

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская СОШ№4»
Белгородской области

Приложение к образовательной программе ООО ФГОС

Рабочая программа
по географии
с учетом
рабочей программы воспитания

основное общее образование
ФГОС

II. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- примерной программы по географии. Предметная линия «Полярная звезда» 5-9 классы. Под редакцией профессора Алексеева А.И., Москва: Просвещение 2019 г.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как, о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве,

о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование опята ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностными результатами изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– **ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– **гармонично развитые социальные чувства и качества:**

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– **образовательные результаты** – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
 - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
 - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
 - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
 - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

IV. Содержание учебного предмета, курса

География Земли (5—7 классы)

5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли **Введение. География — наука о планете Земля**

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Тема 3. Географические карты

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины.

Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения.

Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания.

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

6 класс

Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)

Тема 5. Гидросфера — водная оболочка

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро.

Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые,

артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Тема 7. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Раздел 5. Географическая оболочка

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. *Практическая работа*
Составление списка интернет ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

7 класс

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса

Раздел 1. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей. Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан. Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества
Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

География России (8—9 классы)

8 класс

Раздел 1. Географическое пространство России **Тема 1. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире. *Практическая работа*

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма. *Практические работы*

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Раздел 2. Население России

Тема 5. Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения.

Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Тема 7. Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения.

Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России.

Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Тема 9. Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Раздел 3. Природа России

Тема 10. Природные условия и ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

Тема 12. Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.

Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

Тема 13. Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.

Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв —

мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России.

Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Тема 15. Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки.

Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Тема 16. География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

9 класс

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Тема 3. Металлургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Тема 5. Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Тема 6. Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Тема 7. Агропромышленный комплекс

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России

Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 18. Природно-хозяйственная характеристика своего региона

Территория, границы, экономико-географическое положение, административно-территориальное деление Белгородской области

Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства. История освоения территории Белгородской области

Природно-ресурсный потенциал родного края

Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы. Размещение населения

Общая характеристика промышленности Ведущие отрасли промышленности. Другие отрасли промышленности

Растениеводство. Животноводство

Историко-культурный потенциал

Раздел 3. Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

**V. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы
5 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

№п /п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Использовани	примечание
1	<p><i>Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.</i></p> <p>Зачем нам география и как мы её будем изучать.</p>	1	<p>Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи географии. Выявлять задачи и методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира (Л). Формирование представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком (</p>	<p>Учитель: -использует воспитательные возможности содержания учебного предмета; через демонстрацию</p>	<p>http://rgo.ru/</p>	П.1
2	<p>Как люди открывали Землю (1)</p>	1	<p>Выявлять значение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий Создавать историко-географические образы, о территориях и границах (Л). Анализировать, обобщать и использовать географическую информацию. Овладение основами картографической грамотности (П). Создавать историко-географические образы, о территориях и границах (Л). Анализировать и обобщать географическую информацию. Поиск информации (в Интернете и других источниках) (П). Обсуждение значения географических открытий (К). Высказывать мнения об их значении, возможности использования (К).</p>	<p>детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -воспитывает трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни</p>	<p>http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm</p>	П.2
3	<p>Входной контроль Как люди открывали Землю (2)</p>	1	<p>Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях Создавать</p>		<p>http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm</p>	П.3

			<p>историко-географические образы, о территориях и границах (Л). Анализировать, обобщать и использовать географическую информацию. Овладение основами картографической грамотности (П). Создавать историко-географические образы, о территориях и границах (Л). Анализировать и обобщать географическую информацию. Поиск информации (в Интернете и других источниках) (П).</p> <p>Обсуждение значения географических открытий (К).</p> <p>Высказывать мнения об их значении, возможности использования (К).</p>	
4.	<p>Российские путешественники</p> <p>Практическая работа №1 Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды</p>	1	<p>Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях. Создавать историко-географические образы, о территориях и границах (Л). Анализировать, обобщать и использовать географическую информацию. Овладение основами картографической грамотности (П). Создавать историко-географические образы, о территориях и границах (Л). Анализировать и обобщать географическую информацию. Поиск информации (в Интернете и других источниках) (П).</p> <p>Обсуждение значения географических открытий (К).</p> <p>Высказывать мнения об их значении, возможности использования (К).</p>	П.4
5.	География сегодня	1	<p>Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии. Умение работать с различными источниками информации (П). Структурировать учебный материал (Р).</p> <p>Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное (Р). географического следствия движения Земли (К).</p>	П.5

6.	Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы Мы во Вселенной	1	Приводить доказательства тому, что Земля - одна из планет Солнечной системы	<p>Учитель: -устанавливает доверительные отношения с учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -включает в урок игровую деятельность, которая помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживает позитивные межличностные отношения в классе, помогает установить доброжелательную атмосферу во время урока.</p>	П.6
7	Движения Земли	1	Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси.		П.7
8	Солнечный свет на Земле	1	Составлять схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.		П.8
9	Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля».	1			

<http://rgo.ru/>

10	Тест по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля»	1			
11	Ориентирование на местности	1	<p>Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде. Определять азимут. Выявлять особенности плана местности</p> <p>Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам».</p> <p>Определять азимут (П). Выявлять особенности плана местности. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Определять с помощью условных знаков, изображённые на плане объекты (П). Составлять и читать простейший план (Р).</p>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применяет на уроке интерактивные формы работы с учащимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; -организовывает 	П.9
12	Земная поверхность на плане и карте (1)	1	<p>Определять с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы</p> <p>К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками</p> <p>Р: осуществлять контроль своей деятельности</p>	<p>дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создает дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога 	П.10

13	<p>Промежуточный контроль Земная поверхность на плане и карте (2)</p>	<p>1</p> <p>Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической карте. П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности</p>		П.11
14	<p>Практическая работа №2 Определение направлений расстояний на карте с помощью масштаба ведение полярной съемки и составление плана местности»</p>	<p>1</p> <p>Составлять и читать простейшие планы местности П: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения. решения проблем, прогнозирования К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности. умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результат и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности</p>		
15	<p>Географическая карта</p>	<p>1</p> <p>Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>http://rgo.ru/</p>	П.13

16	Градусная сетка	1	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте. П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности
17	Географические координаты (1)	1	Определять географические координаты объектов на карте измерять расстояния по карте. П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы
18	Географические координаты (2)	1	К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности
19	Практическая работа №3 «Определение географических координат на карте»	1	Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание местности по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы
20	Тест по теме «План и карта»	1	Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание местности по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи
21	Земная кора – верхняя часть литосферы	1	Сравнивать планы местности и географические карты. Выделять основные свойства карты П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы Р: осуществлять контроль своей деятельности

