

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято
решением педагогического совета
ОГБОУ «Чернянская СОШ №4»
(протокол №3 от 31 марта 2022г.)



Утверждаю:
Директор ОГБОУ «Чернянская СОШ
№4»
(приказ №74 от 31 марта 2022 года)

№4» О.С.Безденежных/
ФИО

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧЕРНЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ЧЕРНЯНКА 2022

Самообследование ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» проводилось в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462,
- с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462»;
- Положением о проведении самообследования ОГБОУ «Чернянская СОШ№4».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в марте администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов - до завершения их реализации в образовательном учреждении) а также показателей деятельности образовательного учреждения.

1. Аналитическая часть

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области. Учредителем является Белгородская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования Белгородской области (далее – Учредитель). Учреждение является самостоятельным юридическим лицом с момента его государственной регистрации в установленном законом порядке, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, счета в территориальном органе Федерального казначейства. Учреждение вправе от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1. Устав образовательного учреждения

Устав областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернянская средняя общеобразовательная школа № 4» Белгородской области (далее соответственно – Устав, Учреждение) является новой редакцией и разработан в связи с принятием муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения безвозмездно в государственную собственность Белгородской области.

06 ноября 2019 года № 159 принято решение Муниципального совета Чернянского района Белгородской области «О передаче в государственную собственность Белгородской области муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 п. Чернянка Белгородской области».

Распоряжением Правительства Белгородской области от 16 декабря 2019 года № 674-рп «О приеме в государственную собственность Белгородской области муниципальных учреждений и муниципального имущества» муниципальное учреждение принято безвозмездно в государственную собственность Белгородской области как имущественный комплекс, при этом изменено наименование данного общеобразовательного учреждения.

2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес образовательной организации: 309560, Белгородская область, п. Чернянка, ул. Кольцова, 38

Телефон: 8 (47232) 5-57-95; факс: 8 (47232) 5-58-65;

e-mail: shckola4@yandex.ru

сайт: <http://chern-shkola4.ucoz.ru/>

3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия: №8852 от 17 марта 2020 года, срок действия - бессрочно.

ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим видам:

Общее образование:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

Дополнительное образование:

- дополнительное образование детей и взрослых

б) свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер - 4387 от 21.04.2020 г.

Срок действия по 28 апреля 2024 года.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноту используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Административные обязанности распределены согласно

Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Должность	ФИО	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Безденежных Ольга Сергеевна	Высшее. Белгородский государственный университет, 1997 г. «История, социально- политические дисциплины»	9	9	соответствие занимаемой должности
заместитель директора	Пивоварова Галина Викторовна	Высшее. Воронежский ордена «Знак почета» государственный педагогический институт, 1993 г. «География»	24	24	соответствие занимаемой должности

заместитель директора	Ямпольская Ирина Васильевна	Высшее. Белгородский государственный педагогический институт им М.С. Ольминского 1990 г. «Педагогика и методика начального обучения»	24	24	соответствие занимаемой должности
заместитель директора	Богатырева Марина Владимиров на	Высшее. Белгородский государственный национальный исследовательский университет. 2016г. “Фундаментальная и прикладная химия”	1	1	соответствие занимаемой должности
заместитель директора	Бортникова Галина Васильевна	Высшее. Белгородский государственный педагогический институт им М.С. Ольминского 1992 г. “Биология и химия”	1	1	-

Общее управление школой осуществляет директор школы Безденежных Ольга Сергеевна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация

действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, Методический совет, Родительские комитеты классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» осуществляется программно-целевым методом. Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2019-2023 годы
- Рабочая программа воспитания.
- Программа «Одаренные дети».
- Программа коррекционной работы.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Управляющий совет.
- Педагогический совет.
- Общее собрание работников Учреждения

Формы самоуправления:

- Родительские комитеты.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» .

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

В качестве общественных организаций в школе действует общешкольный родительский комитет Учреждения, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействуют с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент обучающихся и его структура (27.12.2021 г.)

Классы	Количество классов	Из них		Количество обучающихся	Из них	
		с углубленным изучением английского языка, профильным обучением	с профильным обучением		с углубленным изучением английского языка	с профильным обучением
1	2	-		22	-	
2	2	-		33	-	
3	2	-		40	-	
4	2	-		37	-	
Всего в начальной школе	8	-		132	-	
5	2	-		37	-	
6	2	-		36	-	
7	2	-		37	-	
8	2	-		36	-	

9	2	-		35	-	
Всего в основной школе	10	-		181	-	
10	1	-	-	15	-	-
11	1	-	-	7	-	-
Всего в старшей школе	2	-	-	22	-	-
Итого по ОУ	20	-	-	335	-	-

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (дошкольной, начальной, основной) общеобразовательной школе:

- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО.
- Основная образовательная программа.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО ФГОС.
- Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС ООО.
- Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО.

Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:

Ступени обучения	Классы	2019	2020	2021
Начальная школа	1-4	41,8%	51%	55%
Основная школа	5-9	25,6%	34,2%	37%
Средняя школа	10-11	54%	54,5%	48%
Итого:		33,3%	41,4%	47%

Результаты ГИА

Средний балл

Предметы	2019			2020			2021		
	Средний балл по району	Средний балл по области	Средний балл по области	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области
Математика в 9 классах	15	14,01	16,056	-	-	-	15,7	33	32,6
Русский язык в 9 классах	30,8	30,787	30,5	31,3	29,58	31,037	29,8	33,3	33,3

Результаты ЕГЭ

Средний балл

	2019			2020			2021		
	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
по математике в 11 классах (базовая)	10,9/3,5	10,91/3,78	-/3,65	-	-	-	-	-	-
по математике в 11 классах (профильная)	48,8	42,76	54,59	44,7	48,36	50,79	48	48,4	54,6
по русскому языку в 11 классах	66	62,94	70,587	69,18	70,96	69,08	73,3	68,04	71,69

- Экзамены по выбору (предметы, изучаемые на углубленном уровне)

Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзамены по выбору предметы,	Предмет, изучаемый на профильном уровне	2019			2020			2021		
		Всего изучавших	Кол-во выбравших	%	Всего изучавших	Кол-во Выбравших	%	Всего изучавших	Кол-во Выбравших	%

изучаемые профильном уровне, от общего количества выпускников, изучавших предметы на профильном уровнях	Обществознание	17	17	100	13	8	87,5%	8	4	50
	Русский язык	17	17	100	13	13	100%	8	8	100

- Результаты ЕГЭ (предметы, изучаемые на профильном уровне)

Предмет, изучаемый на профильном уровне	2019				2020				2021			
	Кол-во выбравших	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Кол-во выбравших	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Кол-во выбравших	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Обществознание	17	50,1	48,174	53,608	8	59,3	57,7	55,98	4	68,75	-	-
Русский язык	17	63	66	70,587	11	69,1	70,96	69,08	8	73,3	68,04	71,69

Результаты всероссийских, областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов

Предметы	2019	2020(осень)	2021
Русский язык	62%	47%	58,06%
Математика	50%	42,2%	50%
Окружающий мир	74%	94,1%	78,12%

Результаты всероссийских, областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 5-х классов

Предметы	2019	2020 (осень)	2021
Русский язык	55%	20%	46,67%

Математика	52,5%	45,7%	46,67%
Биология	61,5%	84,8%	67,86%
История	92,3%	66,6%	59,37%

Результаты всероссийских, областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 6-х классов

Предметы	2019	2020(осень)	2021
Русский язык	42,8%	53,1%	57,14%
Математика	43,9%	36,6%	30,3%
История	64,2%	48,3%	78,57%
Биология	54,7%	33,3%	80%
География	73,8%	71,8%	65%
Обществознание	69,0%	65,6%	84,21%

Результаты всероссийских, областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 7-х классов

Предметы	2020(осень)	2019	2021
Русский язык	48,5%	42,8%	37,5%
Математика	30,3%	43,9%	22,58%
История	52,9%	64,2%	58,82%

Биология	65,6%	54,7%	66,28%
География	62,5%	73,8%	70,37%
Обществознание	64,5%	69,0%	51,52%
Физика	30%	-	36,36%
Английский язык	42,2%	-	30,3%

Результаты всероссийских, областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 8-х классов

Предметы	2019	2020(осень)	2021
Русский язык	42,8%	62,0%	48,48%
Математика	43,9%	29%	25%
История	64,2%	70,9%	86,36%
Биология	54,7%	80,6%	13,33%
География	73,8%	63,1	38,48%
Обществознание	69,0%	77,4%	72,41%
Физика	-	28,1%	42,86%
Химия	-	59,3%	70,41%

Результаты всероссийских, областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 10-х классов

Предметы	2021
География	100%

Результативное участие в конкурсах научно-исследовательских работ, конференциях различных уровней

1. Региональный этап всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле», 1 участник, 1 призер.
2. Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку», 1 участник, 1 победитель.
3. Региональный этап всероссийского конкурса для учащихся сельских школ и малых городов «АГРОНТИ - 2021», 1 участник, 1 победитель.
4. 6-ой областной конкурс научно-технических проектов открытой инжиниринговой школы НИУ «БелГУ» при поддержке центра молодежного инновационного творчества «СТАРТ» и конструкторского бюро проблем робототехники и мехатроники, 1 участник, 1 призер.
5. Региональный фестиваль технического творчества «Юный техник», 1 участник, 1 призер.
6. XVII областной конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины», 1 участник, 1 призер.
7. Областной конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», вокальный ансамбль, призеры.

8. Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», 3 участника, 2 призера.
9. Межмуниципальный заочный конкурс творческих работ обучающихся «О героях былых времен» в номинации «Эссе», 1 участник, 1 победитель.
10. Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских проектов «Мои исследования – родному краю», 1 участник, 1 победитель.
11. Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в 21 веке», 1 участник, 1 победитель
12. XXVIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Весёлые Всезнайки», 2 участника, 2 победителя.
13. XXVIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Угадайка» 1 участник, 1 призер.
14. XXVIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Мир Животных» 1 участник, 1 победитель.

