

Приложение к образовательной программе ООО ФГОС

Рабочая программа
по русскому языку
с учетом
рабочей программы
воспитания

основное общее образование
ФГОС

II. Пояснительная записка

Рабочая (учебная) программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе примерных рабочих программ. 5—11 классы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. 5—9 классы.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[М. А. Бондаренко и др.]. — М.: Просвещение, 2021 год.

Рабочая (учебная) программа по русскому языку создана с учетом «Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения». В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Рабочая (учебная) программа ориентирована на базовый уровень подготовки школьников по русскому языку, однако ее насыщенность материалом предполагает возможность использования и при обращении к профильному уровню.

Для реализации данной программы используется линия учебников *«Русский язык»* авторов Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В.

Рабочая (учебная) программа по русскому языку направлена на обеспечение:

- соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- установление требований к формированию образовательного базиса с учетом не только знаний, но и соответствующего культурного развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования,
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

В основе Рабочей (учебной) программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно - исследовательской деятельности;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Рабочая (учебная) ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе.

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения

профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Выбор авторской программы и УМК обусловлен тем, что содержание программы, целей, задач обучения и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Целями изучения русского языка являются:

- **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Приоритетные цели учебного предмета на ступени основного общего образования

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;

- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Указанные цели реализуются на основе лично ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

В рабочей программе предусмотрен следующий объём часов для изучения учебного предмета «Русский язык»: 5 класс — 175 ч (с вариантом 210ч. за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: 5/6 часов в неделю); 6 класс — 210 ч (6 часов в неделю); 7 класс — 140 ч (4 часа в неделю); 8 класс — 105 ч (3 часа в неделю); 9 класс — 105 ч (3 часа в неделю). Общее количество часов на освоение учебного предмета «Русский язык» составляет 735 (770) часов.

III. Планируемые результаты освоения курса

5 класс

Личностные результаты обучения

1. Уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.
3. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируется на развитии читательской компетенции, приобретении навыков

работы с информацией и в процессе проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины

«Русский язык» обучающиеся смогут:

- развивать потребность в систематическом чтении;
- извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- подвергать используемые при освоении предмета «Русский язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- самостоятельно искать информацию в словарях, других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Освоение универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой и др.);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента;
- словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное на него художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением;
- создавать алгоритм действия;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- определять и формулировать основную мысль текста;
- выражать своё отношение к природе через сочинение - описание природы по личным впечатлениям;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развивать умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, малой группе, команде, классе, в процессе общения с преподавателем);
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога, при публичном выступлении в форме монолога;
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
- давать оценку действий партнёра и осуществлять самооценку после завершения коммуникации;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта и др.).

6 класс

Личностные результаты обучения

1. Уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык.

2. Осознание эстетической ценности русского языка, красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; сознание роли речевого общения как важной части культуры человека; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.

3. Стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию.

1.2. Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися меж- предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируется на развитии читательской компетенции, приобретении навыков работы с информацией и в процессе проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины

«Русский язык» обучающиеся смогут:

- развивать потребность в систематическом чтении;
- извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- подвергать используемые при освоении предмета «Русский язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана, сложного плана, ключевых слов);
- самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получать опыт проектно-исследовательской деятельности;

— развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Освоение универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

— ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;

— определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;

— выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой и др.);

— определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

— осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;

— оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

— находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;

— фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

— наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

— принимать в учебной ситуации решение и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

— выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента;
- словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное на него художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением;
- создавать алгоритм деятельности;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- определять и формулировать главную идею текста;
- выражать своё отношение к природе через сочинение — описание природы по личным впечатлениям;
- выражать своё отношение к проблеме охраны окружающей среды при подготовке устного публичного выступления на тему «Берегите природу»;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развивать умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога, при публичном выступлении в форме монолога;
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
- давать оценку действиям партнёра и осуществлять самооценку после завершения коммуникации;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (сбор материалов к сочинению, подготовка к устному публичному выступлению, подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта и др.).

7 класс

Личностные результаты обучения

Личностными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

- представление о языке как о системном, многообразном феномене человеческой жизни, лежащем в основе человеческого общения, позволяющем понимать, быть понятым и принятым окружающими;
- ценностное отношение к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку РФ, языку межнационального общения народов России;
- понимание роли русского языка в современном мире, восприятие русского языка как действенного средства убеждения и созидательного воздействия на окружающую действительность;

— интерес к языку как средству выражения мыслей, понимание и использование возможностей русского языка при передаче явлений окружающего мира, стремление к полному, точному и грамотному выражению мыслей в устной и письменной форме;

— обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи.

1.2. Метапредметные результаты обучения

Метапредметными результатами освоения предмета «Русский язык» в

7 классе являются:

— эффективное использование языка как универсального инструмента для коммуникации и творчества;

— способность создавать устные и письменные тексты разных жанров и объёма, осознавая цель создания и коммуникативную направленность;

— умение излагать свои мысли логично и грамотно, стремление к совершенствованию устной и письменной речи;

— возможность выражать своё отношение к фактам или явлениям, высказывать собственную точку зрения, выдвигать тезис и подбирать аргументы для доказательства;

— способность адекватно понимать инструкцию и следовать ей при выполнении задания;

— владение приёмами работы с информацией: её нахождение в разных источниках, восприятие, переработка, представление в структурированном виде, передача;

— умение преобразовывать визуальную информацию в текстовую: извлекать данные, строить устное высказывание по схеме, иллюстрации, репродукции;

— умение графически представлять результаты работы с текстом (представление данных в виде иллюстраций и схем);

— способность классифицировать и группировать явления на предложенном основании, самостоятельно определять возможные основания для группировки, оформлять материал в виде таблицы;

— способность делать выводы на основе сопоставления и сравнения речевых высказываний с точки зрения их содержания и формального выражения;

— способность извлекать целостную или фрагментарную информацию из текста учебника, из дополнительных источников (Интернет, СМИ, литература, словари, справочники);

- способность действовать (выполнять учебное задание) по предложенному алгоритму, самостоятельно выявлять алгоритм действий и следовать ему;
- умение находить в тексте ключевые слова, помогающие адекватно понимать смысл текста;
- способность анализировать и различать явления, которые на первый взгляд являются одинаковыми;
- способность анализировать предложенные факты и явления и делать вывод об общих закономерностях;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с пересказом, сообщением, докладом;
- умение воспринимать информацию на слух, комментировать её, воспроизводить и преобразовывать;
- способность соотносить с действительностью полученные теоретические сведения по учебному предмету, осознавать их место в современной картине мира и применять их на практике:

способность опознавать в окружающей действительности примеры изученного теоретического материала; участие в речевом общении на учебную тему с привлечением ранее полученных знаний;

умение видеть ошибки и объективно, аргументированно оценивать качество выполнения задания; применять при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

8 класс

Личностные результаты обучения

1. Уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности; осознание роли русского языка в процессе познания.
2. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию; осознание значимости владения русским языком для самореализации личности и выстраивания успешной жизненной и образовательной траектории; ответственности за свои речевые поступки.
3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

5. Осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей.

6. Понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности.

7. Готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые).

8. Способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях.

9. Пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеоинформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и в нравственно-моральном плане.

1.2. Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) на основе развития читательской компетенции, в процессе приобретения навыков работы с информацией и в рамках проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся смогут:

- овладевать видами чтения и аудирования;
- развить потребность в систематическом чтении;
- адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;

- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.

Освоение универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач (учебно-научных, проектно-исследовательских, творческих и др.); составлять план решения задач;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
- оценивать продукт своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- словесно передавать эмоциональное впечатление, произведённое текстом, картиной;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия;
- строить доказательство;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять главную мысль текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- осознать язык как форму выражения национальной культуры, осознать взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;
- овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умением учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать своё речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими определённому этносу;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;
- уметь переключаться в процессе речевой деятельности с одного стиля речи на другой в зависимости от условий учебной ситуации (аргументированное высказывание, информационное сообщение, формулировка вопроса и пр.), соблюдая стилевые и речевые нормы русского языка;
- вежливо и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

- развить умение работать индивидуально, в парах, в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдать нормы литературного языка и нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога;
- продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты;
- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
- порождать импровизационные тексты в процессе учебной деятельности (участие в дискуссии, умение задать вопрос и ответить на него, высказать свою точку зрения и т. п.);
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- давать оценку действий партнёра, принимая во внимание его точку зрения, и осуществлять объективную самооценку после завершения коммуникации;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной и/или письменной форме развёрнутый план деятельности;

- использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта, презентации и др.);
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

9 класс

Личностные результаты обучения

1. Уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности; осознание роли русского языка в процессе познания.
2. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию; осознание значимости владения русским языком для самореализации личности и выстраивания успешной жизненной и образовательной траектории; ответственности за свои речевые поступки.
3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
5. Осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей.
6. Понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности.
7. Готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые).

8. Способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях.

9. Пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеоинформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и нравственно-моральном плане.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися меж- предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) на основе развития читательской компетенции, в процессе приобретения навыков работы с информацией и в рамках проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся смогут:

- овладевать видами чтения и аудирования;
- развивать потребность в систематическом чтении;
- адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.

Освоение универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач (учебно-научных, проектно-исследовательских, творческих и др.); составлять план решения задач;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
- оценивать продукт своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное текстом, картиной;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия;
- строить доказательство;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять главную мысль текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- осознать язык как форму выражения национальной культуры, осознать взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;
- овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умением учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать своё речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими определённому этносу;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;
- уметь переключаться в процессе речевой деятельности с одного стиля речи на другой в зависимости от условий учебной ситуации (аргументированное высказывание, информационное сообщение, формулировка вопроса и пр.), соблюдая стилевые и речевые нормы русского языка;
- вежливо и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развить умение работать индивидуально, в парах, в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей адекватно ситуации и стилю общения;

- соблюдать нормы литературного языка и нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога;
- продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты;
- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
- порождать импровизационные тексты в процессе учебной деятельности (участие в дискуссии, умение задать вопрос и ответить на него, высказать свою точку зрения и т. п.);
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- договариваться о правилах обсуждения и вопросах для него в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- давать оценку действиям партнёра, принимая во внимание его точку зрения, и осуществлять объективную самооценку после завершения коммуникации;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной и/или письменной форме развёрнутый план деятельности;
- использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта, презентации и др.); использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

Предметные результаты обучения

В результате изучения предмета «Русский язык» в 5 классе обучающийся научится:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- использовать приёмы эффективного аудирования;
- владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения, информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный стиль речи, язык художественной литературы);
- устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности, преобразовывать художественный текст в научный;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функциональной разновидности языка, формулировать узкую и широкую тему текста;
- соотносить тему и содержание высказывания, давать оценку чужому тексту, вносить в текст исправления;
- обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением языковых норм;
- участвовать в диалоге с соблюдением норм речевого этикета;
- соотносить содержание текста с его заглавием; выделять ключевые слова в готовом тексте;
- воспроизводить прочитанный художественный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения, в том числе с изменением лица;
- применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;
- писать сочинение повествовательного типа о памятном (интересном) событии из личной жизни; письмо близкому человеку; сочинение — описание натюрморта; сочинение — описание животного по картине и по личным впечатлениям; сочинение-рассуждение;
- создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему;

- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- готовить устный рассказ от 1-го лица на основе жизненного опыта; репортаж по данному началу с использованием сюжетных рисунков; выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
- пользоваться электронными ресурсами для получения научной информации;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить главное и зависимое слово в словосочетании, устанавливать смысловые связи между ними, определять способ выражения грамматической связи слов в словосочетании;
- распознавать предложения по цели высказывания и по интонации, соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания;
- опознавать простое предложение, находить грамматическую основу предложения, в том числе с одним главным членом;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- находить в грамматической основе: подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочетанием слов; сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным;
- опознавать распространённые и нераспространённые предложения, находить в предложениях дополнения, определения и обстоятельства, выраженные разными частями речи;
- опознавать однородные члены предложения, обобщающее слово при однородных членах предложения;
- выявлять в речи обращение (по грамматическим и интонационным признакам), использовать обращения в письмах в зависимости от адресата и назначения письма;
- опознавать сложные предложения, определять количество грамматических основ, различать сложные союзные и сложные бессоюзные предложения;
- опознавать предложения с прямой речью, выявлять слова автора, учитывать особенности интонации предложений с прямой речью;
- составлять диалоги на заданную тему по данным схемам, вести диалог с использованием этикетных слов;

- соблюдать интонацию конца предложения, при однородных членах предложения, при использовании обращения, в предложениях с прямой речью и диалогом
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- применять знания в области синтаксиса в практике правописания;
- соблюдать в практике письменной речи постановку знаков препинания: тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; запятая между однородными членами предложения; двоеточие после обобщающего слова; знаки препинания при обращении; запятая между частями сложного предложения; знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге;
- проводить пунктуационный анализ предложения;
- разграничивать синтаксические и пунктуационные ошибки;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- различать гласные и согласные звуки по способу образования;
- использовать транскрипцию для обозначения звукового состава слова;
- различать сильную и слабую позицию гласных и согласных; анализировать правила правописания гласных и согласных в корнях слов с точки зрения позиционного чередования;
- различать мягкие и твёрдые согласные, звонкие и глухие, парные и непарные по твёрдости-мягкости и по звонкости-глухости;
- располагать слова в алфавитном порядке, правильно произносить названия букв; использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях;
- определять количество звуков и букв в словах;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- пользоваться толковым словарём, выявлять информацию, содержащуюся в словарной статье и разграничивать лексическое и грамматическое значения слова;

- распознавать однозначные и многозначные слова, находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова;
- находить слова с переносным значением в тексте, определять прямое и переносное значение слова;
- различать омонимы и многозначные слова, находить омонимы в толковом словаре, отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре;
- подбирать синонимы к словам, определять смысловые и стилистические различия слов-синонимов, преодолевать неоправданное употребление слов с помощью подбора синонимов;
- находить антонимы в предложениях, подбирать антонимы к указанным словам;
- различать паронимы, исправлять речевые ошибки, связанные со смешением паронимов;
- соблюдать нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, нормы лексической сочетаемости;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- различать однокоренные слова и формы слова;
- определять грамматическое значение окончания;
- выделять основу слова в изменяемых и неизменяемых словах;
- находить корень слова; подбирать и образовывать однокоренные слова;
- опознавать суффиксы и приставки как словообразующие морфемы;
- различать варианты морфем, выявлять в них чередующиеся гласные и согласные, распознавать слова с беглыми гласными;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- применять знания в области морфемики в практике правописания;
- опознавать имя существительное, характеризовать морфологические признаки существительного и его синтаксическую роль;

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные, опознавать их и использовать в речи; определять род имён существительных;
- распознавать имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа; соотносить их с определёнными лексическими группами;
- определять тип склонения и склонять существительные, определять их падеж;
- опознавать имя прилагательное, характеризовать морфологические признаки прилагательного и его синтаксическую роль;
- определять грамматические особенности кратких форм имён прилагательных, их синтаксическую роль;
- опознавать глагол, характеризовать морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль;
- распознавать глаголы в неопределённой форме, образовывать неопределённую форму глагола;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, определять вид глагола, распознавать видовые пары;
- определять время глагола; распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и в единственном числе по родам; спрягать глаголы настоящего и простого будущего времени;
- определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием;
- употреблять глаголы настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом;
- проводить морфологический анализ существительных, прилагательных и глаголов;
- применять знания в области морфологии в практике правописания;
- соблюдать в практике письменной речи нормы правописания, изученные в 5 классе: правило употребления и неупотребления ь для обозначения мягкости согласных; правила правописания гласных и согласных в неизменяемых приставках и в приставках на – з – -с, гласных в корнях -лаг- — -лож-, -раст- — -рос-; правило написания букв ё — о после шипящих в корне, букв и — ы после ц; правила правописания гласных е и и в падежных окончаниях существительных в единственном числе, гласных в окончаниях существительных на -ия, -ие, -ий, существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа, о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных, гласной о после шипящих под ударением в окончаниях прилагательных; правописание

кратких прилагательных с основой на шипящий; не с глаголами, ь после ч в неопределённой форме глагола, безударной гласной перед суффиксом -л- в прошедшем времени,

-тся — -ться, гласных е — и в корнях с чередованием, гласных в безударных личных окончаниях глаголов, ь после шипящих во 2-м лице единственного числа; графически обозначать условия выбора орфограммы;

— опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;

— использовать орфографические словари. Обучающийся получит возможность научиться:

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;

— оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

— участвовать в разных видах обсуждения;

— опознавать аллитерацию и ассонанс;

— заменять прямую речь косвенной и наоборот;

— осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В результате изучения предмета «Русский язык» в 6 классе обучающийся научится:

— работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;

— адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

— анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

— обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением языковых норм;

— создавать замысел сочинения по личным впечатлениям, выбирать вид и форму изложения своего замысла, осуществлять отбор языкового материала;

— определять вид диалога и участвовать в диалогическом общении с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

— соотносить содержание текста с его заглавием, находить средства связи предложений в тексте; создавать текст по данному началу и концу; выделять ключевые слова в готовом тексте и определять ключевые слова будущего текста;

— собирать материалы к сочинению, использовать приёмы наблюдения, составления и записи ключевых слов и словосочетаний, систематизировать материалы к сочинению;

— воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде, применять на практике приёмы изучающего чтения, сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение);

— составлять сложный план, перерабатывать простой план в сложный;

— писать сочинение — описание природы, сочинение — описание помещения, сочинение-рассказ, сочинение — рассказ по сюжетным рисункам (в том числе от 1-го или 3-го лица с учётом адресата и речевой ситуации), сочинение — описание по картине, сочинение — письмо другу с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

— создавать замысел сочинения по личным впечатлениям, выбирать вид и форму изложения своего замысла, осуществлять отбор языкового материала, дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;

— готовить устное публичное выступление на научную (лингвистическую) и актуальную тему, выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;

— создавать текст рассуждения на дискуссионную тему;

— пользоваться электронными ресурсами для получения научной информации;

— осознанно выбирать языковые средства в зависимости от коммуникативных целей, речевой ситуации и адресата;

— распознавать специальные слова и словосочетания, употребляемые в официально-деловом стиле, составлять заявление;

— работать со статьёй толкового словаря, толковать лексическое значение слова разными способами;

— разграничивать заимствованные и исконно русские слова, историзмы и архаизмы;

- находить в предложениях и текстах эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, гиперболы и определять роль изобразительно-выразительных средств языка;
- распознавать общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектные, профессиональные, жаргонные) в текстах, находить их в словарях;
- определять стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, эмоционально окрашенное), находить в словарях стилистические пометы;
- опознавать фразеологизмы по их признакам, определять лексическое значение фразеологизмов, их грамматическое строение и синтаксическую роль;
- использовать фразеологический и толковый словари для определения значения фразеологизмов, подбирать к ним синонимы и антонимы, различать фразеологизмы и свободные сочетания слов, заменять свободные сочетания слов подходящими по смыслу фразеологизмами, употреблять фразеологизмы в речи;
- делать лексический разбор слов;
- определять способ образования слов, использовать словообразовательный словарь для самоконтроля;
- правильно произносить сложносокращённые слова, определять род сложносокращённых слов, согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени;
- делать словообразовательный разбор слов; определять способ образования существительных, прилагательных, глаголов;
- распознавать несклоняемые существительные, определять их род, определять род несклоняемых географических названий, согласовывать с несклоняемыми существительными прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени; употреблять несклоняемые существительные в речи;
- распознавать существительные общего рода, соблюдать правила их употребления, определять род существительного, обозначающего лицо по профессии;
- соблюдать нормы образования простой и составной формы сравнительной и превосходной степеней сравнения имён прилагательных, употреблять прилагательные в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи, определять синтаксическую роль прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, доказывать принадлежность прилагательного к определённому разряду;

- опознавать числительные в речи, разграничивать числительные и части речи с числовым значением;
- распознавать количественные и порядковые числительные, разряды количественных числительных по значению, группировать количественные числительные по разрядам;
- склонять порядковые числительные, количественные числительные, обозначающие целые числа (от одного до четырёх, от пяти до тридцати, от пятидесяти до восьмидесяти, от двухсот до девятисот, сорок, девяносто, сто, тысяча, полтора, полтора́ста), дробные числительные, собирательные числительные и употреблять их в речи;
- распознавать местоимения в предложении и тексте, определять их синтаксическую роль, различать местоимения, указывающие на предмет, на признак, на количество;
- определять разряд местоимений (личное, возвратное, вопросительное, относительное, неопределённое, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное), правильно склонять местоимения;
- употреблять местоимения в речи, использовать относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложных, использовать местоимения вы, ваш для вежливого обращения к одному лицу;
- находить разноспрягаемые глаголы, доказывать принадлежность глагола к данной группе, правильно употреблять в речи глаголы есть, кушать;
- распознавать переходные и непереходные глаголы;
- определять наклонение глагола, распознавать глаголы в изъявительном, условном, повелительном наклонениях и выявлять характерные для них морфологические признаки; различать глаголы 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонениях;
- выражать различные оттенки побуждения с помощью глагольных форм, интонации и этикетных слов;
- распознавать безличные глаголы и определять их форму, определять выражаемые ими лексические значения, заменять личные глаголы безличными, употреблять безличные глаголы в речи;
- проводить морфологический анализ существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов;
- соблюдать нормы произношения иноязычных слов, акцентологическую норму при образовании кратких форм имён прилагательных, соблюдать норму ударения при образовании степеней сравнения, при склонении местоимений сколько, сам, самый, при

спряжении глаголов на -ить (звонить, кровоточить, углубить, облегчить), глагола баловать и производных от него;

— соблюдать в практике письменной речи нормы правописания, изученные в 6 классе: буквы а и о в корнях -кас- — -кос-, -гар- — -гор-,

-зар- — -зор-, буквы ы — и после приставок, гласные в приставках пре- и при-, соединительные гласные о и е в сложных словах, гласные е и и в падежных окончаниях существительных, о — е после шипящих и ц в окончаниях и суффиксах существительных, буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя, слитное и раздельное написание не с существительными, буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик), буквы е и и в суффиксах -ек и -ик, ь в притяжательных прилагательных, слитное и раздельное написание не с прилагательными, буквы о — е после шипящих и ц в суффиксах

и окончаниях прилагательных, одна и две буквы н в суффиксах прилагательных, суффиксы прилагательных -к- и -ск-, дефисное и слитное написание сложных прилагательных, употребление ь на конце и в середине числительных, не в неопределённых местоимениях, дефис в неопределённых местоимениях, слитное и раздельное написание не- и ни- в отрицательных местоимениях, ь на конце глаголов повелительного наклонения, гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-); графически обозначать условия выбора орфограммы;

— опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

— использовать орфографические словари. Обучающийся получит возможность научиться:

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;

— оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

— участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

— пользоваться этимологическим словарём; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

— опознавать различные выразительные средства языка;

— писать доверенности, расписки, справки и другие жанры официально-делового стиля речи;

— составлять словообразовательные цепочки, характеризовать словообразовательные гнезда;

- оценивать словообразовательный потенциал числительного и местоимения;
- различать местоимение что и союз что;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Предметными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний на лингвистические и морально-этические темы;

- умение создавать тексты разных жанров и коммуникативной направленности (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, план, интервью, репортаж);

- развитие навыков переработки прочитанного текста (сокращение, выборочное изложение, представление текста в виде диалога);

- анализ текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, передача смысла текста в устной и письменной форме;

- умение оценивать собственную и чужую речь (ученические сочинения, сообщения) с точки зрения полноты и ясности содержания и уместности использования языковых средств;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств в собственной речи, использование в речи вновь изученных языковых единиц — причастий, деепричастий, наречий, слов категории состояния и др.;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру ис-

- пользования русского литературного языка и планировать их совершенствование и развитие;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; корректное

и оправданное употребление междометий для выражения эмоций; использование синонимичных конструкций для выражения мыслей;

— расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных и служебных частей и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

— формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного, морфологического анализа слова;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

— обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств:

умение использовать словари (толковый, словообразовательный, морфемный, этимологический) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей;

— овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и выработка умения применять их на письме;

применение правил постановки знаков препинания при однородных членах, в сложном предложении, при обращении, прямой речи, диалоге;

соблюдение грамматических норм при согласовании причастий с существительными, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, конструирование предложений с союзами.

В результате изучения предмета «Русский язык» в 8 классе обучающийся научится:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; создавать картотеки на определённые темы;
- использовать приёмы эффективного аудирования и чтения;
- информационной переработке прочитанного и услышанного текста;
- владеть различными способами сокращения информации (тезисы, конспект);
- определять функциональные стили речи, устанавливать их характерные признаки и создавать тексты в официально-деловом, научном и публицистическом стилях;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении с соблюдением норм речевого этикета и правил слушающего;
- создавать и редактировать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- воспроизводить прочитанный художественный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения, в том числе с изменением лица; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;

- выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
- различать в тексте цепную и параллельную связь предложений;
- создавать текст описательного характера на материале собственных наблюдений;
- составлять текст об истории своего края для публичного выступления;
- создавать повествовательный текст в жанре рассказа, используя изученные языковые средства;
- создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства (в частности, односоставные предложения с обобщённо-личным значением, безличные предложения со словами категории состояния надо, нужно и т. п.);
- создавать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения на любую или заданную тему;
- создавать тексты разного стиля и жанра в устной и письменной форме (рецензия, реферат, заявление, автобиография) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой изучаемой темы;
- создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему (простой, сложный, цитатный);
- преобразовывать текстовую информацию в схему, таблицу и наоборот — создавать текст на основе его схематичного изложения;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; редактировать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, представлять национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, умение пользоваться полученными знаниями в процессе подготовки доклада, информационного сообщения, исследования, проекта и т. п.;
- использовать определённые стратегии при конструировании и интерпретации текста, знание особенностей, присущих различным функциональным стилям языка и речи;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический разбор слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфемного и словообразовательного анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- правильно употреблять в речи словосочетания и предложения;
- опознавать виды связи слов в словосочетаниях; отличать словосочетание от слова и предложения; использовать синонимичные по значению словосочетания;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать и характеризовать подлежащее в предложении; определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм;
- опознавать и характеризовать сказуемое в предложении; разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемые; использовать разные типы сказуемых в речи (тексте);

- находить и характеризовать второстепенные члены в предложении;
- отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего;
- отличать приложение от подлежащего и обращения; использовать в речи как синонимы согласованные и несогласованные определения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры;
- отличать односоставные предложения от двусоставных; понимать роль односоставных предложений в тексте;
- находить и характеризовать определённо-личные предложения; находить главный член определённо-личных предложений и определять его форму; уместно использовать определённо-личные предложения в речи;
- находить и характеризовать неопределённо-личные предложения и определять их роль в тексте, уместно использовать данные предложения в устной и письменной речи; находить главный член неопределённо-личных предложений и определять его форму;
- находить и характеризовать безличные предложения в тексте, уместно использовать их в собственных высказываниях; находить главный член безличных предложений и определять его форму;
- находить назывные предложения в тексте; использовать эти предложения в собственной речи; находить главный член назывных предложений и определять его форму;
- пользоваться одно- и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, устанавливать стилистическое различие между этими предложениями в тексте;
- находить и характеризовать неполные предложения в диалогах (в художественных произведениях) и в сложных предложениях; разграничивать полные (односоставные и двусоставные) и неполные предложения;
- понимать специфику предложений с рядами однородных членов, соединённых повторяющимися союзами (многосоюзие) и интонацией (бессоюзие); схематически изображать предложения с однородными членами; правильно произносить предложения с однородными членами, соединёнными разными способами; отличать предложения с однородными членами, соединёнными союзной связью, от сложных предложений; отличать однородные определения от неоднородных; интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;

- характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные;
- находить обособленные определения, приложения, обстоятельства;
- находить уточняющие члены предложения; отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов;
- производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчинёнными предложениями; характеризовать стилистическое и семантическое различие в случаях замены;
- находить обращение в предложении; правильно произносить предложения с обращениями; отличать обращение от других функций существительных в форме именительного падежа (подлежащего, сказуемого, приложения при подлежащем);
- находить вводные слова в предложении; понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим; определять значение вводного слова; выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами; отличать их от омонимичных членов предложения (может быть, к счастью и т. п.); вставные конструкции и отличать их от вводных слов;
- находить прямую и косвенную речь в тексте; правильно строить предложения с прямой и косвенной речью; правильно трансформировать прямую речь в косвенную; правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно выделяя слова автора; создавать предложения по заданным схемам; использовать в речи цитирование;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- пунктуационно правильно оформлять изученные синтаксические конструкции; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать лингвистические словари. Выпускник получит возможность научиться:
 - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
 - понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В результате изучения предмета «Русский язык» в 9 классе обучающийся научится:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; создавать картотеки на определённые темы;
- использовать приёмы эффективного аудирования и чтения;
- информационно перерабатывать прочитанный и услышанный текст;
- владеть различными способами сокращения информации (тезисы, конспект);
- определять функциональные стили речи, устанавливать их характерные признаки и создавать тексты в официально-деловом, научном и публицистическом стилях;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении с соблюдением норм речевого этикета и правил слушающего;
- создавать и редактировать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- воспроизводить прочитанный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность;

воспроизводить одну из подтем текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;

— соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;

— выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;

— различать в тексте цепную и параллельную связь предложений;

— создавать текст описательного характера на материале собственных наблюдений;

— составлять текст об истории своего края для публичного выступления;

— создавать повествовательный текст в жанре рассказа, используя изученные языковые средства;

— создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства;

— создавать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения на любую или заданную тему;

— создавать тексты разного стиля и жанра в устной и письменной форме в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой изучаемой темы;

— создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему (простой, сложный, цитатный);

— преобразовывать текстовую информацию в схему, таблицу и наоборот — создавать текст на основе его схематичного изложения;

— соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; редактировать написанное, исправлять допущенные ошибки;

— осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, представлять национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, умение пользоваться полученными знаниями в процессе подготовки доклада, информационного сообщения, исследования, проекта и т. п.);

- использовать определённые стратегии при конструировании и интерпретации текста, знание особенностей, присущих различным функциональным стилям языка и речи;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфемного и словообразовательного анализа слов;
- выделять основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- употреблять в речи словосочетания и предложения в соответствии с синтаксическими нормами;
- определять виды связи слов в словосочетаниях; отличать словосочетание от слова и предложения; использовать синонимичные по значению словосочетания;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать и характеризовать подлежащее в предложении; определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм;

- опознавать и характеризовать сказуемое в предложении; разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемые; использовать разные типы сказуемых в речи (тексте);
- находить и характеризовать второстепенные члены в предложении;
- отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего;
- отличать приложение от подлежащего и обращения; использовать в речи как синонимы согласованные и несогласованные определения;
- разграничивать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры;
- отличать односоставные предложения от двусоставных; понимать роль односоставных предложений в тексте;
- находить и характеризовать определённо-личные предложения; находить главный член определённо-личных предложений и определять его форму; уместно использовать определённо-личные предложения в речи;
- находить и характеризовать неопределённо-личные предложения и определять их роль в тексте, уместно использовать данные предложения в устной и письменной речи; находить главный член неопределённо-личных предложений и определять его форму;
- находить и характеризовать безличные предложения в тексте, уместно использовать их в собственных высказываниях; находить главный член безличных предложений и определять его форму;
- находить назывные предложения в тексте; использовать эти предложения в собственной речи; выделять главный член назывных предложений и определять его форму;
- пользоваться одно- и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, устанавливать стилистическое различие между этими предложениями в тексте;
- находить и характеризовать неполные предложения в диалогах (в художественных произведениях) и в составе сложных предложений; разграничивать полные (односоставные и двусоставные) и неполные предложения;
- понимать специфику предложений с рядами однородных членов, соединённых повторяющимися союзами (многосоюзиe) и интонацией (бессоюзиe); схематически изображать предложения с однородными членами; отличать предложения с однородными членами, соединёнными союзной связью, от сложных предложений; отличать однородные определения от неоднородных; интонационно правильно произносить предложения с однородными членами;

- характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные;
- находить обособленные определения, приложения, обстоятельства;
- находить уточняющие члены предложения; отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов;
- производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчинёнными предложениями; характеризовать стилистическое и семантическое различие в случаях замены;
- находить обращение в предложении; правильно произносить предложения с обращениями;
- находить вводные слова в предложении; понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим; определять значение вводного слова; выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами; отличать их от омонимичных членов предложения (может быть, к счастью и т. п.);
- разграничивать вставные конструкции и вводные слова;
- находить прямую и косвенную речь в тексте; правильно строить предложения с прямой и косвенной речью; правильно трансформировать прямую речь в косвенную; правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно выделяя слова автора; создавать предложения по заданным схемам; использовать в речи цитирование;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- пунктуационно правильно оформлять изученные синтаксические конструкции; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать лингвистические словари. Выпускник получит возможность научиться:
 - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
 - понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

— участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

— самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

IV. Содержание учебного предмета, курса

5 класс

Язык и общение

Роль языка в жизни человека и общества. Язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Речевое общение. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Приёмы эффективного аудирования. Ознакомительное и изучающее чтение. Общее представление о научном стиле речи, разговорной речи и языке художественной литературы.

Повторение изученного в начальной школе

Самостоятельные части речи: имена существительные, имена прилагательные, местоимения, глаголы, наречие как неизменяемая часть речи.

Морфологические признаки частей речи. Правила правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов, непроверяемых безударных гласных в корнях слов, проверяемых и непроверяемых согласных в корнях слов, непроизносимых согласных в корнях слов, гласных после шипящих, употребления разделительных знаков, различения предлога и приставки, употребления ь после шипящих в глаголах 2-го лица, правописания -тся и -ться в глаголах, правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения, раздельного написания не с глаголами, гласных и и е в безударных падежных окончаниях существительных, ь после шипящих на конце имён существительных. Текст и его признаки. Тема и основная мысль текста.

Узкая и широкая тема текста. Анализ текста. Сочинение по картине. Собираание материала к сочинению по картине, составление плана к нему. Роль пословиц в жизни народа.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетания. Способы выражения грамматической связи слов в словосочетаниях. Различение словосочетания и грамматической основы предложения. Оознавательные признаки предложения. Грамматическая основа предложения. Первоначальное представление об односоставном предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего (существительное, местоимение, сочетание слов). Сказуемое. Способы выражения сказуемого (глагол, существительное, прилагательное). Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения.

