

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская СОШ№4»
Белгородской области

Приложение к образовательной программе ООО ФГОС

Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
с учетом
рабочей программы воспитания
основное общее образование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 класс составлена с учетом воспитательной программы ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» Белгородской области», на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по ОБЖ утвержденного приказом Минобразования России от 05. 03 2004 г. № 1089.
- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 27.12.2012г. №273-ФЗ.
- Авторской программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: Вента-Граф, 2017 – 67 с.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» построен так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных задач:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общий объем часов -34ч. в год в каждом классе

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты(универсальные учебные действия)

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные);
- приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

3. Содержание учебного предмета, курса.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8—9 классов включает следующие содержательные линии(разделы).

Введение. Почему это нужно знать?

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или хотя бы уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

Здоровый образ жизни. Что это такое?

Характеристика современной семьи как института воспитания. Какие бывают семьи (типы современной семьи). Семья как ячейка общества, социальный институт. Функции современной семьи. Условия благополучия в семье. Эмоциональная атмосфера и семейные отношения. Уважение к личности ребёнка, создание демократического стиля взаимоотношений в семье — гарантия эмоционального, психического, душевного благополучия и здоровья детей.

Что такое репродуктивное здоровье. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

Факторы, определяющие физическое здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания, медицинское обслуживание, желание и воля человека. Физическая культура и здоровье.

Психическое здоровье и условия его сохранения: осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, способностей, успешности деятельности. Адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремление планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных.

Социальные факторы, отрицательно воздействующие на психическое здоровье человека: социальные конфликты, нестабильность в обществе, нарушение взаимоотношений людей и др.

Эмоциональное здоровье подростка и условия его сохранения: благополучная адаптация к коллективу сверстников, демократический стиль отношений со взрослыми и сверстниками, интересная познавательная среда, объективная самооценка, правильная организация жизни и деятельности и др.

Негативные факторы воздействия на эмоциональное здоровье и благополучие подростка: проблемы в семейных отношениях, неумение общаться (дружить), неблагоприятный школьный климат, необъективная оценка своего «Я» и др.

Социальное здоровье и условия его сохранения. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное исполнение как критерий социального здоровья.

Человек и окружающая среда

Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки: загрязнение воздуха и его причины. «Безобидный воздух», «загрязнённый воздух». Негативное влияние хозяйственной деятельности человека на чистоту воздуха. Ухудшение качества воды и его причины. Типы загрязнений пресных

водоёмов: промышленное загрязнение, бытовые отходы, химические вещества, применяемые в сельском хозяйстве, работа водного транспорта.

Основные факторы, влияющие на загрязнение почвы, и последствия загрязнения.

Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии.

Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами.

Разумная предосторожность

Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.

Опасные игры

Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия.

Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах.

Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.

Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

Безопасный отдых и туризм

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий.

Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе.

Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Когда человек сам себе враг

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика. Алкоголь - разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Наркотики - яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков.

Токсикомания - страшная зависимость. Детская игромания - болезненное состояние, которое отражает неуправляемую зависимость человека от процесса игры, неоправданное желание с её помощью устранить свои проблемы. Самовоспитание: предупреждение привыкания к компьютерным играм.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации

Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

Медицинские знания и умения

Условия репродуктивного здоровья: гигиена, знание своего организма, риски старшего подросткового возраста. Правильное питание. Продукты, содержащие кальций. Ценность употребления витамина С. Диета: «за» и «против».

Ожоги. Первая помощь при ожогах. Действия при отравлении угарным газом, химическими веществами, ядохимикатами. Первая помощь при электротравмах. Переломы. Правила поведения при подозрении на перелом, первая доврачебная помощь. Соблюдение осторожности и внимательности при оказании помощи.

Телесные повреждения при ДТП. Виды кровотечений и первая помощь пострадавшему. Растения, опасные для туриста. Первая помощь при отравлении.

Курение и его влияние на организм. Первая помощь при отравлении алкоголем. Наркотики: губительное воздействие на организм. Запрещённые в России наркотические и психотропные вещества. Внешние проявления токсикомании.

Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими веществами.

Что нужно знать о гриппе, других эпидемиях. Заболевания животных, опасные для человека.

Чрезвычайные ситуации на гидротехнических сооружениях. Последствия аварий на гидротехнических сооружениях и правила поведения во время ЧС. Первая помощь при ранениях, вызванных взрывами.

