

Программа

всеобуча для родителей (иных законных представителей) по вопросам воспитания, суицидального поведения подростков, профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних.

**ОГБОУ «Чернянская СОШ № 4» Белгородской области
2022-2023 г.г.**

Пояснительная записка

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе, пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность педагогического всеобуча обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

Ребенок только начинает самоутверждаться, требует к себе уважения, а мы, взрослые, становимся в позу: «Кто ты такой?». Ежедневные его сто тысяч «почему» раздражают нас. Любая его попытка привлечь к себе внимание обрывается строгим взглядом, замечанием. Забываем, что вопрос ребенка – это еще одна попытка понять мир, в котором он живет, и приоткрыть занавес мира взрослых, основанного на опыте, мудрости поколений.

Что стоит за неумением вашего ребенка или ученика прощать и забывать обиды, отсутствием понимания, сострадания, терпимости к человеку, отсутствием самоконтроля, навыков этикета и способности видеть себя со стороны в минуты гнева и обиды? Излишняя опека? Удовлетворение любого желания? Тепло, взаимопонимание, терпимость к любому поступку?

Как смириться с тем, что ваш образованный, ласковый, правдивый, не ведающий зла, считающий всех людей замечательными ребенок среди избалованных сверстников является чужим?

Дети – опора и наше утешение на склоне пути, в них источник семейного счастья, смысл жизни. Поэтому важно помочь нашим мальчикам и девочкам в самостоятельном преодолении глупостей и ошибок, не забывая об их потребностях, возможностях и способностях. Видеть мир глазами ребенка, наслаждаться его впечатлениями в осеннем лесу, зоопарке, цирке – чрезвычайно важное условие питания нашей и детской души.

В настоящее время семья в Российской Федерации переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Наблюдаются тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.



5. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватные отношения родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысокий уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Таким образом, необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

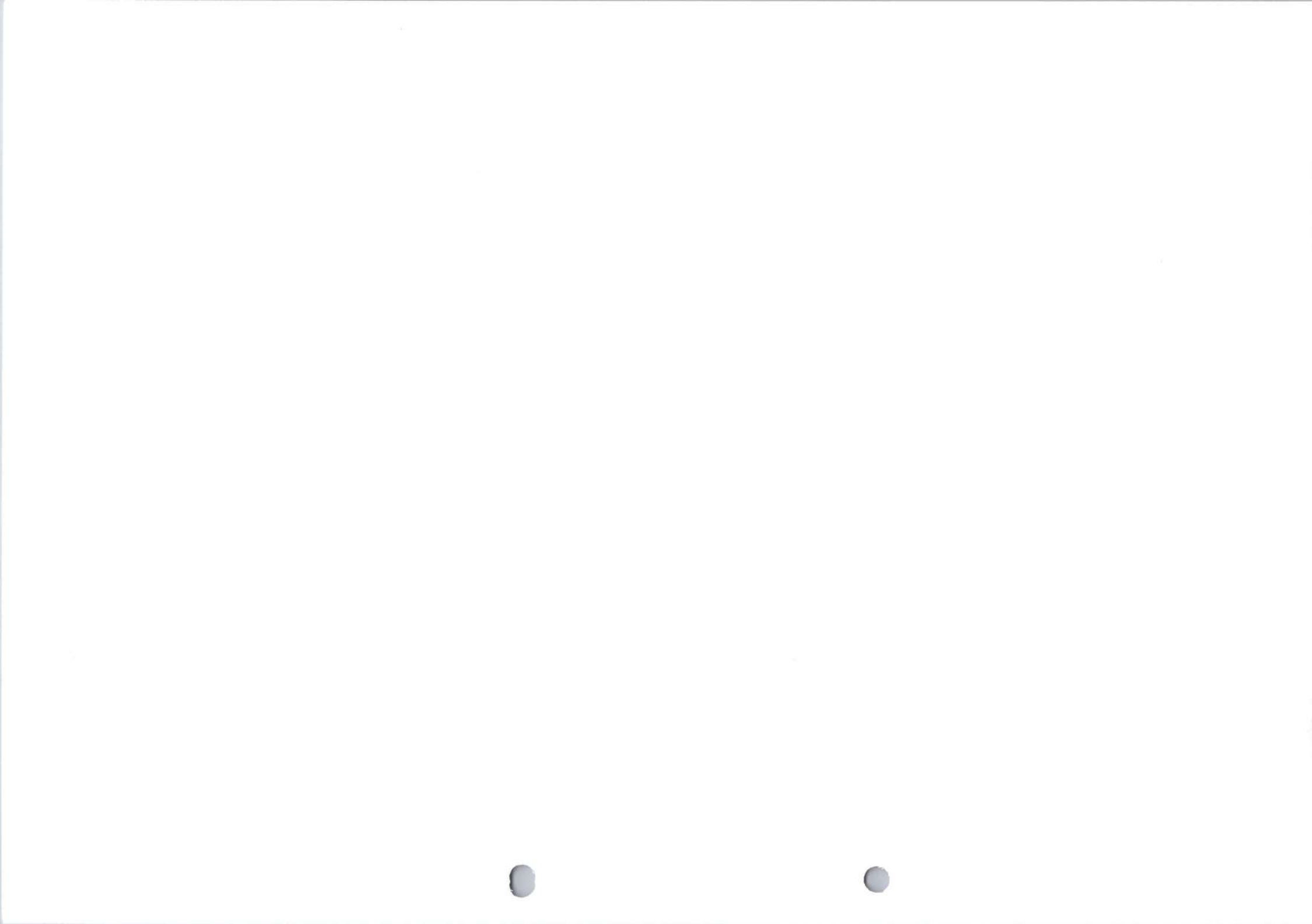
Проблема. В настоящее время увеличивается количество семей с неблагоприятной эмоциональной атмосферой, где родители не только равнодушны к детям, но и грубы, неуважительны по отношению к ним; семей, где нет эмоциональных контактов между ее членами, существует безразличие к потребностям ребенка; семей с нездоровой нравственной атмосферой, где ребенку прививаются социально нежелательные потребности и интересы, он вовлекается в аморальный образ жизни; семей с недостатком воспитательных ресурсов, педагогически некомпетентных семей; семей с низким общим уровнем развития родителей, не имеющих возможности оказывать помощь детям в учебе, общении и со сверстниками и др.

