принципу человеческого общежития.	5				
<b>4 четверть</b>								
28	Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания. Прилагательные перед существительным в единственном числе.	Учащиеся:  -устно описывают какой-либо город;  -правильно употребляют в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных);  -воспринимают на слух и понимают диалог о планах путешествия;						
29	Монологическое высказывание о каком-либо городе Германии. Диалог-обмен репликами о покупке	-пишут и инсценируют диалоги;  -употребляют в речи предлоги места и						

	билетов.	направления;						
30	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Проект «Планирование поездки по Рейну».	-планируют поездку (проект); -воспринимают на слух и разыгрывают диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос;						
31	<b>Итоговый контроль навыков чтения.</b> Совершенствование лексико-грамматических навыков.	-говорят о своих предпочтениях и о том, что не нравится; -соглашаются и отклоняют предложение.						
32	<b>Контроль навыков письма.</b> <b>Модуль 7. Прощальная вечеринка.</b>  Чтение страноведческих текстов о мигрантах с пониманием основного содержания. Краткие разговорные формы.	Учащиеся: -воспринимают на слух, понимают диалог, высказывают и аргументируют своё мнение; -читают тексты и находят запрашиваемую информацию; -читают и понимают страноведческий текст о мигрантах; -строят высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах;	Учитель: -развивает у учащихся такие качества, как целеустремлённость, настойчивость на примерах жизни известных спортсменов.  -формирует у учащихся желание постоянно заниматься спортом, воспитывать веру в себя, силу воли, ловкость, выносливость, создает условия	3				
33	<b>Контроль навыков говорения.</b> Планирование вечеринки, обсуждение меню. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с	-воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;						

	союзами dass, ob.	-воспринимают на слух песню, понимают и находят информацию о подарках;	для воспитания стремления к здоровому образу жизни и понимания значимости спорта в жизни каждого человека.					
34	Диалог этикетного характера по теме «Прощание». Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.	-употребляют в речи краткие разговорные формы слов;						
		-составляют план вечеринки;						
		-планируют вечеринку, обсуждая меню;						
		-употребляют речевые образцы в ситуации «Прощание»;						
		-говорят о преимуществах и недостатках в заданной ситуации;						
		-восстанавливают диалог, используя визуальную опору;						
		-воспринимают на слух, понимают и пишут на разных языках пожелания на прощание						

9 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Дата проведения		Использование ЭОР	Примечание
					П	Ф		
1	<b>Глава 1. «Будущая профессия»</b> Мир профессий  Моя будущая профессия. Придаточные определительные предложения	Учащиеся учатся:  -говорить о профессиях;  -уточнять что-либо;  -отвечать на вопросы анкеты;  -говорить о своих слабых и сильных сторонах;  -читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом;	Учитель:  -привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирует ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу,	3			<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-vtorogo-inostrannogo-yazyka-nemeckogo-na-temu-moj-gorod-6-klass-5214408.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-vtorogo-inostrannogo-yazyka-nemeckogo-na-temu-moj-gorod-6-klass-5214408.html</a>	
2	Мои достоинства и недостатки  Школьная система Германии	-читать и понимать страноведческий текст о профессиях;  -проводить интервью.						
3	Роль иностранного языка в планах на будущее  Систематизация знаний по теме: «Будущая профессия»							
4	<b>Глава 2. «Жилище»</b> Мой дом. Придаточные определительные предложения с	Учащиеся учатся:  -описывать место, где учащиеся любят находиться;	выработки своего к ней отношения.  -организует	3				

	вопросительными словами	-понимать пословицы о порядке;	шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их					
5	Проблемы с уборкой Объявление в газету	-писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»; -понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья; -высказывать желание или мнение;	неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт				<a href="https://znayka.cc/uchebniki/6-klass/nemetskij-yazyk-6-klass-averin-m-m-dzhin-f-rorman-l-seriya-gorizonty/">https://znayka.cc/uchebniki/6-klass/nemetskij-yazyk-6-klass-averin-m-m-dzhin-f-rorman-l-seriya-gorizonty/</a>	
6	Защита проекта «Дом моей мечты» Русское деревянное зодчество	-понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников; -вербально реагировать на услышанное; -читать тексты и находить заданную информацию; -составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы; -читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.	сотрудничества и взаимной помощи; -включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию					
7	Глава 3. «Мое будущее» Конструкция werden + Infinitiv. Мой прогноз на будущее	Учащиеся учатся: -читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы; -устно составлять прогнозы на будущее;	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	3				
8	Работа над проектом «Наше будущее». Защита проекта «Наше будущее». Обобщение и	-понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную						

