

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Областное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Чернянская СОШ№4» Белгородской области

Приложение к образовательной программе СОО ФГОС

Рабочая программа
по основам безопасности
жизнедеятельности
с учетом
рабочей программы
воспитания

среднее общее образование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов под редакцией С. В. Ким, В. А. Горский М.: Вентана-Граф, 2019 и с учетом воспитательной программы ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» Белгородской области». Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Учебник. / под ред. С.В. Ким. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. 2020.

Программа разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации в области образования и безопасности жизнедеятельности и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится в общем объеме 68 ч. (в 10 классе – 34 ч., в 11 классе – 34 ч.).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться.

Таким образом, учащиеся приобретают:

умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- *находить, обобщать и интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

- *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть

опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

- умение оказывать первую помощь;

- правоохрательное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

3. Содержание учебного предмета, курса.

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят *модульный принцип ее построения и принцип «минимакса»* к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

Программа реализует роль **навигации** индивидуального образовательного маршрута старшеклассника в образовательном пространстве реальной и виртуальной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности. Интеллект личности, экологическое мировоззрение и мотивация, научно-практические знания и умения — основные ресурсы культуры безопасности.

Модульный принцип определяет выделение трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела. Модульный принцип позволяет:

— эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников с учетом ресурсных возможностей разных типов организаций основного

образования и особенностей среды жизнедеятельности населения разных регионов России;

— обеспечить межпредметные связи при изучении содержания ОБЖ и преемственность содержания учебных модулей (тематики ОБЖ) в средних и старших классах школы, в учреждениях основного и дополнительного образования;

— разработать варианты оценки достижений учащихся на репродуктивном, продуктивном, творческом уровнях, используя методы шкалирования, балльно-рейтинговой оценки, кредитно-модульной, экспертной оценки портфолио, позволяющие проследить продвижение школьника на индивидуальном образовательном маршруте по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Учебная информация структурирована по принципу «минимакса»:

— в каждом параграфе приводятся *общие термины и понятия*, определяющие *условные границы компетентности* школьника по изучаемой теме (**максимум**);

— в начале параграфа выделены **ключевые термины и понятия**, определяющие обязательный для школьника минимум теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно-исследовательской работы, экзамена.

Принцип «минимакса» предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности не за счет роста объема учебно-познавательной информации, а за счет ее повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов.

Структурные компоненты программы ОБЖ — три содержательных модуля:

— **основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания**;

— **основы обороны государства и военная безопасность**;

— основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Каждый модуль программы — это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного конспекта (всего 35 тем), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно-исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

Содержание курса. 10 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

Содержание курса. 11 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.
10 класс**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
	<i>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.</i>			15		
	<i>Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.</i>		-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через	5		
1.	Культура безопасности жизнедеятельности человека в повседневной жизни.	Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности	1	http://www.scrf.gov.ru	
2.	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности	, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,	1	http://www.beluno.ru	

3.	Экологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания. Входной контроль.	Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,	1	http://www.km.ru	
4.	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания.	Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека	стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	1	http://www.emercom.gov.ru	
5.	Психологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания.	Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности		1		
	Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.		ведение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт	5		
6	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека	ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые	1	http://www.minzdrav-rf.ru	

7	Защита национальной безопасности государства от военных угроз.	Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом	учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	1	http://www.fsgv.ru	
8	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению	1		
9	Противодействие экстремизму.	Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов	знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению	1	http://www.mil.ru	
10	Противодействие терроризму, наркотизму в РФ	Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения	доброжелательной атмосферы во время урока;	1	http://www.ed.gov.ru	
	Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.		-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими	5		

11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны	индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что школьникам возможность теоретической проблемы, навык генерирования и	1	http://www.fsgv.ru	
12	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территории в чрезвычайных ситуациях.	Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного	1	http://www.scrf.gov.ru http://www.mnr.gov.ru	
13	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера	выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1	http://www.beluno.ru	
14	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении		1	http://www.km.ru	

		об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ				
15	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.	Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования		1	http://www.scrf.gov.ru	
	Раздел 2. Военная безопасность государства.			10		
	Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.			5		
16	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения .	Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения	-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),	1	http://www.emercom.gov.ru	
17	Защита населения и территорий от радиационной опасности.	Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями	принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1	http://www.mvd.ru/	
18	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий.	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту	1	http://www.scrf.gov.ru	

		Характеризуют особенности противорадиационного укрытия	изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;			
19	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.	Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биолого-социальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций		1	http://www.minzdrav-rf.ru	
20	Средство индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Промежуточный контроль.	Актуализируют полученные ранее знания о специальные и простейшие средства индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи		1	http://www.fsgv.ru	
	Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.		-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности	5		
21	Вооружённые Силы Российской Федерации: организационные основы.	Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил		1	http://www.mil.ru	
22	Состав Вооружённых Сил Российской Федерации.	Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют		1	http://www.ed.gov.ru	

		главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	, через подбор соответствующих			
23	Воинская обязанность и военная служба.	Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности	текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1	http://www.mnr.gov.ru	
24	Правила и обязанности военнослужащих.	Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:	1	http://www.fsgv.ru	
25	Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	1		
	<i>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</i>			9		
	<i>Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.</i>		-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих	5		
26	Медицинское обеспечение индивидуального и	Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия	позитивному восприятию учащимися	1	http://www.scrf.gov.ru	

	общественного здоровья.	«индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы	требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;			
27	Здоровый образ жизни и его составляющие.	Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1	http://www.beluno.ru	
28	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.	Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний	-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	1	http://www.km.ru	
29	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.	Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики	правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы	1	http://www.emercom.gov.ru	
30	Профилактика заболеваний передаваемых половым путём.	Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме	учебной дисциплины и самоорганизации;	1		
	Глава 7. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.		-использование воспитательных возможностей содержания	4		

31	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.	Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями	учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	1	http://www.minzdrav-rf.ru	
32	Правила оказания первой помощи при травмах.	Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия		1	http://www.fsgv.ru	
33	Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Итоговый контроль.	Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами		1	http://www.scrf.gov.ru	
34	Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах.	Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отрабатывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий. Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения		1	http://www.mil.ru	

11 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства.			15		
	Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания		-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию	5		
1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности	учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1	http://www.scrf.gov.ru	
2	Этические и	Выявляют признаки современного		1	http://www.belun.ru	

	экологические критерии безопасности современной науки и технологий	экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников	-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;			
3	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Входной контроль.	Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека		1	http://www.km.ru	
4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей		1	http://www.emercom.gov.ru	
5	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»	Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения		1		

	<i>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности</i>		-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках	5		
6	Обеспечение национальной безопасности России	Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	1	http://www.minzd-rav-rf.ru	
7	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения	-инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,	1	http://www.fsgv.ru	
8	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму	выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания	1		
9	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России	Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей.	учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,		http://www.mil.ru	

		Формируют нравственные ориентиры	гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;			
10	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации		1	http://www.ed.gov.ru	
	Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека			5		
11	Экстремальные ситуации криминогенного характера	Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения	-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими	1	http://www.fsgv.ru	
12	Экстремизм, терроризм и безопасность человека	Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают	одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1	http://www.scrf.gov.ru http://www.mnr.gov.ru	

		законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм	-инициирование и поддержка исследовательско			
13	Наркотизм и безопасность человека	Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации	й деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что школьникам возможность	1	http://www.beluno.ru	
14	Дорожно-транспортная безопасность	Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты	теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в	1	http://www.km.ru	
15	Вынужденное автономное существование в природных условиях	Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения	работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1	http://www.scrf.gov.ru	

	Раздел 2. Военная безопасность государства			10		
	Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз		-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:	5		
16	Основные задачи Вооруженных Сил	Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	1	http://www.emercom.gov.ru	
17	Правовые основы воинской обязанности	Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России	-дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;	1	http://www.mvd.ru/	
18	Правовые основы военной службы	Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	1	http://www.scrf.gov.ru	
19	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и	Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки.	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников	1	http://www.minzdrav-rf.ru	

	добровольная. Промежуточный контроль.	Характеризуют военно-учетные специальности	командной работе и взаимодействию с другими детьми;			
20	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.	1	http://www.fsgv.ru	
	Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии		-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с	5		
21	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе	получаемой на уроке социально значимой информацией -инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,	1	http://www.mil.ru	
22	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации		1	http://www.ed.gov.ru	
23	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие		1	http://www.mnr.gov.ru	

		«контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации	выработки своего к ней отношения; -применение на уроке			
24	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают вы- воды. Приводят примеры, обобщают информацию	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,	1	http://www.fsgv.ru	
25	Боевая слава российских воинов	Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами	стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	1		
	Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			10		
	Глава 6. Основы здорового образа жизни		-побуждение школьников соблюдать на уроке	5		
26	Демографическая ситуация в России	Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),	1	http://www.scrf.gov.ru	
27	Культура здорового образа жизни	Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха.	принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1	http://www.beluno.ru	

		Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью	-инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу, выработки своего отношения;			
28	Культура питания	Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи		1	http://www.km.ru	
29	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи		1	http://www.emercom.gov.ru	
30	Вредные привычки. Культура движения	Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы		1		
	Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях		-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих	5		
31	Медико-психологическая помощь	Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи.		1	http://www.minzd-rav-rf.ru	

		Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения	познавательную мотивацию школьников;			
32	Первая помощь при ранениях	Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях		1	http://www.fsgv.ru	
33	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Итоговый контроль.	Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении		1	http://www.scrf.gov.ru	
34	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение сложной ситуации.		1	http://www.mil.ru	