Чаще всего в группу риска жестокого обращения с детьми входят:

- *семьи с низким материальным уровнем жизни;*
- *многодетные семьи;*
- *неполные или конфликтные семьи;*
- *семьи, где есть усыновленные дети;*
- *алкоголизм одного или обоих родителей;*
- *умственная отсталость родителей;*
- *психические заболевания.*

Проблемой на данный момент является и то, что большинство родителей, как правило, придерживаются авторитарных методов в воспитании, применяют к детям физические наказания, часто являющиеся причиной суицидального поведения ребенка. Либо, напротив, предоставляют полную свободу, не вмешиваются в жизнь детей, допускают бесконтрольность, и в то же время не оказывают достаточно поддержки, помощи, демонстрируют безразличие и психологическую глухоту к проблемам детей.

Родители, жестоко обращающиеся со своими детьми или пренебрегающие ими, встречаются в любой этнической группе, в любом классе общества и в любом географическом районе. В противовес общепринятому мнению, только 10% родителей жестоких со своими детьми, являются психическими больными. Остальные 90% — это люди, часто находящиеся в состоянии стресса, у которых личная жизнь нередко запутана и беспорядочна. Жестокое обращение с ребенком, обычно непреднамеренное, является результатом неконтролируемой ярости или плохого настроения. Большинство родителей,



жестоких со своими детьми, говорят, что они чувствуют себя виноватыми после того, как причинят боль своему ребенку или обидят его. Жестокое обращение с ребенком может быть следствием чрезмерной реакции на стрессовую ситуацию, включающую в себя тяжелые условия жизни, кратковременные или долговременные финансовые затруднения, а также отсутствие необходимой информации о воспитании ребенка и родительского опыта. Подавляющее большинство родителей, обижающих своих детей, хотели бы быть хорошими родителями. Однако во время кризиса они стремятся вести себя так же, как вели себя их собственные родители: большинство людей, жестоко обращающихся со своими детьми, в детстве сами страдали от жестокого обращения. Большинство родителей, проявляющих физическую жестокость по отношению к своим детям, считают, что быть родителем — значит держать детей в строгости. Они откликаются на плохое поведение своего ребенка единственным известным им видом наказания — физическим насилием.

Другой острой проблемой современного российского общества – является проблема аутоагрессивного поведения и суицидов среди детей и подростков.

62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия в их окружении:

- боязни насилия со стороны взрослых;
- бестактного поведения учителей, одноклассников, друзей;
- черствости и безразличия окружающих.

В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за равнодушного отношения родителей и педагогов к их проблемам, протестуя, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Мощным фактором, влияющим на подростка, является система его социальных связей, прежде всего семья. Вместе с тем, именно для подростков все большее значение приобретают отношения со сверстниками (дружеские связи, первые влюбленности и т.п.).

Одной из причин появления данных проблем в нашем обществе является низкая педагогическая и психологическая культура родителей. Родители, как правило, не знают закономерностей возрастного развития детей, не умеют правильно налаживать отношения с детьми, они теряются, когда у детей возникают те или иные трудности в учебе в общении со сверстниками и т.п.

Как показывают исследования, уровень психологической грамотности (или культуры) родителей оказывает существенное влияние на развитие социально значимых личностных характеристик подростков и их поведение, а также на характер отношения детей и подростков к себе и родителям.

Чтобы укрепить сотрудничество школы и семьи, необходимо разнообразить формы и методы взаимодействия с семьей. Все участники образовательного процесса только выиграют от того что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоническому развитию.

Школа может помочь родителям в этом отношении, став для них центром психолого-педагогического просвещения, помощником в выявлении, определении и разрешении проблем ребенка.

Решением данной задачи может стать проведение всеобуча для родителей.

Всеобуч для родителей – один из важных видов деятельности специалистов, позволяющий решать различные задачи и, самое главное, повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса, а именно: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знание о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, продуктивную связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа, организации профессионального образования).

Всеобуч для родителей может выступать как основа для поддержки, сотрудничества и мотивирования родителей, давая им уверенность в своих силах, в помощи специалистов и, что с любой, даже самой сложной ситуацией, можно справиться, объединив усилия.

Предлагаемая Программа всеобуча (далее-Программа) рассчитана на родителей обучающихся 1-11классов и включает 4 тематических блока, затрагивающих основные вопросы: профилактики жестокого обращения с детьми и подростками в семье, безопасности (в т.ч. информационной),



полового воспитания, правового статуса несовершеннолетнего. В целом, Программа содержит 44 темы. Тематика занятий формировалась с учетом особенностей детей различного возраста, актуальных вопросов взросления на каждом этапе развития и необходимости создания оптимальных условий воспитания детей и подростков в семье. Занятия проводятся 1 раз в учебной четверти, продолжительностью 1,5-2 часа.

Реализация Программы предполагается с участием администрации образовательной организации путем создания рабочей группы, которая организует тематические педсоветы, проводит оценку эффективности, анализ и обсуждение результатов профилактических мероприятий. Специалисты (педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители) проводят занятия с родителями по Программе, участвуют в проведении оценки эффективности, анализа и обсуждения результатов мероприятий Программы.

