

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская СОШ№4» Белгородской области

Приложение к образовательной программе НОО ФГОС

Рабочая программа
курса внеурочной
деятельности
«Азбука английского»
с учетом
рабочей программы
воспитания

начальное общее образование
ФГОС

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочных занятий по английскому языку составлена на основе «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.

Данная экспериментальная программа рекомендована Департаментом образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области, Управлением общего и дошкольного образования, Белгородским региональным институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

Данная программа имеет объем 33 ч (1ч в неделю).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности: участие в мероприятиях недели иностранного языка в школе, выступление на Новогодних праздниках и праздниках к 8 марта с номерами на английском языке;

3. Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Содержание курса
1	Hello, that's me!/ Здравствуй, это Я!	3	Введение в мир англ. языка. Знакомство с фразами «здравствуй», «до свидания». Формирование лексических навыков аудирования и говорения Тренировка речевого образца «Меня зовут Тренировка РО «Я мальчик (девочка)» Введение лексики (глаголы движения) Тренировка РО «Я (прыгаю)». Развитие этикетной функции общения и навыков аудирования
2	Pets and other animals/ Питомцы и другие животные	4	Введение лексики (названия животных). Буквы Mm, Nn Формирование лексических навыков говорения. Буквы Ll, Ss Введение РО «У меня есть ...» Введение числительных от 1 до 5. Буквы Ff, Bb Тренировка в аудировании и употреблении числительных Формирование умения рассказать что есть и что делают. Буквы Pp, Dd
3	My native town/Мой родной город	3	Введение РО «Я могу...» Буквы Vv, Tt Ознакомление с РО «Я не могу ...» Развитие навыков аудирования связанных текстов-загадок. Введение лексики (названия столиц). Ознакомление с РО «Я из России» Буквы Cc, Gg Тренировка употребления РО «Я из России» в речи. Введение лексики (виды транспорта). Буквы Kk, Hh Формирование лексических навыков аудирования и говорения
4	I like holidays/Я люблю праздники	4	Введение новых ЛЕ (названия цветов) Тренировка употребления в речи РО «Мне нравится (синий)» Буквы Jj, Qq Введение РО «С днём рождения!» Обучение монологическому высказыванию с употреблением РО «У меня есть...», «Моя кошка может ...» Буквы Rr, Ww Ознакомление ЛЕ (танцевать, петь и зимние игры) Введение РО «Я украшаю новогоднюю ёлку» и «Я вешаю шарик» Буквы Xx, Zz Тренировка употребления РО в речи

			<p>Систематизация знаний по сюжету</p> <p>Повторение ЛЕ и РО по сюжету</p> <p>Введение новой лексики (члены семьи) Гласные буквы. Буква Аа. Тренировка в употреблении множественного числа существительных. Буква Ее</p>
5	I love my family/Я люблю свою семью	3	<p>Промежуточный контроль. Тренировка употребления РО «Он мой брат». «Она моя сестра». Тренировка употр. глагола have has в речи. Буква Ii</p> <p>Введение лексики (названия овощей и продуктов)</p> <p>Введение РО «Ты любишь...?» Буква Oo</p> <p>Тренировка употребления РО в речи</p>
6	Meals and food/Трапеза и еда	3	<p>Тренировка употребления РО «Я ем...», «Я пью...» в речи. Буква Uu</p> <p>Развитие этикетной функции поведения за столом</p> <p>Введение новых ЛЕ (части тела)</p>
7	The body. Clothes/Части тела. Одежда	3	<p>Ознакомление с притяжательным падежом существительных</p> <p>Тренировка употребления лексики в аудировании и говорении. Буква Yu</p>
8	Home, sweet home/Дом, милый дом	3	<p>Введение новых ЛЕ по теме сюжета</p> <p>Тренировка употребления новых ЛЕ в речи. Повторение букв.</p> <p>Ознакомление с предлогами места и РО «There is are»</p> <p>Тренировка употребления «There is are» в речи</p> <p>Совершенствование навыков употребления новых РО и ЛЕ в речи</p>
9	I study English with pleasure/Я изучаю английский язык с удовольствием	3	<p>Введение лексики по сюжету</p> <p>Введение РО «Я изучаю английский язык»</p> <p>Ознакомление с РО «Я умею говорить по-английски»</p> <p>Ознакомление с РО «Я умею хорошо считать» и ЛЕ читать, писать, рисовать. Активизация введённой лексики в речи</p> <p>Введение лексики (времена года)</p> <p>Активизация введённой лексики в речи</p>
10	Looking forward to summer/В ожидании лета	4	<p>Введение РО «Летние месяцы- это...» и названий месяцев. Совершенствование навыков говорения «Я люблю лето»</p> <p>Ознакомление с будущим временем глаголов</p> <p>Тренировка в аудировании и употреблении глаголов в будущем времени</p> <p>Итоговый контроль. Монологическая речь с использованием будущего времени</p> <p>Систематизация знаний по сюжету</p> <p>Устная речь по заданной ситуации</p>