	П.14
	П.15
	П.16
	П.17
http://rgo.ru/	П.17

22	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли.</p> <p>Устанавливать по карте границы столкновений и расхождения литосферных плит П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы</p> <p>К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками</p> <p>Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживает позитивные межличностные отношения в классе, помогает устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока;		П.18
23		1	<p>Классифицировать горные породы. Различать горные породы и минералы по внешним признакам. Описывать по плану минералы и горные породы. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы</p> <p>К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>		- организует шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
24	Движения земной коры (1)	1	<p>Определять свойства горных пород.</p> <p>Сравнивать свойства горных пород.</p> <p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы</p> <p>К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	- организует групповую работу или работу в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	http://rgo.ru/	
25	Движения земной коры (2)	1	<p>Выявлять закономерности географического распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания</p>			П.20

			<p>К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики</p> <p>Р: владение основами самоконтроля, самооценки</p>
26	Рельеф Земли. Равнины.	1	<p>Выявлять закономерности географического распространения вулканизма</p> <p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы</p> <p>К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>
27	Рельеф Земли. Горы	1	<p>Определять по географическим картам количественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта</p>
28	Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте.	1	<p>Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивать по плану горные системы. Описывать рельеф своей местности</p> <p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы</p>
29	Описание местоположения Среднерусской возвышенности по физической карте	1	<p>К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>
30	Литосфера и человек.	1	

	П.21
	П.22
	П.23
	П.24
	П.24

31	Практическая работа №4 Определение по карте г.п. и высоты гор и равнин. Описание по карте гор и равнин по плану	1	Находить географические объекты в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров. Выполнять проектное задание в сотрудничестве П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности		http://rgo.ru	
32	Итоговый контроль «Литосфера – твердая оболочка Земли».	1	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		https://forms.gle/wLtgFGGpQhAef6	П.25
33	Обобщающее и повторение изученного материала.	1				
34	Итоговый урок	1	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Определять значение литосферы для человека.			
	Итого:	34				

6 класс (34часа, 1час в неделю)

№ п/п	Темы разделов, уроков	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Использование ЭОР	примечание
Гидросфера — водная оболочка Земли						
1	Состав и строение гидросферы	1	<p>Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы</p> <p>Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему.</p>	<p>Учитель организует деятельность, направленную на:</p> <p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и</p>		
2	Мировой океан. Части Океана.	1	<p>Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов.</p> <p>Определение черт сходства и различия океанов Земли.</p> <p>Выявление частей рельефа дна океана.</p> <p>Описание океана и моря по плану</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>			

			<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания.</p>	<p>настоящему многонационального народа России;</p> <p>-осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>воспитание чувства</p>		
3	<p>Входной контроль</p> <p>Мировой океан. Острова и полуострова. П/р 1. Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (в течение изучения темы).</p>	1	<p>Работа с учебником, с атласом.</p> <p>Определение по карте географического положения островов, полуостровов, архипелагов. Выделение частей рельефа дна Океана</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p>		
4	<p>П/р 2. Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов</p>	1	<p>Обучение составлению сравнительной характеристики двух океанов по выбору</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа</p>	<p>ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p>		
5	<p>Движение воды в океане.</p>	1	<p>Работа с учебником, с атласом. Называть и описывать причины и виды движения воды в океане.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между процессами в литосфере и образованием цунами</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений</p>	<p>ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p>		

			<p>через включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа</p>		
6	Воды Мирового океана	1	<p>Работа с текстом учебника, картами атласа. Выявление с помощью карт географических закономерностей изменения солёности, температуры вод Океана.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения; составлять описания</p>		
7	Реки – артерии Земли.	1	<p>Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов. Характеристика особенностей речной системы. Обучение приемам показа реки по карте.</p> <p>Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления.</p> <p>Составление схемы «Части реки»</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы</p>		

8	Режим и работа рек	1	<p>Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ графиков изменения уровня воды в реках. Сравнительная характеристика равнинной и горной рек</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики</p>			
9	Составление комплексной характеристики одной из рек мира.	1	<p>Самостоятельное описание реки по плану на основе анализа карт, текста учебника и дополнительных источников информации</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания</p>			
10	Озера и болота	1	<p>Работа с текстом учебника, картами атласа. Определение по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Описание озер по плану. Анализ карт и объяснение причины образования болот.</p> <p>Составление схемы «Классификация озер»</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать</p>	<p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- формирование</p>		

			<p>выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов</p>	<p>коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p>		
11	Подземные воды и ледники	1	<p>Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Составление плана по тексту «Что мы знаем о ледниках». Оценка значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>			
12	Гидросфера и человек	1	<p>Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли.</p> <p>Выявление значения Океана для хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Составление схемы «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки»</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.</p>			

			<i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
13	Промежуточный контроль «Гидросфера – водная оболочка Земли»	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий <i>Коммуникативные:</i> определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <i>Регулятивные:</i> управлять своей познавательной деятельностью. <i>Познавательные:</i> формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
14	Атмосфера — воздушная оболочка Земли Состав и строение атмосферы. Тепло в атмосфере.	1	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Составление и анализ схемы «Состав воздуха». Изучение модели строения атмосферы. Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> управлять своей познавательной деятельностью. <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать.	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
15	Температура воздуха	1	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение температуры с помощью термометра. Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды. Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия. <i>Регулятивные:</i> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям	

			<p>Познавательные: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	<p>народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</p>		
16	Атмосферное давление.	1	<p>Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач на изменение атмосферного давления на разной высоте в тропосфере Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	<p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p>		
17	Ветер.	1	<p>Работа с текстом учебника, электронным приложением. Выявление причинно- следственных связи при образовании ветра. Знакомство с приборами для определения направления и силы ветра. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	<p>- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p>		
18	Влага в атмосфере.	1	<p>Самостоятельная работа с различными источниками информации. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью.</p>			