Программа предполагает разнообразные формы работы с родителями (интерактивные лекции, презентации, обучающие семинары, семинары-практикумы, тренинговые занятия и др.), которые позволят не только передать информацию, но и способствовать формированию у родителей навыков и умений, имеющих значение для профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних, суицидального поведения несовершеннолетних.

Повысить эффективность проводимых занятий может привлечение специалистов других ведомств.

Принципы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка;
- сотрудничества по созданию Образа Человека.

Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей в реализации воспитательной функции понимается нами как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Цель программы: повышение психолого-педагогической, правовой, медико-социальной компетентности родителей обучающихся по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми и суицидального поведения среди детей и подростков в семье

Задачи:

Задачи Программы всеобуча:



1. Способствовать формированию ненасильственной воспитательской позиции родителей.
2. Помочь родителям в защите детей и подростков от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе в Интернет – пространстве.
3. Информировать родителей об особенностях современного психосексуального развития детей и подростков.
4. Способствовать снижению семейных факторов риска суицидального поведения детей и подростков.

Принципы организации работы с родителями.

При реализации Программы всеобуча необходимо руководствоваться основными принципами обучения, среди которых самыми значимыми являются:

- принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы;
- принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научных знаний к уровню понимания и воспроизведения их родителями;
- принцип диалогичности, ориентированный на установление доверительных, взаимообогащающих отношений педагогов, специалистов межведомственных организаций, участвующих в реализации Программы родительского всеобуча с родителями.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Изменение/укрепление воспитательной позиции родителей в пользу ненасильственных методов и приемов воспитания детей и подростков в семье.
2. Повышение информированности о способах получения специализированной помощи по вопросам воспитания детей и подростков в семье.
3. Расширение арсенала воспитательных методов по защите детей и подростков от информации, причиняющей вред их здоровью.
4. Ознакомление родителей с особенностями психосексуального развития современных детей и подростков.
5. Осознание родителями возможности снижения рискованного и суицидального поведения у своих детей.

Реализация Программных мероприятий позволит в значительной мере снизить социальную напряжённость и разобщённость родителей, детей, педагогов, повысить уровень культуры отношений между родителями, детьми, школой, комплексно решать вопросы профилактики суицидального поведения детей и подростков, насилия и жестокости в семье и среде сверстников в отношении несовершеннолетних.

Взаимодействие участников Программы будет способствовать укреплению института семьи. Организованная таким образом работа, позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить проявления насилия и жестокости по отношению к детям и подросткам в семье и среде сверстников, снизить количество детей и подростков с суицидальным поведением, оптимизировать взаимоотношения в детско-родительской среде, позволит родителям продуманно действовать в острых кризисных ситуациях и периодах преодоления последствий ситуаций кризиса.

Методы и формы организации работы с родителями:

В работе с родителями следует использовать такие **формы и методы:**

- круглый стол, педагогическая мастерская, дискуссионный клуб, собрание-диспут, проблемный семинар, родительское собрание;
- интерактивные лекции, деловая игра, мозговой штурм и т.п.

Помимо очной формы, в современных условиях рабочей загруженности родителей возникает необходимость в дистанционных способах просвещения, связанных с использованием ИКТ:

электронные рассылки материалов;

скайп-консультации;

презентации на собственных сайтах педагогов, психологов и других специалистов;

тематические консультации в интерактивном режиме на сайтах образовательных организаций;

Интернет – мастерские;



родительские собрания в режиме видеоконференсвязи.

В качестве критериев эффективности достижения результатов реализации Программы выделяются следующие:

1. Родители знают виды, признаки жестокого обращения, понимают причины появления жестокого обращения с детьми в семье.
2. Знают приемы ненасильственного воспитания и применяют их.
3. Владеют информацией об организациях и учреждениях, оказывающих специализированную помощь по вопросам воспитания.
4. Понимают свою роль в формировании безопасного поведения при использовании ребенком Интернет-ресурсов.
5. Знают основы полового воспитания детей и подростков, понимают родительскую роль в формировании здорового образа жизни детей и подростков.
6. Владеют информацией о влиянии семьи на формирование суицидального поведения у детей и подростков.

Обязательным условием реализации программы всеобща является оценка эффективности проводимых мероприятий по перечисленным критериям, которая проводится в два этапа:

1 этап – оценка каждого мероприятия.

2 этап – оценка мероприятий по итогам учебного года.

Классный руководитель проводит оценку эффективности каждого мероприятия, а рабочая группа образовательной организации по итогам учебного года.



ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ И ЛЕКЦИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА

1 класс

Родительские собрания

1. Особенности развития детей семилетнего возраста. Режим в жизни первоклассника. Трудности адаптации первоклассника к школе.
2. Особенности мыслительной деятельности младшего школьника. Значение семьи и ее развитие.
3. Развитие внимания и внимательности.
4. Ребенок учится тому, что видит у себя дома
5. Устный журнал «Перелистывая страницы учебного года».

Родительский всеобуч

1. Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.
2. Роль семьи в формировании у ребенка интереса к учению.
3. Ребенок и телевизионный экран. Причины и последствия детской агрессивности.
4. Родительский авторитет. Общение со сверстниками.

