

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа № 4»
Белгородской области**

Приложение к образовательной программе ООО ФГОС

Рабочая программа

**курса по внеурочной деятельности «Баскетбол»
с учетом рабочей программы воспитания**

**основное общее образование
ФГОС**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Баскетбол» предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, в 5—9 классах. Создана на основе авторской программы В.С.Кузнецова, Г.А.Колодницкого "Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол", "Просвещение" 2013 5-9 классы. Изменений в программу не вносилось.

Цели и задачи

Общей **целью** образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

В соответствии с этим программа своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих практических задач:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработка представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;

- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработка организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.
- Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе занимаются в щадящем режиме по упрощенной форме со сниженными физическими нагрузками.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “Баскетбол” является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “Баскетбол” - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД.

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД.

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД.

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать и понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и

произойдет увеличение численности учащихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

2.1. Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести учащиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “Баскетбол” учащиеся

должны знать:

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

должны уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;

- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, учащиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

2.2. В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “Баскетбол” учащиеся

смогут получить знания:

- значение баскетбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий баскетболом;
- названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по баскетболу;
- жесты баскетбольного судьи;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола;

могут научиться:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях баскетболом;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях баскетболом;
- играть в баскетбол с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты баскетбольного судьи;
- проводить судейство по баскетболу

Содержание программы и методические рекомендации

Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке учащихся.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Темы разделов, уроков	Характеристика основных видов деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
1	Разучивание стойка игрока (исходные положения)	Применяют беговые упражнения для развития физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют по ее по частоте сердечных сокращений	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	1	http://lib.sportedu.ru:	
2	Стойка игрока (исходные положения)	Описывают технику выполнения упражнений осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение упражнений.	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://lib.sportedu.ru:	
3	Разучивание перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	Изучают историю «Баскетбола». Овладевают основными приемами игры.	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально	1	http://lib.sportedu.ru:	

			значимые формы поведения			
4	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	Описывают технику игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно. Соблюдают правила безопасности.	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	1	http://lib.sportedu.ru:	
5	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://lib.sportedu.ru:	
6	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://lib.sportedu.ru:	
7	Игровое занятие	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально	1	http://lib.sportedu.ru:	

			значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах			
8	Игровое занятие	Изучают историю и запоминают имена выдающихся отечественных баскетболистов. Соблюдают правила, чтобы избежать травм. Выполняют контрольные упражнения	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://lib.sportedu.ru:	
9	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	Изучают историю и запоминают имена выдающихся отечественных баскетболистов. Соблюдают правила, чтобы избежать травм. Выполняют контрольные упражнения	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://lib.sportedu.ru:	
10	Эстафеты с различными способами перемещений.	Выполняют контрольные упражнения. Двухсторонняя игра	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://lib.sportedu.ru:	
11	Разучивание передач	Выполняют контрольные	Поддержка в детских	1	http://www.mifkis.ru	

	мяча.	упражнения. Двухсторонняя игра	объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций		/:	
12	Верхняя передача мяча	Разминка с набивным мячом, техника броска мяча от груди и «снизу», технику выполнения броска набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила «Баскетбол»	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://www.mifkis.ru /:	
13	Нижняя передача мяча	Разминка с набивным мячом, техника броска мяча от груди и «снизу», технику выполнения броска набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила «Баскетбол»	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://www.mifkis.ru /:	
14	Игровое занятие.	Разминка с набивным мячом, техника броска мяча от груди и «снизу», технику выполнения броска набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила «Баскетбол»	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития	1	http://www.mifkis.ru /:	

			социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах			
15	Разучивание верхней передача мяча.	Разминка с набивным мячом, техника броска мяча от груди и «снизу», технику выполнения броска набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила «Баскетбол»	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://www.mifkis.ru/	
16	Верхняя передача мяча в парах	Изучают травмы которые можно получить при занятиях физическими упражнениями (ушиб, ссадины и потёртости кожи, кровотечение)	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://www.mifkis.ru/	
17	Нижняя передача мяча в парах.	Изучают травмы которые можно получить при занятиях физическими упражнениями (ушиб, ссадины и потёртости кожи, кровотечение)	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://www.mifkis.ru/	
18	Игровое занятие.	Выполняют контрольные упражнения. Двухсторонняя игра	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание	1	http://www.mifkis.ru/	