Различение подлежащего и дополнения, совпадающего с ним по форме. Определение. Способы его выражения. Роль определения в речи. обстоятельство. Основные признаки обстоятельства, способы его выражения.

Использование в речи дополнений, определений, обстоятельств. Однородные члены предложения. Понятие об обобщающем слове при однородных членах предложения. Обращение. Грамматические и интонационные признаки обращения. Сложное предложение. Различение роли союза и как средства связи между однородными членами предложения и между частями сложного предложения. Виды сложных предложений. Первоначальное понятие о сложноподчинённом предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Первоначальное представление о косвенной речи.

Диалог. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений. Знаки препинания и их функции. Знаки завершения, разделительные, выделительные. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Знаки препинания при однородных членах предложения: запятая между однородными членами предложения при бессоюзной связи и противительных союзах; отсутствие запятой при одиночном союзе и; двоеточие после обобщающего слова. Знаки препинания при обращении. Запятая между частями сложного предложения. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалоге. Пунктуационный разбор предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение. Подробное изложение повествовательного текста. Сочинение повествовательного типа о памятном (интересном) событии из личной жизни. Письмо близкому человеку. Сочинение — рассказ по жанровой картине. Речевой этикет.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Звуки речи. Особенности образования согласных и гласных звуков. Система гласных звуков. Ударные и безударные гласные. Система согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Парные по звонкости- глухости согласные. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Графика. Соотношение звука и буквы.

Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях. Способы обозначения [j'] на письме. Слог. Ударение. Разно- местность русского ударения. Подвижность ударения при формообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы (акцентологическая норма, нормы, определяющие произношение гласных и согласных звуков). Оценка собственной и чужой

речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Правило употребления и неупотребления *ь* для обозначения мягкости согласных. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания. Сочинение — описание предмета. Описание картины (натюрморта). Аллитерация и ассонанс.

Лексикология. Культура речи

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Работа со словарной статьёй толкового словаря. Лексическая сочетаемость. Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. Способы обозначения омонимов в толковом словаре. Синонимы. Словарь синонимов. Функции синонимов в речи. Синонимы как средство связи предложений. Антонимы. Словарь антонимов. Функции антонимов в речи. Паронимы. Словарь паронимов. Различение паронимов. Нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов. Нормы лексической сочетаемости. Сочинение по картине. Подробное изложение.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень слова.

Однокоренные слова и формы слова. Грамматическое значение окончания. Нулевое окончание. Суффикс. Смысловое значение суффикса. Приставка. Смысловое значение приставки. Чередование звуков в морфемах. Виды чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Чередование гласных *о* и *е* с нулём звука. Морфемный анализ слова. Применение знаний по морфемике в практике правописания. Правила правописания гласных и согласных в приставках, гласных в корнях *-лаг-* — *-лож-*, *-раст-* — *-рос-*, написания букв *ё* — *о* после шипящих в корне, букв *и* — *ы* после *ц*. Орфографический анализ слова. Сочинение-рассуждение. Составление плана к сочинению-рассуждению. Выборочное изложение. Пересказ текста с изменением лица. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение имени существительного. Морфологические признаки имени существительного и его синтаксическая роль. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Нарисательные и собственные существительные. Род имён существительных. Трудные случаи определения рода. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Склонение имён существительных. Начальная форма имени существительного.

Определение типа склонения. Определение падежа существительного. Особенности склонения существительных во множественном числе. Морфологический разбор существительного. Нормы согласования глаголов в форме прошедшего времени с существительными в роде и числе; нормы образования формы родительного падежа множественного числа существительных 2-го склонения. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Правила правописания гласных е и и в падежных окончаниях существительных в единственном числе; гласных в окончаниях существительных на -ия, -ие, -ий; существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа; о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Графическое обозначение условия выбора написания. Структура рассуждения. Доказательства в рассуждении. Включение элементов рассуждения в повествование. Письменное изложение художественного текста в сжатом виде. Изложение исходного текста с изменением лица. Устное сочинение — описание изображённого на картине с элементами рассуждения.

Имя прилагательное

Общекатегориальное значение имени прилагательного. Морфологические признаки прилагательного и его синтаксическая роль. Полная и краткая формы имён прилагательных. Грамматические особенности кратких форм, их синтаксическая роль. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление прилагательных в речи. Норма произношения кратких прилагательных. Норма образования форм имён прилагательных. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правила правописания окончаний имён прилагательных; гласной о после шипящих под ударением в окончаниях прилагательных; кратких прилагательных с основой на шипящий. Графическое обозначение условия выбора написания. Описание животного в художественном тексте. Изложение — описание животного. Сочинение — описание животного по картине. Сочинение — повествование по заданному плану. Сочинение — описание животного по личным впечатлениям.

Глагол

Общекатегориальное значение глагола. Морфологические признаки глагола и его синтаксическая роль. Неопределённая форма глагола. Использование глаголов в неопределённой форме при составлении инструкций.

Совершенный и несовершенный вид глагола. Видовые пары. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в речи. Изменение глагола по временам. Определение времени глагола. Образование форм прошедшего времени. Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и в единственном числе по родам. Образование форм настоящего времени. Образование простой и сложной форм будущего времени. Спряжение глагола. Различение глаголов I и II спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Морфологический разбор глагола. Употребление глаголов в речи. Употребление глаголов настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правила правописания не с глаголами; ь после ч в неопределённой форме глагола; е — и в корнях с чередованием; безударной

гласной перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени глагола; гласных в безударных личных окончаниях глагола; ь после шипящих в глаголах

2-го лица единственного числа. Графическое обозначение условия выбора написания. Нормы произношения глаголов в формах настоящего и прошедшего времени. Нормы речевого этикета. Композиция повествовательного текста. Устный рассказ по сюжетным картинкам. Устный рассказ от 1-го лица на основе жизненного опыта. Репортаж по данному началу с использованием сюжетных рисунков. Сжатое изложение повествовательного текста с изменением лица. Сочинение — рассказ по рисунку.

Повторение и систематизация изученного

Систематизация изученного по фонетике, лексикологии, морфемике, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Обобщение сведений о функционально-смысловых типах.

6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой этикет. Формы функционирования русского национального языка. Литературный язык. Территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, её функции и особенности. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и отражение в них норм современного русского литературного языка.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика и орфоэпия. Порядок фонетического разбора слова. Морфемика. Виды морфем. Порядок морфемного разбора слова. Морфология.

Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор слов. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Синтаксический разбор предложения. Диалоги разного характера: этикетный диалог (приветствие, благодарность, извинение, комплимент, поздравление, прощание, пожелание, одобрение и др.); диалог-сообщение (передача информации); диалог — обмен мнениями; диалог-расспрос; диалог-убеждение; диалог-просьба; диалог — выяснение отношений (конфликт, спор, упрёк). Орфография. Правила употребления ь и ы, правила правописания приставок, гласных и согласных в корнях слов, орфограммы в окончаниях слов. Орфографический разбор слов. Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложения, при обращении, тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация в предложениях с прямой речью и диалогом. Пунктуационный разбор

предложений. Функциональные разновидности языка: научный стиль, разговорная речь, язык художественной литературы. Текст. Основная мысль. Заголовок текста. Составление простого плана текста. Сочинение об интересном событии. Анализ текста.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста.

Тема и основная мысль текста. Главная и второстепенная информация. Заглавие текста. Ключевые слова. Средства связи предложений в тексте.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка. Особенности официально- делового стиля речи. Основные жанры официально-делового стиля. Составление заявления и доверенности. Создание сочинения по данному началу и концу. Сочинение-рассказ. Информационная переработка текста в форму плана. Развитие устной научной речи.

Лексикология и фразеология. Культура речи

Повторение лексикологических понятий, изученных в 5 классе: однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). Сферы употребления русской лексики. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (профессиональные, диалектные, жаргонные слова). Стилистическая роль профессионализмов, диалектизмов и жаргонизмов, использование их в художественной литературе. Стилистическая окраска слова.

Стилистические пласты лексики (книжная, нейтральная, сниженная, эмоционально окрашенная лексика). Стилистические пометы в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Взаимообогащение языков. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы и их признаки. Взаимосвязь языка и культуры. Источники происхождения фразеологизмов. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, паронимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй. Лексический анализ слова. Понятие об этимологии. Приёмы сбора материалов к сочинению. Устное сочинение по картине. Сочинение по личным наблюдениям. Сжатое изложение прочитанного текста. Устное сообщение о фразеологизме.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Способы образования слов: морфологические (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения) и неморфологический — переход одной части речи в другую. Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Понятие об этимологии. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных в корнях с чередованием: -кас- — -кос-; -гар- — -гор; -зар- — -зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Род сложносокращённых слов. Сочинение — описание помещения. Сочинение — описание интерьера по картине. Развитие устной научной речи.

Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное

Существительное как знаменательная часть речи. Развитие представления о грамматическом значении имени существительного. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Определение рода несклоняемых нарицательных имён существительных. Определение рода сложносокращённых слов. Определение рода несклоняемых географических названий. Нормы употребления имён собственных. Правила согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с несклоняемыми существительными в роде. Имена существительные общего рода. Нормы согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Развитие представления о синтаксических свойствах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Норма произношения заимствованных имён существительных (произношение согласных звуков перед е). Способы образования имён существительных. Применение знаний об имени существительном в практике правописания. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Слитное и раздельное написание не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Сочинение — письмо другу. Устное публичное выступление о происхождении имён. Сочинение по личным впечатлениям. Развитие устной научной речи.

Имя прилагательное

Степени сравнения имён прилагательных. Нормы образования простой и составной форм сравнительной и превосходной степени имён прилагательных. Развитие представления о синтаксических свойствах имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Способы образования имён прилагательных. Переход притяжательных прилагательных в качественные. Морфологический разбор имени прилагательного. Норма постановки ударения в кратких прилагательных. Применение знаний об имени прилагательном в практике правописания. Разделительный ь в притяжательных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах

имён прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Сочинение — описание природы по личным наблюдениям. Выборочное изложение. Сочинение — описание природы по картине. Развитие устной научной речи.

Имя числительное

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Различение имени числительного и слов других частей речи с числовым значением. Простые и составные числительные. Способы выражения приблизительного количества. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Образование сложных порядковых числительных. Нормы сочетания порядковых числительных с названиями месяцев, событий, праздников. Количественные числительные. Разряды количественных числительных по значению. Нормы склонения числительных, обозначающих целые числа (от одного до четырёх, от пяти до тридцати, от пятидесяти до восьмидесяти, от двухсот до девятисот, числительных сорок, девяносто, сто). Особенности склонения числительных тысяча, полтора, полтора́ста. Правила склонения дробных числительных. Собирательные числительные. Нормы склонения и употребления собирательных числительных. Склонение числительного оба/обе. Морфологический разбор имени числительного. Словообразовательный потенциал имени числительного. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения норм произношения имён числительных. Применение знаний об имени числительном в практике правописания.

Употребление ь на конце и в середине числительных. Безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных. Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов. Устное публичное выступление на тему «Берегите природу». Развитие устной научной речи.

Местоимение

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Различение местоимений, указывающих на предмет, на признак, на количество. Разряды местоимений. Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Употребление место- имений ты и вы в речи. Возвратное местоимение себя. Склонение местоимения себя. Использование местоимения себя во фразеологизмах.

Вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных местоимений кто, что, чей, сколько. Норма постановки ударения при склонении местоимения сколько. Различение вопросительных и относительных местоимений, местоимения что и союза что. Образование и склонение неопределённых местоимений. Образование и склонение отрицательных местоимений. Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. Различение притяжательных и личных местоимений в косвенных падежах. Указательные местоимения. Употребление предлогов о и об при склонении указательных местоимений. Определительные местоимения. Норма ударения в местоимениях сам, самый в косвенных

падежах. Словообразовательный потенциал местоимения. Классификация местоимений по признаку сходства с существительными, прилагательными, числительными.

Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Использование местоимений вы, ваш для вежливого обращения к одному лицу. Употребление относительных местоимений в качестве средства связи простых предложений в составе сложных. Исправление ошибок при употреблении местоимений. Применение знаний о местоимении в практике правописания. Употребление буквы н в местоимениях 3-го лица после предлогов. Слитное написание не в неопределённых местоимениях. Дефисное написание неопределённых местоимений. Условия раздельного написания приставки кое-. Различение на письме приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях. Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица с включением элементов описания места действия и диалога. Особенности рассуждения на дискуссионную тему. Сочинение повествовательного типа по картине. Развитие устной научной речи.

Глагол

Развитие представления о грамматическом значении глагола. Разноспрягаемые глаголы. Особенности спряжения разноспрягаемых глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение глагола.

Особенности образования и изменения форм повелительного наклонения. Различение глаголов 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонениях. Способы употребления одних наклонений в значении других. Выражение различных оттенков побуждения с помощью глагольных форм, интонации и этикетных слов. Безличные глаголы. Лексические значения, выражаемые безличными глаголами. Употребление безличных глаголов в речи. Морфологический разбор глагола. Способы образования глаголов. Развитие умения делать словообразовательный разбор глагола. Применение знаний о глаголе в практике правописания. Закрепление правил, изученных в 5 классе: безударные гласные в личных окончаниях глаголов, буква ь в глаголах на -тся и -ться, гласные в корнях с чередованием, не с глаголами. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами. Употребление ь на конце глаголов повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва-(-ива-). Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам. Подробное изложение повествовательного текста. Сочинение — рассказ на основе услышанного. Развитие устной научной речи.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Систематизация изученного по лексикологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Сочинение на лингвистическую тему.

7 класс

Русский язык как развивающееся явление

Группы славянских языков. Родственные языки. Значение языка в жизни народа. Изменения в русском языке с течением времени. Устаревшие слова и неологизмы.

Повторение изученного в 5—6 классах

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и его структура. Грамматическая основа, второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Простое и сложное предложение. Пунктуация при обращении, при однородных членах, при прямой речи и диалоге.

Лексикология и фразеология. Прямое и переносное значение. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы. Диалектные и профессиональные слова. Устаревшая лексика (архаизмы и историзмы). Фразеологизмы. Лексический анализ слова. Словари русского языка. Лексический разбор слова.

Фонетика и орфография. Ударные и безударные гласные. Согласные мягкие и твёрдые; глухие, звонкие, сонорные. Соотношение букв и звуков. Фонетический разбор слова. Орфограмма. Условия выбора орфограммы. Оознавательные признаки орфограмм. Типы орфограмм. Правописание о — ё после шипящих в разных частях слова. Правописание безударных гласных в корне (проверяемые и непроверяемые гласные, корни с чередующимися гласными). Слитное и дефисное написание слов. Написание ь после шипящих в конце слов разных частей речи (системное представление). -Тся и -ться в глаголах. Гласные е, и в личных окончаниях глагола.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы слов.

Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные. Глаголы: совершенного и несовершенного вида; переходные и непереходные; спряжение; время глагола; лицо, число и род. Основа глагола. Морфологический разбор слова.

Текст и стили речи

Текст. Заголовок. Тема и основная мысль. Устный пересказ по плану. План: простой, вопросный. Настроение в лирическом тексте. Звукопись как художественный приём. Олицетворение, метафора, сравнение, эпитет.

Средства связи предложений в тексте. Абзац и микротема. Пересказ текста с опорой на ключевые слова и словосочетания. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Диалог и его виды. Тема и основная мысль диалога. Пунктуация при диалоге. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили речи, язык художественной литературы. Стили речи: официально-деловой, научный, публицистический. Особенности публицистического стиля. Обращение и интервью.

Морфология и орфография. Культура речи Причастие

Причастие как часть речи. Признаки прилагательного у причастия.

Признаки прилагательного у наречия. Причастия совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени. Изменение причастий по числам, падежам, в единственном числе — по родам. Синтаксическая роль причастий в предложении.

Одиночное причастие и причастный оборот. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия. Морфемное строение причастий. Морфологический разбор причастия.

Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Грамматическое согласование причастий с существительными в предложении. Обособление причастного оборота запятыми в зависимости от положения до или после определяемого существительного. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Написание н и nn в суффиксах причастий. Правописание не с причастиями. Правописание букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Употребление причастий в речи. Свободный диктант по тексту с причастиями. Описание внешности человека. Словесный портрет. Роль причастий в тексте-описании. Изложение от 3-го лица, написанное по вопросному плану. Сжатие предложенного высказывания. Отбор и систематизация материала для репортажа. Отбор материала и написание выборочного изложения.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Признаки глагола у деепричастия. Признаки наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Суффиксы деепричастий. Роль деепричастия в предложении. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастий.

Раздельное написание не с деепричастиями. Написание не с глаголом, причастием, деепричастием (системное представление). Пунктуация при деепричастном обороте.

Структура текста: введение, основная часть, заключение. Придумывание рассказа на основе картины.

Наречие

Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксическая роль наречий. Словосочетания с наречиями. Разряды наречий. Знаменательные и местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.

Правописание не с наречиями на -о и -е. Правописание не с существительными, прилагательными и наречиями на -о и -е (системное представление). Правописание букв е, и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Правописание н и nn в наречиях на -о и -е. Правописание букв о,

е после шипящих на конце наречий. Написание букв о, е, ё в разных частях слова (системное представление). Правописание букв о, а на конце наречий. Правописание дефиса между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в

наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Правописание ь после шипящих на конце наречий. Употребление и неупотребление ь после шипящих на конце слов (системное представление).

Употребление наречий в речи. Рассказ о последовательности действий.