			<p>Познавательные: уметь анализировать данные и преобразовывать их в форму графика; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>		
19	Облака. Осадки.	1	<p>Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Определение влажности воздуха с помощью гигрометра. Расчет относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>		
20 21	<p>Погода П/р № 3 Наблюдение за погодой. Составление и анализ календаря погоды Построение и анализ розы ветров. Определение среднесуточной температуры воздуха</p>	1	<p>Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Установление причинно - следственных связей между свойствами воздушных масс и характером погоды. Описание погоды своей местности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. Познавательные: извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать</p>		
22 23 24	<p>Климат. Климатообразующие факторы. Воздушные массы</p>	1	<p>Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Анализ карты «Изменение климатических показателей с запада на восток». Описание климата своей местности Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать;</p>		

			формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний		
25	Атмосфера и человек	1	<p>Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Описание влияния погодных условий на быт и здоровье людей. Составление и обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний</p>		
26	Обобщение «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1	<p>Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.</p> <p>Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>		
Биосфера – живая оболочка Земли					
27	Биосфера – земная оболочка	1	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Сопоставление границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p>		

			Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
28	Почвы	1	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Анализ образцов почв из школьной коллекции.</p> <p>Сравнение профилей подзолистой почвы и чернозема</p> <p>Выявление причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Определение вклада В. В. Докучаева в науку о почвах.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: находить и преобразовывать информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>		
29	Биосфера – сфера жизни.	1	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Раскрытие взаимосвязей в биосфере.</p> <p>Выявление зависимости разнообразия растительного и животного мира от климата</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: находить причинно-следственные связи, овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать</p>		
Географическая оболочка					

30	Географическая оболочка Земли	1	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Описание природного комплекса своей местности.</p> <p>Выявление доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения;</p>	<p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</p>		
31	Природные зоны. П/р №4. Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли.	1	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Анализ карты «Природные зоны мира». Объяснение причинно- следственных связей между природными зонами и климатом. Нанесение на контурную карту природных зон Земли. Сравнение различных природных зон</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p>			
32	Культурные ландшафты	1	<p>Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Выявление способов воздействия человека на географическую оболочку и характера ее изменения в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</p>		

			<p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать и оценивать информацию</p>		
33	Итоговый контроль Обобщение знаний по изученному курсу.	1			
34	Повторение	1			
	Итого:	34			

7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Темы разделов, уроков	Часы учебного	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Использование ЭОР	Примечание
1	Введение (2час.) Как вы будете изучать географию	1	Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран; формирование интереса к изучению географии в 7 классе. <i>Познавательные:</i> умение работать с новым учебником, контурной картой и атласом <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы.	Учитель организует деятельность, направленную на: -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;		
2	Географические карты.	1	Формирование представлений о различных источниках географической информации; формирование умений определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды. <i>Познавательные:</i> приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в парах, оценивать работу одноклассников. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;		

3	<p>Раздел I. Население Земли (7 час.)</p> <p>Как люди заселяли Землю.</p>	1	<p>Уметь показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов.</p> <p><i>Познавательные</i> : поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Регулятивные</i>: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Сформировать убежденность в возможности познания природы.</p>	<p>- формирование представления о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>- формирование навыка достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах.</p>		
4	Население современного мира.	1	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира.</p> <p><i>Познавательные</i>: составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и России.</p> <p><i>Регулятивные</i>: находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать ее.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Сформировать убежденность в возможности познания природы.</p>			
5	Народы, языки и религии	1				
6	Города и сельские поселения.	1	<p>Формирование представлений и теоретических знаний о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, о крупнейших городах и агломерациях мира;</p> <p>формирование умений называть, находить и показывать на карте крупнейшие города и городские агломерации мира.</p> <p><i>Познавательные</i>: сравнивать город и село и устанавливать их отличительные признаки.</p>			

			<p><i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить информацию о типах и функциях городских и сельских поселений в учебнике, географических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать ее.</p> <p>Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме.</p>		
7	Входной контроль Страны мира	1	<p>Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, о хозяйстве (экономике) стран и этапах его развития, уровне экономического развития стран и их взаимосвязях.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь составлять комплексную характеристику отдельных стран, используя различные карты и справочные материалы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p><i>Регулятивные:</i> формирование умений работать с разными источниками информации — политической картой мира, картой, схемой и диаграммами.</p> <p>Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе анализа политической карты мира, других источников географической информации.</p>	<p>- формирование владения элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p>- развитие стремления к знакомству с образцами художественного достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;</p> <p>- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в</p>	
8	Учимся с «Полярной звездой» «Изучаем население по картам и диаграммам»	1	<p>Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения мира и отдельных регионов и причинах, влияющих на её изменение во времени.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формирование умений работать с картами и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей</p>		

			<p>познавательной деятельности на основе самостоятельной работы с картами и диаграммой. Широкая мотивационная основа учебной деятельности</p>	<p>классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>		
9	Обобщение по разделу «Население Земли»	1	<p>Обобщение, систематизация полученных знаний. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника . <i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания. Формируется научное мировоззрение.</p>			
10	<p>Раздел II. Природа Земли (13 час.)</p> <p>Развитие земной коры</p>	1	<p>Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, о теории литосферных плит. <i>Познавательные:</i> находить информацию об этапах развития Земли в учебнике, научно-популярной литературе, Интернете и интерпретировать её. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнеров. <i>Регулятивные:</i> работать с разными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные задачи. Развитие познавательного интереса к изучению прошлого Земли на основе материала параграфа и дополнительной информации.</p>	<p>- формирование у учащихся представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - совершенствование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p>		
11	Земная кора на карте.	1	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о развитии земной коры и её структурных элементов — платформ и геосинклиналей; формирование умений устанавливать на основе сопоставления карт закономерности отражения в рельефе строения земной коры. <i>Познавательные:</i> сопоставлять карты строения земной коры и карты рельефа, объяснять взаимосвязь между ними, характеризовать расположение на материке. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнеров. <i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками географической информации — текстом, картами, схемами.</p>	<p>- развитие навыка понимания роли владения иностранными языками в современном мире. - формирование навыка самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; - организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над</p>		

			Развитие познавательного мотива на основе интереса к изучению материала параграфа.	их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.		
12	Природные ресурсы земной коры.	1	<p>Формирование представлений и теоретических знаний о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, о закономерностях размещения полезных ископаемых; овладение основными навыками нахождения и использования учебной информации; формирование умений и навыков использования географических знаний для объяснения процесса образования горных пород.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.</p> <p>Развитие познавательного интереса к природным богатствам Земли на основе изучения материала параграфа; формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей размещения полезных ископаемых.</p>			
13	Температура воздуха на разных широтах.	1	<p>Формирование представлений и теоретических знаний о закономерностях распределения температуры воздуха, поясах освещённости и тепловых поясах Земли; формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения температур воздуха на Земле.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с картами и картосхемами, устанавливать причины изменения температуры воздуха на разных широтах, создавать схемы для решения учебных и познавательных задач на основе текста параграфа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы.</p>	- формирование опыта практических дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; -		