2 класс

Родительские собрания

1. Формирование ученичества как личностного качества. Его значение в жизни человека
2. Сохранение и укрепление здоровья детей в период их обучения в начальной школе.
3. Младший школьник в среде сверстников. Умеет ли ребенок строить свои отношения со сверстниками?
4. Поощрения и наказания в семье
5. Прощай второй класс! Итого прошедшего года. Выставка достижений учащихся. Об отдыхе детей летом

Родительский всеобуч

1. Формирование у родителей умения продуктивно общаться с детьми. Встреча со школьным психологом
2. Дети и взрослые. Познавательная активность родителей – залог развития познавательной активности детей.
3. Развитие наблюдательности у младших школьников
4. Ребенок и телевизионный экран. Причины и последствия детской агрессивности

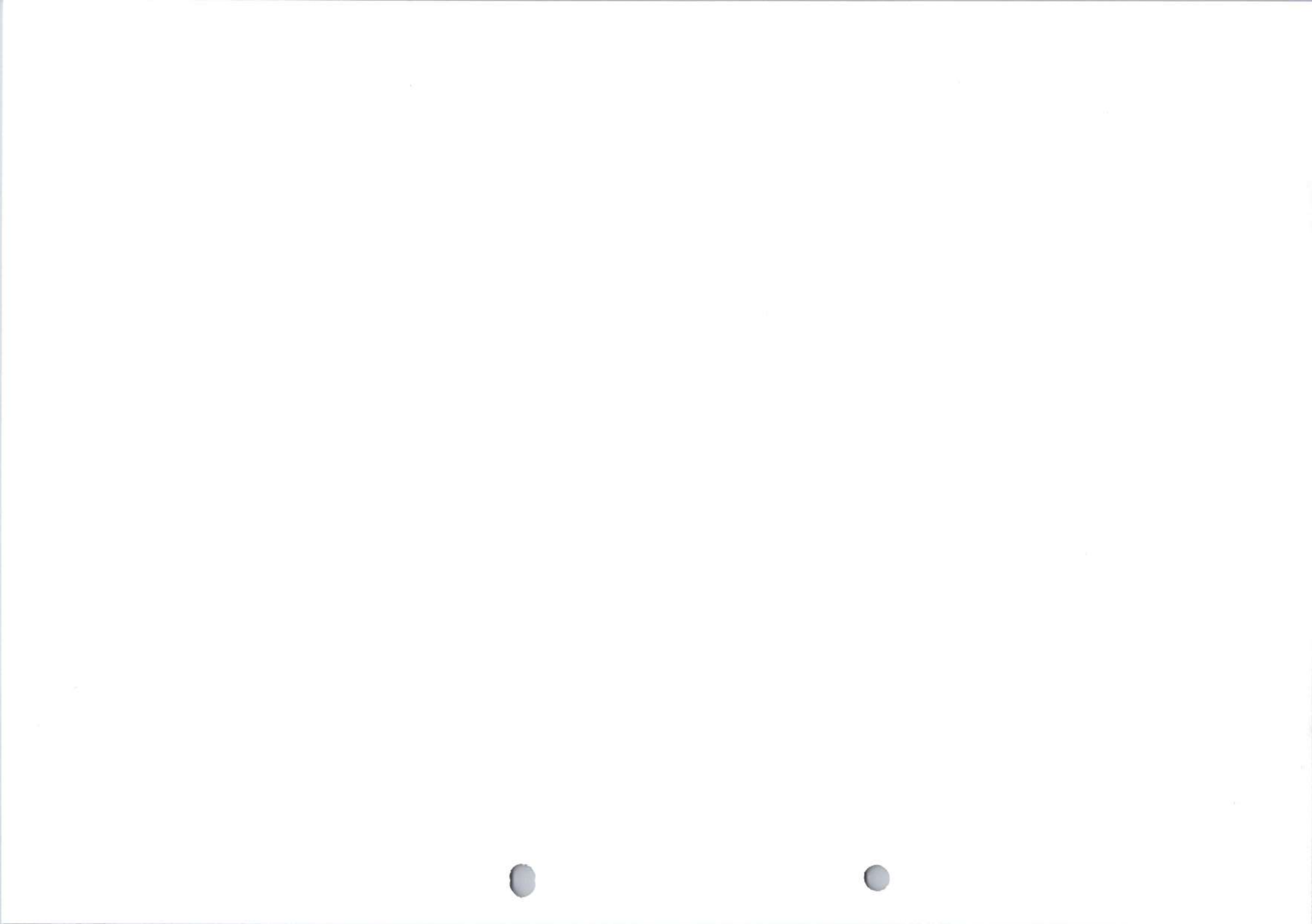
3 класс

Родительские собрания

1. Как помочь ребенку полюбить чтение
2. Самостоятельность и ее границы.
3. «Один вне общего закона» (Проблемы гиперактивных детей).
4. «Гни дерево, пока гнется, учи дитя, пока слушается». Роль семьи в воспитании младшего школьника
5. О летнем отдыхе. Итоги прошедшего учебного года.

Родительский всеобуч

1. Значение общения в развитии личностных качеств ребенка
2. Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Роль трудового воспитания в работоспособности ребёнка и развитии его личностных качеств.
3. Память. Как её развивать. Советы школьного психолога
4. Телевизор и компьютер в жизни младшего школьника.



4 класс

Родительские собрания

1. Здравствуй, 4 класс! Знакомства с программными требованиями по предметам
2. Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения проблем. Индивидуальные консультации с привлечением специалистов социально-психологической службы
3. Влияние нравственных отношений в семье на формирование личности ребенка
4. Как повысить самооценку ребенка и почему это важно.
5. «От А до Я, или чего мы достигли за четыре года»

Родительский всеобуч

1. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка.
2. Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочное время.
3. Любовь к детям условная и безусловная. Позиция ненасилия в отношениях с ребенком.
4. Мой ребенок становится трудным. Советы школьного психолога

5 класс

Родительские собрания.

