

Областное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Чернянская СОШ№4» Белгородской области

Приложение к образовательной программе ООО ФГОС

Рабочая программа
по элективному курсу
«Основы финансовой
грамотности»
с учетом
рабочей программы
воспитания
основное общее образование
ФГОС

I. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» составлена на основе программы «Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). ISBN 0000000.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. Липсиц И.В., Рязанова О.И — М.: ВАКО, 2018. — 352 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 48 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

В 8–9 классах дети обучаются в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 8–9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

Элективный курс будет изучаться в 8 классе, в количестве 34 часов.

II. Планируемые результаты

Изучение основ финансовой грамотности в основной школе обуславливает достижение следующих результатов *личностного развития*:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные планируемые результаты

Познавательные:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции:
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные планируемые результаты

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знанием:
 - структуры денежной массы
 - структуры доходов населения страны и способов её определения
 - зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
 - статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
 - основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
 - возможных норм сбережения
 - способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
 - видов страхования
 - видов финансовых рисков
 - способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
 - способов определения курса валют и мест обмена
 - способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.
 - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

III. Содержание учебного курса

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания: Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

– роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;

– влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;

– того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;

– различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения: – пользоваться дебетовой картой;

– определять причины роста инфляции;

– рассчитывать личный и семейный доход;

– читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи;

– считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;

– вести учёт доходов и расходов;

– развивать критическое мышление.

Компетенции: – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

– использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;

– определять и оценивать варианты повышения личного дохода;

- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия и знания: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

- Понимание:** – принципа хранения денег на банковском счёте;
- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
 - необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
 - возможных рисков при сбережении и инвестировании. Умения:
 - рассчитать реальный банковский процент;
 - рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
 - анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений;
 - сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Компетенции:
 - искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
 - оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели;
 - выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Раздел 3. Риски в мире денег

Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

- Понимание:** – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;

– необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

– возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; Понимание причин финансовых рисков:

– необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения: – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

– читать договор страхования;

– рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;

– защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;

– пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;

– соотносить риски и выгоды.

Компетенции: – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

– оценивать предлагаемые варианты страхования;

– анализировать и оценивать финансовые риски;

– развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

– способность реально оценивать свои финансовые возможности.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Базовые понятия и знания: Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – устройства банковской системы:

– того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

– ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

– того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

– того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения: – читать договор с банком;
– рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
– находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

- переводить одну валюты в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции: – оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия и знания: Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимание: – неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

- того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения: – считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

– находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет. **Компетенции:** – осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

- планировать расходы на уплату налогов;
- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

IV. Тематический план

| № п.п. | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме. | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания | Часы учебного времени | | ЭОР | Примечание |
|--|--|---|--|-----------------------|--|---|------------|
| | | | | | | | |
| Управление денежными средствами семьи (8 ч) | | | | | | | |
| 1 | Деньги: что это такое? | <i>Предметные:</i> научиться объяснять значение понятий <i>выручка, прибыль, затраты, единичное, серийное и поточное производство, разделение труда'</i> , исследовать причины изменения масштабов производства продукции в современном обществе; <i>метапредметные коммуникативные:</i> оценивать свои учебные достижения; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; определять | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |
| 2 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи | | | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |
| 3 | Какие бывают источники доходов | | | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |
| 4 | От чего зависят личные и семейные доходы | | | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |
| 5 | Что такое семейный бюджет и как его планировать | | | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
| 6 | Статьи семейного и личного бюджета. Обязательные ежемесячные затраты семьи. | собственное отношение к явлениям современной жизни; | | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |
| 7 | Как оптимизировать семейный бюджет | <i>регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий; 3) | | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |
| 8 | Практическая работа «Учимся планировать семейный бюджет» | <i>познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных информационных ресурсов; структурировать найденную информацию; сравнивать,, классифицировать и обобщать факты и явления; <i>личностные:</i> формирование умения нести ответственность за свои решения; развитие творческих | | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | | способностей через активные формы деятельности. | | | | | |
| Способы повышения семейного благосостояния (6 ч) | | | | | | | |
| 9 | Для чего нужны финансовые организации | Личностные: Научиться экономить и распределять личные доходы и расходы . | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |
| 10 | Вклады: как сохранить и приумножить | Метапредметные: иметь понятие какой должна быть экономика в быту; | | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |
| 11 | Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций | Предметные: знать основные понятия и термины; | | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |
| 12 | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование | Основные понятия: экономика, бюджет, расход и доход семейного бюджета, факторы производства. | | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |
| 13 | Рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи. | | | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |
| 14 | Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему) <i>Промежуточный контроль</i> | | | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |
| Риски в мире денег (7ч) | | | | | | | |
| 15 | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца | Предметные: - описывать события, существенно | Привлечение внимания школьников к ценностному | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|--|
| 16 | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | <p>влияющие на жизнь семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать обязательное и добровольное страхование; | <p>аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |
| 17 | Какие бывают финансовые риски | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные виды страхования. | | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |
| 18 | Способы сокращения финансовых рисков. | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно – следственные связи; | | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |
| 19 | Что такое финансовые пирамиды | <ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность действий для достижения конечного результата; | | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |
| 20 | Выполнение тренировочных заданий | <ul style="list-style-type: none"> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, регулировать свою деятельность; | | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |
| 21 | Выполнение тренировочных заданий | <ul style="list-style-type: none"> - поиск и преобразование информации. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие интереса к финансовой грамотности; – развитие этических чувств, навыков сотрудничества с | | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|--|
| | | учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности. | | | | | |
| Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч) | | | | | | | |
| 22 | Что такое банк и чем он может быть вам полезен | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры банковских услуг; - сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса; - объяснять, что такое бизнес-план; - приводить примеры валют разных стран, объяснять, что такое валютный курс. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, регулировать свою деятельность; - находить необходимую информацию в разных источниках. <p>Личностные:</p> | <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |
| 23 | Польза и риски банковских карт | | | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |
| 24 | Что такое бизнес | | | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |
| 25 | Личный бизнес - план | | | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |
| 26 | Как создать свое дело | | | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |
| 27 | Что такое валютный рынок и как он устроен | | | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
| 28 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | - развитие интереса к финансовой грамотности; - развитие способности к самооценке. | | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |
| 29 | Осуществление проектной работы | | | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |
| Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч) | | | | | | | |
| 30 | Что такое налоги и зачем их платить | Предметные: - объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов; - описывать ситуации, в | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |
| 31 | Какие налоги мы платим | | | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 32 | Все о будущей пенсии: для учебы и старости. | <p>которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий;</p> <p>- учиться проектировать алгоритмы решения исследовательской и творческой задач;</p> <p>- представлять результаты своей деятельности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, регулировать свою деятельность;</p> <p>- находить необходимую информацию в разных источниках;</p> <p>- выдвигать гипотезы, строить логическую цепь рассуждений; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера,</p> | <p>получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |
| 33 | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости | <p>- учиться проектировать алгоритмы решения исследовательской и творческой задач;</p> <p>- представлять результаты своей деятельности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, регулировать свою деятельность;</p> <p>- находить необходимую информацию в разных источниках;</p> <p>- выдвигать гипотезы, строить логическую цепь рассуждений; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера,</p> | <p>получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| | | <p>составлять устное высказывание.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к финансовой грамотности; - развитие этических чувств, навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности. | | | | | |
| 34 | <p>Ответственность налогоплательщика. Итоговый контроль</p> | | | 1 | | https://edu.pacc.ru/kinopacc/ | |