			<p><i>Регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности на основе работы с иллюстрациями параграфа. Формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей распределения температур воздуха на Земле.</p>	<p>опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -формирование навыков: - четко и ясно выражать свои мысли;</p>		
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах.		<p>Формирование представлений и теоретических знаний о распределении поясов атмосферного давления и осадков на Земле; формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами и схемами. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Формирование мотивации на изучение нового материала.</p>	<p>- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; - учиться критично относиться к собственному мнению; - слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); - формирование представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения; - бережного отношения к природе.</p>		
15	Общая циркуляция атмосферы.	1	<p>Формирование знаний и представлений о типах воздушных масс и их свойствах, о роли других господствующих ветров в общей циркуляции атмосферы; формирование умений использования знаний о воздушных массах в повседневной жизни для объяснения их влияния на формирование погоды и климата. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, создавать схемы и таблицы для решения учебных и познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> работать в группах, находить ключевые слова по теме из дополнительной литературы. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы. Формирование устойчивого познавательного интереса на основе изучения нового материала; формирование способности к саморазвитию и самообразованию.</p>			
16	Климатические пояса и области Земли.	1	Формирование представлений и			

	<p>Пр №1 «Определить климатический пояс по климатической диаграмме и по описанию»</p>		<p>теоретических знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; формирование умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самостоятельного оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, климатическими диаграммами, самостоятельно решать учебные задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Формирование познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа; формирование способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>-формирование навыков бережного отношения к природе, охраны окружающей среды (лес, вода, воздух);</p> <p>- формирование навыка вежливого обращения с людьми (изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой);</p> <p>-- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>		
17	Океанические течения.	1	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об океанических течениях, причинах их образования и видах, о системе поверхностных течений в Океане, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей; формирование умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; выбирать критерии для классификации и создавать схемы.</p> <p>Формирование познавательного интереса</p>			

			на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде.		
18	Реки и озера Земли.	1	<p>Формирование представлений и теоретических знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать схемы.</p> <p>Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде; формирование основ экологической культуры — охрана водоёмов от загрязнения.</p>	<p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- развитие опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p> <p>- развитие навыков самостоятельной работы с информацией, в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома.</p>	
19	Это синее, синее море	1	<p>Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность действий в рамках установленных требований; формирование и развитие компетентности в области использования технических средств информационных технологий.</p> <p>Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной и информационной культуры</p>		

			школьников.		
20	Растительный и животный мир Земли.	1	<p>Формирование представлений и теоретических знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении биоразнообразия и необходимости его сохранения, о связи растений и животных с природными условиями, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков; формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями а представителями флоры и фауны на разных материках.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; 4) работать в группе, владеть устной и письменной речью.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно решать учебные задачи; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p>Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий;</p> <p>формирование основ экологической культуры и ценностных установок по отношению к живой природе;</p> <p>формирование осознанного бережного отношения к природе.</p>		
21	Почвы	1	<p>Формирование представлений и знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв Земли, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, связанных с почвами; формирование умений и навыков использования знаний о почвах в повседневной жизни.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с разными источниками географической информации — текстом параграфа, почвенной картой мира, схемой и профилем; самостоятельно решать учебные задачи.</p>	<p>формирование навыков бережного отношения к природе, охраны окружающей среды (лес, вода, воздух);</p> <p>- формирование навыка вежливого обращения с людьми</p>	

			<p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обмениваться информацией с одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать таблицы.</p> <p>Формирование основ экологической культуры и убеждений в необходимости бережного и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв.</p>	<p>(изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой);</p> <p>-- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>		
22	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1	<p>Обобщение и систематизация полученных знаний.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.</p> <p>Формирование научного мировоззрения.</p>			
23	Раздел III. Природные комплексы и Природные зоны Земли.	1	<p>Формирование представлений и теоретических знаний о природных зонах Земли, причинах, обуславливающих широтную зональность и смену природных зон; об особенностях деятельности людей, ведущей к изменению природных зон и возникновению экологических проблем.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами.</p> <p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>			
24	Практическая работа №3 «Описание природной зоны по плану»	1	<p>Давать характеристику природной зоны по плану, раскрывая взаимосвязи между компонентами ее природы.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>- побуждение школьников соблюдать на уроке</p>		

			Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-развитие опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p> <p>-развитие навыков самостоятельной работы с информацией, в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома.</p>		
25	Океаны Земли. Особенности природы Тихого и Северного Ледовитого океанов.	1	<p>Формирование представлений и теоретических знаний о природе Тихого и Северного Ледовитого океанов, их хозяйственном освоении и экологических проблемах.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>			
26	Океаны Земли. Особенности Атлантического и Индийского океанов	1	<p>Формирование представлений и теоретических знаний о природе Атлантического и Индийского океанов, их хозяйственном использовании и экологических проблемах.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы, создавать таблицы.</p> <p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>			
27	Материки как крупные природные комплексы Земли.	1	<p>Давать характеристику одного океана по выбору.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p>			
28	Материки как крупные природные комплексы Земли.	1	Формирование представлений и теоретических знаний о материках, их географическом положении и истории развития.			