1. Первый раз в пятый класс. Воспитание интереса к учению. Мотивы учения.
2. Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости.
3. Роль родителей в развитии познавательных способностей, устной и письменной речи подростка.
4. Формирование у детей правосознания и культуры поведения.
5. По страницам школьного журнала.

Родительский всеобуч.

1. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья школьника.
2. Влияние на здоровье негативной теле- и видеоинформации.
3. Правовая и экономическая защита личности ребенка.
4. Мобильный телефон: враг или помощник?

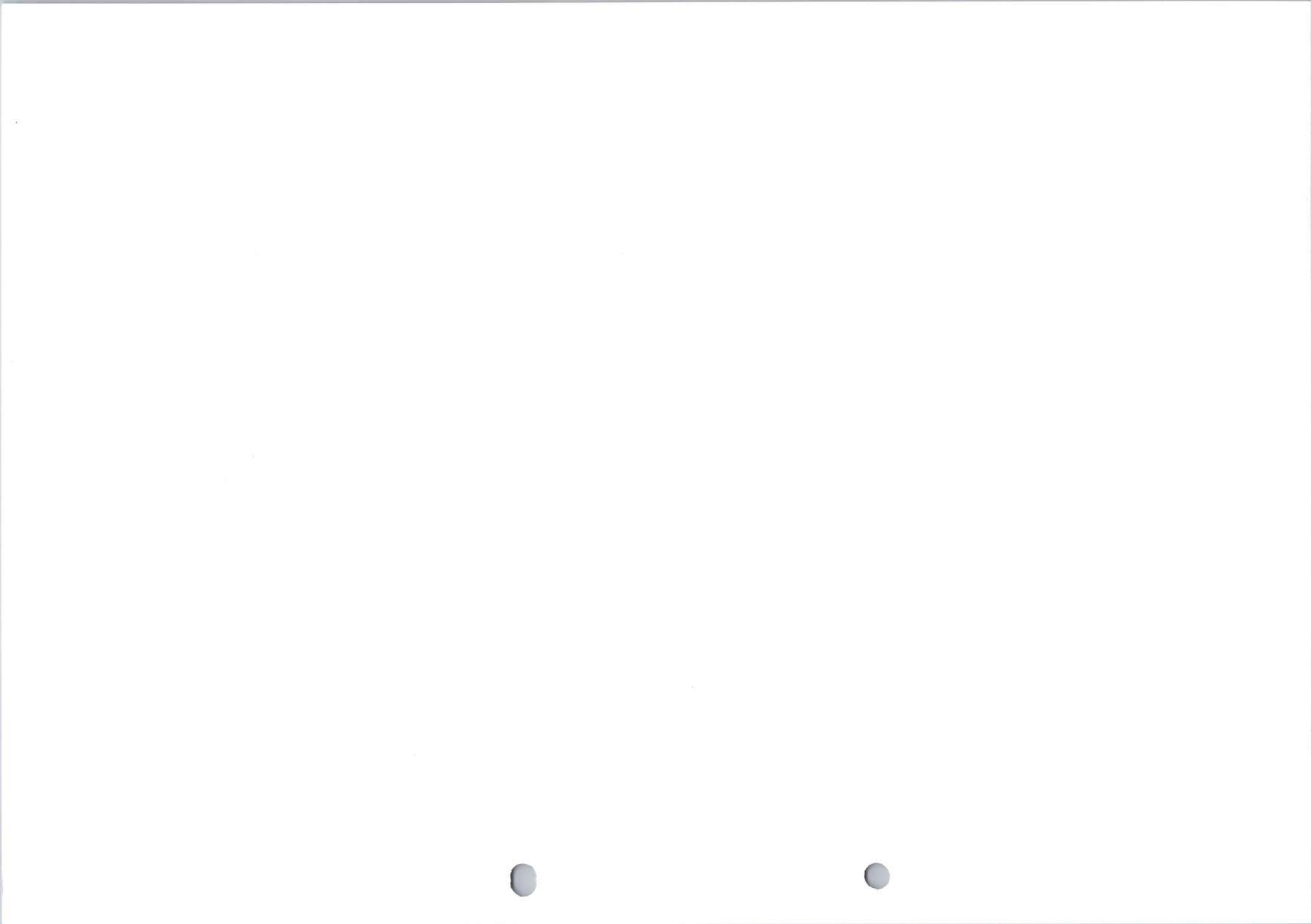
6 класс

Родительские собрания.

1. Индивидуальный подход в воспитании подростка. Основные индивидуально-психологические свойства личности шестиклассников.
2. Круг общения подростка и его влияние на поведение.
3. Руководство чтением и просмотром ТВ-программ и видеофильмов.
4. Формирование здорового образа жизни подростков.

Родительский всеобуч.

1. Семья и школа - партнеры в воспитании.
2. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей.



3. Профилактика вредных привычек и социально-обусловленных заболеваний у детей.
4. Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности.
5. Презентация летней программы отдыха и труда для подростков.

7 класс

Родительские собрания.

1. Старший подростковый возраст - возраст стремительного развития физических и умственных сил.
2. История семьи в истории школы. Совместное собрание с детьми.
3. Воспитание скромности, душевной чистоты, девичьей гордости у девушек и мужского достоинства у юношей.
4. Роль родителей в повышении ответственности школьников за соблюдением общественной дисциплины.
5. Презентация летней программы отдыха и труда для подростков.

Родительский всеобуч.

1. Приоритет семьи в воспитании ребенка.
2. Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях.
3. Место традиций в семейном укладе.
4. Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье.

8 класс

Родительские собрания.

1. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей - учимся общению.
2. Психологический климат в семье и классном коллективе.
3. Семейное увлечение. Круг семейного чтения.
4. Роль отца в воспитании детей.
5. Наркомания – злейший враг молодежи. Встреча с медицинскими работниками и социальным педагогом

Родительский всеобуч.