--	--	--	--

4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
1	Здравствуй, это Я! Введение в мир англ. языка. Знакомство с фразами «здравствуй», «до свидания». Формирование лексических навыков аудирования и говорения	Учащиеся: -развивают этикетную функцию общения -учатся здороваться, прощаться, представлять себя и кого-нибудь	Учитель: - вовлекает школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность	3	CD http://www.drofa.ru	
2	Тренировка речевого образца «Меня зовут Тренировка РО «Я мальчик (девочка)» Введение лексики (глаголы движения)	развивают умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них -учатся сообщать о себе: имя, фамилию, говорить о том, что умеют делать	в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личного развития		http://www.languageguide.org	
3	Тренировка РО «Я (прыгаю)». Развитие этикетной функции общения и навыков аудирования.	-формируют свое представление об англоговорящих странах -обыгрывают ситуации разговора по телефону -составляют свою визитную карточку -учатся составлять сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях. -развивают навык аудирования английской речи	развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;		http://www.english-cartoons.com/	

		-знакомятся с информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.				
4	Питомцы и другие животные Введение лексики (названия животных). Буквы Mm, Nn	Учащиеся: -развивают мотивационную сферу изучения иностранного языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности	Учитель: - формирует в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создает в детских объединениях традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддерживает в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание	4		
5	Формирование лексических навыков говорения. Буквы Ll, Ss Введение РО «У меня есть ...»	-развивают навык аудирования коротких текстов -говорят о своем любимом животном -знакомятся с животным миром англоговорящих стран.				
6	Введение числительных от 1 до 5. Буквы Ff, Vv Тренировка в аудировании и употреблении числительных Формирование умения рассказать что есть и что делают. Буквы Pp, Dd				http://www.funology.com/	
7	Введение РО «Я могу...» Буквы Vv, Tt Ознакомление с РО «Я не могу ...» Развитие навыков аудирования связных текстов-загадок					

			накопленных социально значимых традиций; - поощряет детские инициативы и детское самоуправление			
8	Мой родной город. Введение лексики (названия столиц). Ознакомление с РО «Я из России» Буквы Cc, Gg Тренировка употребления РО «Я из России» в речи	Учащиеся: -учатся употреблять новые слова для описания родного города, поселка --формируют свое представление об окружающем мире:	Учитель: - вовлекает школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	3		
9	Введение лексики (виды транспорта). Буквы Kk, Hh Формирование лексических навыков аудирования и говорения	климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.				
10	Введение новых ЛЕ (названия цветов) Тренировка употребления в речи РО «Мне нравится (синий)» Буквы Jj, Qq				http://www.abc-english-grammar.com/	
11	Я люблю праздники Введение РО «С днём рождения!» Обучение монологическому высказыванию с употреблением РО «У меня есть...», «Моя кошка может ...» Буквы Rr, Ww	Учащиеся: -развивают умение аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, культуры еды в англоговорящих странах	Учитель: - поощряет детские инициативы и детское самоуправление; - вовлекает школьников в интересную и полезную для них	4	http://www.drofa.ru	
12	Ознакомление ЛЕ	--случают и поют			http://www.englis	