			<p><i>Познавательные:</i> сравнивать материки, находить сходства и различия; называть в порядке изменения площади, описывать материк по плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению истории развития материков.</p>		
29	Материки как крупные природные комплексы Земли.	1	<p>Давать характеристику материка по плану (по выбору).</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
30	Как мир делится на части	1	<p>Формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения, об объединении стран в различные союзы и организации.</p> <p><i>Познавательные:</i> знать понятия: части света, географический регион, ООН, Европейский союз.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами; составлять схемы; делать выводы.</p> <p>Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа.</p>		
31	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы и регионы»	1	<p>Обобщение, систематизация полученных знаний.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.</p> <p>Формируется научное мировоззрение.</p>		

32	<p>Раздел IV. Материки и страны (34 час.) Африка: образ материка. П/р №3 «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах»</p>	1	<p>Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Африки. <i>Познавательные:</i> давать характеристику ГП по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами. Формирование познавательного интереса к изучению материков.</p>	<p>- формирование опыта практических дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт</p>		
33	Африка в мире.	1	<p>Формирование представлений и теоретических знаний об Африке: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. <i>Познавательные:</i> описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально или в группе; владеть устной речью. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами. Формирование познавательного интереса к изучению Африки и народов, её населяющих.</p>	<p>природоохранных дел; -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -формирование навыков: - четко и ясно выражать свои мысли; - отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; - учиться критично относиться к собственному мнению;</p>		
34	<p>Африка: путешествие. П/р №4. «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых, рек и озёр»</p>	1	<p>Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. <i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; составлять схемы и таблицы.</p>	<p>- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); - формирование представления о языке как средстве выражения</p>		

			Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.	чувств, эмоций, основе культуры общения; - бережного отношения к природе.		
35	Африка: путешествие.	1	Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. <i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; составлять схемы и таблицы. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.	- формирование у учащихся представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - совершенствование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;		
36	Египет.	1	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Египта, памятниках Всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. <i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки.	- развитие навыка понимания роли владения иностранными языками в современном мире. - формирование навыка самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; - организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.		
37	Промежуточный контроль Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	1	Формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды; формирование умений использования географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. <i>Познавательные:</i> формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности			

			<p><i>Коммуникативные:</i> уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах, обмениваться информацией, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать пути достижения целей.</p> <p>Развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности; формирование и развитие экологического мышления.</p>		
38	Австралия: образ материка.	1	<p>Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Австралии.</p> <p><i>Познавательные:</i> характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом, выявлять взаимосвязь климата и внутренних вод.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами; создавать схемы и таблицы.</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению материков.</p>	- формирование опыта практических дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской	
39	Австралия: путешествие.	1	<p>Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании.</p> <p><i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> интерпретировать и обобщать информацию; работать с текстом и картами.</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании.</p>		
40	Антарктида: образ материка.	1	<p>Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.</p> <p><i>Познавательные:</i> характеризовать ГП по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		

			<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать с текстом и картами. Формирование познавательного интереса к изучению материков.</p>	<p>позиции; - опыт природоохранных дел; -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -формирование навыков: - четко и ясно выражать свои мысли; - отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; - учиться критично относиться к собственному мнению; - слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); - формирование представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения; - бережного отношения к природе</p>		
41	Южная Америка: образ материка.	1	<p>Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки. <i>Познавательные:</i> характеризовать ГП по плану. Находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, составлять таблицы и схемы. Формирование познавательного интереса к изучению материков.</p>			
42	Южная Америка: образ материка. Пр.№5 «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа».	1	<p>Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки. <i>Познавательные:</i> проводить анализ, сравнение, классификацию по заданным признакам, составлять описание рек по плану. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами. Формирование познавательного интереса к изучению природы материков.</p>			
43	Латинская Америка в мире.	1	<p>Формирование представлений и теоретических знаний о Латинской Америке: истории освоения, этническом составе населения, крупнейших странах, занятиях населения, природных ресурсах. <i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>			

			<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами.</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению истории открытия и освоения Латинской Америки, её крупнейших государств и народов, населяющих этот регион.</p>		
44	Южная Америка: путешествие.	1	<p>Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.</p> <p><i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки.</p>		
45	Южная Америка: путешествие.	1	<p>Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.</p> <p><i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, работать с текстом.</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки.</p>		

46	Бразилия	1	<p>Формирование представлений о природе, населении и хозяйстве Бразилии, её месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p><i>Познавательные:</i> давать описание страны по типовому плану, сравнивать географические объекты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, работать с текстом и картами.</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки.</p>	<p>-формирование навыков бережного отношения к природе, охраны окружающей среды (лес, вода, воздух);</p> <p>- формирование навыка вежливого обращения с людьми (изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой);</p> <p>-- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>		
47	Северная Америка: образ материка.	1	<p>Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки.</p> <p><i>Познавательные:</i> показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, сопоставлять карты различного содержания.</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению материков.</p>			
48	<p>Англо – Саксонская Америка.</p> <p>Пр №6. «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения».</p>	1	<p>Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки.</p> <p><i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, презентовать результаты своей деятельности.</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению стран и культурно-исторических регионов мира.</p>			

49	Северная Америка: путешествие.	1	<p>Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявлять особенности природных зон на маршруте, характеризовать население, его проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий.</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки.</p>			
50	Северная Америка: путешествие.	1	<p>Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявлять особенности природных зон на маршруте, характеризовать население, его проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами; планировать последовательность и способ действий;</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки.</p>			
51	Соединенные Штаты Америки.	1	<p>Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, выделять основную идею текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.</p>	<p>- формирование опыта практических дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; -</p>		

52	Евразия: образ материка.	1	<p>Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Евразии.</p> <p><i>Познавательные:</i> характеризовать ГП по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций, находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сопоставлять карты различного содержания; создавать таблицы.</p> <p>Формирование познавательного интереса</p>	<p>опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-формирование навыков:</p> <p>- четко и ясно выражать свои мысли;</p> <p>- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;</p> <p>- учиться критично относиться к собственному мнению;</p> <p>- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);</p> <p>- формирование представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;</p> <p>- бережного отношения к природе.</p>		
53	Евразия: образ материка. Пр №7 «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата по климатограммам».	1	<p>Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Евразии.</p> <p><i>Познавательные:</i> характеризовать климатообразующие факторы, их влияние в разных частях материка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, сопоставлять карты различного содержания, создавать таблицы.</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению материков.</p>			
54	Европа в мире. ».	1	<p>формирование представлений и теоретических знаний о Европе: уровне её социально-экономического развития, населения и его занятиях.</p> <p><i>Познавательные:</i> характеризовать народы, объяснять различия в плотности населения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом, создавать схемы и таблицы.</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы.</p>			
55 - 56	Европа: путешествие.	1	<p>Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения,</p>			

			<p>использования и презентации географической информации. <i>Познавательные:</i> применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий, работать с текстом и картами. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Европы.</p>		
57	Германия.	1	<p>Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. <i>Познавательные:</i> составлять характеристику стран по плану. <i>Коммуникативные:</i> работать в группах, давать оценку работу товарищей <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы.</p>		
58	Азия в мире.	1	<p>Формирование представлений и теоретических знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупнейших городах и агломерациях Азии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. <i>Познавательные:</i> приводить примеры различий внутри региона, доказывать их уникальность. <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия. Формирование познавательного интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения.</p>	<p>- формирование опыта практических дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт</p>	
59 - 60	Азия: путешествие.	1	<p>Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и Стран.</p>		

			<p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Азии.</p>	<p>деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>		
61	Китай.	1	<p>Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Китая, его месте в мире.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.</p>	<p>-формирование навыков:</p> <p>- четко и ясно выражать свои мысли;</p> <p>- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;</p> <p>- учиться критично относиться к собственному мнению;</p> <p>- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;-</p> <p>организовывать учебное взаимодействие в группе</p>		
62	Индия.	1	<p>Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Индии, её месте в мире.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.</p>	<p>(рас-пределять роли, договариваться друг с другом);</p> <p>- формирование представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;</p> <p>- бережного отношения к природе.</p>		
63	Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира»	1	Выполнение практической работы по плану.			