1. О доброте и милосердии.
2. Знаю ли я своего ребенка. Встреча с психологом.
3. Как помочь своему ребенку быть успешным в учебе.
4. Учитесь понимать своего ребенка. Встреча со школьным психологом

9 класс

Родительские собрания.

1. Кем я вижу своего ребенка? Династии в профессиях.
2. Добро пожаловать в мир профессий.
3. Рынок труда. Востребованность профессий в XXI веке.
4. Мы вместе сдадим экзамены (встреча с психологом).
5. Как помочь ребенку составить личный профессиональный план.

Родительский всеобуч.

1. Ошибки в выборе профессии.
2. Способности. Профессиональная пригодность.



3. Классификация профессий.

4. Отождествление школьного учебного предмета с соответствующей профессией. Что влияет на выбор профессии.

10 класс

Родительские собрания

1. Об этом с тревогой говорят родители (наркомания, курение, СПИД) ... Что об этом нужно знать?

2. Учеба на высоком уровне трудности и проблема сохранения здоровья старших школьников.

3. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.

4. Что надо знать родителям и учащимся о ЕГЭ. Как подготовиться к тестированию. Советы специалистов

5. Итоги прошедшего учебного года

Родительский всеобуч

1. Особенности организации учебного труда школьников в 10-м классе.

2. Характер моего ребёнка.

3. Жизненный успех ребенка: из чего он складывается.

4. Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их развивать? Встреча со школьным психологом

11 класс

Родительские собрания

1. Особенности физического воспитания в 11 классе

2. В преддверии ЕГЭ. Результативность учебы учащихся 11 классов за I полугодие

3. Значение выбора в жизни человека

4. Характер и его влияние на учебные достижения старшеклассников. Встреча со школьным психологом

5. Итоги прошедшего учебного года. Подготовка к выпускному балу

Родительский всеобуч

1. Методы предотвращения перегрузки учащихся выпускных классов.

2. Куда пойти учиться? Проблемы возможностей и способностей. Встречи с представителями высших и средних специальных учебных заведений.

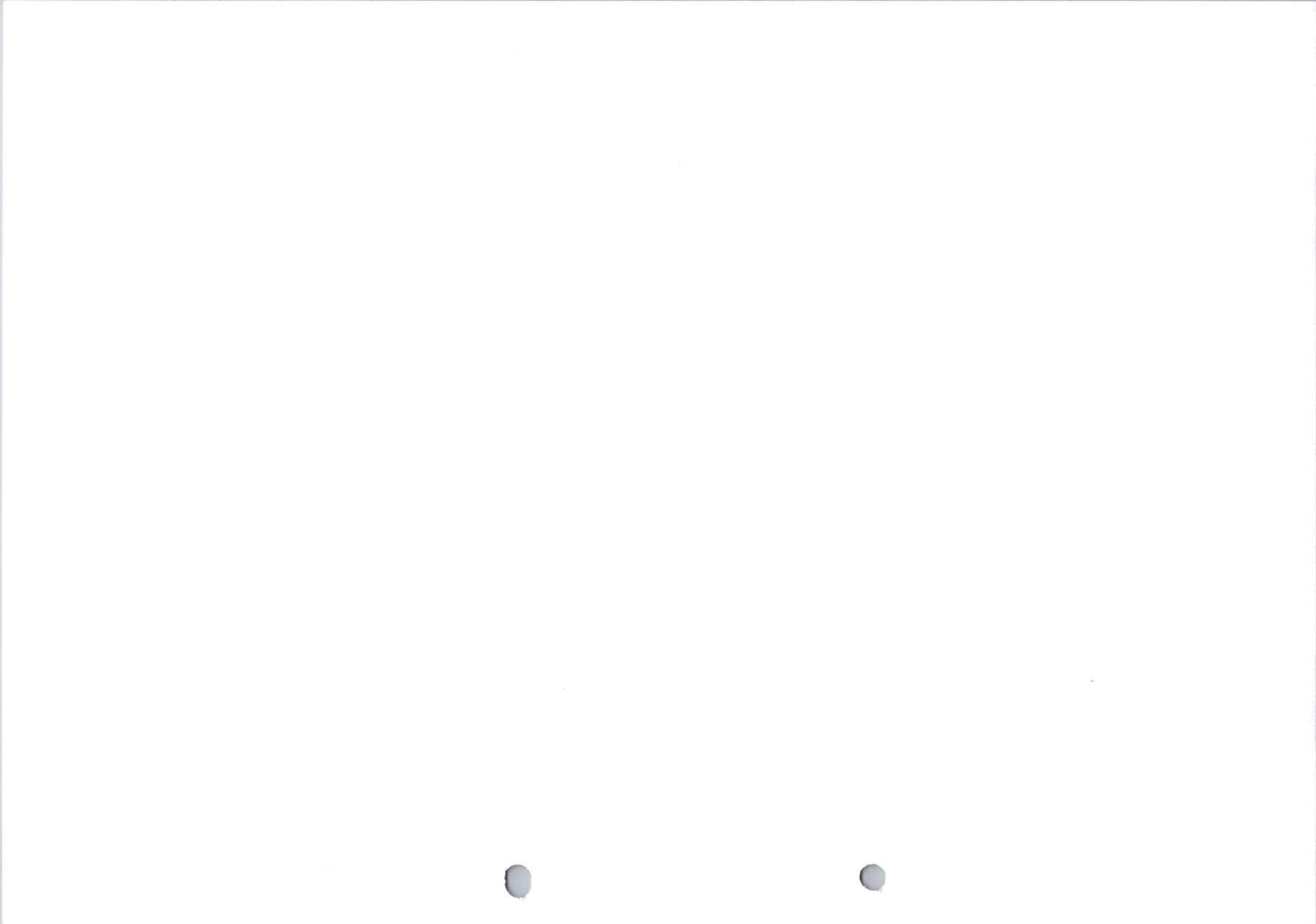
3. Знакомство с нормативно-правовой базой по итоговой аттестации.