Результативность участия в конкурсах научно-исследовательских работ, конференциях различных уровней за 2021 год

Уровень	Количество конкурсов	Количество участников	Победители, призы	Результативность участия
Международный	-	-	-	-
Всероссийский	3	4	4	100%
Региональный	8	22	12	54,5%
Муниципальный	3	3	3	100%

Результативное участие в творческих конкурсах различного уровня

1. Всероссийский конкурс "Большая перемена". Участников - 1
2. Районный этап регионального творческого конкурса «Мой отчий край», 1 участник, призер 1.
3. Районный этап областного пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей», 3 участника, победителей - 1, призеров 1.
4. Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая Купина". Участников - 3, победитель 1.
5. Районный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции». Участников - 7, 1 место - 3, 3 место - 1.
6. Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика». Участников - 2, 1 место - 1, 2 место - 1
7. Районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины», участников - 1, 1 место - 1
8. Муниципальный этап Всероссийской экологической акции «Волонтёры могут все». Участников - 2, 2 место - 2
9. Районный этап VII областного конкурса современного танца «В вихре танца». Участников - 12, 3 место - 12
10. Районный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница». Участник - 1, 2 место - 1
11. Районный этап областного конкурса «Рождественский ларец». Участник - 1, 2 место - 1
12. Муниципальный этап всероссийского конкурса экологических рисунков. Участников - 3, 1 место - 1, 2 место- 1, 3 место - 1
13. Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы». Участников - 3, 1 место - 1, 2 место- 1, 3 место - 1
14. Муниципальный этап выставки –конкурса «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя, 8 участников, 3 призера

15. Муниципальный этап областной Юниор-Лиги КВН, 1 команда, победитель
16. Районный конкурс творческих работ «Мы за безопасное движение», 1 участник, 1 призер
17. Областной очно-заочный конкурс видео-роликов «Кулинарная книга», 5 участников, 1 победитель, 3 призера
18. Муниципальный этап регионального конкурса «Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства», 7 участников, 1 победитель, 4 призера
19. Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», 7 участников, 2 победителя, 2 призера
20. Муниципальный этап областного конкурса эссе, посвященного 200-летию Ф.М. Достоевского, 1 участник, 1 призер
21. Районный конкурс творческих работ «Наши мамы разные, все они прекрасные», 40 участников, 2 победителя, 11 призеров
22. II районный конкурс детского творчества «Я несу подарок маме», 5 участников, 5 призеров
23. Районный конкурс «Лучший знаток Правил дорожного движения», 3 участника, 2 победителя, 1 призер
24. Районный конкурс агитбригад «Правила дорожные всем знать положено!», 1 участник, 1 призер
25. Районный конкурс презентаций, рисунков (плакатов) среди учащихся общеобразовательных учреждений и учащихся агромеханического техникума Чернянского района на тему «Мы – будущие избиратели», 2 участника, 1 победитель
26. Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, 7 участников, 5 призеров
27. Областной конкурс творческих работ по иностранным языкам «Christmas decoration (новогодняя игрушка)», 3 участника, 3 победителя

28. Всероссийский творческий фестиваль – конкурс «Осеннее вдохновение», 1 участник, 1 лауреат 1 степени
29. Всероссийский творческий фестиваль – конкурс солдатской и военно-патриотической песни «Голос войны», 1 участник, 1 лауреат 1 степени
30. Всероссийский конкурс детского рисунка «Леонардо», 1 участник, победители - 1
31. IV Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД «Светофорова наука», 2 участника, 1 победитель
32. IV Всероссийский конкурс рисунков ПДД «Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад», 3 участника, 1 победитель
33. V Всероссийский конкурс рисунков ПДД «Новый дорожный знак глазами детей», 1 участник, 1 победитель
34. V Всероссийский конкурс рисунков ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства », 1 участник, 1 победитель
35. Региональный конкурс «Юный блогер Белогорья», 1 участник, 1 призер
36. Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», 5 участников, 3 призера

Результативность участия в творческих конкурсах различного уровня за 2021 год

Уровень	Количество конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров	Результативность участия (%)
Международный	-	-	-	-
Всероссийский	8	11	7	63,6

Региональный	3	14	11	78,6
Муниципальный	25	122	76	62,3

Результативное участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях:

1. Районные соревнования по волейболу в зачет 62-ой районной спартакиады школьников. Команда юношей - 1 место
2. Муниципальный этап соревнований «От старта до финиша – на одном дыхании». Команда 7-го класса - 2 место
3. Региональный фестиваль всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области II ступени, 1 участник, 1 призер
4. XXII традиционный районный легкоатлетический кросс «Золотая осень» - 4 участников, призеры -4.
5. Районные соревнования по русской лапте среди команд юношей и девушек. 1 команда участницы, призеры.
6. Районные соревнования по спортивной гимнастике. Командное соревнование – призеры, Индивидуальное участие – 4, 1 победитель, 1 призер.