Практические работы

Навыки работы с документами: понятие «чрезвычайная ситуация», виды ЧС. Самооценка: развитие волевых качеств. Источники шума в современной городской квартире. Аварийная посадка самолёта. Распределение снаряжения между участниками турпохода. График движения по туристскому маршруту. Освоение разных типов узлов. Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы. Первая помощь при

кровотечениях. Навыки работы с документами: Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму». Ознакомление с устройством и порядком использования огнетушителей. Психологическая готовность к встрече с преступником. Использование подручных средств самообороны. Линия поведения в чрезвычайных ситуациях.

Проектная деятельность

Примерные темы проектов: «Программа закаливания», «Витамины — это жизнь», «Медиасреда — не навреди!», «Опасные игры», «Растения и грибы таят опасность», «Безопасное поведение на природе», «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле», «Как укрыться от непогоды», «Отношение к пьянству в России», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»; «Наркотикам — нет!»;

«Как смягчить последствия природных ЧС?», «Техногенные катастрофы», «Самые опасные заболевания, принимающие форму эпидемии: чума («чёрная смерть»), холера, грипп, тиф, сибирская язва», «Служба в Вооружённых Силах - почётная обязанность гражданина России».

4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

8 класс

№ п/п	Название разделов Модуль, раздел, тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
	Раздел. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.	Практическая деятельность: ориентироваться на местности; измерять расстояние на местности.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что школьникам возможность теоретической проблемы,	8	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/russ/index.htm http://www.fsgv.ru	
1	Ядовитые растения и грибы	Анализировать правила поведения в лесу («Если ты заблудился») Актуализация имеющегося опыта: правила поведения на экскурсиях.		1	http://www.mnr.gov.ru http://www.km.ru	
2	Поведение в лесу при встречах с опасными животными	Участвовать в учебном диалоге: работа с иллюстрациями и текстами учебника. Совместная деятельность в парах: анализировать и оценивать опасности неправильного поведения. Оценивать информацию,		1	http://www.edu.ru http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det	
3	Гроза в лесу.			1	http://www.alleng.ru/	
4	Причины возникновения опасных ситуаций на воде.			1	http://personal-safety.redut-7.ru/	
5	Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке.			1	http://www.opasno.net/ http://rusolymp.ru/	

6	Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.	представленную в рубрике «Медицинская страничка». Участвовать в учебном диалоге: выбор места для купания. Формулировать правила купания и катания на лодках. Совместная деятельность в парах: освоить правила нахождения на льду, правила организации переправы	навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1	http://www.econavt-catalog.ru/ http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html http://www.hardtime.ru http://www.bezopasnost.edu66.ru http://www.alleng.ru/edu/saf.htm http://www.beluno.ru http://www.km.ru http://www.beluno.ru http://www.scrf.gov.ru http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru
7	Правила поведения на льду.			1	
8	Обобщающее повторение.			1	
	Раздел. Современный транспорт и безопасность	Аналитическая деятельность: давать оценку причин различных ЧС; сравнивать потенциально опасные ситуации на транспорте.	ведение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или	10	
9	Транспорт в современном мире.	Коммуникативная деятельность: формулировать правила поведения на транспорте; составлять выводы по		1	
10	Чрезвычайные ситуации на дорогах.			1	
11	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.			1	

12	Помощь пострадавшим при ДТП	материалам уроков. Практическая деятельность:	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	1		
13	Метро — транспорт повышенной опасности.	предложить план своего поведения в авиасалоне.		1		
14	Авиакатастрофы	Разыграть ролевое поведение участника ЧС. Рефлексивная деятельность: выработать отношение к опасным видам занятий на дорогах, на транспорте. Совместная деятельность (в парах, группах): составить правила взаимодействия		1		
15	Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.			1		
16	Особенность железнодорожного транспорта.			1		
17	Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара.			1		
18	Обобщающее повторение.			1		
	Раздел. Безопасный туризм.	Аналитическая деятельность: анализировать причины возникающих в походе		16		
19	Виды активного туризма		- использование	1		