			накопленных социально значимых традиций			
19	Разучивание: Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке.	Разучивают ведение мяча в разных стойках. Двухсторонняя игра.	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://www.mifkis.ru/ :	
20	Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок мяча в кольцо от щита.	Разучивают бросок с остановкой на две ноги, разучивают технику броска мяча с отскоком мяча от щита.	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://www.mifkis.ru/ :	
21	Ведение мяча, два шага, бросок мяча в кольцо от щита.	Разучивают бросок с остановкой на две ноги, разучивают технику броска мяча с отскоком мяча от щита.	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	1	http://www.mifkis.ru/ :	
22	Ведение мяча с броском в кольцо с право, с лево и по центру на кольцо.	Разучивают бросок с остановкой на две ноги, разучивают технику броска мяча с отскоком мяча от щита.	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями	1	http://www.mifkis.ru/ :	

			друг к другу			
23	Игровое занятие.	Разучивают ведение мяча в разных стойках. Двухсторонняя игра. Разучивают бросок с остановкой на две ноги, разучивают технику броска мяча с отскоком мяча от щита.	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://www.mifkis.ru/	
24	Ведение мяча с разной высотой отскока	Изучают историю и запоминают имена выдающихся отечественных баскетболистов. Соблюдают правила, чтобы избежать травм. Выполняют контрольные упражнения	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	1	http://www.mifkis.ru/	
25	Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте и в движении	Разучивают технику передач мяча в тройках на месте и в движении.	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://www.mifkis.ru/	
26	Броски мяча одной рукой от плеча с места	Выполняют броски мяча с места одной рукой от плеча. Выполняют штрафной бросок.	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	1	http://www.mifkis.ru/	

27	Ведение мяча правой и левой рукой с сопротивлением	Выполняют ведение и передачи мяча обеими руками с сопротивлением.		1	http://www.mifkis.ru/	
28	Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте и в движении с сопротивлением	Разучивают технику передач мяча в тройках на месте и в движении.	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://www.mifkis.ru/	
29	Бросок мяча после остановки	Разучивают ведение мяча в разных стойках. Двухсторонняя игра. Разучивают бросок с остановкой на две ноги, разучивают технику броска мяча с отскоком мяча от щита.	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	1	http://www.shkola-press.ru	
30	Игровое занятие.	Разучивают ведение мяча в разных стойках. Двухсторонняя игра.	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://www.shkola-press.ru	
31	Бросок мяча после ведения два шага с сопротивлением	Выполняют броски мяча с места одной рукой от плеча. Выполняют штрафной бросок.	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально	1	http://www.shkola-press.ru	

			значимые формы поведения			
32	Бросок мяча после ловли и ведения с сопротивлением	Выполняют броски мяча с места одной рукой от плеча. Выполняют штрафной бросок.	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	1	http://www.shkola-press.ru	
33	Персональная опека игрока	Изучают тактику игры в защите. Персональную защиту, зонную, прессинг на чужой половине площадки	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://www.shkola-press.ru	
34	Учебная игра мини-баскетбол.	Двухсторонняя игра.	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://www.shkola-press.ru	
			Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего			

			личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах			
--	--	--	---	--	--	--

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Темы разделов, уроков	Характеристика основных видов деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
1	Разучивание стойка игрока (исходные положения)	Применяют беговые упражнения для развития физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют по ее по частоте сердечных сокращений	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально	1	http://lib.sportedu.ru:	

			значимых делах			
2	Стойка игрока (исходные положения)	Описывают технику выполнения упражнений осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение упражнений.	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://lib.sportedu.ru:	
3	Разучивание перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	Изучают историю «Баскетбола». Овладевают основными приемами игры.	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://lib.sportedu.ru:	
4	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	Описывают технику игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно. Соблюдают правила безопасности.	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	1	http://lib.sportedu.ru:	
5	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности	Создание в детских	1	http://lib.sportedu.ru:	

			объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения			
6	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://lib.sportedu.ru:	
7	Игровое занятие	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	1	http://lib.sportedu.ru:	
8	Игровое занятие	Изучают историю и запоминают имена выдающихся отечественных	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам	1	http://lib.sportedu.ru:	

		баскетболистов. Соблюдают правила, чтобы избежать травм. Выполняют контрольные упражнения	определенные социально значимые формы поведения			
9	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	Изучают историю и запоминают имена выдающихся отечественных баскетболистов. Соблюдают правила, чтобы избежать травм. Выполняют контрольные упражнения	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://lib.sportedu.ru:	
10	Эстафеты с различными способами перемещений.	Выполняют контрольные упражнения. Двухсторонняя игра	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://lib.sportedu.ru:	
11	Разучивание передач мяча.	Выполняют контрольные упражнения. Двухсторонняя игра	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	1	http://www.mifkis.ru /:	
12	Верхняя передача мяча	Разминка с набивным мячом, техника броска мяча	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и	1	http://www.mifkis.ru /:	

		от груди и «снизу», технику выполнения броска набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила «Баскетбол»	т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу			
13	Нижняя передача мяча	Разминка с набивным мячом, техника броска мяча от груди и «снизу», технику выполнения броска набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила «Баскетбол»	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://www.mifkis.ru /:	
14	Игровое занятие.	Разминка с набивным мячом, техника броска мяча от груди и «снизу», технику выполнения броска набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила «Баскетбол»	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	1	http://www.mifkis.ru /:	
15	Разучивание верхней передача мяча.	Разминка с набивным мячом, техника броска мяча	Создание в детских объединениях традиций,	1	http://www.mifkis.ru /:	

		от груди и «снизу», технику выполнения броска набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила «Баскетбол»	задающих их членам определенные социально значимые формы поведения			
16	Верхняя передача мяча в парах	Изучают травмы которые можно получить при занятиях физическими упражнениями (ушиб, ссадины и потёртости кожи, кровотечение)	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://www.mifkis.ru /:	
17	Нижняя передача мяча в парах.	Изучают травмы которые можно получить при занятиях физическими упражнениями (ушиб, ссадины и потёртости кожи, кровотечение)	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://www.mifkis.ru /:	
18	Игровое занятие.	Выполняют контрольные упражнения. Двухсторонняя игра	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	1	http://www.mifkis.ru /:	
19	Разучивание: Ведение	Разучивают ведение мяча в	Формирование в кружках,	1	http://www.mifkis.ru	

	мяча в низкой, средней и высокой стойке.	разных стойках. Двухсторонняя игра.	секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу		/:	
20	Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок мяча в кольцо от щита.	Разучивают бросок с остановкой на две ноги, разучивают технику броска мяча с отскоком мяча от щита.	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://www.mifkis.ru /:	
21	Ведение мяча, два шага, бросок мяча в кольцо от щита.	Разучивают бросок с остановкой на две ноги, разучивают технику броска мяча с отскоком мяча от щита.	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	1	http://www.mifkis.ru /:	
22	Ведение мяча с броском в кольцо с право, с лево и по центру на кольцо.	Разучивают бросок с остановкой на две ноги, разучивают технику броска мяча с отскоком мяча от щита.	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и	1	http://www.mifkis.ru /:	

			доверительными отношениями друг к другу			
23	Игровое занятие.	Разучивают ведение мяча в разных стойках. Двухсторонняя игра. Разучивают бросок с остановкой на две ноги, разучивают технику броска мяча с отскоком мяча от щита.	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://www.mifkis.ru /:	
24	Ведение мяча с разной высотой отскока	Изучают историю и запоминают имена выдающихся отечественных баскетболистов. Соблюдают правила, чтобы избежать травм. Выполняют контрольные упражнения	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	1	http://www.mifkis.ru /:	
25	Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте и в движении	Разучивают технику передач мяча в тройках на месте и в движении.	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://www.mifkis.ru /:	
26	Броски мяча одной рукой от плеча с места	Выполняют броски мяча с места одной рукой от плеча. Выполняют штрафной бросок.	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание	1	http://www.mifkis.ru /:	