			<p><i>Познавательные:</i> оформлять результаты практической работы в рабочей тетради. <i>Коммуникативные:</i> уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать объекты на карте и определять их.</p> <p>Формируется познавательный мотив.</p>			
64	Глобальные проблемы человечества.	1	<p>Формирование представлений о глобальных проблемах человечества.</p> <p><i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами.</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению глобальных проблем человечества.</p>			
65	Итоговый контроль Обобщение по разделу «Материки и страны»	1	<p>Обобщение, систематизация полученных знаний.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.</p> <p>Формируется научное мировоззрение.</p>			
66 67 68	Итоговое повторение Обобщение знаний за курс географии 7 кл.	1	<p>Обобщение, систематизация полученных знаний.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.</p> <p>Формируется научное мировоззрение</p>			

8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности учащихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Использование ЭОР	Примечание
1	Географическое пространство России. Как мы будем изучать географию России	1	Освоение основных правил работы с учебником, текстовой, картографической и иной информацией	Учитель организует деятельность, направленную на: - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям		
2	Мы и наша страна на карте мира	1	Выявлять особенности географического положения России. Определять границы РФ и приграничных стран			

3	Наши границы и наши соседи	1	по физической карте. Сравнивать ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки. Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы.	<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- воспитание стремления вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</p> <p>-расширение представления о достижениях в спорте и выдающимися спортсменами различных стран</p>		
4	Учимся с «Полярной звездой» Пр. р. №1 Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.	1	Выявлять влияние ГП России на её климат и жизнь россиян. Читать «мировую карту холода». Сравнивать географическое положение своего района с более северным и более южным районами-соседями. Оценивать выгоды ГП России. Работать с Интернет-ресурсами. Высказывать и отстаивать своё мнение.			
5	Наша страна на карте часовых поясов. Пр. р. №2 Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.	1	Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в жизни и хозяйстве людей.			
6	Формирование территории России. Пр. р. №3 Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.	1	Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; состав и границы федеральных округов. Наносить на К/К субъекты РФ, их столицы и центры. Обозначать на К/К границы федеральных округов, пописывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников.			

7	Наше национальное богатство и наследие	1	<p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных этапах развития. Выявлять зависимость между ГП и размерами территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории РФ с древнейших времён до наших дней в таблице.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о русских первопроходцах. Формулировать и отстаивать своё мнение. Оценивать национальное богатство страны и её природно - ресурсный капитал. Наносить на К/К объекты природного и культурного наследия России.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия (по выбору)</p>		http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm	
8	Входной контроль Обобщение и контроль знаний по теме «Россия в мире»	1	Анализировать, систематизировать, обобщать информацию о месте и значении России в мире, в Европе и Азии.			
9	Население России Численность населения	1	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения в разных частях страны, в своём регионе на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе по статданным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать темпы роста населения РФ и её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию.</p>	<p>- воспитание стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, ознакомлению с ней представителей других стран; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>-расширение представления учащихся о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;</p>		
10	Воспроизводство населения	1	Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 веке. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; показатели воспроизводства населения в разных регионах страны с показателями воспроизводства			

			населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи.		
11	Наш «демографический портрет»	1	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах.		http://www.krugosvet.ru/Content/04_00.html
12	Учимся с «Полярной звездой»	1	Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.		
13	Мозаика народов	1	Определять по статданным крупнейшие по численности народы РФ. Определять по карте особенности размещения народов РФ. Сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи и группы народов РФ. Определять современный религиозный состав населения. Наносить на К/К крупнейшие религиозные центры православия, ислама и буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к языкам, традициям, ценностям народов России.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; - формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов; - развитие эстетического вкуса, культуры речи; - развитие интереса к изучению иностранного языка; 	
14	Размещение населения Пр. р. №4 Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.	1	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по различным тематическим картам закономерности размещения населения РФ. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с наиболее высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего и других регионов. Наносить на К/К главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи на примере разных источников информации	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к чтению на иностранном языке. - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего 	

15	Города и сельские поселения. Урбанизация	1	<p>Определять типы поселений РФ и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России. Определять территории с самыми низкими и высокими показателями урбанизации по тематической карте.</p> <p>Определять типы городов РФ, своего региона по численности населения, функциям, роли и жизни страны. Наносить на К/К крупнейшие города и агломерации страны. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов. Определять типы сельских поселений по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p>	<p>мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	<p>http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00</p>	
16	Учимся с «Полярной звездой»	1	<p>Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логическое рассуждение, выбирать нужное и правильное.</p>			
17	Миграции населения	1	<p>Определять типы и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте, территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статданным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов РФ. Интерпретировать и обобщать информацию. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об основных направлениях миграционных потоков. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в группе обмениваться важной информацией, высказывать и отстаивать своё мнение, участвовать в беседе</p>			
18	Учимся с «Полярной звездой»	1	<p>Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логическое рассуждение, выбирать нужное и правильное.</p>			

19	Россияне на рынке труда	1	Определять Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения РФ. Сравнить по статданным величину трудоспособного и экономически активного населения страны и других стран. Выявлять особенности рынка труда своего места жительства. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений.		
20	Природа России История развития земной коры	1	При работе в группе обмениваться важной информацией, участвовать в беседе. Основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, текстовой и табличной информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.	-развитие таких качеств личности, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность	
21	Рельеф: тектоническая основа	1	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на К/К основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры по тектонической карте РФ. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте. Строить логическое рассуждение, высказывать и отстаивать своё мнение.	приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	
22	Рельеф: скульптура поверхности. Пр.р. №5 Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации	1	Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны, взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать выводы.	расширение представления школьников об искусстве кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях, о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии	
23	Учимся с «Полярной звездой»	1			
24	Ресурсы земной коры	1	Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых РФ. Подготавливать и обсуждать		