Рассказ по картине от 1-го лица.

Текст и стили речи Научный стиль

Учебно-научная речь. Правила написания отзыва. Умение писать отзыв, подбор доводов для обоснования своего мнения. Написание учебного доклада.

Морфология и орфография. Культура речи Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Разряды слов категории состояния по значению. Синтаксическая структура предложений со словами категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. Написание сжатого изложения.

Служебные части речи

Служебные и самостоятельные части речи. Предлог как часть речи. Предлоги простые и составные, производные и непроизводные. Употребление предлогов в речи. Словосочетания, в которых зависимое слово присоединено к главному при помощи предлога. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы.

Составление сложных предложений с составными союзами. Сочинение на лингвистическую тему: когда смысл высказывания зависит от знаков препинания. Союзы сочинительные и подчинительные. Группы сочинительных союзов: соединительные, противительные, разделительные.

Группы сочинительных союзов по значению: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Союзные слова — местоимения и наречия. Морфологический разбор союза.

Постановка запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Употребление повторяющихся союзов в стихотворениях (лингвистическое исследование).

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению: формообразующие и смыслоразличительные. Раздельное и дефисное написание частиц (частицы бы, ли, же, частицы -то, -ка). Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы не и ни.

Различение частицы не и приставки не-. Не с разными частями речи (системное представление). Различение частицы ни, приставки ни-, союза ни... ни. Слитное и раздельное написание не и ни со словами (системное представление).

Употребление частиц в речи. Написание сочинения по предложенному сюжету.

Междометие

Междометие как часть речи. Производные и непроизводные междометия. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах

Разделы науки о русском языке. Роль русского языка как средства общения народов в многонациональной стране. Высказывания русских писателей о русском языке. Типы речи и разновидности текстов. Функциональные разновидности языка. Фонетика. Ударные и безударные гласные. Согласные парные и непарные по звонкости-глухости. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Фонетический разбор слова. Произносительные нормы. Графика. Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексический разбор слова. Синонимы, антонимы, паронимы. Роль диалектных, профессиональных, устаревших слов в художественных текстах. Словари русского языка. Строение слова и разбор по составу. Способы образования самостоятельных частей речи.

Словообразовательный разбор. Самостоятельные и служебные части речи, междометия. Постоянные и непостоянные морфологические признаки самостоятельных частей речи. Синтаксическая роль частей речи (системное представление). Орфография. Орфограммы буквенные и небуквенные.

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения и второстепенные члены. Синтаксический разбор простого и сложного предложений. Постановка знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при обращениях, междометиях, прямой речи и диалоге.

8 класс

Функции русского языка в современном мире

Роль русского языка в мире. Место русского языка среди других европейских языков. Проект «Язык и культура моего родного края (области, города, деревни)».

Повторение изученного

Языковая система. Языковые единицы.

Фонетика. Графика. Орфография. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании.

Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Морфология и синтаксис. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные.

Строение текста. Стили речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».

Синтаксис и пунктуация
Словосочетание

Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение

словосочетаний (определятельное, обстоятельственное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Предложение

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение. Сочинение — характеристика человека.

Простое предложение

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Текст — описание архитектурных памятников. Структура текста, языковые особенности. Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Двусоставные предложения
Главные члены предложения

Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого.

Составные сказуемые

Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Сжатое изложение.

Второстепенные члены предложения

Дополнение (прямое, косвенное). Определение (согласованное, несогласованное, распространённое, нераспространённое). Пунктуация при определениях. Приложение. Пунктуация при приложениях. обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Пунктуация при обстоятельствах. Проект «Роль эпитета в поэме М. Ю. Лермонтова „Мцыри“». Ораторская (публичная) речь. Основная задача ораторской (публичной) речи. Основные характеристики ораторской (публичной) речи.

Односоставные предложения

Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом — сказуемым. Предложения определённо-личные. Предложения неопределённо-личные. Безличные предложения.

Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце».

Односоставные предложения с одним главным членом — подлежащим.

Назывные предложения.

Изложение.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Обобщённые слова при однородных членах предложения. Пунктуация при однородных членах предложения.

Сочинение — описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг». Текст-рассуждение на основе заданных тезисов.

Предложения с обособленными членами

Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

Предложения с уточняющими обособленными членами

Пунктуация при обособленных членах предложения.

Изложение.

Редактирование текста. Подготовка публичного выступления.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Обращение и знаки препинания при нём.

Проект «Обращение как живой свидетель истории».

Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.

Вставные конструкции.

Проект «Функции вводных слов и вставных конструкций в современном русском языке». Сжатое изложение.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Изложение. Сравнительная характеристика двух лиц: особенности строения данного текста. Сочинение.

Повторение изученного в 8 классе. Проект «Русские лингвисты о синтаксисе». Сжатое изложение. Изложение.

9 класс

Международное значение русского языка Повторение изученного в 5—8 классах

Фонетика. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Сжатое изложение.

Морфемика. Словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Сжатое изложение.

Сочинение по картине В. Васнецова «Баян».

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определятельное, обстоятельственное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составные сказуемые. Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными

членами. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Пунктуационное оформление синтаксических конструкций.

Текст. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы.

Изложение.

Проект «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России».

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение

Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения текста.

Тезисы. Конспект.

Союзные сложные предложения

Сложносочинённые предложения

Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Изложение от 3-го лица.

Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль.

Сложноподчинённые предложения

Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Изложение с элементами сочинения.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными-

ми. Придаточные предложения образа действия и степени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени.

Сжатое изложение.

Сочинение — рассуждение о природе родного края.

Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения сравнительные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.

Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.

Повторение орфографии.

Деловые бумаги (заявление, автобиография.)

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Проект «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений».

Изложение с элементами сочинения. Реферат.

Сложные предложения с различными видами связи

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.

Сочинение-рассуждение. Сжатое изложение.

Авторские знаки препинания.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

Сжатое изложение.

Повторение

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Изложение с элементами сочинения. Синтаксис. Пунктуация. Сочинение. Рецензия на сочинение.

V. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЦОР	Примечание
1	Язык как средство человеческого общения. Лексическое и фразеологическое богатство	Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1	http://www.grammar.ru	
2	Р.Р. Речь устная и письменная	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.		1		

3	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.	Характеризовать основные разделы лингвистики.		1		
4	Разговорная речь	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка		1	http://www.grammar.ru	
5	Функциональные стили речи	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка		1		
6	Понятие орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего	1	http://www.grammar.ru	

			школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.			
7	Правописание разделительных ъ и ь знаков	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь).		1		
8	Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований просьб учителя , привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1	http://www.grammar.ru	

9	Правописание проверяемых и непроизносимых согласных в корне слова	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания		1		
10	Правописание букв и ,у, а после шипящих и ц	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания		1	http://www.gramma.ru	
11	Р. Р.Текст и его основные признаки	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания		1	http://www.center.fio.ru	
12	Части речи.	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания		1		
13	Словосочетание и предложение	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания		1		
14	<i>Входной контроль. Тестирование № 1</i>	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания		1		
15	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание и	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.	Установление доверительных отношений между учителем и учениками,	1		

	предложение как единицы синтаксиса		способствующих позитивному восприятию учащимися требований просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.			
16	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний Синтаксический анализ словосочетаний	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.		1		

17	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные члены предложения (грамматическая основа).	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) Распознавать предложения по эмоциональной окраске	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1	http://repetitor.lc.ru	
18	<i>Р. Р. Обучающее сжатое изложение</i>			1		
19	Подлежащее и морфологические средства его выражения. Сказуемое и морфологические средства его выражения	Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого		1		
20	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Определение	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов. Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного).		1	http://www.gramota.ru	
21	Дополнение и типичные средства его выражения. Виды дополнений	Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного).		1	http://www.center.fio.ru	
22	Обстоятельство, типичные средства его выражения. Виды	Определять виды второстепенных членов		1		

	обстоятельств по значению. Синтаксический анализ простого двусоставного предложения	предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного).				
23	Р. Р.Тема, главная мысль текста, микротемы текста			1	http://www.gramota.ru	
24	Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением.	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований просьб учителя , привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1	http://repetitor.lc.ru	
25	Предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью	Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти		1		

		предложения.				
26	Предложения с однородными членами, связанными одиночным союзом и	Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения.		1		
27	Предложения с однородными членами, связанными союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)	Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения.		1	http://www.gramota.ru	
28	Предложения с обобщающим словом при однородных членах	Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения.		1	http://www.center.fio.ru	
29	Предложения с обращением	Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения).		1		
30	Р. Р. Средства связи предложений и частей текста			1	http://www.gramota.ru	

31	Р. Р. Виды речевой деятельности (письмо)			1	http://repetitor.1c.ru	
32	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений		1		
33	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.	1	http://repetitor.1c.ru	
34	Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в них	Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ.	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	1		

			познавательной деятельности.			
35	Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в предложениях, связанных союзами и, но, а, однако, зато, да	Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да		1		
36	Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в них	Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да		1	http://www.gramota.ru	
37	Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в них	Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да		1	http://www.center.fio.ru	
38	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного		1	http://repetitor.lc.ru	

		оформления этих предложений.				
39	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью		1		
40	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью		1		
41	Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме	Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1		
42	Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме	Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме		1		
43	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация».			1		1

44	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Алфавит. Звук как единица языка	Понимать смыслообразительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1	http://repetitor.lc.ru	
45	Р. Р. Функционально-смысловые типы речи: повествование. Повествование как тип речи			1		
46	Система гласных звуков. Система согласных звуков	Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.		1		
47	Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение, свойства русского ударения	Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и		1	http://www.gramota.ru	

		буквенный составы слова.				
48	Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов	Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнить звуковой и буквенный составы слова.		1	http://www.center.fio.ru	
49	Р. Р. Функционально-смысловые типы речи: описание. Описание как тип речи			<u>1</u>		
50	Правописные и строчные буквы.			1	http://www.gramota.ru	
51	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы	Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения		1	http://repetitor.lc.ru	
52	Проверочная работа № 1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»			1		
53	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова	Объяснять лексическое значение словарными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию	1	http://repetitor.lc.ru	

			учащимися требований и просьб учителя , привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.			
54	Слова однозначные и многозначные	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.		1		
55	Прямое и переносное значение слова	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.		1		
56	Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.		1	http://www.gramota.ru	
57	Синонимы	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь		1	http://www.center.fio.ru	

		правильно употреблять слова- паронимы.			
58	Синонимы	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова- паронимы.		1	
59	Антонимы	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова- паронимы.		1	http://www.gramota.ru
60	Омонимы	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова- паронимы.		1	http://repetitor.1c.ru
61	Омонимы	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова- паронимы.		1	

62	Паронимы	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.		1		
63	Виды лексических словарей и их роль словарным богатством родного языка	Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов		1	http://www.gramota.ru	
64	Строение словарной статьи в лексических словарях, словарные пометы	Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов		1	http://www.center.fio.ru	
65	Строение словарной статьи в лексических словарях, словарные пометы	Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов		1		
66	Лексический анализ слов	Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов		1	http://www.gramota.ru	
67	Проверочная работа № 2 по теме «Лексикология»			1	http://repetitor.1c.ru	
68	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как	Характеризовать морфему как мини-	Включение в урок игровых процедур ,	1	http://repetitor.1c.ru	

	минимальная значимая единица языка	мальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.			
69	Изменение и образование слов. Виды морфем. Окончание. Основа слова	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.		1		
70	Корень слова	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.		1		
71	Р. Р. Функционально-смысловые типы речи: рассуждение. Рассуждение как тип речи			1	http://www.gramota.ru	

72	Суффикс слова	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.		1	http://www.center.fio.ru	
73	Рубежный контроль. Тестирование № 2	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.		1		
74	Приставка слова. Морфемный анализ слов	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Проводить морфемный анализ слов		1	http://www.gramota.ru	
75	Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные	Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).		1	http://repetitor.lc.ru	

76	Правописание неизменяемых на письме приставок Правописание приставок на з и с	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.		1		
77	Правописание неизменяемых на письме приставок Правописание приставок на з и с	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.		1		
78	Буквы ё – о после шипящих в корне слова	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.		1	http://www.gramota.ru	
79	Буквы ё – о после шипящих в корне слова	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.		1	http://www.center.fio.ru	
80	Правописание ы – и после ц	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными		1		

		орфограммами.				
81	<i>Р. Р. Обучающее сочинение – описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»).</i>			1	http://www.gramota.ru	
82	Правописание ы – и после приставок	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.		1	http://repetitor.lc.ru	
83	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 по теме «Морфемика. Орфография»			1		
84	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова. Самостоятельные и служебные части речи		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый	1		

			опыт сотрудничества и взаимной помощи.			
85	Имя существительное как часть речи	Распознавать имена существительные		1	http://repetitor.1c.ru	
86	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Распознавать имена существительные Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.		1		
87	Имена существительные собственные и нарицательные	Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Распознавать имена существительные		1		
88	Правописание собственных имён существительных	Определять род, число, падеж, тип склонения имён		1	http://www.gramota.ru	

		существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.				
89	Род имени существительного. Имена существительные общего рода	Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.		1	http://www.center.fio.ru	
90	Число имени существительного. Имена существительные имеющие форму только множественного числа	Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.		1		
91	<i>Р. Р.Обучающее сжатое изложение</i>			1	http://www.gramota.ru	
92	Имена существительные имеющие форму только единственного числа	Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.		1	http://repetitor.lc.ru	

93	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные	Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.		1		
94	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами		1		
95	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	Определять склонение существительных		1	http://www.gramota.ru	
96	Падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного	Проводить морфологический анализ имён существительных.		1	http://www.center.fio.ru	
97	Правописание безударных окончаний имён существительных	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами		1		
98	<i>Р. Р.Обучающее изложение с изменением лица рассказчика</i>			1	http://www.gramota.ru	
99	Нормы произношения, нормы словоизменения имён существительных	Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения	Включение в урок игровых процедур , которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию	1	http://repetitor.1c.ru	

			ПОЗИТИВНЫХ межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.			
100	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами		1		
101	<i>Р. Р. Контрольное сочинение. Написание сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю»)</i>			1		
102	Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах имён существительных	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами		1	http://www.gramota.ru	
103	Правописание суффиксов чик-щик имён существительных	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами		1	http://www.center.fio.ru	
104	Правописание суффиксов ек – ик (чик) имён существительных	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами		1		

105	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами		1	http://www.gramota.ru	
106	Правописание корней с чередованием лаг-лож	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами		1	http://repetitor.1c.ru	
107	Правописание корней с чередованием раст-ращ- рос	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами		1		
108	Правописание корней с чередованием гар - гор	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами		1		
109	Правописание корней с чередованием зар-зор	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами		1	http://www.gramota.ru	
110	Правописание корней с чередованием клан-клон	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами		1	http://www.center.fio.ru	
111	Правописание корней с чередованием скак-скоч	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами		1		
112	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3	Применять нормы правописания имён существительных с		1		

	по теме «Имя существительное»	изученными орфограммами				
113	Имя прилагательное как часть речи	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и	1	http://repetitor.1c.ru	
114	Склонение имён прилагательных. Правописание Безударных окончаний имён прилагательных	Правильно склонять имена прилагательные.	просьб учителя , привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1		
115	Склонение имён прилагательных. Правописание Безударных окончаний имён прилагательных	Правильно склонять имена прилагательные.		1		

116	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	Правильно склонять имена прилагательные.		1	http://www.gramota.ru	
117	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	Правильно склонять имена прилагательные.		1	http://www.center.fio.ru	
118	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.		1		
119	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.		1	http://www.gramota.ru	
120	Морфологический анализ имён прилагательных	Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных(в рамках изученного).		1	http://repetitor.lc.ru	
121	Морфологический анализ имён прилагательных	Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных(в рамках изученного).		1		
122	Нормы словоизменения, произношения имён	Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён		1		

	прилагательных, постановки ударения	прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного).				
123	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения	Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного).		1	http://www.gramota.ru	
124	Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.		1	http://www.center.fio.ru	
125	Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.		1		
126	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.		1	http://www.gramota.ru	

127	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.		1	http://repetitor.lc.ru	
128	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 по теме «Имя прилагательное»			1		
129	Глагол как часть речи	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1	http://repetitor.lc.ru	
130	Инфинитив и его грамматические свойства	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении		1		

131	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требованийи просьб учителя , привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1		
132	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.		1	http://www.gramota.ru	
133	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.		1	http://www.center.fio.ru	
134	<i>Р. Р. Рассказ. Невыдуманный рассказ о себе</i>			1		

135	Глаголы возвратные и невозвратные	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.		1	http://www.gramota.ru	
136	Правописание тся-ться в глаголах	Применять правила правописания		1	http://repetitor.lc.ru	
137	Правописание тся-ться в глаголах	Применять правила правописания		1		
138	Правописание суффиксов ова – ева, ыва- ива в глаголах	Применять правила правописания		1		
139	Правописание суффиксов ова – ева, ыва- ива в глаголах	Применять правила правописания		1	http://www.gramota.ru	
140	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время	Определять время глагола		1	http://www.center.fio.ru	
141	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время	Определять время глагола		1		
142	Настоящее время	Определять время глагола		1	http://www.gramota.ru	
143	Будущее время	Определять время глагола		1	http://repetitor.lc.ru	
144	<i>Р/Р. Контрольное сжатое изложение-повествование (Е. Пермьяк</i>			1		Упр.496