4. Единство нравственной, социальной, мировоззренческой зрелости. Подведем итоги

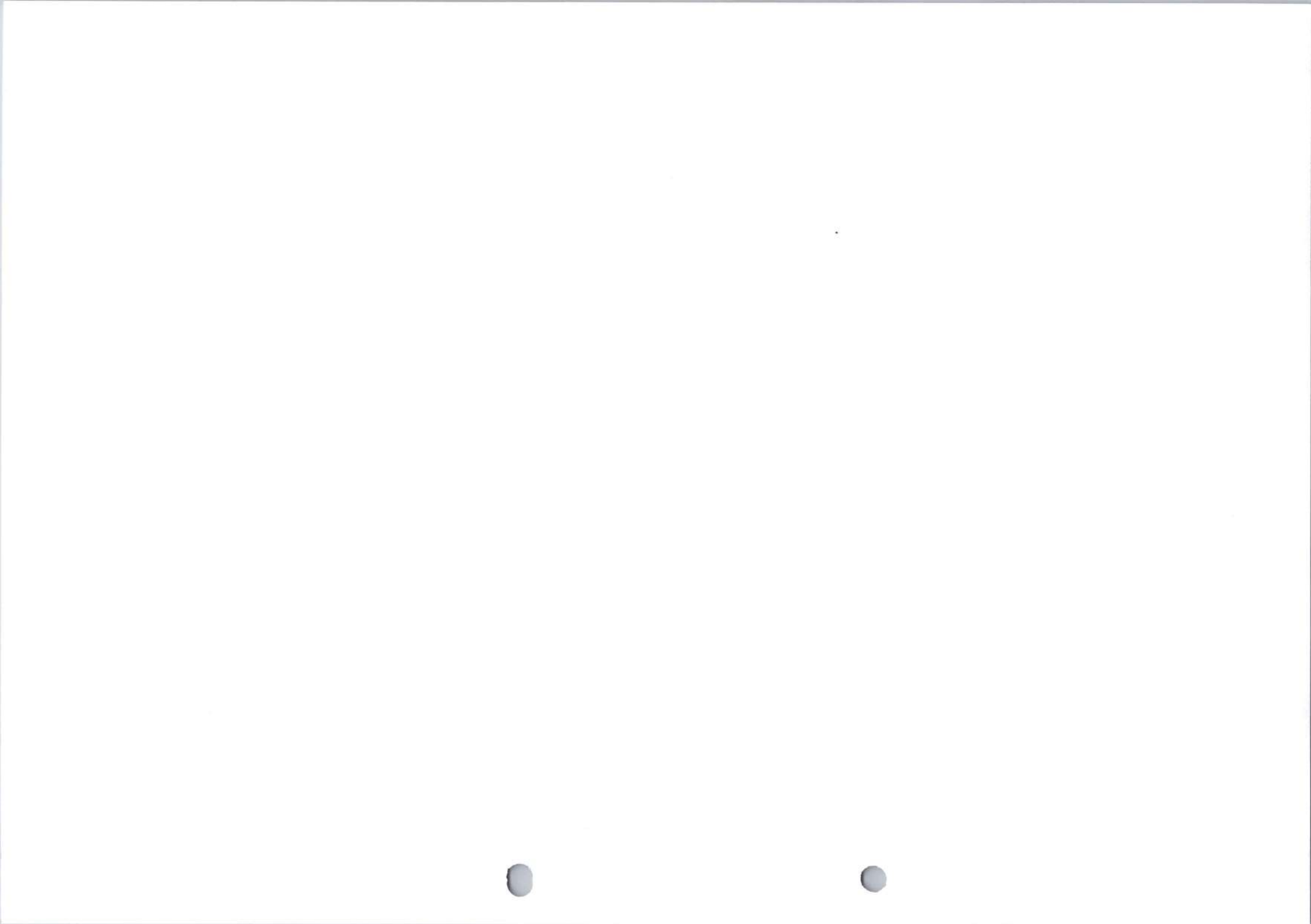


МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ ЗАНЯТИЙ ВСЕОБУЧА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ.