Результативность участия в спортивных соревнованиях за 2021 год

Уровень	Количество соревнований	Результативное участие в соревнованиях	% результативности
Международный	-	-	-
Всероссийский	-	-	-
Региональный	1	1	100%
Муниципальный	5	5	100%

2. Вывод по разделу:

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

На III ступени обучения реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов (русский язык, биология, обществознание) и профильного обучения: социально-гуманитарный профиль. Содержание подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся - это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

С целью учета качественных образовательных изменений в 2021 учебном году проводились всероссийские проверочные работы у обучающихся в 4 классах - по русскому языку, математике и окружающему миру, в 5-х классах - по русскому языку, математике, истории и биологии, в 6 классах – по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, в 7 классах – по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике,

английскому языку, в 8 классах – по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии, в 10 классе - по географии.

Результаты ВПР выявили проблемы в подготовке обучающихся и позволили поставить задачи на новый учебный год.

2.3 Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

- Расписание учебных занятий

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.		Расписание учебных занятий утверждено директором школы
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		Расписание занятий соответствует режиму работы ОУ, Уставу и требованиям СанПин
Расписание занятий предусматривает:	- на I уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; 1 класс – ступенчатый режим обучения.	На ступени начального общего образования основные предметы чередуются с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения.
	- на II и III уровне обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	На ступенях основного общего образования и среднего общего образования чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	Расписание учебных занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики работоспособности обучающихся.

	- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков технологии, физической культуры целевого назначения (лыжи, плавание);	Для обучающихся 5-7 классов сдвоенные уроки проводятся на уроках технологии
	- сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут;	Не проводятся сдвоенные уроки по профильным предметам
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	В расписании обучающихся 10 и 11 классов сдвоенные уроки предусмотрены по профильным предметам: обществознание, русский язык.
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	Продолжительность перемен между уроками составляет 15 минут
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов;	Наименование учебных предметов, в электронном классном журнале, расписании уроков соответствуют учебному плану ОУ
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	Количество часов на изучение предметов, отраженные в электронном классном журнале, расписании уроков соответствуют количеству часов в учебном плане ОУ
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	Объем максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся соблюден и прослеживается в учебном плане ОУ
	- реализации индивидуальных учебных планов.	Реализуются

-Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели для 1-х классов —33 учебные недели, для 2- 11 классов — 34 учебные недели.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня: для 1-4 классов (минимальное —4 максимальное -6); для 5-9 классов - (минимальное —5, максимальное —6); для 10-11 классов - (минимальное —6 максимальное -7);

Продолжительность уроков (мин.): для 1-х классов: 35 мин.— I полугодие, 40 минут — II полугодие; для 2-11-х классов - 45 минут; Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10 минут — минимальная, 20 минут — максимальная.

Сменность занятий: занятия проходят в одну смену.

- ***Учебный план*** на 2020 год был рассмотрен на педагогическом совете и утвержден директором школы.

Вывод по разделу:

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно - математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры, в 1-х классах применяется ступенчатый режим обучения. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

2.4 Востребованность выпускников

Количество выпускников 11 класса	8 чел.
Из них:	
Поступили в ВУЗЫ	7 чел.
Поступили в ССузы	1 чел.
Работают	0 чел.
В рядах ВС РФ	0 чел.
Количество выпускников 9 класса	39 чел.
Из них:	
Поступили в колледжи	21 чел.
Продолжили обучение в данной школе	15 чел.
Продолжили обучение в других школах	3 чел.
Оставлены на повторное обучение	0 чел.

2.5. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов (по состоянию на 29.12.2021 года) представлен следующим образом:

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	35	100%
Всего педагогических работников (с руководящими):		
Из них:		
- на I ступени	8	22,9%
- на II ступени	15	42,9%
- на III ступени	12	34,3%
- из них внешних совместителей	1	2,8
Вакансии (указать должности):	2 (Учитель музыки, учитель физики)	5,7%
Образовательный ценз педагогических работников:	высшее	31 88,6%
	среднее специальное	3 8,6%

	Неоконченное высшее	1	2,8%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года:		35	100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень:	-	-	-
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию:			
	высшая	8	23%
	первая	21	60%
	соответствие	6	17,1%
Состав педагогического коллектива по возрасту:			
	до 30	7	20%
	31-40	6	17,1%
	41-50	6	17,1%
	свыше 50	16	45,7%
Состав педагогического коллектива по стажу работы:			
	до 5 лет	6	17,1%
	6-10 лет	3	8,6%
	11-29лет	13	37,1%
	свыше 30 лет	13	37,1%
Педагогические работники, имеющие звание	1	1	2,9%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		11	31,4%

Вывод по разделу:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Состав педагогического коллектива стабильный.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. Такую подготовку имеет администрация школы. Анализ аттестации педагогических работников за три года показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую

категории, несмотря на незначительные колебания стабильны. В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения углубленного изучения предметов.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии в условиях ФГОС НОО, ООО, СОО;

совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий; совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Показатель		Фактический показатель	% Оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Библиотека ОГБОУ «Чернянская СОШ № 4» обеспечивает доступ к 57 экз. цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к он-лайн словарям, справочным системам.	13,5
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Печатных ресурсов по всем предметам учебного плана – 8578 экз. (6634 комплектов) Цифровых образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана - 839 экз.	100
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Фонд художественно методической литературы - 5199 экз.	50