	«Перо и чернильница»).					
145	Изменение глаголов по лицам и числам	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.		1		
146	Изменение глаголов по лицам и числам	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.		1	http://www.gramota.ru	
147	Типы спряжения глаголов	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.		1	http://www.center.fio.ru	
148	Типы спряжения глаголов	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.		1		
149	Типы спряжения глаголов	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.		1	http://www.gramota.ru	
150	Типы спряжения глаголов	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.		1	http://repetitor.lc.ru	
151	Частичный морфологический анализ глаголов	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).		1		
152	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа	Применять правила правописания		1		

153	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа	Применять правила правописания		1	http://www.gramota.ru	
154	Правописание гласной перед суффиксом – л- в формах прошедшего времени глагола	Применять правила правописания		1	http://www.center.fio.ru	
155	Слитное и раздельное написание не с глаголами	Применять правила правописания		1		
156	Слитное и раздельное написание не с глаголами	Применять правила правописания		1	http://www.gramota.ru	
157	Слитное и раздельное написание не с глаголами	Применять правила правописания		1	http://repetitor.lc.ru	
158	<i>Р. Р. Обучающее сочинение на одну из тем по выбору.</i>			1		
159	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)		1		
160	Правописание корней с чередованием е//и бер-бир, блес-блист, дер-дир, блес-блист	Применять правила правописания		1	http://www.gramota.ru	

161	Правописание корней с чередованием е//и бер-бир, блес-блист, дер-дир, блес-блист	Применять правила правописания		1	http://www.center.fio.ru	
162	Правописание корней с чередованием е//и жег-жиг, мер-мир, тер-тир, стел-стил, тер-тир	Применять правила правописания		1		
163	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 по теме «Глагол»	Применять правила правописания		1		
164	Разделы науки о языке. Части речи	Знать разделы науки о языке	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1	http://repetitor.1c.ru	
165	Орфограммы в приставках и корнях слов	Применять правила правописания		1		
166	Орфограммы в окончаниях слов	Применять правила правописания	Установление доверительных отношений между	1		

			учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя , привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.			
167	Употребление ь и ь знаков	Применять правила правописания		1	http://www.gramota.ru	
168	Знаки препинания в простом и сложном предложении, предложении с прямой речью	Применять правила пунктуации		1	http://www.center.fio.ru	
169	Проверочная работа № 3 по теме «Повторение и систематизация изученного в 5 классе»	Применять правила правописания		1		
170	Итоговый контроль. Тестирование № 3	Применять правила правописания		1		

6 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
1.	Русский язык – один из развитых языков мира	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1	http://repetitor.1c.ru	
2.	Литературный язык и его нормы	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека.		1		

		Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.				
3.	Культура речи	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.		1		
4.	Речевая ситуация	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.		1		
5.	Фонетика. Орфоэпия	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь .		1	http://repetitor.1c.ru	

6.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.		1		
7.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов					
8.	Части речи	Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.		1	http://www.gramota.ru	
9.	Орфограммы в окончаниях слов	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам.		1	http://www.center.fio.ru	

		Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.				
10.	Р/Р. Сочинение «Интересная встреча»	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения		1		Упр. 53
11.	Словосочетание. Простое предложение	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.		1	http://www.gramota.ru	

12.	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.		1	http://repetitor.1c.ru	
13.	Прямая речь. Диалог	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.		1		
14.	Р/Р. Виды диалога. Обобщение материала по теме «Повторение».	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.		1		
15.	<u>Контрольный диктант с грамматическим заданием</u>	Пишут диктант		1	http://www.gramota.ru	
16.	Текст, его особенности Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Выделяют ключевые слова в текстах.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими	1	http://repetitor.1c.ru	

		<p>Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова.</p> <p>Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.</p> <p>Систематизируют основные признаки текста.</p> <p>Анализируют схему.</p> <p>Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст.</p> <p>Анализируют диалог. Пишут рассказ.</p>	<p>одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>			
17.	<p>Начальные и конечные предложения текста.</p> <p>Р/р. Составление текста по данному началу</p>	<p>Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста.</p> <p>Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.</p>		1		
18.	<p>Ключевые слова</p>	<p>Выделяют ключевые слова в текстах.</p> <p>Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова.</p>		1		

		<p>Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.</p> <p>Систематизируют основные признаки текста.</p> <p>Анализируют схему.</p>				
19.	Р/р. Сочинение-рассказ	Анализируют диалог. Пишут рассказ.		1		Упр. 82
20.	Понятие о функциональных разновидностях языка	<p>Выделяют ключевые слова в текстах.</p> <p>Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова.</p> <p>Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.</p> <p>Систематизируют основные признаки текста.</p>		1		
21.	Официально-деловой стиль речи	<p>Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова.</p> <p>Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.</p> <p>Систематизируют основные признаки текста.</p>		1		
22.	Слово и его лексическое значение	<p>Активизируют знания об основных понятиях лексикологии.</p> <p>Определяют лексическое значение слов, учитывают его</p>	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально	1	http://repetitor.1c.ru	

		при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов.	значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.			
23.	Слово и его лексическое значение	Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.				
24.	Р/р. Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины (А.М.Герасимов «После дождя»)	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.		1		
25.	Изобразительно-выразительные средства языка	Работают с текстами, поиск изобразительно-выразительных средств			http://www.gramota.ru	
26.	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.		1	http://www.center.fio.ru	
27.	Профессионализмы	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в		1		

		иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.			
28.	Диалектизмы	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.		1	http://www.gramota.ru
29.	Р/р. Сжатое изложение	Пишут сжатое изложение.		1	http://repetitor.1c.ru упр.148.
30.	Жаргонизмы	Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.		1	
31.	Эмоционально окрашенные слова	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.		1	
32.	Исконно русские и заимствованные слова	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по		1	http://www.gramota.ru

		теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте.				
33.	Исконно русские и заимствованные слова	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте.			http://www.center.fio.ru	
34.	Неологизмы	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.		1		
35.	Устаревшие слова	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.		1	http://www.gramota.ru	
36.	Фразеологизмы	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя,		1	http://repetitor.lc.ru	

		какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.			
37.	Источники фразеологизмов	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.		1	
38.	Р/Р. Устное сообщение о возникновении фразеологизма	Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов		1	
39.	Словари	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.		1	http://www.gramota.ru
40.	Лексический разбор слова	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.		1	http://www.center.fio.ru
41.	Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте.		1	

	Фразеология. Культура речи»				
42.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.		1	
43.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			1	http://repetitor.1c.ru
44.	Морфемика и словообразование	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования.	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1	http://repetitor.1c.ru
45.	Морфемика и словообразование	Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.		1	
46.	Р/р. Описание помещения	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.		1	
47.	Основные способы образования слов в русском языке	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов;		1	http://www.gramota.ru
48.	Основные способы образования слов в русском языке	оценивают основные выразительные средства словообразования;		1	http://www.center.fio.ru

49.	Основные способы образования слов в русском языке	устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов		1		
50.	Этимология слов	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов		1	http://www.gramota.ru	
51.	Р/р. Подготовка к написанию сочинения – описанию помещения	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.		1	http://repetitor.1c.ru	Упр. 228
52.	Р/р. Написание сочинения-описания помещения	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	29.10	1		
53.	Буквы а и о в корне –кас- -кос-	Усваивают правило написания букв а и о в корне –кас- — -кос- .		1		
54.	Буквы а и о в корне –кас- -кос-	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные		1	http://www.gramota.ru	

		значения слов с корнем –кас– — -кас-			
55.	Буквы а и о в корне –гар-гор-	Усваивают правило написания букв а и о в корне –гар– — -гор- .		1	http://www.center.fio.ru
56.	Буквы а и о в корне –гар-гор-	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне.		1	
57.	Буквы а и о в корне –зар-зор-	Усваивают правило написания букв а и о в корне –зар– — -зор- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.		1	http://www.gramota.ru
58.	Гласные в корнях с чередование. Обобщение материала			1	http://repetitor.lc.ru
59.	Буквы ы и и после приставок	Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.		1	
60.	Буквы ы и и после приставок	Усваивают правило написания букв ы и и после приставок.		1	

		Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.			
61.	Гласные в приставках <u>пре</u> и <u>при</u>	Понимать, что употребление приставок пре- или при- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания). Учиться правильно писать слова с затемнённой этимологией и слова иноязычного происхождения. Использовать орфографический словарь		1	http://www.gramota.ru
62.	Гласные в приставках <u>пре</u> и <u>при</u>	Определяют, что употребление приставок пре- или при- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания).		1	http://www.center.fio.ru
63.	Гласные в приставках <u>пре</u> и <u>при</u>	Учатся правильно писать слова с затемнённой этимологией и слова иноязычного происхождения. Использовать орфографический словарь		1	
64.	Гласные в приставках <u>пре</u> и <u>при</u>	Учатся правильно писать слова с затемнённой этимологией и слова иноязычного происхождения. Использовать орфографический словарь		1	http://www.gramota.ru
65.	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	Пишут диктант		1	http://repetitor.1c.ru
66.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте			1	
67.	Соединительные о и е в сложных словах	Усваивают понятие сложного слова и правило написания		1	

		соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.				
68.	Сложносокращенные слова	Усваивают понятие сложносокращённого слова.		1	http://www.gramota.ru	
69.	Род сложносокращенных слов	Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова.		1	http://www.center.fio.ru	
70.	Р/р. Написание сочинения по картине (Т.Н.Яблонская «Утро»)	Анализируют рисунки. Пишут сочинение по картине.		1		Упр. 270
71.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Выделяют значимые части слова и способ его образования.		1	http://www.gramota.ru	
72.	Повторение и обобщение материала по теме « Словообразование. Орфография. Культура речи»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст. Пишут диктант.		1	http://repetitor.1c.ru	
73.	Контрольная работа по теме « Словообразование»			1		
74.	Анализ контрольной работы			1		

75.	Повторение изученного в 5 классе	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1	http://repetitor.1c.ru	
76.	Повторение изученного в 5 классе	Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных.		1		
77.	Р/р. Составление письма другу	Составляют письмо-благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний		1		Упр. 289
78.	Разносклоняемые имена существительные	Распознают разносклоняемые имена существительные.		1	http://www.gramota.ru	
79.	Буква е в суффиксе – ен - существительных на -мя	Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят		1	http://www.center.fio.ru	

		устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.			
80.	Р/р. Составление устного публичного выступления о происхождении имен	Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён.		1	Упр. 308
81.	Несклоняемые имена существительные	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.		1	http://www.gramota.ru
82.	Несклоняемые имена существительные	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.		1	http://repetitor.1c.ru
83.	Род несклоняемых имен существительных	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край		1	
84.	Род несклоняемых имен существительных	Определяют род несклоняемых имён существительных.		1	

		Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край			
85.	Имена существительные общего рода	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант		1	http://www.gramota.ru
86.	Морфологический разбор имени существительного	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека.		1	http://www.center.fio.ru
87.	<i>Р/Р. Сочинение по личным впечатлениям</i>	Пишут сочинение		1	Упр. 329
88.	Не с существительными	Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не-</i> — приставку, <i>не</i> — часть корня и <i>не</i> — отрицательную частицу.		1	http://www.gramota.ru

89.	Не с существительными	Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм		1	http://repetitor.lc.ru	
90.	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения		1		
91.	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения		1		
92.	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		1	http://www.gramota.ru	
93.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.		1	http://www.center.fio.ru	
94.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах.		1		

		Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант				
95.	Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.		1	http://www.gramota.ru	
96.	<u>Контрольный диктант с грамматическим заданием (Промежуточный)</u>	Пишут диктант		1	http://repetitor.1c.ru	
97.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Анализируют допущенные ошибки		1		
98.	Повторение изученного в 5 классе	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1	http://repetitor.1c.ru	
99.	Повторение изученного в 5 классе	Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя		1		

		основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.			
100.	<i>Р/Р. Подготовка к написанию сочинения-описанию природы по личным наблюдениям</i>	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Выбор материала		1	
101.	Р/р. Написание сочинения -описания природы	Определяют основную мысль, структуру описания природы;		1	http://www.gramota.ru
102.	Степени сравнения имен прилагательных	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.		1	http://www.center.fio.ru
103.	Сравнительная степень имен прилагательных	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях		1	

		сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.			
104.	Превосходная степень имен прилагательных	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.		1	http://www.gramota.ru
105.	<i>Р/Р. Сочинение – описание природы по личным впечатлениям</i>	Пишут сочинение		1	http://repetitor.lc.ru
106.	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.		1	
107.	Относительные прилагательные	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты		1	

		и выделяют в них основную мысль.				
108.	Притяжательные прилагательные	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных.		1	http://www.gramota.ru	
109.	Морфологический разбор имени прилагательного	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.		1	http://www.center.fio.ru	
110.	<i>Р/р. Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А.С.Пушкина «Дубровский»)</i>	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы		1		Упр. 392
111.	Не с прилагательными	Усваивают правило написания не с именами прилагательными.		1	http://www.gramota.ru	
112.	Не с прилагательными	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным		1	http://repetitor.lc.ru	

		правилом. Различают <i>не-</i> — приставку, <i>не</i> — часть корня и <i>не</i> — отрицательную частицу. Пишут диктант.				
113.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён прилагательных.		1		
114.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.		1		
115.	Р/р. Сочинение-описание природы по картине (Н.П.Крымов. «Зимний вечер»)	Описывают пейзаж по картине		1	http://www.gramota.ru	Упр. 410
116.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой.		1	http://www.center.fio.ru	
117.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).		1		

118.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).		1	http://www.gramota.ru	
119.	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- -ск-	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -ск- .		1	http://repetitor.1c.ru	
120.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы		1		
121.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов.		1		
122.	Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.		1	http://www.gramota.ru	

123.	<i>Р/Р. Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов</i>	Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы		1	http://www.center.fio.ru	Упр. 439
124.	<u>Контрольная работа (тест)</u>	Пишут тестирование		1		
125.	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками		1	http://www.gramota.ru	
126.	Имя числительное как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1	http://repetitor.1c.ru	
127.	Имя числительное как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают		1		

		навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.				
128.	Простые и составные числительные	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.		1		
129.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных.		1	http://www.gramota.ru	
130.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами		1	http://www.center.fio.ru	
131.	<i>Р/Р. Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов</i>	Выступают с сообщениями		1		Упр. 439
132.	Порядковые числительные	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными.		1	http://www.gramota.ru	
133.	Порядковые числительные	Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление.		1	http://repetitor.lc.ru	

		Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения				
134.	Разряды количественных числительных	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.		1		
135.	Числительные, обозначающие целые числа	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа.		1		
136.	Дробные числительные	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Пишут диктант.		1	http://www.gramota.ru	
137.	Собирательные числительные	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.		1	http://www.center.fio.ru	
138.	Собирательные числительные	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в		1		

		предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.			
	Морфологический разбор имени числительного	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.		1	http://www.gramota.ru
139.	Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.		1	http://repetitor.1c.ru
140.	Р/р. Публичное выступление на тему «Берегите природу»	Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».		1	
141.	Диктант с грамматическим заданием	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Пишут диктант.		1	

142.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализируют ошибки		1	http://www.gramota.ru	
143.	Местоимение как часть речи	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.	1	http://repetitor.lc.ru	
144.	Разряды местоимений. Личные местоимения	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями.	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1		
145.	Личные местоимения	Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.		1		
146.	Возвратное местоимение себя	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют		1	http://www.gramota.ru	

		недочёты в употреблении местоимений.				
147.	Р/р. Рассказ по сюжетным картинкам на тему «Как я однажды помогал маме»	Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам		1	http://www.center.fio.ru	Упр. 496
148.	Вопросительные и относительные местоимения	Распознают вопросительные и относительные местоимения.		1		
149.	Вопросительные и относительные местоимения	Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам.		1	http://www.gramota.ru	
150.	Вопросительные и относительные местоимения	Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.		1	http://repetitor.lc.ru	
151.	Неопределенные местоимения	Распознают неопределённые местоимения.		1		
152.	Неопределенные местоимения	Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами		1		

153.	Отрицательные местоимения	Распознают отрицательные местоимения.		1	http://www.gramota.ru	
154.	Отрицательные местоимения	Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями.		1	http://www.center.fio.ru	
155.	Отрицательные местоимения	Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.		1		
156.	Отрицательные местоимения	Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.		1	http://www.gramota.ru	
157.	Притяжательные местоимения	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.		1	http://repetitor.1c.ru	
158.	Притяжательные местоимения	Распознают притяжательные местоимения.		1		

		Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.			
159.	Р/р. Сочинение-рассуждение	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения		1	
160.	Указательные местоимения	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.		1	http://www.gramota.ru
161.	Определительные местоимения	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с		1	http://www.center.fio.ru

		определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему.				
162.	Определительные местоимения	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему.				
163.	Местоимения и другие части речи	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.		1	http://www.gramota.ru	
164.	Морфологический разбор местоимения	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.		1	http://repetitor.lc.ru	
165.	Р/р Сочинение по картине Е.Сыромятникова «Первые зрители».	Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.		1		Упр. 547
166.	Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из		1	http://www.gramota.ru	

		слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение				
167.	<u>Диктант с грамматическим заданием</u>	Пишут диктант и выполняют задания		1		
168.	Работа над ошибками	Анализируют ошибки		1		
169.	Повторение изученного в 5 классе	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.	1	http://repetitor.1c.ru	
170.	Повторение изученного в 5 классе	Активизируют знания о глаголе как части речи.	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих	1		