			накопленных социально значимых традиций			
27	Ведение мяча правой и левой рукой с сопротивлением	Выполняют ведение и передачи мяча обеими руками с сопротивлением.		1	http://www.mifkis.ru/	
28	Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте и в движении с сопротивлением	Разучивают технику передач мяча в тройках на месте и в движении.	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://www.mifkis.ru/	
29	Бросок мяча после остановки	Разучивают ведение мяча в разных стойках. Двухсторонняя игра. Разучивают бросок с остановкой на две ноги, разучивают технику броска мяча с отскоком мяча от щита.	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	1	http://www.shkola-press.ru	
30	Игровое занятие.	Разучивают ведение мяча в разных стойках. Двухсторонняя игра.	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными	1	http://www.shkola-press.ru	

			отношениями друг к другу			
31	Бросок мяча после ведения два шага с сопротивлением	Выполняю броски мяча с места одной рукой от плеча. Выполняют штрафной бросок.	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://www.shkola-press.r	
32	Бросок мяча после ловли и ведения с сопротивлением	Выполняю броски мяча с места одной рукой от плеча. Выполняют штрафной бросок.	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	1	http://www.shkola-press.ru	
33	Персональная опека игрока	Изучают тактику игры в защите. Персональную защиту, зонную, прессинг на чужой половине площадки	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://www.shkola-press.ru	
34	Учебная игра мини-баскетбол.	Двухсторонняя игра.	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы	1	http://www.shkola-press.ru	

			поведения			
			Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах			

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Темы разделов, уроков	Характеристика основных видов деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
1	Ведение баскетбольного мяча и стойка баскетболиста.	Применяют беговые упражнения для развития физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют по ее по частоте сердечных сокращений	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	1	http://lib.sportedu.ru:	
2	Ведение мяча со сменой ритма движения	Описывают технику выполнения упражнений осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение упражнений.	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://lib.sportedu.ru:	
3	Ведение мяча с изменением направления движения	Изучают историю «Баскетбола». Овладевают основными приемами игры.	Создание в детских объединениях традиций,	1	http://lib.sportedu.ru:	

			задающих их членам определенных социально значимые формы поведения			
4	Ведение мяча со всеми изученными действиями.	Описывают технику игровых приемов и действий , осваивают их самостоятельно . Соблюдают правила безопасности.	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	1	http://lib.sportedu.ru:	
5	Передачи баскетбольного мяча на месте и в движении.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://lib.sportedu.ru:	
6	Передачи баскетбольного и набивного мяча на месте.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://lib.sportedu.ru:	

7	Передача мяча в движении скрестным шагом и приставным.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	1	http://lib.sportedu.ru:	
8	Передача мяча в движении скрестным шагом и приставным с сопротивлением.	Изучают историю и запоминают имена выдающихся отечественных баскетболистов. Соблюдают правила, чтобы избежать травм. Выполняют контрольные упражнения	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://lib.sportedu.ru:	
9	Передачи мяча в игре.	Изучают историю и запоминают имена выдающихся отечественных баскетболистов. Соблюдают правила, чтобы избежать травм. Выполняют контрольные упражнения	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными	1	http://lib.sportedu.ru:	

			отношениями друг к другу			
10	Передачи мяча в игре.	Выполняют контрольные упражнения. Двухсторонняя игра	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://lib.sportedu.ru:	
11	Индивидуальные действия в нападении со сменой ритма движения.	Выполняют контрольные упражнения. Двухсторонняя игра	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	1	http://www.mifkis.ru /:	
12	Индивидуальные действия в нападении с дриблингом.	Разминка с набивным мячом, техника броска мяча от груди и «снизу», технику выполнения броска набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила «Баскетбол»	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://www.mifkis.ru /:	
13	Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину.	Разминка с набивным мячом, техника броска мяча от груди и «снизу», технику выполнения броска набивного мяча способами «от	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы	1	http://www.mifkis.ru /:	

		груди», «снизу», «из-за головы», правила «Баскетбол»	поведения			
14	Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину.	Разминка с набивным мячом, техника броска мяча от груди и «снизу», технику выполнения броска набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила «Баскетбол»	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	1	http://www.mifkis.ru /:	
15	Индивидуальные действия в нападении с постановкой заслонов.	Разминка с набивным мячом, техника броска мяча от груди и «снизу», технику выполнения броска набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила «Баскетбол»	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://www.mifkis.ru /:	
16	Индивидуальные действия в нападении в игре.	Изучают травмы которые можно получить при занятиях физическими упражнениями (ушиб, ссадины и потёртости кожи, кровотечение)	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими	1	http://www.mifkis.ru /:	

			позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу			
17	Индивидуальные действия в нападении в игре.	Изучают травмы которые можно получить при занятиях физическими упражнениями (ушиб, ссадины и потёртости кожи, кровотечение)	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://www.mifkis.ru /:	
18	Индивидуальные действия в защите со сменой ритма движения. Ловля и передача мяча.	Выполняют контрольные упражнения. Двухсторонняя игра	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	1	http://www.mifkis.ru /:	
19	Индивидуальные действия в защите против дриблинга.	Разучивают ведение мяча в разных стойках. Двухсторонняя игра.	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://www.mifkis.ru /:	
20	Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в	Разучивают бросок с остановкой на две ноги, разучивают технику броска	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам	1	http://www.mifkis.ru /:	

	корзину.	мяча с отскоком мяча от щита.	определенные социально значимые формы поведения			
21	Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину.	Разучивают бросок с остановкой на две ноги, разучивают технику броска мяча с отскоком мяча от щита.	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	1	http://www.mifkis.ru /:	
22	Индивидуальные действия в защите против заслонов.	Разучивают бросок с остановкой на две ноги, разучивают технику броска мяча с отскоком мяча от щита.	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://www.mifkis.ru /:	
23	Индивидуальные действия в защите в игре.	Разучивают ведение мяча в разных стойках. Двухсторонняя игра. Разучивают бросок с остановкой на две ноги, разучивают технику броска мяча с отскоком мяча от щита.	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://www.mifkis.ru /:	
24	Индивидуальные действия в защите в	Изучают историю и запоминают имена	Поддержка в детских объединениях школьников	1	http://www.mifkis.ru /:	

	игре.	выдающихся отечественных баскетболистов. Соблюдают правила, чтобы избежать травм. Выполняют контрольные упражнения	с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций			
25	Броски мяча в корзину с трех секундной зоны. Штрафной бросок.	Разучивают технику передач мяча в тройках на месте и в движении.	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://www.mifkis.ru /:	
26	Броски мяча в корзину со средней и дальней дистанции.	Выполняю броски мяча с места одной рукой от плеча. Выполняют штрафной бросок.	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	1	http://www.mifkis.ru /:	
27	Броски мяча в корзину с двух шагов провой и левой рукой.	Выполняют ведение и передачи мяча обеими руками с сопротивлением.		1	http://www.mifkis.ru /:	
28	Броски мяча в корзину с остановкой на две ноги и обманными движениями.	Разучивают технику передач мяча в тройках на месте и в движении.	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и	1	http://www.mifkis.ru /:	

			доверительными отношениями друг к другу			
29	Броски мяча в корзину после передач.	Разучивают ведение мяча в разных стойках. Двухсторонняя игра. Разучивают бросок с остановкой на две ноги, разучивают технику броска мяча с отскоком мяча от щита.	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	1	http://www.shkola-press.ru	
30	Броски мяча в корзину со средней дистанции. Штрафной бросок.	Разучивают ведение мяча в разных стойках. Двухсторонняя игра.	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://www.shkola-press.ru	
31	Броски мяча в корзину с дальней дистанции. Штрафной бросок.	Выполняю броски мяча с места одной рукой от плеча. Выполняют штрафной бросок.	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://www.shkola-press.r	
32	Учебная игра.	Выполняю броски мяча с места одной рукой от плеча. Выполняют штрафной бросок.	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и	1	http://www.shkola-press.ru	

			установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций			
33	Учебная игра.	Изучают тактику игры в защите. Персональную защиту, зонную, прессинг на чужой половине площадки	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://www.shkola-press.ru	
34		Двухсторонняя игра.	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://www.shkola-press.ru	
			Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые			

			отношения, получить опыт участия в социально значимых делах			
--	--	--	---	--	--	--