			презентации, доклады, сообщения, аналитические справки, статьи о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать полученные результаты		
25	Солнечная радиация.	1	Выявлять факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. Определять по картам количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных городов и районов РФ. Анализировать карту, объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Высказывать своё мнение.		
26	Атмосферная циркуляция	1	Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.		
27	Зима и лето в нашей северной стране.	1	Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние ГП и морских течений на климат РФ. Определять по картам климатические показатели для различных населённых пунктов и своего региона. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт.	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык гене-рисования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
28	Учимся с «Полярной звездой»	1	Анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата. Обозначать на К/К границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха; самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по		
				http://www.krugosvet.ru/ 01.00.1000	

			описанию. Составлять характеристику климатической области.	-воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию - умение планировать свое речевое и неречевое поведение; - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;		
29	Как мы живём и работаем в нашем климате.	1	Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей. Выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными условиями для проживания. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий РФ. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы». Оценивать АКР своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности распространения неблагоприятных климатических явлений и систематизировать знания о них в таблице. Создавать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и деятельности людей. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.	-умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	http://www.krugosvet.ru/cMe 00/04_00.htm	
30	Обобщение и контроль знаний	1	Выявлять причины суровости климатических условий на основе характеристики географического положения России. Определять степень зависимости климата от близости или удалённости от океана	- воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям, детям, к пожилым людям		
31	Наши моря	1	Выявлять особенности морей России. Наносить на К/К моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнивать моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.			

32	Наши реки Пр.р. №6 Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.	1	Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору), типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на К/К речные системы и их водоразделы. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание реки по типовому плану(по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения, справки об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждение. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий.		
33	Учимся с «Полярной звездой»	1	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком и его деятельностью. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении		
34	Где спрятана вода	1	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на К/К крупные озёра России. Определять по физической карте и тематическим картам и наносить на К/К основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание озера по типовому плану (по выбору). Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
35	Водные дороги и перекрёстки	1	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и своего региона. Определять особенности , пути охраны и рационального использования внутренних вод своего региона. Наносить на К/К крупнейшие морские порты России. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Высказывать и отстаивать своё мнение, делиться информацией.	-формирование стремления к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; - формирование самодисциплины упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;	

36	Учимся с «Полярной звездой»	1	Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение	-умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; -привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке;		
37	Почва – особое тело	1	Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения. Наносить на К/К основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородия по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования..	-содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи; -содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка; -развивать интерес к чтению на иностранном языке.		
38	Растительный и животный мир	1	Определять характерных представителей растительного и животного мира России. Выявлять основные зональные типы растительности			
39	Экологическая ситуация в России	1	Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем			
40	Экологическая безопасность в России	1	Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе			
41	Учимся с «Полярной звездой»	1	Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать		http://www.geographer.ru/index.shtml	htt

			<p>точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение</p>	<p>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -формирование стремления к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; - формирование самодисциплины упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; -умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; -привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке; -содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи; -содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка; -развивать интерес к чтению на иностранном языке.</p>		
42	Природно-территориальные комплексы России.	1	<p>Выявлять различные виды природно- территориальных комплексов. Устанавливать факторы формирования природно-территориальных комплексов. Оценивать последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью людей. Выявлять и называть крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте</p>			

43	Природно-хозяйственные зоны и районы Северные безлесные зоны	1	<p>Выявлять особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых природных территориях лесных зон.</p> <p>Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах. Составлять характеристику одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России</p>	<p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p>		
44	Учимся с «Полярной звездой»	1	Отбирать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон с севера на юг».			
45	Лесные зоны	1	Сравнить природно-хозяйственные зоны России. Составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. Сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства». Описывать особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных			
46	Степи и лесостепи	1				
47		1				
48	Субтропики. Высотная поясность в горах	1	Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение			
49	Учимся с «Полярной звездой»	1			http://www.rosreestr.gov.ru	

50	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1	Выявлять особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты.		
51	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1	Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности Северного Кавказа, Кры-ма и Дальнего Востока		
52	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение		
53	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	1	Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение		
54	Обобщающее повторение и контроль по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы»	1	Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение		
55	Родной край. Особенности физико-географического положения родного края.	1	Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение родного края.	исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
56	Геологическая история и рельеф территории. Полезные ископаемые.	1	Изучение закономерностей рельефа на примере своей местности. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей (солнечной радиации, радиационного баланса, тепла и влаги) на основе данных региона проживания.		
57	Особенности климата родного края.	1	сравнение с данными, опубликованными в средствах массовой информации (в т. ч. в сети Интернет).		
58	Разнообразие внутренних вод. Реки, озера, болота, подземные воды.	1	Расчет основных гидрологических параметров для одной из рек родного края.		
59	Закономерности распространения почв.	1	Систематизировать картографические данные в таблицу.		
60	Природные комплексы	1	Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам.		
61	Охрана и преобразование природы родного края.	1	Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение		
62	Учимся с «Полярной звездой»	1	Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение		

63	Обобщающее повторение по теме: Географическое пространство России	1	<p>Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение</p>		http://rgo.ru/	
64	Обобщающее повторение по теме: «Население России»	1				
65	Обобщающее повторение по теме: «Природа России»	1				
66	Обобщающее повторение по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы»	1				
67	Обобщающее повторение по теме: «Родной край»	1				
68	Итоговый урок	1				
	Итого:					68

«География» 9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности учащихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Использование ЭОР	Примечание	
1.	Хозяйство России Развитие хозяйства	1	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества	Учитель организует деятельность, направленную на: - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через	http://www.krugosvet.ru/cMen		
2	Особенности экономики России	1	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подводить итоги	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления		http://rgo.ru	
3.	Учимся с «полярной звездой»	1		человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;			