	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Учебная литература для начальных классов - 2650 экз. Учебная литература для 5-9 классов – 5528 экз. Для 10-11 классов – 400 экз.	100
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой. -	Библиотека обеспечена официальными периодическими изданиями - 5 наименований; Справочно-научная литература - 142; из них: - словари - 79 экз. - познавательные детские энциклопедии - 63 экз.	35

2.7. Материально-техническая база учреждения:

- Наличие оснащенных специализированных кабинетов, материально-технических условий (1-3 ступени):

Наименование объекта	кол-во мест	площадь	Количество единиц ценного оборудования

Столовая	250	344.8кв.м	электрический шкаф овощерезка электросковорода плита электрическая с жарочным шкафом шкаф холодильный жарочный шкаф котел пищеварочный картофелечистка электромясорубка холодильники холод.камера пароконвектомат зонт пристенный кондиционер тестомесилка микроволновка	1 1 1 5+1 2 1 1 1 1 6 1 2 2 4 1 1
Библиотека	20	70 кв.м	начальное общее образование основное общее образование среднее (полное) образование профессиональное образование энциклопедии словари компьютер ноутбук принтер телевизор	2650экз. 5528экз. 400экз. 0 46экз. 34экз. 1 2 1 2
Спортивный зал		576 кв.м,	щит баскетбольный игровой щит баскетбольный тренировочный стенка гимнастическая скамейка гимнастическая канат для лазания мостик гимнастический мат гимнастический	5 2 5 3 2 2 10

			брусья гимнастические жен. конь гимнастический дорожка гимнастическая	1 1 2
			стойки для прыжков в высоту секундомер механический скакалка козёл гимнастический обруч гимнастический мяч баскетбольный мяч волейбольный мост гимнастический для опорных прыжков лыжи с креплениями, ботинки лыжные туристическое снаряжение: палатки 2-х местные рюкзаки	1 3 10 1 10 10 10 2 50 пар. 3 3
Бассейн	-	692 кв.м	дощечки для плавания круги спасательные	30 5
Гараж	-	268 кв.м	1) автобус ПАЗ 32053-70 год выпуска-2012г 2) автобус ПАЗ 32053-70 год выпуска-2019г 3) специализированный автомобиль для перевозки детей ГАЗ 32212 – 2014г 4) автобус ПАЗ 320570-02 год выпуска 2021	1 1 1 1
Мастерские слесарная, столярная	20	70 кв.м	верстак комбинированный станок многофункциональный на подставке станок токарный по дереву станок горизонтально-фрезерный станок токарно-винторезный станок сверлильный	6 1 6 1 1

				2
Кабинет информатики	30	70кв.м	компьютер мультимедийный проектор интерактивная доска принтер сканер Web камера ионизатор воздуха кондиционер акустическая система 5+1 3D-принтер ноутбук	14 1 1 1 1 1 2 1 1 1 10+16
Кабинет географии	26	70 кв.м	ноутбук интерактивная доска принтер метеостанция МФУ	1 1 1 1 1
Кабинет иностранного языка (3)	25	70квм	лингфонный кабинет ноутбук проектор музыкальный центр интерактивная доска МФУ	2 на 24 места 3 2 2 1 3

Кабинет химии	28	70кв.м	ноутбук проектор микролаборатория весы электронные интерактивная доска МФУ цифровые микролаборатории	1 1 7 6 1 1 3
Кабинет физики	26	70кв.м	ноутбук проектор интерактивная доска принтер МФУ генератор высокого напряжения генератор звуковой частоты источник питания (Д) осциллограф молекулярная модель строения вещества нагнетатель воздуха амперметр(д) Вольтметр(д) набор (Электричество 1,2,3,4) набор спектральных трубок набор цифровых измерительных приборов	1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 4 1 1
Кабинет биологии	26	70 кв.м	ноутбук интерактивная доска микролаборатория электронный микроскоп МФУ цифровые микролаборатории	1 1 7 1 1 3

Кабинет ОБЖ	26	70кв.м	ноутбук мультимедийный проектор пневматическая винтовка противогаз демонстрационные таблицы учебная модель МФУ	1 1 6 10 1 комплект 3 1
Кабинет начальных классов (8)	26	70 кв.м	ноутбук мультимедийный проектор МФУ интерактивная доска демонстрационные таблицы (1-4 кл.) планшет детский	8 8 8 1 100% 10
Кабинет русского языка (4)	26	70кв.м	ноутбук мультимедийный проектор интерактивная доска принтер МФУ	4+20детских 4 1 2 1
Кабинет математики (3)	26	70 кв.м	ноутбук проектор МФУ	2 2 1
Кабинет истории (2)	26	70кв.м	ноутбук мультимедийный проектор интерактивная доска телевизор принтер выставочные стеллажи МФУ	2 2 1 1 2 1 комплект 2