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Темы разделов, уроков	Характеристика основных видов деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
1	Разучивание стойка игрока (исходные положения)	Применяют беговые упражнения для развития физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют по ее по частоте сердечных сокращений	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	1	http://lib.sportedu.ru:	
2	Стойка игрока (исходные положения)	Описывают технику выполнения упражнений осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими	1	http://lib.sportedu.ru:	

		освоения. Демонстрируют вариативное выполнение упражнений.	позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу			
3	Разучивание перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	Изучают историю «Баскетбола». Овладевают основными приемами игры.	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://lib.sportedu.ru:	
4	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	Описывают технику игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно. Соблюдают правила безопасности.	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	1	http://lib.sportedu.ru:	
5	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://lib.sportedu.ru:	
6	Перемещение в стойке приставными шагами:	Взаимодействуют со сверстниками в процессе	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых	1	http://lib.sportedu.ru:	

	правым, левым боком, лицом вперед	совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности	общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу			
7	Игровое занятие	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	1	http://lib.sportedu.ru:	
8	Игровое занятие	Изучают историю и запоминают имена выдающихся отечественных баскетболистов. Соблюдают правила, чтобы избежать травм. Выполняют контрольные упражнения	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://lib.sportedu.ru:	
9	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты,	Изучают историю и запоминают имена выдающихся	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых	1	http://lib.sportedu.ru:	

	прыжки вверх)	отечественных баскетболистов. Соблюдают правила, чтобы избежать травм. Выполняют контрольные упражнения	общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу			
10	Эстафеты с различными способами перемещений.	Выполняют контрольные упражнения. Двухсторонняя игра	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://lib.sportedu.ru:	
11	Разучивание передач мяча.	Выполняют контрольные упражнения. Двухсторонняя игра	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	1	http://www.mifkis.ru /:	
12	Верхняя передача мяча	Разминка с набивным мячом, техника броска мяча от груди и «снизу», технику выполнения броска набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила «Баскетбол»	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://www.mifkis.ru /:	

13	Нижняя передача мяча	Разминка с набивным мячом, техника броска мяча от груди и «снизу», технику выполнения броска набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила «Баскетбол»	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://www.mifkis.ru/	
14	Игровое занятие.	Разминка с набивным мячом, техника броска мяча от груди и «снизу», технику выполнения броска набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила «Баскетбол»	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	1	http://www.mifkis.ru/	
15	Разучивание верхней передача мяча.	Разминка с набивным мячом, техника броска мяча от груди и «снизу», технику выполнения броска набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила «Баскетбол»	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://www.mifkis.ru/	
16	Верхняя передача мяча в парах	Изучают травмы которые можно получить при	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и	1	http://www.mifkis.ru/	

		занятиях физическими упражнениями (ушиб, ссадины и потёртости кожи, кровотечение)	т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу			
17	Нижняя передача мяча в парах.	Изучают травмы которые можно получить при занятиях физическими упражнениями (ушиб, ссадины и потёртости кожи, кровотечение)	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://www.mifkis.ru /:	
18	Игровое занятие.	Выполняют контрольные упражнения. Двухсторонняя игра	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	1	http://www.mifkis.ru /:	
19	Разучивание: Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке.	Разучивают ведение мяча в разных стойках. Двухсторонняя игра.	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными	1	http://www.mifkis.ru /:	

			отношениями друг к другу			
20	Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок мяча в кольцо от щита.	Разучивают бросок с остановкой на две ноги, разучивают технику броска мяча с отскоком мяча от щита.	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://www.mifkis.ru /:	
21	Ведение мяча, два шага, бросок мяча в кольцо от щита.	Разучивают бросок с остановкой на две ноги, разучивают технику броска мяча с отскоком мяча от щита.	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	1	http://www.mifkis.ru /:	
22	Ведение мяча с броском в кольцо с право, с лево и по центру на кольцо.	Разучивают бросок с остановкой на две ноги, разучивают технику броска мяча с отскоком мяча от щита.	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://www.mifkis.ru /:	
23	Игровое занятие.	Разучивают ведение мяча в разных стойках. Двухсторонняя игра. Разучивают бросок с остановкой на две ноги,	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы	1	http://www.mifkis.ru /:	