4.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	Выявлять состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Проводить на основе статистических материалов и карт сопоставительный анализ величины добычи угля в главных угольных бассейнах. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из угольных бассейнов. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля. Высказывать мнение о воздействии угольной промышленности на состояние окружающей среды	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;	http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm	
5.	Нефтяная промышленность	1	Наносить на контурную карту основные месторождения нефти. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из нефтяных бассейнов. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из газодобывающих районов. Систематизировать знания об экологических проблемах топливной промышленности в таблице	-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;		
6.	Газовая промышленность	1	Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из газовых месторождений. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице	- воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке.		
7.	Электроэнергетика	1	Анализировать различные типы электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), срокам строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии для потребителя. Составлять схему «Различные типы электростанций». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электро- энергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом фак- торов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Искать и отбирать ин- формацию, использовать средства ин- формационных технологий	- формирование мотивации и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «География»; - развитие таких качеств личности, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;	http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm	

8.	Чёрная металлургия	1	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -формирование стремления к знакомству с образцами художественного	http://www.nationalgeographic.com/photoгра nhv/	
9.	Цветная металлургия	1	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них			
10.	Машиностроение Пр. р.№1 Объяснение влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.	1	Формулировать доказательства тезиса: уровень развития машиностроения определяет общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности		http://rso.ru/	
11.	Химическая промышленность	1	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств			

12.	Лесопромышленный комплекс.	1	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географию основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесопромышленного комплекса. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесопромышленного комплекса. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий Обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Работать в группе	творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; - формирование самодисциплины упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; - умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;	http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm	
13.	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Сравнить показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы. Наносить на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснить специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Осуществлять поиск данных в Интернете Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать на основе статистических данных долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства. Выявлять на основе анализа карт главные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности	-привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке; -содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;		
14.	Сельское хозяйство. Животноводство	1	Осуществлять поиск данных в Интернете Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать на основе статистических данных долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства. Выявлять на основе анализа карт главные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности	-содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка; -развивать интерес к чтению на иностранном языке.	http://www.geographer.ru/index	
15.	Учимся с «Полярной звездой»	1	Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать на основе статистических данных долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства. Выявлять на основе анализа карт главные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности			

16.	Транспортная инфраструктура (1)	1	Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнить на основе анализа статистических данных различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду). Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России		http://rso.ru/	
17.	Транспортная инфраструктура (2) Пр.р №2 «Составление характеристики одного из видов транспорта» (по выбору)	1	Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе водного транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе			
18.	Социальная инфраструктура	1	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере услуг своего региона в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего района. Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего района. Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём районе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий		http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm	
19.	Информационная инфраструктура	1	Выявлять значение информации в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать, отбирать и анализировать информацию с точки зрения её достоверности. Использовать средства информационных технологий			

20.	Учимся с «Полярной звездой» Проверочная работа	1					
21.	Регионы России Пространство Центральной России	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников			
22.	Центральная Россия: Освоение территории и население	1					
23.	Центральная Россия: хозяйство (1)	1					
24.	Центральная Россия: хозяйство (2)	1					
25.	Учимся с «Полярной звездой» Пр. р. №3 Составление географического описания природы, населения и хозяйства	1					
26.	Москва – столица России	1					
27.	Пространство Северо-Запада	1					
28.	Северо-Запад «окно в Европу»	1					

<http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html>

29.	Северо-запад: хозяйство	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность	http://www.9151394.ru/projects/geo/proj_1/index.html	
30.	Санкт-Петербург – культурная столица России	1				
31.	Пространство Европейского Севера	1				
32.	Европейский Север: освоение территории и население	1				
33.	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1				
34.	Учимся с «Полярной звездой» Пр. р. №4 Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.	1				
35.	Пространство Европейского Юга	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер			

36.	Европейский Юг: население	1	<p>влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий</p>	<p>приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html	
37.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1				
38.	Учимся с «Полярной звездой»	1				
39.	Пространство Поволжья	1				
40.	Поволжье: освоение территории и население	1				
41.	Поволжье: хозяйство и проблемы Пр.р. №5 «Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья»	1				
42.	Учимся с «Полярной звездой»	1				
43.	Пространство Урала	1				
44.	Урал: население и города	1				
45.	Урал: освоение территории и хозяйства	1				
46.	Учимся с «Полярной звездой»	1				
47.	Пространство Сибири Пр.р. № 6 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства.	1				

48.	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описание и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий		http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html	
49.	Западная Сибирь Пр.р.№7 «Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».	1				
50.	Восточная Сибирь	1				
51.	Учимся с «Полярной звездой»	1				
52.	Пространство Дальнего Востока	1				
53.	Дальний Восток: освоение территории и население	1				
54.	Дальний Восток: хозяйство	1				
55.	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1				
56.	Учимся с «Полярной звездой» Пр. р. № № 8 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона».	1				
57.	Природно-хозяйственная характеристика Белгородской области Территория, границы,	1	Оценка особенностей экономико-географического положения родного края; работа с картами атласа Оценка особенностей населения родного края работа с картами атласа	способствовать созданию готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,		

	экономико-географическое положение, административно-территориальное деление Белгородской области		Оценка природно-ресурсного потенциала родного края; работа с картами атласа Оценка специфики хозяйственной специализации; работа с картами атласа. Оценка промышленности родного края; работа с картами атласа. Изучение особенностей сельского хозяйства родного края; работа с картами атласа	демократические) ценности, свою гражданскую позицию; - формировать умение планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям, детям, к пожилым людям.		
58.	Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства. История освоения территории Белгородской области Природно-ресурсный потенциал родного края	1	Оценка промышленности родного края; работа с картами атласа. Изучение особенностей сельского хозяйства родного края; работа с картами атласа Изучение особенностей отраслей нематериальной сферы; работа с картами атласа. Изучение городов родного края; работа с картами атласа			
59.	Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы. Размещение населения	1				
60.	Общая характеристика промышленности Ведущие отрасли промышленности. Другие отрасли промышленности	1				
61.	Растениеводство. Животноводство	1				
62.	Историко-культурный потенциал	1				
63.	Россия в мире	1	Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного гео-графического разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле			
64.	Обобщающее повторение по теме «Хозяйство России»	1	Закрепление знаний и умений, полученных при изучении данной темы			

65.	Обобщающее повторение по теме «Регионы России»	1	Закрепление знаний и умений, полученных при изучении данной темы			
66.	Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственная характеристика Белгородской области»	1	Закрепление знаний и умений, полученных при изучении данной темы			
67.	Обобщение по теме за курс	1	Закрепление знаний и умений, полученных при изучении данной темы			
68.	Итоговый урок	1				
	Итого	68				