Кабинет технологии (девочки)	20	53.1 кв.м, 18.9 кв.м	машина швейная гладильная доска утюг наборы кухонной посуды электрическая плита ноутбук проектор демонстрационный материал (машиноведение) демонстрационный материал (рукоделие) МФУ холодильник	3+2 1 1 3 комплекта 1 1 1 1 1 1 1
Актовый зал	160	196.6 кв.м	усилитель микшерный пульт микрофоны компьютер генератор дыма генератор мыльных пузырей акустические колонки лазерные установки стробоскоп цветомузыка (заливка зала) ноутбук проектор	1 1 4 2 1 1 2 2 1 1 1 1
Кабинет хореографии	25	58.8 кв.м	музыкальный центр ноутбук	1 1
Тренажерный зал	10	66.5 кв.м	тренажеры	10
Кабинет социального педагога		42.9 кв.м	компьютер	1

Медицинский кабинет	29.1 кв.м	Холодильник	1
		Стол медицинский	1
		Светильник «Армед»	1
		Шкаф аптечный	1

Вывод по разделу:

- материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- в ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В ОУ все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Количество обучающихся на 1 компьютер составляет 2 человека, что говорит о достаточном оснащении статусной школы компьютерами.

В школе проводится также переоснащение кабинетов: морально устаревшие компьютеры модернизируются и заменяются на новые.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ 42 ПК подключены в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а также доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников. Степень компьютеризации образовательного процесса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Информационно-техническое оснащение школы постоянно пополняется и обновляется.

2.8 Внутренняя система оценки качества образования

Сегодня одним из направлений модернизации российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования. В одобренных Правительством РФ приоритетных направлениях развития образовательной системы России отмечается, что необходимо «...сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ». Проблемно-ориентированный анализ позволил установить, что для определения качества образования в ОГБОУ

«Чернянская СОШ №4» необходимы:

- во-первых, критерии и показатели оценки качества образования;
- во-вторых, контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в ОУ;
- в-третьих, работа педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;
- в-четвертых, системная работа в данном направлении.

Таким образом, в школе разработана нормативно-правовая база по данному направлению:

- Положение о системе оценки качества образования областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернянская СОШ №4» Белгородской области;
- Положение о мониторинге качества образования областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернянская СОШ №4» Белгородской области;
- Программа «Мониторинга качества образования областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернянская СОШ №4» Белгородской области на 2019-2023 г.г.»

Разработанная Программа «Мониторинга качества образования областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернянская СОШ №4» Белгородской области на 2019-2023 г.г.» направлена на создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам; предполагает системную организацию управления качеством образования и определяет важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешность.

2.9 Дошкольное образование

Результаты выполнения Программы по всем направлениям

Организация образовательной деятельности в структурном подразделении: Детский сад «Аленушка» осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ОГБОУ «Чернянская СОШ №4», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, которая предусматривает содержание образовательной деятельности в соответствии с «Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены формы организации образовательной деятельности, направленные на всестороннее развитие детей с учетом региональных приоритетов (направлений) развития образования с использованием следующих парциальных программ:

1. Социально-коммуникативное, познавательное развитие осуществляется по программе *«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы»* авторы Н. Д. Епанчинцева, О. А. Моисеенко, рабочей программой, разработанной педагогами группы в рамках основной образовательной программы.
2. Парциальная программа дошкольного образования *«Выходи играть во двор»* (образовательная область «Физическое развитие»). Образовательная программа направлена на полноценное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов и потребностей детей и родителей. Она отражает специфику национальных и социокультурных условий Белгородчины. Программа разработана в рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»).
3. Парциальная образовательная программа *«Здравствуй, мир Белогорья!»* направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.
4. Парциальная образовательная программа *«По речевым тропинкам Белогорья»* направлена на речевое развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой

деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Педагоги строят воспитательно-образовательную деятельность по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Акцент делается на интеграцию образовательных областей. В каждой возрастной группе максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия, входящие в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Занятия проводятся с учетом санитарных норм:

- во второй группе раннего возраста проводится 10 занятий в неделю продолжительностью 10 минут;
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 10 занятий продолжительностью до 15 минут;
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 10 занятий продолжительностью до 20 минут;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) -13 занятий продолжительностью до 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 14 занятий продолжительностью до 30 минут.

В каждой возрастной группе ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Занятия, входящие в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, рационально сочетаются с выполнением программных задач. Сетка занятий, составленная с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников, исключает возможность перегрузки.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования за 2021 год

Согласно ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3. в структурном подразделении при реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и

лежащей в основе их дальнейшего планирования и совершенствования образовательной деятельности, для решения задач индивидуализации образования.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (начало октября – конец апреля) в ходе наблюдений педагога за детьми в свободной деятельности, в процессе непосредственно образовательной деятельности и во время режимных моментов.