	(танцевать, петь и зимние игры).Введение РО «Я украшаю новогоднюю ёлку» и «Я вешаю шарик» Буквы Хх, Zz	тематические песни на английском языке -развивают монологическую речь, умение поздравить, рассказать о любимом празднике -развивают свои творческие способности -разыгрывают небольшие тематические диалоги.	деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личного развития социально значимые отношения.		h-cartoons.com/	
13	Тренировка употребления РО в речи Систематизация знаний по сюжету Повторение ЛЕ и РО по сюжету				http://www.languageguide.org	
14	Введение новой лексики (члены семьи) Гласные буквы. Буква Аа. Тренировка в употреблении множественного числа существительных. Буква Ее					
15	Я люблю свою семью. <i>Промежуточный контроль.</i> Тренировка употребления РО «Он мой брат». «Она моя сестра». Тренировка употр. глагола have has в речи. Буква Ii	Учащиеся: -пополняют лексический и грамматический запас с целью расширения ситуаций общения по заданной теме -используют иностранный язык как средство дальнейшего формирования представлений о родном городе -знакомятся с особенностями проживания в англоязычных странах, типами жилья -развивают творческие	Учитель: - формирует в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создает в детских объединениях традиции, задающие их членам определенные социально	3		
16	Введение лексики (названия овощей и продуктов) Введение РО «Ты любишь...?» Буква Oo					
17	Тренировка употребления РО в речи				http://www.kindersite.org/	

		способности, чувство гордости за свой дом, очаг.	значимые формы поведения;			
18	Трапеза и еда. Тренировка употребления РО «Я ем...», «Я пью...» в речи.	Учащиеся: -учатся рассказывать про свою любимую еду	Учитель: - поддерживает в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;	3	http://www.abc-english-grammar.com/	
19	Буква Uu Развитие этикетной функции поведения за столом	-знакомятся с традиционной кухней народов	англоговорящих стран			
20	Введение новых ЛЕ (части тела)	-формируют свое представление об этикете поведения за столом, сервировке стола, культуре еды. -развивают устную речь средствами музыкальной и театрализованной деятельности.	-формируют в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создает в детских объединениях традиции, задающие их			
21	Части тела. Одежда Введение новых ЛЕ (одежда)Ознакомление с притяжательным падежом существительных	Учащиеся: -называют части тела на английском языке --строят небольшие монологические высказывания по теме	Учитель: - формирует в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создает в детских объединениях традиции, задающие их	3	CD http://www.drofa.ru	
22	Тренировка употребления лексики в аудировании и говорении. Буква Yu	-совершенствуют навык аудирования			http://www.languageguide.org	
23	Введение РО «Я ношу» и названий одежд	--описывают портрет.			http://www.english-cartoons.com/	

			членам определенные социально значимые формы поведения;			
24	Дом, милый дом. Введение новых ЛЕ по теме сюжета	Учащиеся: -развивают свои творческие способности - развивают монологическую речь в подготовке проекта «Мой родной дом» -расширяют лексический и грамматический словарь по теме	Учитель: - поддерживает в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощряет детские инициативы и детское самоуправление	3		
25	Тренировка употребления новых ЛЕ в речи. Повторение букв.				http://www.funology.com/	
26	Ознакомление с предлогами места и РО «There is- are» Тренировка употребления «There is- are» в речи Совершенствование навыков употребления новых РО и ЛЕ в речи					
27	Я изучаю английский язык с удовольствием. Введение лексики по сюжету Введение РО «Я изучаю английский язык» Ознакомление с РО «Я умею говорить по - английский» Ознакомление с РО «Я умею хорошо считать» и ЛЕ читать, писать, рисовать. Активизация введенной лексики в речи	Учащиеся: -учатся взаимодействовать в коллективных видах деятельности -составляют диалоги и полилоги по теме -учатся строить высказывание на элементарном уровне о любимых предметах, чем занимаются на разных занятиях, что	Учитель: - формирует в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг	3		
28	Введение лексики (времена				http://www.abc-	

	года)	нравится делать на уроках больше всего	к другу; - создает в детских объединениях традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения;		english-grammar.com/	
29	Активизация введённой лексики в речи				http://www.kindersite.org/	
30	В ожидании лета. Введение РО «Летние месяцы- это...» и названий месяцев. Совершенствование навыков говорения «Я люблю лето»	Учащиеся: -учатся на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом	Учитель: - вовлекает школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	4		
31	Ознакомление с будущим временем глаголов Тренировка в аудировании и употреблении глаголов в будущем времени				CD http://www.drofa.ru	
32	<i>Итоговый контроль.</i> Монологическая речь с использованием будущего времени	-расширяют словарь по теме -развивают умение аудировать и говорить по ситуации			http://www.languaguide.org	
33	Систематизация знаний по сюжету Устная речь по заданной ситуации				http://www.english-cartoons.com/	