		<p>Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.</p>	<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>			
171.	Р/р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам на тему «Степа дрова колет»	<p>Пишут сочинение-рассказ на заданную тему.</p>		1		Упр. 565
172.	Разноспрягаемые глаголы	<p>Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.</p>		1	http://www.gramota.ru	
173.	Разноспрягаемые глаголы	<p>Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в</p>		1	http://www.center.fio.ru	

		предложениях. Спрягают изучаемые глаголы.			
174.	Глаголы переходные и непереходные	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.		1	
175.	Глаголы переходные и непереходные	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.		1	http://www.gramota.ru
176.	Глаголы переходные и непереходные	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов.		1	http://repetitor.1c.ru

		Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.				
177.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении.		1		
178.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении.		1		
179.	<i>Р/Р. Подготовка к написанию изложения</i>	Работают с текстами, черновиками		1		Упр. 590
180.	<i>Р/Р. Написание изложения</i>	Пишут изложение в тетрадь		1		
181.	Условное наклонение	Распознают глаголы в условном наклонении.		1		
182.	Условное наклонение	Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.		1	http://www.gramota.ru	
183.	Повелительное наклонение	Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему		1	http://repetitor.1c.ru	

184.	Повелительное наклонение	Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему		1		
185.	Повелительное наклонение	Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему		1		
186.	Р/р. Рассказ по сюжетным рисункам	Создают сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица		1		Упр. 609
187.	Употребление наклонений	Распознают глаголы в условном наклонении.		1	http://www.center.fio.ru	
188.	Употребление наклонений	Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах.		1		
189.	Безличные глаголы	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант		1	http://www.gramota.ru	
190.	Безличные глаголы	Распознают безличные глаголы.		1	http://repetitor.lc.ru	

		Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант			
191.	Морфологический разбор глагола	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.		1	
192.	Р/р. «Рассказ на основе услышанного»	Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа		1	
193.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.		1	http://www.gramota.ru
194.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют		1	http://www.center.fio.ru
195.	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.		1	
196.	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол».	Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят		1	http://www.gramota.ru
197.	<u>Контрольный диктант (итоговый)</u>	Пишут диктант		1	
198.	Работа над ошибками			1	

199.	Разделы науки о языке.	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.	1	http://repetitor.lc.ru	
200.	Орфография. Пунктуация.	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1		
201.	Лексика и фразеология.	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке.		1		
202.	<i>Р/Р. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему</i>	Пишут черновик сочинения		1	http://www.gramota.ru	
203.	<i>Р/Р. Написание сочинения на лингвистическую тему</i>	Пишут в тетрадь		1	http://www.center.fio.ru	
204.	Словообразование. Морфология и синтаксис	Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную		1		

		мысль текста, выписывают слова с орфограммами.				
Итого: 204 часа						

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
1	Русский язык как развивающееся явление.	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	Установление доверительных отношений между учителем и учениками.	1		
		Повторение изученного в 5 -6 классах (10 часов)				

2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный)	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.	1		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Отвечают на контрольные диагностические вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их.		1	www.uroki.net/docrus.htm	
4	Лексика и фразеология.	Отвечают на контрольные диагностические вопросы. Работают над лексическим значением		1		

		слов с толковым словарем. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями слов различных лексических групп. Пишут диктант.				
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов.	Отвечают на контрольные диагностические вопросы, иллюстрируя ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определенного порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными		1		

		признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.				
6-7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета русский язык через демонстрацию детям примеров гражданского поведения.	2		
8-9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слов.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задания интегрированного характера - готовят доклад о М.В.Ломоносове. Развивают речь:		2	www.proshkolu.ru/club/lit	

		<p>формулируют основную мысль текста, создают аргументированную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесенность морфологии и орфографии. Выполняют творческое задание по картине.</p>				
10	Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием по теме» Повторение изученного в 5-6 классах».	Пишут диктант.		1		

11	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализируют диктант. Работают над ошибками.		1		
		Тексты и стили речи(5ч)				
12	Р/Р. Текст	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно Озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст , деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	1		
13	Р/Р. Стили литературного языка.	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текста и ответ обосновывают. Соотносят стили текстов и жанры.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками.	1	www.uchportal.ru/	
14	Р/Р. Диалог.	Определяют понятие диалога. Анализируют		1		

		тексты, содержащие диалоги.				
15	Р/Р.Виды диалогов.	Определяют виды диалогов . Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников .Моделируют диалоги на заданную тему.		1		
16	Р/Р. Публицистический стиль.	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка Подбирают примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развернутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом, убеждением. Пишут свободный диктант.		1		

		Морфология и орфография. Культура речи.				
		Причастие(25ч+4ч)				
17	Причастие как часть речи.	Анализируют и характеризуют морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями речи.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	1	http://rus.1september.ru/	
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Выявляют путем наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях		1		

		причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.				
19-20	Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота.	<p>Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание - описание окрестностей с элементами рассуждения.</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета русский язык через демонстрацию детям примеров гражданского поведения.</p>	2	http://etymolog.ruslang.ru/	
21	Р/Р. Описание внешности человека.	<p>Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.</p>		1		

22	Действительные и страдательные причастия.	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.		1	http://rus.1september.ru/	
23	Краткие и полные страдательные причастия.	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.		1		
24-25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для самоконтроля. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную	2	www.uroki.net/docrus.htm	

		правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь данным правилом .Работают с текстом , насыщенным причастиями.	мотивацию школьников.			
26	Действительные причастия прошедшего времени.	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от данных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от третьего лица.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками.	1		
27	Р/р Изложение текста с изменением действующего лица.(упр.120)	Пишут изложение .		1		
28	Анализ изложений.	Анализируют изложение.		1		
29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с		1		

	причастий настоящего времени.	таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные.				
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	1	www.proshkolu.ru/club/lit	
31	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных		1		

		<p>причастиях. Выполняют упражнение , руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.</p>				
32-33	<p>Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.</p>	<p>Усваивают правила написания н - нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над орфографией и пунктуацией. Читают выразительно текст.</p>		2	<p>www.proshkolu.ru/club/lit</p>	

34-35	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст ,работая над пунктуацией и орфографией .Читают выразительно текст.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета русский язык через демонстрацию детям примеров гражданского поведения.	2	www.uchportal.ru/	
36	Р/р Выборочное изложение с описанием внешности.(Отрывок из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека».	Пишут изложение.		1		
37	Морфологический разбор причастий. Анализ изложений.	Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.		1		

38-39	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностью. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не (слитно или раздельно).	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета русский язык через демонстрацию детям примеров гражданского поведения.	2	http://rus.1september.ru/	
40	Буквы е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Усваивают правило написания букв ё и е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к		1	www.proshkolu.ru/club/lit	

		сочинению - описанию внешности человека. Пишут сочинение.				
41	Р/р Сочинение- описание обучающее.(упр.171-172)	Пишут сочинение.		1		
42-43	Повторение изученного материала по теме «Причастие».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицу. Распределяют причастия в зависимости от вида орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.		2	http://etymolog.ruslang.ru/	
44	Контрольный диктант по теме «Причастие.	Пишут контрольную работу.		1		
45	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Работают над ошибками.		1		
		Деепричастие (10 ч +1ч)				
46	Деепричастие как часть речи.	Анализируют и характеризуют морфологические признаки и синтаксическую роль	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над	1	www.uroki.net/docrus.htm	

		<p>деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.</p>	<p>неуспевающими одноклассниками.</p>			
47-48	<p>Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.</p>	<p>Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют тип и стиль, структуру, составляют простой план. Заменяют глаголы на деепричастия, при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных</p>		2	<p>www.uroki.net/docrus.htm</p>	

		оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.				
49	Раздельное написание не с деепричастиями.	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		1	www.proshkolu.ru/club/lit	
50	Деепричастия несовершенного вида.	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	1		
51	Деепричастия совершенного вида.	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут		1	www.uchportal.ru/	

		диктант. Составляют рассказ по картине.				
52	Р/р Сочинение – рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	Пишут сочинение.		1		
53	Морфологический разбор деепричастия.	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор деепричастий. Пишут свободный диктант из художественного произведения.		1		
54	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	Отвечают на контрольные вопросы . Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии пунктуационным выделением	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся :интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	1	http://rus.1september.ru/	

		деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.				
55	Контрольный диктант по теме»Деепричастие»	Пишут диктант.		1		
56	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Работают над ошибками.		1		
		Наречие(18ч+6ч)				
57	Наречие как часть речи.	Анализируют и характеризуют морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функций наречий.	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	1	http://etymolog.ruslang.ru/	
58	Р/р Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова « Первый снег» (упр.241)	Пишут сочинение.		1		
60	Смысловые группы наречий. Анализ сочинений.	Распознают наречия разных разрядов.	Использование воспитательных	1	www.proshkolu.ru/club/lit	

		Составляют и записывают рассказ с использованием в нем наречий .Выполняют творческое задание по картине.	возможностей содержания учебного предмета русский язык через демонстрацию детям примеров гражданского поведения.			
61	Степени сравнения наречий.	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами , опознавая наречия в разных формах.		1	www.uroki.net/docrus.htm	
62	Морфологический разбор наречия.	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.		1		

63-64	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е.	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом . Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограмм. Читают тексты ,работают над их особенностями, озаглавливают ,делят на абзацы ,находят наречия с текстообразующей функцией.Работают с таблицей обобщенного характера.		2	www.proshkolu.ru/club/lit	
65	Р/р Обучающее сочинение-рассуждение.(упр.247)	Пишут сочинение.		1		
66-67	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не- и ни - отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написания не и ни на		2	www.uchportal.ru/	

		материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам.				
68	Одна и две буквы н в наречиях на- о и -е.	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на - о и- е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или нн. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками.	1	http://rus.1september.ru/	
69	Р/р Описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям (упр.271-272).	Читают текст, списывают его, подчеркивая наречия и определяя их роль в описании действий.		1		

		Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.				
70	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.		1	http://etymolog.ruslang.ru/	
71	Буквы о и а на конце наречий.	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о и а с графическим объяснением условия	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	1	http://rus.1september.ru/	

		выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.				
72	Р/р Сочинение – описание внешности и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья». Промежуточный контроль.	Пишут сочинение.		1	www.uroki.net/docrus.htm	
73	Дефис между частями слова в наречиях.	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнение, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределенных местоимений и наречий. Составляют таблицу.		1		
75-76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих	2	www.proshkolu.ru/club/lit	

		<p>числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом Составляют свои словосочетания и предложения или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.</p>	<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p>			
77	<p>Мягкий знак после шипящих на конце наречий.</p>	<p>Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщенного характера.</p>	<p>Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	1	<p>www.uchportal.ru/</p>	
78	<p>Р/р Учебно - научная речь. Отзыв.</p>	<p>Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания</p>		1		

		отзыва. Анализируют отзывы , данные в учебнике и найденные в Интернете .Составляют собственные отзывы.				
79	Р/р Учебный доклад	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведенный в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.		1	http://rus.1september.ru/	
80	Повторение по теме «Наречие»	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчеркивая наречия как члены предложения. Выполняют	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	1	http://etymolog.ruslang.ru/	

		тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме» Наречие». Составляют таблицу.				
81	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме» Наречие»	Пишут диктант.		1		
82	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Работают над ошибками.		1		
		Категория состояния(3ч+1ч)				
83	Категория состояния как часть речи.	<p>Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями.</p> <p>Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя</p>	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками.</p>	1	www.uroki.net/docrus.htm	

		тип текстов и роль наречий и слов категорий состояний. Пересказывают кратко художественный текст.				
84	Морфологический разбор категории состояния.	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся :интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	1	http://rus.1september.ru/	
85	Р/р Обучающее сжатое изложение с описанием состояния природы(К.Г.Паустовский «Обыкновенная земля» упр.336.)	Пишут изложение.		1	www.proshkolu.ru/club/lit	
87	Повторение.	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.		1		

		Служебные части речи Предлог(7ч+1ч)				
88	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками.	1	www.uchportal.ru/	
89	Употребление предлогов.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают		1	http://rus.1september.ru/	

		словосочетания в исправленном виде.				
90-91	Производные и непроизводные предлоги.	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	2		
92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают тексты, работают над предложенными словосочетаниями и		1	http://etymolog.ruslang.ru/	

		различными видами орфограмм . Знакомятся с планом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями.				
93	Р/р обучающее сочинение. Рассказ -репортаж на основе увиденного по картине А. В Сайкина «Детская площадка»	Пишут рассказ - репортаж.		1		
94-95	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.		2	www.uroki.net/docrus.htm	
		Союз(12ч+1ч)				

96	Союз как часть речи.	<p>Определяют союз как часть речи .Производят морфологический анализ союза.</p> <p>Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы.</p> <p>Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные.</p> <p>Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета русский язык через демонстрацию детям примеров гражданского поведения.</p>	1	www.uchportal.ru/	
97	Простые и составные союзы.	<p>Распознают простые и составные союзы.</p> <p>Составляют свои сложные предложения с составными союзами.</p> <p>Читают текст об ученом , составляют план и пересказывают.</p>		1	www.proshkolu.ru/club/lit	
98	Союзы сочинительные и подчинительные.	<p>Распознают сочинительные и подчинительные союзы.</p> <p>Анализируют материал для наблюдений.</p> <p>Выписывают сложные предложения,</p>		1		

		дифференцируют их по союзам .Составляют предложения, используя разные союзы.				
99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений Составляют предложения по схемам.		1	http://rus.1september.ru/	
100	Подчинительные союзы.	Знакомятся с классификацией союзов по значению .Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнении. Составляют сложноподчиненные предложения из данных простых .Составляют сложные предложения по схемам. Попутно	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	1		

		повторяют разные виды орфограмм.				
101	Морфологический разбор союза.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение» Книга - друг и советчик».		1	www.uchportal.ru/	
102	Р/р Сочинение» Книга- наш друг и советчик»	Пишут сочинение.		1		
103	Анализ сочинения.	Анализируют сочинение		1		
104-105	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.		2		
106	Повторение сведений о предлогах и союзах.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения о предлогах и союзах по		1	www.uroki.net/docrus.htm	

		своему сложному плану и со своими примерами.				
107	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме» Предлог и союз»	Пишут диктант.		1		
108	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Работают над ошибками.		1		
		Частица(15ч+1ч)				
109	Частица как часть речи.	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	1	www.uchportal.ru/	
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам		1		

		текста. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.				
111-112	Смысловые частицы.	<p>Определяют ,какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла текста. Пишут текст – инструкцию или советы, связанные со спортом.</p>		2	http://rus.1september.ru/	
113	Раздельное и дефисное написание частиц.	<p>Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова</p>	<p>Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	1	http://etymolog.ruslang.ru/	

		по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.				
114-				2	http://rus.1september.ru/	
115	Морфологический разбор частицы .Анализ сочинений.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.				
116-117	Отрицательные частицы не и ни.	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.		2		
118-119	Различение частицы не и приставки не.	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют предложения и словосочетания с частицами. Дифференцируют слова	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета русский язык через демонстрацию детям примеров	2	www.proshkolu.ru/club/lit	

		разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют своими примерами на тему параграфа . Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.	гражданского поведения.			
120	Р/р Сочинение по данному сюжету(упр.464)	Пишут сочинение.		1		
121-122	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни.	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.		2	www.uchportal.ru/	
123	Повторение по теме «Частица»	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания, пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют		1	http://etymolog.ruslang.ru/	

		таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.				
124	Контрольный диктант по теме «Частица»	Пишут диктант.		1		
		Междометие(2ч)				
125	Междометие как часть речи.	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками.	1	www.proshkolu.ru/club/lit	
126	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включая в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в него междометия.		1		

		Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8ч+2ч)				
127	Разделы науки о русском языке. Р/р Текст .Стили речи.	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают различные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему.	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	1	www.proshkolu.ru/club/lit	
128	Р/р Сочинение на заданную тему.	Пишут сочинение.		1		
129	Фонетика .Графика.	Отвечают на вопросы по теме .Заполняют таблицу.Выполняют частичный фонетический разбор слов .Соотносят звуки и буквы в упражнениях.		1	http://rus.1september.ru/	
130	Лексика и фразеология.	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их		1	www.uchportal.ru/	

		значениям .Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.				
131	Морфемика. Словообразование.	Отвечают на вопросы по теме .Анализируют слова и распределяют их по способам словообразования. Разбирают слова по морфемам .Повторяют разные виды орфограмм.		1		
132	Морфология. Орфография.	Отвечают на вопросы по теме. Проводят морфологический разбор слов. Работают над изученными орфограммами, выполняя упражнения. Работают по тексту и находят в нем служебные части речи.		1	www.uroki.net/docrus.htm	
133-134	Синтаксис .Пунктуация.	Отвечают на вопросы по теме .Работают по тексту: озаглавливают его , выписывают предложения с причастным и деепричастным оборотом, любое	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	2	www.proshkolu.ru/club/lit	

		сложное предложение. Устно объясняют постановку знаков препинания в тексте.				
135	Итоговый контроль. Тестирование за курс 7класса.	Выполняют тестирование.		1		
136	Анализ тестирования.	Работают над ошибками в тестировании.		1		
Всего: 136 часов						

8 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Испол	Примечание
					зован	
					ие	
					ЦОР	
Общие сведения о языке (1 час)						
1	Функции русского языка в современном мире. Роль русского языка в мире. Место русского языка среди других европейских языков	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	1	https://www.youtube.com/watch?v=vHJc	Подготовка проекта "Язык и культура моего края"