	систематизация знаний по темам четверти.	информацию на слух; -читать и понимать аутентичные тексты,						
9	Международная выставка Ехро. Обобщение и систематизация знаний по темам четверти.  Обобщение и систематизация знаний по темам четверти.	находить нужную информацию, отвечать на вопросы.						
2 четверть								
10	<b>Глава 4. «Еда»</b> Введение в тему «Еда». Указательные местоимения, наречия  Меню в кафе. Превосходная степень прилагательных и наречий	Учащиеся учатся: -описывать иллюстрации; -заказывать еду; -выражать жалобу; -составлять диалоги в ситуации «В кафе»;	Учитель: -использует воспитательные возможности содержания учебного предмета  через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для	3			<a href="https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-dlya-6-klassa-svobodnoe-vremya-5006796.html">https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-dlya-6-klassa-svobodnoe-vremya-5006796.html</a>	
11	Общение в кафе  Здоровое питание	-читать и понимать текст о проблемах с весом;						
12	История возникновенияпельменей. Систематизация знаний по теме: «Еда»	-воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе; -читать и понимать меню; -работать со словарём.						

13	<p><b>Глава 5. «Скорейшего вам выздоровления!»</b> Введение в тему: «Скорейшего вам выздоровления!»</p> <p>Возвратные местоимения в дательном падеже</p> <p>Симптомы недомогания</p>	<p>Учащиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-записываться на приём к врачу;</li> <li>-понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию;</li> <li>-устно описывать проблемы со здоровьем;</li> </ul>	<p>чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-применяет на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;</p>	3				
14	<p>Запись на прием к врачу.</p> <p>Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i></p> <p>Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача»;</li> <li>-советовать кому-либо что-либо;</li> <li>-читать тексты о лекарствах, понимать</li> </ul>	<p>интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;</p>					
15	<p>Инструкция по применению медикаментов.</p> <p>Страноведение: проекты в сфере медицины</p>	<p>инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы;</p> <p>-формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».</p>	<p>-привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организует их работу с получаемой на уроке социально</p>					

			<p>значимой информацией</p> <p>– инициирует ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,</p> <p>выработку своего к ней отношения;</p>					
16	<p><b>Глава 6 «Политика и я».</b> Введение в тему: «Политика и я», Präteritum. Политические партии и федеративное устройство Германии, конструкция <i>im ... zu + Infinitiv</i></p>	<p>Учащиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называть причину действий;</li> <li>-высказывать мнение и аргументировать его.</li> </ul>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,</li> </ul>	4			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-odezhda-i-moda-5068961.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-odezhda-i-moda-5068961.html</a>	
<b>3 четверть</b>								
17	<p>Право избирать и быть выбранным</p> <p>Принципы избирательного права</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-делать доклад об избирательных правах молодёжи;</li> <li>-создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии;</li> </ul>	<p>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы</p>					
18	<p>Сравниваем политические системы Германии и России</p> <p>Страноведение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую</li> </ul>	<p>учебной дисциплины и самоорганизации;</p>					

	политическая система России	информацию в докладе.	-устанавливает доверительные отношения с его учениками,					
19	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Политика и я»		способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.					
20	<b>Глава 7 «Планета Земля».</b> Введение в тему: «Планета Земля». Признаки загрязнения окружающей среды. Употребление предлога причины действия wegen	Учащиеся учатся: -читать и понимать текст об изменении климата; -выражать сомнение и удивление; -говорить о проблемах экологии;	Учитель: -устанавливает доверительные отношения с учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,	3			<a href="https://znayka.cc/uchebniki/6-klass/nemetskij-yazyk-6-klass-averin-m-m-dzhin-f-rorman-l-seriya-gorizonty/">https://znayka.cc/uchebniki/6-klass/nemetskij-yazyk-6-klass-averin-m-m-dzhin-f-rorman-l-seriya-gorizonty/</a>	
21	Проблема разделения мусора Наука бионика	-воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора»; -воспринимать на слух и понимать текст	привлечению их					
22	Страноведение: животные,	о науке бионике, отвечать на вопросы;						