Результаты качества освоения ООП за 2020 - 2021 учебный год выглядят следующим образом.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям												
Возраст	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
2-3 года	53%	64%	42%	56%	37%	53%	49%	69%	48%	63%	46%	61%
3-4 года	50%	85%	66%	75%	64%	73%	48%	66%	67%	79%	59%	76%
4-5 лет	77%	93%	76%	93%	55%	79%	65%	76%	50%	66%	65%	81%
5-6 лет	69%	89%	58%	79%	55%	76%	53%	72%	54%	78%	58%	79%
6-7 лет	77%	88%	88%	98%	79%	97%	68%	94%	65%	94%	75%	94%

Итого в среднем	65%	84%	66%	80%	58%	76%	57%	75%	57%	76%	61%	78%
------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Итоговый результат мониторинга, проведенного в ДООУ в конце учебного года по освоению детьми основной образовательной программы, составил в среднем 78%.

Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что результативность работы увеличилась во всех возрастных группах, отмечается положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям.

Уровень готовности дошкольников к школьному обучению

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования), является неотъемлемой задачей деятельности структурного подразделения детский сад в соответствии с ФГОС ДО.

Преемственность не исчерпывается формированием системы представлений о мире, знаний, умений, навыков, базовых познавательных способностей. Одно из основных направлений – формирование мотивов и смыслов учения, готовности ребенка к сотрудничеству с педагогом как носителем той системы социальных норм, правил и знаний, присвоение которых становится задачей развития для ребенка, переступившего порог школы.

Практическая значимость определения психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе остается актуальной, так как поступление ребенка в современную школу предъявляет к его уровню развития высокие требования.

В течение 2020-2021 учебного года в структурном подразделении активно велась работа по формированию предпосылок учебной деятельности. С детьми подготовительной группы проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, воспитательно-образовательная работа.

Результатами сформированности предпосылок учебной деятельности выступают целевые ориентиры:

- дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми;
- дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания,
- могут использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения;
- достаточно развита крупная и мелкая моторика;

Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знают произведения детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способны к применению своих знаний и умений в различных видах деятельности.

Диагностика готовности к школьному обучению проводилась по методике Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» с детьми подготовительной к школе группы. В 2020-2021 учебном году из детского сада выпущено 11 детей: 4 мальчика и 7 девочек.

С целью выявления степени школьной зрелости и уровня общего психического развития дошкольников воспитателями подготовительной к школе группы в конце года проведена диагностика по готовности к обучению в школе. В диагностику включены: исследование уровней функциональной и мотивационной готовности, эмоционально-волевой сферы и общения.

Диагностика готовности детей к школьному обучению позволила оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;

- наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом, оценивалась сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Кроме того, задания позволили оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше - меньше» - то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит уже во время пребывания ребенка в подготовительной группе дошкольного учреждения.

Исходя из суммарной оценки выполненных заданий, были получены следующие результаты функциональной готовности к обучению в школе выпускников подготовительной к школе группы, которые представлены в таблице

Учебный год	Количество детей	Уровень готовности к школе			
		Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы
2020 - 2021	11	5 человек (45,5%)	3 человека (27,3%)	2 человека (18,1%)	1 человек (9,1%)

Дошкольники с высоким уровнем готовности (5 воспитанников – 45,5%) умеют слышать инструкцию взрослого, ориентироваться на образец и успешно его воспроизводить, владеют навыками устного счёта, оперируют категориями «больше-меньше», у данных обучающихся сформирован фонематический слух и звукобуквенный анализ, ребёнок умеет различать звуки и буквы, изображать их на бумаге.

Результаты обследования свидетельствуют об условной готовности к обучению в школе у 3 воспитанников (27,3%). У этих детей преимущественно выработаны предпосылки школьной готовности, однако в структуре сформированности отдельных навыков наблюдаются пробелы, обнаруживается несовершенство темповых характеристик деятельности, возможны затруднения при осуществлении операций, связанных с сенсомоторной координацией.

Количество детей с условной неготовностью и не готовых к школьному обучению соответствует 18,1% и 9,1% соответственно. Для этих дошкольников характерны затруднения при осуществлении деятельности, связанной с выполнением учебных действий и операций. Этим детям трудно понимать устную инструкцию взрослого и удерживать программу действий, необходимых для успешного воспроизведения образца, у них не сформированы графомоторные и элементарные счётные навыки, наблюдается недостаточность зрительного восприятия, слабость таких операций как сравнение и сопоставление, затруднено осуществление звукобуквенного анализа слова. Также у большинства детей, характеризующихся низким уровнем готовности и неготовностью к обучению, отмечается наличие поведенческих особенностей, препятствующих успешному осуществлению учебной деятельности: ребенок не умеет работать самостоятельно и нуждается в постоянной помощи взрослого, дополнительном побуждении и мотивировании.

Анализ средних баллов по каждому субтесту методики "Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения" М. Семаго, Н. Семаго позволяет выявить наиболее выраженные трудности и наиболее сформированные способности в структуре готовности к обучению у дошкольников учреждения.