		письменное дифференцированное задание.			GC1eH I	
Повторение изученного в 5-7 классах (9 часов + 2р/р)						
2.	Языковая систем. Фонетика и графика. Орфография	проводят фонетический анализ слова; повторяют орфограммы ь и ь знаки, гласные и согласные в составе и на стыке морфем	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	http://gramota.ru	
3.	Языковая систем. Фонетика и графика. Орфография	опознают основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читают прозаические и поэтические тексты; извлекают необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	http://gramota.ru	
4.	Морфемика и словообразование	характеризуют словообразовательные цепочки и словообразовательные	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1	https://морфема.рус/словарь	

		гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознают основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивают их; извлекают необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных				
5.	Морфемика и словообразование	используют этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1	https://морфема.рус	
6.	Лексикология и фразеология	извлекают необходимую информацию из лексических словарей разного типа, в том числе мультимедийных; используют эту информацию в различных видах деятельности.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1	https://rustxt.ru/dict	
7.	Лексикология и фразеология	Разграничивают прямое и переносное значение слов,	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1		

		работают со средствами художественной выразительности на основе данных понятий; Выполняют лексический анализ слов				
8.	Морфология и синтаксис. Классификация частей речи	Повторяют основные морфологические нормы русского языка; применяют знания по морфологии в практике правописания		1	http://gramota.ru	
9.	Р.р. Представление и защита проекта "Язык и культура моего края"	Представляют и защищают подготовленные проекты	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1		
10.	Строение текста. Стили речи.	Повторяют внутритекстовые средства связи. Готовят материал к сочинению по картине И.Левитана	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через работу с текстами публицистического стиля	1	https://videouroki.net/video/7-povtorieniie-stroieniie-tieksta-stili-riechi.html	

11.	Р.р. Сочинение по картине И.Левитана "Осенний день.Сокольники"	Пишут сочинение по картине	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию произведений искусства и рассказ о жизни художника	1	https://www.youtube.com/watch?v=9Ew1epa9UJM	Упр.74
12.	Входной контроль. Диктант с грамматическими заданиями по теме "Повторение изученного в 5-7 классах"	Пишут диктант, выполняют грамматические задания		1		
Синтаксис и пунктуация (67 + 19 р/р)						
13.	Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетаний	опознают основные единицы синтаксиса (словосочетание); анализируют словосочетания с точки зрения их строения	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1	https://www.youtube.com/watch?v=43UvqBApYqo	
14.	Виды связи слов в словосочетании	анализируют различные виды словосочетаний с точки зрения структурной и смысловой организации, употребляют синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1	https://www.youtube.com/watch?v=mhRmQSjgxsU	

		используют разнообразные словосочетания в собственной речевой практике				
15.	Грамматическое значение словосочетаний	Анализируют таблицу с.51, подбирают синонимичные словосочетания, выполняют синтаксический разбор словосочетаний, составляют тезисный план по теме	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1	https://www.youtube.com/watch?v=mhRmQSjgxsU	
16.	Предложение. Строение и грамматическое значение предложений	Анализируют различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности, выполняют синтаксический разбор	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1	https://www.youtube.com/watch?v=UpyOUftKz2k	
17.	Интонация предложения	Выразительно читают тексты; Выполняют синтаксический анализ словосочетаний и предложений	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через чтение художественных произведений	1	https://www.youtube.com/watch?v=NH4aYNnTGWA	
18.	Р.р.Характеристика человека	Работают с художественным текстом, составляют характеристики героев, в группах описывают	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через чтение	1		

		одного из участников группы	художественных произведений			
19.	Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение	Работают с текстами разного типа речи, учатся выделять в предложениях голосом разные слова в зависимости от задачи, работают с различными видами словарей	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через чтение художественных произведений	1	https://www.youtube.com/watch?v=EqiiLT4IpkA	
20.	Р.р. Описание архитектурного памятника как вид текста. Подготовка к написанию сочинения-описания архитектурного памятника	Работают с различными текстами, составляют тезисный план сочинения-описания	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через чтение художественных произведений	1		Упр.139-140, 143-146
21.	Р.р. Написание сочинения о памятнике культуры (истории) своей местности	Пишут сочинение		1		
Двусоставные предложения. главные члены предложения						
22.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего	Составляют предложения с неделимыми словосочетаниями; заменяют данные слова причастиями или прилагательными в значении существительного; выполняют синтаксический разбор	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через чтение художественных произведений	1		

23.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Тренируются в распознавании простого глагольного сказуемого в предложении и способа его выражения; анализируют таблицу стр.81	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1	https://www.youtube.com/watch?v=7qPRk1KM Pn8	
24.	Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого	Находят в предложении глагольные сказуемые, определяют способ его выражения, тип. Выполняют различные виды разборов		1	http://www.youtuberepeater.com/watch?v=i6VaeEeg7g8&name=Sostavnoe+gлагольное+skazuemoe+8+klass#gsc.tab=0	
25.	Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого	Отрабатывают навык нахождения глагольного сказуемого в предложении, определения способа его выражения, типа. Выполняют различные виды разборов	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через чтение художественных произведений	1		
26.	Составное именное сказуемое	Учатся находить данный вид сказуемого в предложении, различать глагольные составные и именные составные сказуемые. Выполняют различные виды разборов		1	https://www.youtube.com/watch?v=QRqim_OJP Zs	

27.	Способы выражения составного именного сказуемого	Анализируют таблицу стр.88, находят сказуемые в предложении, определяют тип и способ выражения. Анализируют тексты-описания с точки зрения применения составного именного сказуемого	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через чтение художественных произведений	1		
28.	Тире между подлежащим и сказуемым	Отрабатывают навыки постановки тире в простом предложении, анализируют различные тексты одинаковой тематики, учатся согласовывать слова в предложении		1	https://www.youtube.com/watch?v=sRIqDpkpGZY	
29.	Тире между подлежащим и сказуемым. Словарный диктант	Отрабатывают навыки постановки тире в простом предложении, анализируют различные тексты одинаковой тематики, учатся согласовывать слова в предложении. Пишут словарный диктант	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через чтение художественных произведений	1		
30.	Р.р. Сжатое изложение	Пишут сжатое изложение		1		Упр.189
Второстепенные члены предложения						
31.	Дополнение	Рассматривают прямое и косвенное дополнение.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся,	1	https://www.youtube.com/watch	

		Анализируют предложения, выполняют различные виды разборов	стимулирующих познавательную мотивацию школьников		?v=JcP4T_cs5m4	
32.	Определения. Пунктуация при определениях	Заполняют таблицу стр.102, находят согласованные и несогласованные определения, распространенные и нераспространенные, выполняют различные виды разборов	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1	https://www.youtube.com/watch?v=kmS4z2o8SEk	
33.	Приложение. Пунктуация при приложениях	Находят приложения в тексте, учатся согласовывать приложения, расставлять знаки, составляют предложения с приложениями	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1	https://www.youtube.com/watch?v=UozMOVkDCSY	Дополнительно дома https://www.youtube.com/watch?v=uDlcVyYyd60
34.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	Анализируют таблицу стр.110. Работают с текстом. Определяют в тексте различные виды обстоятельств	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ текста /упр.227/	1	https://www.youtube.com/watch?v=dcQADH5hlpA	
35.	Обстоятельство. Пунктуация при обстоятельствах	Отрабатывают умение правильного оформления обособленных обстоятельств, работают с текстами, учатся аргументировать свое мнение выдержками из	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ текста /упр.233/	1	https://www.youtube.com/watch?v=jAhPezw-5Hw	

		текстов				
36.	Р.р. Ораторская речь. Основная задача ораторской речи	Анализируют различные тексты, готовят материал для публичного выступления	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ текста /239/	1	https://www.youtube.com/watch?v=VyrOwGIJraw	Упр.240. Подготовка к публичному выступлению
37.	Р.р. Ораторская речь. Основные характеристики ораторской речи	Анализируют различные тексты, готовят материал для публичного выступления		1		
38.	Р.р.Публичное выступление об истории своего края	Выступают с публичной речью перед одноклассниками	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1		
Односоставные предложения						
39.	Основные группы односоставных предложений. Предложения определено-личные	Учатся различать двусоставные и односоставные предложения; Выполняют синтаксический анализ односоставных предложений, анализируют текст	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ текста /247/	1	https://www.youtube.com/watch?v=RfyNPYzqRKk	Дополнительно для домашнего использования https://www.youtube.com/watch?v=JcXv7VRFLU8

40.	Предложения неопределенно-личные	Учатся разграничивать определенно-личные и неопределенно-личные предложения. Выполняют синтаксический анализ		1	https://www.youtube.com/watch?v=1odeOR20T1s	
41.	Безличные предложения	Анализ таблицы стр.125, перестраивают неопределенно-личные предложения в синонимичные безличные	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1	https://www.youtube.com/watch?v=h41Xa6itk64	Дополнительно для домашнего использования https://videouroki.net/video/24-biezlichnyie-priedlozhieniia.html
42.	Безличные предложения.	Перестраивают двусоставные предложения в безличные с правильным согласовании во времени. Списывают предложения, обозначая грамматическую основу, расставляют знаки. Готовят материал к сочинению по картине /278/		1		Дома.упр.277
43.	Промежуточный контроль. Р.р.Сочинение по картине К.Юона "Мартовское солнце"	Пишут сочинение по картине		1		Упр.278
44.	Односоставные предложения с одним главным членом - подлежащим. Назывные предложения	Анализируют предложения. составляют тексты с использованием назывных предложений	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1	https://www.youtube.com/watch?v=2-PP2f7ddN0	Дополнительно для домашнего использования https://www.youtube.com/watch?v=xQd-xDQmvus

45.	Р.р. Изложение	Пишут изложение		1		Упр.289
46.	Повторение и обобщение по теме "Односоставные предложения"	Выборочное списывание /286/, составление рассказа по теме на основе схемы /288/. Синтаксический анализ предложений		1		
47.	Контрольный диктант по теме "Двусоставные и односоставные предложения"	Пишут диктант, выполняют грамматические задания		1		
48.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Понятие о неполных предложениях	Выполняют работу над ошибками Знакомятся с понятием "неполное предложение"		1		П.29
49.	Понятие о неполных предложениях	Разграничивают неполные предложения и односоставные. Работают с текстом публицистического стиля	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ текста /297/	1	https://www.youtube.com/watch?v=RfyNPYzqRKk	
Предложения с однородными членами						
50.	Понятие об однородных членах.	Учатся определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ текста /305/	1	https://www.youtube.com/watch?v=pF6hfEKRRPg	
51.	Однородные и неоднородные определения	Анализируют текст, составляют предложения, дополняя их		1	https://www.youtube.com/watch?v=QikHjd3QwOc	

		определениями однородными и неоднородными				
52.	Однородные и неоднородные определения	Составляют предложения, дополняя их определениями однородными и неоднородными	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ текста	1		
53.	Пунктуация при однородных членах предложения	Анализ таблиц стр 148, 149, выполнение пунктуационного анализа, списывание текста, анализ пунктуации и орфографии	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ текста/325/	1		П.31
54.	Пунктуация при однородных членах предложения	Выполняют тест Анализируют текст, определяют стиль, тип речи, тему, основную мысль	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ текста/326/	1		П.31
55.	Пунктуация при однородных членах предложения	Пишут объяснительный диктант /327/	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ текста/327/	1		Дополнительный материал про М.В.Ломоносова /к тексту №327/
56.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Читают текст, выделяют ключевые слова Составляют простой план Составляют таблицу по теме урока	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1	https://www.youtube.com/watch?v=F6hmzxbbUgs	Дополнительно для домашнего использования https://www.youtube.com/watch?v=01BIMgpGVH0

57.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Словарный диктант	Отрабатывают правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Пишут словарный диктант		1		
58.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Самостоятельно работают с текстом, используя материал учебника /339/	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ текста/339	1		
59.	Р.р. Создание текста - рассуждения на основе заданных тезисов	Составляют и записывают небольшой текст - рассуждение на основе заданных тезисов. Готовятся к сочинению по картине Ф.Васильева "Мокрый луг"		1		Упр.340, 341,342, 343
60.	Р.Р. Сочинение - описание картины Ф.Васильева "Мокрый луг"	Пишут сочинение		1		/№344/
Предложения с обособленными членами						
61.	Обособленные определения и приложения	Повторяют тему "Приложение", составляют план текста, Составляют опорный конспект темы, пишут орфоэпический диктант	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ текста	1	https://www.youtube.com/watch?v=BnePzIEEWBM	

62.	Обособленные определения и приложения	списывают текст, вставляют буквы и знаки, вспоминают тему "Причастие"		1		
63.	Обособленные определения и приложения	Списывают предложения, заменяя глаголы - причастиями Пишут тест	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ текста	1	https://www.youtube.com/watch?v=vtjnX4qxbWU	
64.	Обособленные определения и приложения	Учатся составлять из двух предложений одно, используя приложения Составляют предложения, используя данные словосочетания		1		
65.	Обособленные определения и приложения. Словарный диктант	Пишут тест Вспоминают тему "Несогласованные определения" Находят в предложении обособленные и необособленные несогласованные определения. Пишут словарный диктант		1		
66.	Обособленные определения и приложения	Пишут объяснительный диктант /376/	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ текста	1		
67.	Обособленные обстоятельства	Читают текст, выделяют ключевые слова, составляют план текста в виде схемы		1	https://www.youtube.com/watch	Дополнительно для домашнего использования https://videouroki.net/

		Списывают предложения, объясняя знаки препинания, выделяя грамматические основы			?v=jAhPezw-5Hw	video/35-obosobliennyye-obstoiatiel-stva.html
68.	Обособленные обстоятельства	Анализируют предложения, разграничивая наречия и деепричастия От глаголов образуют деепричастия, списывают предложения, вставляют буквы, знаки	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1		
69.	Обособленные обстоятельства	Пишут тест В предложении заменяют причастия деепричастиями /389/		1		Дополнительно для домашнего использования https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/
70.	Обособленные обстоятельства	Сравнение отрывков из поэмы М.Лермонтова "Мцыри" /395/	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ текста	1	https://urokirusskogo.ru/videouroki/8-klass/obosoblenie/	
71.	Обособленные обстоятельства	Работа с текстом /396/ Составление плана текста Находят предложения с однородными и обособленными членами	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ текста	1		
72.	Обособленные обстоятельства	Пишут тест Выполняют синтаксический разбор предложений с обособленными членами		1		

Предложения с уточняющими обособленными членами						
73.	Обособление уточняющих членов предложения	Анализируют текст упр.399 Представляют содержание текста в виде простого плана Приводят примеры предложений с уточняющими членами Составляют и записывают предложения с уточняющими членами		1	https://www.youtube.com/watch?v=i1h9UuRPYGo	
74.	Пунктуация при обособленных уточняющих членах предложения	Списывают предложения, отрабатывают навык расстановки знаков препинания при уточняющих членах предложения Пишут словарный диктант /№411/	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ текста	1	https://www.youtube.com/watch?v=zVExTq4VCF0	
75.	Р.р.Подготовка к написанию изложения	Составляют план текста, выделяют предложения с уточняющими членами, определяют стиль текста и типы речи, объясняют значение выделенных слов	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ текста	1		Упр.413
76.	Р.р. Написание изложения	Пишут изложение		1		

77.	Р.р.Редактирование текста. Подготовка публичного выступления	Редактируют сочинение ученика, записывают отредактированный вариант Отвечают на вопросы для повторения /стр.196/	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ текста	1		Упр.415, 416
78.	Контрольный диктант по теме "Предложения с обособленными членами"	Пишут диктант, выполняют грамматические задания	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ текста	1		
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями						
79.	Обращение и знаки препинания при нем	Списывают предложения, перестраивая их Читают текст, выделяя ключевые слова, составляют план /420/ Списывают предложения, расставляя знаки, указывая, чем выражено обращение	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1	https://www.youtube.com/watch?v=5gfFWax9nHk	Упр.429, подготовка проекта
80.	Обращение и знаки препинания при нем	Отрабатывают навык расстановки знаков препинания при обращении, подготовка материалов к защите проекта "Обращение как живой свидетель истории "	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность	1		№428-429

			приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы			
81.	Р.р. Представление и защита проекта "Обращение как живой свидетель истории "	Представляют и защищают проекты	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1		
82.	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	Анализируют материал таблицы стр.203 Составляют простой план теоретического материала Списывают предложения, находят вводные слова		1	https://www.youtube.com/watch?v=ymykkYt9qgs	Дополнительно для домашнего использования https://www.youtube.com/watch?v=nPB0vpqDB18
83.	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	Работают с текстом комедии Н.Гоголя "Ревизор". Находят предложения с междометиями, обращениями,	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ текста	1		Явление 3, действие 1 /№442/ Подготовка к проекту /№462/
84.	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	Пишут тест Списывают текст, расставляют буквы, знаки. Анализируют правила орфографии и пунктуации	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ текста /445/	1		
85.	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	Пишут тест Анализируют предложения, перестраивают их, заменяя вводные слова близкими по значению вводными предложениями	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1		