	находящиеся под охраной	<ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать иллюстрации;</li> <li>-составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания;</li> <li>-находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.</li> </ul>	<p>внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>					
23	<b>Глава 8 «Что такое Красота?»</b> Введение в тему: «Что такое красота?» Различные проявления красоты. Склонение прилагательных  Что такое красота? Указательные местоимения	<p>Учащиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать внешность человека;</li> <li>-высказывать и аргументировать своё мнение;</li> <li>-советоваться при покупке одежды;</li> <li>-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды»;</li> </ul>		3				
24	«В магазине». Обучение диалогическому высказыванию  Конкурс красоты. За и против	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты;</li> <li>-писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде;</li> </ul>						
25	Страноведение: национальная одежда народов России  Обобщение и систематизация материала по теме: «Что такое красота?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать иллюстрации;</li> <li>-составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания.</li> </ul>					<a href="https://infourok.ru/pla-n-uroka-dobro-pozhalovat-v-nash-gorod-4487984.html">https://infourok.ru/pla-n-uroka-dobro-pozhalovat-v-nash-gorod-4487984.html</a>	

26	<b>Глава 9 «Получать удовольствие».</b> Введение в тему: «Получать удовольствие». Экстремальные виды спорта  Диалог-обсуждение «Экстремальные виды спорта»	Учащиеся учатся:  -говорить об экстремальных видах спорта;  -убеждать кого-либо;  -писать письмо;  -извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы;	Учитель:  -включает в урок игровую деятельность, которая помогает поддержать мотивацию	3				
27	Письмо «Мое свободное время». Свободное время немецкой молодежи	обсуждать статистическую информацию;  -слушать и понимать текст песни;  -слушать и дописывать диалоги.	детей к получению					
4 четверть								
28	Страноведение: типы музеев и достопримечательности  Обобщение и систематизация материала по теме: «Получать удовольствие». Защита проекта «Мое свободное время»	Учащиеся учатся:  -читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями;  -проводить интервью по теме;  -понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.	знаний, налаживает позитивные межличностные отношения в классе, помогает установить доброжелательную атмосферу во время урока.					
29	<b>Тема 10 «Техника»</b> Введение в тему: «Техника». Технические достижения	Учащиеся учатся:  -описывать возможности робота;	Учитель:  -устанавливает	3			<a href="https://infourok.ru/intell-ektualnaya-igra-po-teme-karnaval-dlya-uchashihsya-6-h-">https://infourok.ru/intell-ektualnaya-igra-po-teme-karnaval-dlya-uchashihsya-6-h-</a>	

	робототехники. Роботы в различных профессиях	-читать и понимать текст об истории роботов;	доверительные отношения с учениками,				<a href="http://klassov-4430393.html">klassov-4430393.html</a>	
30	Школа будущего. Письмо читателя/зрителя ток-шоу	-вести дискуссию на заданную тему; -писать письмо в редакцию;	способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,					
31	Роботы в домашнем хозяйстве. Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике	-описывать иллюстрации; -указывать на выполнение каких-либо действий; -письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2)	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;					
32	<b>Глава 11 «Стена – границы – Зеленый пояс»</b> История Германии второй половины XX века. Описываем хронологию исторических событий. Plusquamperfekt	Учащиеся учатся: -говорить об исторических событиях; -говорить о последовательности событий в прошлом; -слушать и понимать интервью;	-включает в урок игровую деятельность, которая помогает поддержать мотивацию	3				
33	Отношения между странами Значение истории России для мировой истории	-читать и понимать тексты на исторические темы; -называть даты;	детей к получению знаний, налаживает					
34	Обобщающее повторение по курсу «Горизонты». Обобщение и	-проводить опрос об исторических событиях; -сравнивать исторические события в	позитивные межличностные отношения в классе, помогает установить					

	систематизация знаний Обобщение и систематизация знаний	Германии и России; -создавать проект страноведческого характера.	доброжелательную атмосферу во время урока.					
--	--	---	--	--	--	--	--	--