Наиболее высокие средние показатели по результатам мониторингового исследования за 2020-2021 уч. г. наблюдаются по субтесту II «Сосчитай и сравни» (4,5) и по субтесту IV «Шифровка» (4,1). Это свидетельствует о том, что у большинства детей наблюдается достаточный уровень развития ориентировки на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения, они умеют следовать алгоритму выполнения учебного задания, владеют навыками пересчета в пределах 9, элементарными арифметическими операциями, соотношением цифры и количества изображенных фигур. Кроме того, у большей части дошкольников наблюдается наличие произвольной регуляции деятельности, развиты такие свойства внимания как распределения и переключения, показатели интеллектуальной работоспособности, темп и целенаправленность деятельности соответствуют возрастным нормам. Наименее успешно выполнялись субтесты I «Продолжи узор» (3,3), III «Слова» (3,3) и V «Рисунок человека» (3,4). Это свидетельствует о недостаточном уровне развития произвольного внимания, тонкой моторики, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. Результаты, полученные при выполнении субтеста III свидетельствуют о недостаточной сформированности

сформированности у детей звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух; графической деятельности, произвольной регуляции собственной деятельности.

Рисунки детей с низкими показателями выполнения субтеста V «Рисунок человека» отличаются наличием малого числа элементов человека, как правило, туловища и головы с четырьмя палочками, отражающими руки и ноги. Это свидетельствует о сравнительно низком уровне психофизиологической и интеллектуальной зрелости дошкольников, которая проявляется в недостаточном уровне развития навыков графической деятельности, зрительно-моторной координации и развитии речи, сниженном самоконтроле и слабости произвольной регуляции поведения ребёнка. Такие дети недостаточно готовы к усвоению и выполнению школьных требований.

Основные проблемы, на которые необходимо обратить внимание в будущем году:

- совершенствование форм взаимодействия со школой, с целью реализации вопросов преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО, изучения возрастных и индивидуальных особенностей выпускников;
- развитие инициативности воспитанников, формирование предпосылок к учебной деятельности.

На протяжении 2020-2021 учебного года педагоги продолжили совместную работу с учителями начальных классов ОГБОУ «Чернянская СОШ №4». Работа велась согласно годовому плану совместной деятельности. На родительских собраниях: в начале и конце учебного года обсуждались актуальные проблемы современного дошкольного и школьного воспитания и обучения. Психологом и логопедом образовательного учреждения ведется постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа согласно плану. С целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольной и общеобразовательной организаций в вопросах создания комплекса условий для успешной адаптации дошкольников на этапе перехода из структурного подразделения в начальную школу, был организован практический обмен опытом применения технологий, показ образовательной деятельности для педагогов структурного подразделения и школы.

Вывод по разделу:

Подводя итоги работы структурного подразделения по данному разделу можно сделать вывод, что усвоение детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Педагоги достигают хороших результатов в освоении детьми образовательных областей. В структурном подразделении были определены основные направления в работе на следующий учебный год:

- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- познавательное развитие.

Проведенный анализ деятельности позволил наметить ряд перспектив для реализации в 2021-2022 в учебном году:

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды новыми творческими играми, мобильными модулями групповых помещений в соответствии с современными требованиями;
- организация современных игровых проектов совместно с родителями по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию их физических качеств.
- совершенствование работы по развитию у дошкольников изобразительных навыков.

В структурном подразделении ведется планомерная, систематическая и последовательная деятельность по формированию предпосылок учебной деятельности.

В 2021 - 2022 учебном году необходимо:

- продолжать работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников ДОО с учётом их возрастных психофизиологических особенностей на основе накопленного позитивного опыта;
- продолжать работу по сотрудничеству с начальной школой ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования;
- активно использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды ДОО для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников;
- продолжать создание условий для психоэмоционального комфорта воспитанников;

- обеспечивать развитие личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей. Результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребёнка или приближение к нему можно считать критерием результативности работы педагогов дошкольного учреждения.

Анализ показателей деятельности областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области на 31.12.2021 г.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ: ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	49 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	49 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	37 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	49 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,6 д/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек /77,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек /77,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека /22,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека /22,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек /77,8%
1.8.1	Высшая	4 человека /44,4%
1.8.2	Первая	3 человека /33,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	2 человека /22,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/11,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек /49 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	184 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	152 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	335 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	132 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	181 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,18 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике <ul style="list-style-type: none"> ● базовая ● профильная 	- 48 баллов

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	335 человек/100%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	119 человек/36%
1.19.1	Регионального уровня	24 человека /7,2%
1.19.2	Федерального уровня	11 человек/3,3%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	22 человека
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек/ 91,4%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек/ 91,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 8,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 8,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 74,2%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 23%
1.29.2	Первая	21 человек/ 60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека / 8,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 45,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек /20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	35 человек/ 100%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек /100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8578 единиц 25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	335 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. м

Вывод: полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам, представленным к экспертизе, соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе - информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования - повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, осознанными прочными знаниями.
2. Продолжить создавать условия для развития открытого информационного пространства школы.
3. Продолжить внедрение современных технологий с целью активизации познавательной деятельности учащихся.
4. Расширить образовательное пространство школы, обеспечивающее личностный рост учащихся и их качественную подготовку, которая позволит им успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах деятельности.
5. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в условиях реализации ФГОС СОО.
6. Совершенствовать работу с одаренными детьми для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.