86.	Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения	Повторяют приемы сжатия текста, составляют план текста, выделяют ключевые слова, анализируют орфографию и пунктуацию текста	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ текста /440/	1		№440
87.	Р.р. Написание сжатого изложения	Пишут сжатое изложение		1		
88.	Вставные конструкции	Работают с текстом: выделяют ключевые слова, передают содержание в виде плана Находят в предложениях вставные конструкции, списывают, расставляют знаки	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ текста	1	https://www.youtube.com/watch?v=3PBh9BzCLzU	
89.	Вставные конструкции	Находят в предложениях вставные конструкции, списывают, расставляют знаки. Пишут объяснительный диктант. Готовятся к проекту "Функции вводных и вставных конструкций"	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ текста	1		№463
90.	Р.р. Представление и защита проекта "Функции вводных и вставных конструкций"	Выступают с защитой проектов	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1		
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь						
91.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	Анализируют материал стр.220-221, составляют план текста, приводят собственные примеры	использование воспитательных возможностей содержания учебного	1	https://www.youtube.com/watch?v=CZQiwETdKEI	

		Списывают предложения, расставляя знаки и буквы	предмета через анализ текста			
92.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	Списывают предложения, расставляя знаки и буквы, составляют схему предложений		1	https://www.youtube.com/watch?v=pUicvOIqoN0	№483
93.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	Исправляют ошибки, допущенные в текстах		1		
94.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ текста	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ текста	1	https://videouroki.net/video/44-zamiena-priamoi-riechi-kosviennoi-niesobstvienno-priamaia-riech-dialogh.html	
95.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Передельывают предложения с прямой или косвенной речью в предложения с вводными словами. Исправляют грамматические ошибки в построении предложений с косвенной речью		1		
96.	Цитаты и знаки препинания при них	Составляют предложения, в которые в качестве цитат входят изречения известных деятелей науки и искусства	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ текста	1	https://videouroki.net/video/45-tsitaty-i-znaki-priepinaniia-pri-nikh.html	

97.	Контрольный диктант по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»	Пишут диктант с грамматическими заданиями		1		
98.	Р.р. Сочинение. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц: особенности строения данного текста	Пишут сочинение	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ текста	1		№490
Повторение изученного в 8 классе (4 часа)						
99.	Словосочетание	Пишут тест Списывают текст, анализируя орфографию и пунктуацию		1		
100.	Простое предложение. Двусоставное предложение. Односоставные предложения	Пишут тест Списывают текст, анализируя орфографию и пунктуацию		1		
101.	Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи	Заполняют таблицу упр.523, выполняют тест		1		
102.	Итоговый контроль. Тестирование за курс 8 класса	Выполняют тестирование		1		
	Итого			102 часа		

№ П/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся.	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
1	Международное значение русского языка.	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Рассуждают на публицистическую тему.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1		
		Повторение изученного в 5-8 классах				
2	Фонетика.	Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм. Расставляют ударение в словах, проверяя по орфографическому словарю. Вспоминают основные нормы произношения слов.		1	http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/	
3	Лексикология и фразеология.	Работают по тексту, находят метафоры и олицетворения. Определяют основную мысль. Составляют словосочетания, подбирают антонимы. Определяют значение фразеологизмов.		1		
4	Р/р Сжатое изложение(упр.25)	Пишут изложение.	Установление доверительных отношений между	1		

			учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя на уроке русского языка.			
5	Словообразование. Морфемика.	Вспоминают морфологические и неморфологические способы образования слов. Проводят морфемный разбор слов. Работают над орфографией и пунктуацией.		1		
6	Морфология.	Отвечают на контрольные вопросы. Работают по тексту, расставляют знаки препинания, работают над орфограммами. Определяют виды связи в словосочетаниях. Проводят морфологический разбор слов разных частей речи.		1	www.uchportal.ru/	
7	Р/р Сжатое изложение (упр. 40)	Пишут изложение.		1		
8-9	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы	2		

		оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	учебной дисциплины и самоорганизации.			
10	Р/р Сочинение по картине В.Васнецова «Баян» Входной контроль.(упр.47)	Пишут сочинение.		1		
11	Представление и защита проекта «Международное значение русского языка».	Защищают проект.	Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1		
12	Р/Р Изложение(упр.63)	Пишут изложение.		1		
		Синтаксис и пунктуация Сложное предложение				
13-14	Основные виды сложных предложений.	Знакомятся с теоретической информацией и отвечают на вопрос. Анализируют схему. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	2	http://rus.1september.ru/	
15-16	Р/р Способы сжатого изложения текста. Тезисы ,конспект.	Работают с текстом, обозначают основные этапы работы с ним для последующего его сокращения. Составляют тезисы текста, аргументируют свой выбор. Составляют план текста, выписывают ключевые слова, готовят устное		2	http://www.ruscorpora.ru	

		высказывание на тему» Всегда ли корни бывают свободными?»				
		Союзные сложные предложения Сложносочиненные предложения				
17	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в составе сложного. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая ,каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1		
18	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочиненных предложениях с союзом и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведенных предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и .		1	http://www.ruscorpora.ru	
19	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочиненных . Составляют схемы предложений. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчеркивая грамматические основы.		1		
20	Основные группы сложносочиненных предложений по	Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы	1		

	значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.	поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.			
21	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Работают по тексту, определяют стилистическую принадлежность, списывают, расставляют знаки препинания, составляют схемы. Указывают союзы в предложениях сложносочиненных.		1		
22	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Объясняют ,как отличить простое предложение от сложного. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчеркивая грамматические основы.		1		
23	Р/р Изложение от 3-го лица.(упр.91)	Пишут изложение.		1		
24-25	Р/р Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль.	Знакомятся с рецензией на фильм Н.Лебедева «Звезда», отвечают на вопросы, называют основные компоненты рецензии.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	2	http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/	
26	Контрольный диктант	Пишут диктант.		1		
		Сложноподчиненные предложения				

27-28	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Определяют главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Работают с текстом, расставляя пропущенные запятые и сложноподчиненные предложения в определенной последовательности.		2	www.uchportal.ru/	
		Основные группы Сложноподчиненных предложений				
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчиненных предложений на основе теоретических сведений в учебнике, определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений, составляют сложноподчиненные предложения. Конструируют предложения по данным схемам.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя на уроке русского языка.	1		
30	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчиненных предложений на основе теоретических сведений в учебнике, определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений, составляют сложноподчиненные предложения. Конструируют предложения по данным схемам.		1	http://rus.1september.ru/	

31	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчиненных предложений на основе теоретических сведений в учебнике, определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений, составляют сложноподчиненные предложения. Конструируют предложения по данным схемам.		1		
32	Р/р Изложение с элементами сочинения(упр.126)	Пишут изложение.		1		
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Определяют понятие изъяснительного придаточного, опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя на уроке русского языка.	1	http://www.ruscorpora.ru	
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Определяют понятие изъяснительного, опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов,		1	http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/	

		обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.				
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Определяют понятие придаточного изъяснительного, опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.		1		
36	Контрольный диктант	Пишут диктант.		1		
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	Знакомятся с теоретическими сведениями по таблице учебника, списывают предложения, определяют вид придаточного. Преобразуют содержание таблицы в связный текст и готовят ответ.		1	http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/	
38-39	Придаточные предложения образа действия и степени.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, расставляют знаки препинания, составляют схемы, различают придаточные образа действия и степени. Работают по	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы	2		

		<p>тексту, определяют его стилистическую принадлежность ,расставляют знаки препинания ,работают над орфографией. Выделяют придаточные и составляют схемы. Составляют предложения по схемам и выполняют синтаксический разбор.</p>	<p>учебной дисциплины и самоорганизации.</p>			
40-41	Придаточные предложения места.	<p>Знакомятся с теоретическими сведениями , списывают предложения ,определяют вид придаточного, перестраивают простые предложения в сложноподчиненные, по данным схемам составляют сложноподчиненные предложения ,выполняют разбор сложноподчиненных предложений. Готовят рассказ. Различают придаточные места и придаточные образа действия и степени.</p>		2		
42-43	Придаточные предложения времени.	<p>Знакомятся с теоретическими сведениями ,работают по тексту: определяют тип речи, озаглавливают, работают над орфографией и пунктуацией. Устно определяют виды придаточных .Составляют по схемам сложноподчиненные предложения. Составляют и записывают сложноподчиненные предложения со словами, данными в рамке. Готовятся к сжато изложению.</p>		2	<p>www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net» . Для учителя русского языка и литературы : поурочное и</p>	

					тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации	
44	Р/Р Сжатое изложение(упр.180)	Пишут сжатое изложение.		1		
45	Р/Р сочинение-рассуждение о природе родного края(упр.181)		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1		
46-47	Придаточные предложения условия.	Работают с теоретическими сведениями. Списывают предложения , определяют вид придаточных, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков		2		

		препинания, готовят устное сообщение на тему «Средства связи в сложноподчиненном предложении с придаточным условным.» Составляют и записывают словосочетания со словами, данными в рамке и указывают вид подчинительной связи .Выполняют тестовые задания ОГЭ.				
48-49	Придаточные предложения причины.	Работают с теоретическими сведениями, списывают предложения и определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания, составляют сложноподчиненные предложения по схемам и указывают значение придаточных ,выполняют разбор сложноподчиненных предложений.		2	www.uchportal.ru/	
50-51	Придаточные предложения цели.	Работают с теоретическими сведениями ,списывают предложения и определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания, составляют сложноподчиненные предложения по схемам и указывают значение придаточных, выполняют разбор сложноподчиненных предложений ,работают по тексту, определяют стилистическую принадлежность и пересказывают	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного , гражданского поведения , проявление человеколюбия и добросердечности.	2		

		текст по плану. Работают над орфографией и пунктуацией.				
52-53	Придаточные предложения сравнительные.	Работают с теоретическими сведениями, списывают предложения и определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания, составляют сложноподчиненные предложения по схемам и указывают значение придаточных, выполняют разбор сложноподчиненных предложений, работают по тексту, определяют стилистическую принадлежность и пересказывают текст по плану. Работают над орфографией и пунктуацией.		2	http://rus.1september.ru/	
54-55	Придаточные предложения уступительные.	Работают с теоретическими сведениями, списывают предложения и определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания, составляют сложноподчиненные предложения по схемам и указывают значение придаточных, выполняют разбор сложноподчиненных предложений, работают по тексту, определяют стилистическую принадлежность и пересказывают текст по плану. Работают над орфографией и пунктуацией.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности.	2	http://rus.1september.ru/	

56-57	Придаточные предложения следствия.	Работают с теоретическими сведениями , списывают предложения и определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания, составляют сложноподчиненные предложения по схемам и указывают значение придаточных, выполняют разбор сложноподчиненных предложений , работают по тексту, определяют стилистическую принадлежность и пересказывают текст по плану. Работают над орфографией и пунктуацией.		2	http://www.ruscorpora.ru	
58-59	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	Работают с теоретическими сведениям, списывают предложения и определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания, составляют сложноподчиненные предложения по схемам и указывают значение придаточных, выполняют разбор сложноподчиненных предложений, работают по тексту, определяют стилистическую принадлежность и пересказывают текст по плану. Работают над орфографией и пунктуацией.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного , гражданского поведения , проявление человеколюбия и добросердечности	2	www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net» . Для учителя русского языка и литературы : поурочное и тематическое планирование, открытые уроки,	

					контрольн ые работы, методическ ие разработки, конспекты уроков, презентаци и	
60- 61	Повторение и обобщение сведений о сложноподчиненных предложениях с различными видами придаточных.	Отвечают на контрольные вопросы. Работают по тексту: определяют стилистическую принадлежность, озаглавливают, составляют план, пересказывают текст в парах. Вставляют необходимые для сложноподчиненных предложений средства связи, составляют схемы предложений. Готовят устное сообщение на лингвистическую тему» Новые слова в современном русском языке».		2		
		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными				
62- 63	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	Анализируют схемы предложений, изучают виды подчинительной связи, составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб	2	www.uchportal.ru/	

			учителя на уроке русского языка.			
64-65	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	Анализируют схемы предложений, изучают виды подчинительной связи, составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей. Подбирают материалы к сочинению, посвященному жизни современной молодежи.		2	http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/	
66-67	Повторение орфографии.	Повторяют орфографию и выполняют тестовые задания ОГЭ.		2		
68	Контрольный диктант	Пишут диктант.		1		
69	Р/Р Деловые бумаги(заявление, автобиография).	Знакомятся с теоретическими сведениями. Пишут заявления по образцу, свою автобиографию.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1		
		Бессоюзные сложные предложения				
70	Бессоюзные сложные предложения и его особенности.	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и		1	www.uchportal.ru/	

		адаптированном). Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях.				
71-72	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении, сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Работают по тексту: определяют стиль и тип речи, составляют план, работают над орфографией и пунктуацией.		2		
73-74	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением.		2	www.uroki.net/docrus.htm – Сайт «Uroki.net» . Для учителя русского языка и литературы : поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы,	

					методическое разработки, конспекты уроков, презентации и	
75-76	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности	2		
77	Представление и защита проекта по теме» Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений».	Защищают проект.	Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1		
78	Р/Р Изложение с элементами сочинения(упр.282).	Пишут изложение.		1		
79.	Контрольный диктант	Пишут диктант.				
80.	Р/Р Реферат	Изучают теоретические сведения о написании реферата. Готовят устный	Организация шефства мотивированных и	1		

		реферат по тексту» Слова науки и техники».	эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.			
		Сложные предложения с различными видами связи				
81-82	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из текста. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Работают над лексикой, орфографией и пунктуацией. Работают по тексту: определяют стиль и тип речи, работают над орфографией и пунктуацией.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	2	http://www.ruscorpora.ru	
83-84	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из текста. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных		2	www.uchportal.ru/	

		предложений. Работают над лексикой, орфографией и пунктуацией. Работают по тексту: определяют стиль и тип речи.				
85	Р/Р Сочинение-рассуждение(упр.296.)	Пишут сочинение.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1		
86	Р/Р Сжатое изложение(упр.301)	Пишут изложение.		1		
87	Авторские знаки препинания.	Изучают теоретические сведения об авторских знаках препинания. Выполняют упражнение и выписывают предложения с авторскими знаками препинания Работают по тексту : определяют его стилистическую принадлежность и тип речи, находят предложения с авторскими знаками препинания.		1		
		Общие сведения о языке				
88	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Изучают теоретические сведения в учебнике. Работают по тексту: озаглавливают, составляют план, пересказывают, указывают в тексте вводные слова. Приводят собственные примеры основных функций языка.		1	www.uchportal.ru/	

89	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Работают по тексту: определяют стилистическую принадлежность, тип речи, придумывают заголовок, составляют план. Записывают основные положения в форме тезисов. Рассматривают таблицу» Кириллическая азбука». Составляют и записывают развернутый план параграфа 20 и пересказывают его содержание.		1		
90	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Готовят небольшой доклад на тему» Историзмы в романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин». Работают по тексту : раскрывают смысл первого предложения, формулируют главную мысль. Сравнивают высказывания о русском языке наших великих соотечественников. Выполняют упражнения, связанные со способами словообразования.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений ,организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	1	http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/	
91	Русский литературный язык и его стили.	Изучают теоретические сведения в учебнике. Заполняют таблиц ,указывая в какой сфере используется каждый из стилей. Находят в текстах устаревшие слова и диалектизмы. Списывают текст, расставляют знаки препинания, вставляют пропущенные буквы и раскрывают скобки.		1		
92	Русский литературный язык и его стили.	Изучают теоретические сведения в учебнике. Заполняют таблицу, указывая в какой сфере используется каждый из стилей. Находят в текстах устаревшие слова			http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/	

		и диалектизмы. Текст списывают, расставляют знаки препинания, вставляют пропущенные буквы и раскрывают скобки.				
93	Русский литературный язык и его стили.	Повторяют теоретические сведения в учебнике. Работают по тексту, готовятся к сжато изложению: читают текст и озаглавливают, составляют план, находят ключевые слова, приводят примеры штампов в современной речи.		1		
94	Р/Р Сжатое изложение(упр.330)	Пишут изложение.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности.	1		
95	Итоговый контрольный диктант	Пишут диктант.		1		
		ПОВТОРЕНИЕ				
96	Фонетика. Графика. Орфография.	Отвечают на контрольные вопросы. Работают с текстом: читают, определяют главную мысль, определяют тип и стиль, списывают, выполняя задания по фонетике. Обобщают изученные знания по фонетике, графике и орфографии. Выполняют тестирование.		1	http://www.ruscorpora.ru	

97	Лексика. Фразеология. Орфография.	Готовят вопросы для повторения темы «Лексика. Фразеология. Орфография.» Работают с текстом: списывают, вставляют пропущенные буквы, расставляют знаки препинания, подчеркивают синонимы. Озаглавливают таблицу и заполняют ее словами из упражнения.		1		
98	Морфемика. Словообразование. Орфография.	Готовят вопросы для повторения темы «Морфемика и словообразование». Списывают предложения и выделяют морфемы в каждом слове. С опорой на таблицу кратко отвечают на вопрос «Каковы основные способы образования слов в русском языке». Выполняют тестовые задания в форме ОГЭ.		1		
99	Р/Р Изложение с элементами сочинения (упр.396)	Пишут изложение.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности.	1		
100	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.	Обобщают знания по пунктуации. Работают над знаками препинания. Рассматривают таблицу и готовят по ней сообщение. Работают с текстом:		1	http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/	

		определяют стилистическую принадлежность, расставляют пропущенные знаки препинания, находят односоставные предложения. Выполняют тестовые задания в форме ОГЭ.				
101	<i>Р/р Сочинение. Рецензия на сочинение.</i>	Готовят краткую рецензию на сочинение. (упр.457).		1		
102	Итоговое тестирование.	Выполняют тестирование.		1		
		Всего: 102 часа				