20	Обеспечение безопасности в туристических походах.	трудностей; классифицировать	воспитательн ых возможностей содержания	1		
21	Движение по туристскому маршруту.	объективные и субъективные трудности.	учебного предмета через	1		
22	Правила безопасности в туристическом походе.	Коммуникативная деятельность:	демонстраци ю детям примеров	1		
23	Требования к составлению графика движения туристской группы.	формулировать правила поведения в турпоходе; участвовать в диалоге, соблюдать культуру	ответственног о, гражданского поведения, проявление человеколюби я и добросердечн ости, через подбор	1		
24	Требования к составлению графика движения туристской группы.	речевого взаимодействия. Практическая деятельность:	соответствую щих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1		
25	Преодоление естественных препятствий	определять необходимое снаряжение для похода, режим дня туриста; перечислять правила	-применение на уроке интерактивны х форм работы учащихся:	1		
26	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	разведения костра; овладевать навыками вязки		1		
27	Если турист отстал от группы	узлов; подачи сигналов		1		
28	Подготовка к водному туристскому походу.	бедствия. Рефлексивная деятельность: оценить		1		
29	Подготовка к водному туристскому походу.	ситуацию при отставании от группы, планировать свои		1		
30	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	действия. Совместная деятельность (в парах,		1		
31	Узлы в туристском походе.	группах): составлять правила		1		
32	Обобщающее повторение.	взаимодействия		1		
33	Итоговое проверочная работа			1		
34	Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 класс			1		

			интеллектуал ьных игр, стимулирующ их познавательн ую мотивацию школьников;			
--	--	--	---	--	--	--

9 класс

№ п/п	Название разделов Модуль, раздел, тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
	Раздел. Когда человек сам себе враг.		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов	8	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm http://www.fsgv.ru http://www.mnr.gov.ru http://www.km.ru http://www.edu.ru http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det http://www.alleng.ru/ http://personal-safety.redut-7.ru/ http://www.opasno.net/ http://rusolymp.ru/ http://www.econavt-catalog.ru/	
1	Почему курят подростки?	<p>деятельность: оценить статистическую информацию — влияние вредных привычек на человека. Коммуникативная деятельность: участвовать в дискуссии: характеристика понятия «распад личности»; конструировать обобщение по теме и формулировать вывод. Рефлексивная деятельность: заниматься самовоспитанием (предупреждение курения, принятия алкоголя, привыкания к компьютерным играм). Проектная деятельность: по материалам темы</p>		1		
2	Чем опасен сигаретный дым.			1		
3	Влияние курения на растущий организм			1		
4	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.			1		
5	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.			1		
6	Что такое наркотики и наркомания?			1		
7	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания			1		

8	Обобщающее повторение.		для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	1	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html http://www.hardtime.ru // http://www.bezopasnost.edu66.ru http://www.alleng.ru/edu/saf.htm http://www.beluno.ru http://www.km.ru http://www.beluno.ru http://www.scrf.gov.ru http://www.mvd.ru http://www.emercom.gov.ru	
	Раздел. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика.	Аналитическая и коммуникативная деятельность: выделять особенности разных ЧС, классифицировать их, описывать разные виды.	ведение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или	16		
9	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	Работа с информацией: классификация видов ЧС,		1		
10	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	правила безопасного поведения с учётом опасной		1		

11	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	<p>ситуации. Характеризовать разные виды ЧС.</p> <p>Рефлексивная деятельность: составлять пошаговое планирование действий в ЧС. Совместная деятельность (в парах, группах): оценить свой вклад в результат совместной деятельности.</p> <p>Практическая деятельность: овладевать навыками оказания пер-вой помощи в ЧС; разъяснять порядок использования огнетушителей. Проектная деятельность: по темам уроков</p>	<p>работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	1		
12	Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.			1		
13	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.			1		
14	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.			1		
15	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.			1		
16	Природные пожары, их причины.			1		
17	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.			1		
18	Обобщающее повторение.			1		
19	Причины и виды техногенных ЧС.					
20	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.					
21	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.					
22	Аварии на гидродинамических объектах.					

23	Правила поведения при авариях различного вида					
24	Обобщающее повторение					
	Раздел. Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации.		использовани е воспитательн ых возможностей содержания учебного предмета через демонстраци ю детям примеров ответственног о, гражданского поведения, проявление человеколюби я и добросердечн ости, через подбор соответствующ их текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	10		
25	Что такое экстремизм и терроризм.	Аналитическая и коммуникативная деятельность: овладевать навыками работы с документами (законы Российской Федерации); анализировать информацию о противодействии экстремизму и терроризму. Практическая работа: планировать линию поведения в ЧС социального характера. Рефлексивная деятельность: предположить возможность предсказания действий участников ЧС, отработать приёмы развития психологической готовности к ЧС. Проектная деятельность: по темам уроков		1		
26	Как снизить угрозу теракта.			1		
27	Правила поведения во время взрыва и после него.			1		
28	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.			1		
29	Особенности проведения спецопераций.			1		
30	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.			1		
31	Что такое национальная безопасность Российской Федерации.			1		
32	Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации			1		
33	Итоговое проверочная работа			1		
34	Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 9 класс			1		

			<p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p>			
--	--	--	--	--	--	--