		разучивают технику броска мяча с отскоком мяча от щита.	поведения			
24	Ведение мяча с разной высотой отскока	Изучают историю и запоминают имена выдающихся отечественных баскетболистов. Соблюдают правила, чтобы избежать травм. Выполняют контрольные упражнения	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	1	http://www.mifkis.ru/	
25	Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте и в движении	Разучивают технику передач мяча в тройках на месте и в движении.	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://www.mifkis.ru/	
26	Броски мяча одной рукой от плеча с места	Выполняют броски мяча с места одной рукой от плеча. Выполняют штрафной бросок.	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	1	http://www.mifkis.ru/	
27	Ведение мяча правой и левой рукой с сопротивлением	Выполняют ведение и передачи мяча обеими руками с сопротивлением.		1	http://www.mifkis.ru/	
28	Ловля и передача мяча в парах, тройках на	Разучивают технику передач мяча в тройках на	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и	1	http://www.mifkis.ru/	

	месте и в движении с сопротивлением	месте и в движении.	т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу			
29	Бросок мяча после остановки	Разучивают ведение мяча в разных стойках. Двухсторонняя игра. Разучивают бросок с остановкой на две ноги, разучивают технику броска мяча с отскоком мяча от щита.	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	1	http://www.shkola-press.ru	
30	Игровое занятие.	Разучивают ведение мяча в разных стойках. Двухсторонняя игра.	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://www.shkola-press.ru	
31	Бросок мяча после ведения два шага с сопротивлением	Выполняют броски мяча с места одной рукой от плеча. Выполняют штрафной бросок.	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы	1	http://www.shkola-press.ru	

			поведения			
32	Бросок мяча после ловли и ведения с сопротивлением	Выполняю броски мяча с места одной рукой от плеча. Выполняют штрафной бросок.	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	1	http://www.shkola-press.ru	
33	Персональная опека игрока	Изучают тактику игры в защите. Персональную защиту, зонную, прессинг на чужой половине площадки	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://www.shkola-press.ru	
34	Учебная игра мини-баскетбол.	Двухсторонняя игра.	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://www.shkola-press.ru	
			Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность			

			самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах			
--	--	--	---	--	--	--

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Темы разделов, уроков	Характеристика основных видов деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
1	Разучивание стойка игрока (исходные положения)	Применяют беговые упражнения для развития физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют по ее по частоте сердечных сокращений	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	1	http://lib.sportedu.ru:	

2	Стойка игрока (исходные положения)	Описывают технику выполнения упражнений осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение упражнений.	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://lib.sportedu.ru:	
3	Разучивание перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	Изучают историю «Баскетбола». Овладевают основными приемами игры.	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://lib.sportedu.ru:	
4	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	Описывают технику игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно. Соблюдают правила безопасности.	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	1	http://lib.sportedu.ru:	
5	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам	1	http://lib.sportedu.ru:	

			определенные социально значимые формы поведения			
6	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://lib.sportedu.ru:	
7	Игровое занятие	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	1	http://lib.sportedu.ru:	
8	Игровое занятие	Изучают историю и запоминают имена выдающихся отечественных баскетболистов. Соблюдают правила, чтобы	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы	1	http://lib.sportedu.ru:	

		избежать травм. Выполняют контрольные упражнения	поведения			
9	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	Изучают историю и запоминают имена выдающихся отечественных баскетболистов. Соблюдают правила, чтобы избежать травм. Выполняют контрольные упражнения	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://lib.sportedu.ru:	
10	Эстафеты с различными способами перемещений.	Выполняют контрольные упражнения. Двухсторонняя игра	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://lib.sportedu.ru:	
11	Разучивание передач мяча.	Выполняют контрольные упражнения. Двухсторонняя игра	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	1	http://www.mifkis.ru /:	
12	Верхняя передача мяча	Разминка с набивным мячом, техника броска мяча от груди и «снизу», технику выполнения броска набив-	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли	1	http://www.mifkis.ru /:	

		ного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила «Баскетбол»	бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу			
13	Нижняя передача мяча	Разминка с набивным мячом, техника броска мяча от груди и «снизу», технику выполнения броска набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила «Баскетбол»	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://www.mifkis.ru/	
14	Игровое занятие.	Разминка с набивным мячом, техника броска мяча от груди и «снизу», технику выполнения броска набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила «Баскетбол»	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	1	http://www.mifkis.ru/	
15	Разучивание верхней передача мяча.	Разминка с набивным мячом, техника броска мяча от груди и «снизу», технику выполнения броска набив-	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально	1	http://www.mifkis.ru/	

		ного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила «Баскетбол»	значимые формы поведения			
16	Верхняя передача мяча в парах	Изучают травмы которые можно получить при занятиях физическими упражнениями (ушиб, ссадины и потёртости кожи, кровотечение)	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://www.mifkis.ru /:	
17	Нижняя передача мяча в парах.	Изучают травмы которые можно получить при занятиях физическими упражнениями (ушиб, ссадины и потёртости кожи, кровотечение)	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://www.mifkis.ru /:	
18	Игровое занятие.	Выполняют контрольные упражнения. Двухсторонняя игра	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	1	http://www.mifkis.ru /:	
19	Разучивание: Ведение мяча в низкой, средней и высокой	Разучивают ведение мяча в разных стойках. Двухсторонняя игра.	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых	1	http://www.mifkis.ru /:	

	стойке.		общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу			
20	Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок мяча в кольцо от щита.	Разучивают бросок с остановкой на две ноги, разучивают технику броска мяча с отскоком мяча от щита.	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://www.mifkis.ru /:	
21	Ведение мяча, два шага, бросок мяча в кольцо от щита.	Разучивают бросок с остановкой на две ноги, разучивают технику броска мяча с отскоком мяча от щита.	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	1	http://www.mifkis.ru /:	
22	Ведение мяча с броском в кольцо с право, с лево и по центру на кольцо.	Разучивают бросок с остановкой на две ноги, разучивают технику броска мяча с отскоком мяча от щита.	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://www.mifkis.ru /:	

23	Игровое занятие.	Разучивают ведение мяча в разных стойках. Двухсторонняя игра. Разучивают бросок с остановкой на две ноги, разучивают технику броска мяча с отскоком мяча от щита.	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://www.mifkis.ru /:	
24	Ведение мяча с разной высотой отскока	Изучают историю и запоминают имена выдающихся отечественных баскетболистов. Соблюдают правила, чтобы избежать травм. Выполняют контрольные упражнения	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	1	http://www.mifkis.ru /:	
25	Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте и в движении	Разучивают технику передач мяча в тройках на месте и в движении.	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://www.mifkis.ru /:	
26	Броски мяча одной рукой от плеча с места	Выполняют броски мяча с места одной рукой от плеча. Выполняют штрафной бросок.	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	1	http://www.mifkis.ru /:	

27	Ведение мяча правой и левой рукой с сопротивлением	Выполняют ведение и передачи мяча обеими руками с сопротивлением.		1	http://www.mifkis.ru/	
28	Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте и в движении с сопротивлением	Разучивают технику передач мяча в тройках на месте и в движении.	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://www.mifkis.ru/	
29	Бросок мяча после остановки	Разучивают ведение мяча в разных стойках. Двухсторонняя игра. Разучивают бросок с остановкой на две ноги, разучивают технику броска мяча с отскоком мяча от щита.	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	1	http://www.shkola-press.ru	
30	Игровое занятие.	Разучивают ведение мяча в разных стойках. Двухсторонняя игра.	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://www.shkola-press.ru	
31	Бросок мяча после	Выполняю броски мяча с	Создание в детских	1	http://www.shkola-	

	ведения два шага с сопротивлением	места одной рукой от плеча. Выполняют штрафной бросок.	объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения		press.ru	
32	Бросок мяча после ловли и ведения с сопротивлением	Выполняют броски мяча с места одной рукой от плеча. Выполняют штрафной бросок.	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	1	http://www.shkola-press.ru	
33	Персональная опека игрока	Изучают тактику игры в защите. Персональную защиту, зонную, прессинг на чужой половине площадки	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	1	http://www.shkola-press.ru	
34	Учебная игра мини-баскетбол.	Двухсторонняя игра.	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	1	http://www.shkola-press.ru	
			Вовлечение школьников в			

			<p>интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</p>			
--	--	--	---	--	--	--