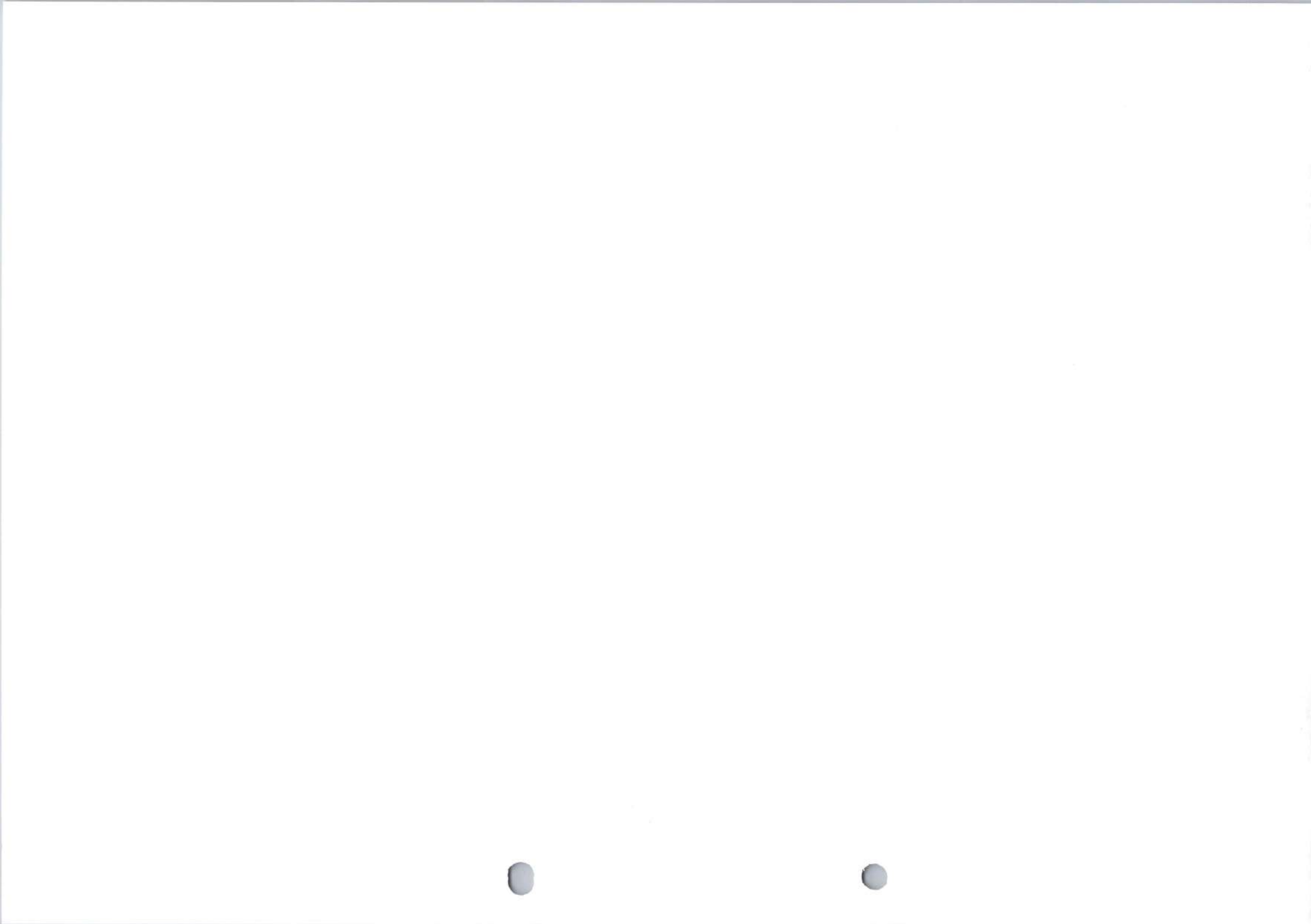
Тема	Задачи	Сроки	Ответственный
1 класс			
1. Беседа: Трудности адаптации первоклассников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с психологическими особенностями периода школьной адаптации. 2. Дать представления о причинах трудностей в обучении, связанных с недостаточным развитием познавательной сферы, отсутствием организации учебной деятельности (режима дня). 3. Обсудить способы поддержки ребенка в адаптационный период. 4. Помочь родителям в нахождении возможных путей преодоления трудностей. 	I четверть сентябрь	педагог-психолог
2. Лекция: «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с понятием «жестокое обращение» с детьми в семье, формами, видами, основными причинами и последствиями жестокого обращения для ребенка. 2. Обозначить виды ответственности в отношении лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком. 	III четверть февраль	Соц. педагог
3. Семинар: «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать родителям важность и значимость цифрового воспитания детей. 2. Рассказать родителям о правилах общения в сети Интернет. 3. Ознакомить родителей с источниками информации по проблеме безопасности ребенка в сети Интернет. 	IV четверть апрель	Кл. руководители 1 классов
2 класс			
1. Беседа: «Детская агрессия»: понятие, формы, причины.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информировать родителей о понятии «детская агрессия», ее вида и формах проявления. 2. Разъяснить родителям влияние семьи на появления детской агрессии (одной из которых является жестокое обращение с ребенком в семье). 	I четверть сентябрь	Кл. руководители 2 классов
2. Лекция: «Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсудить с родителями проблему влияния компьютера и сети Интернет на развитие личности младшего школьника. 2. Познакомить родителей с рекомендациями СанПиНа при использовании компьютера. 3. Дать рекомендации родителям по организации контроля использования ресурсов сети Интернет младшим школьником в домашних условиях. 	III четверть февраль	Соц. педагог



Тема	Задачи	Сроки	Ответственный
	4. Показать возможности использования компьютера в учебной деятельности в домашних условиях для подготовки к урокам.		
3. Индивидуальная беседа: «Формирование половой идентичности у ребенка в семье».	1. Познакомить родителей с содержанием, формами и методами воспитания детей в семье по проблеме половой идентификации, культуры взаимоотношений между полами. 2. Информировать родителей о способах формирования у детей знаний и навыков поведения того пола, к которому ребенок принадлежит. 3. Развивать представления родителей о просветительных воздействиях на ребенка, направленных на овладение ими нормами поведения, свойственными представителям его пола, полноценному формированию полового поведения.	IV четверть апрель	педагог-психолог
3 класс			
1. Индивидуальная беседа: «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»	1. Повысить компетентность родителей в отношении понятия «буллинг», обозначить основные признаки того, что ребенок подвергается «буллингу» в группе сверстников. 2. Познакомить родителей со способами оказания помощи ребенку, подвергнувшемуся «буллингу», мерами по прекращению «буллинга» в отношении ребенка.	I четверть сентябрь	Кл. руководители 3х классов
2. Индивидуальная беседа: «Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста».	1. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах гендерного воспитания детей младшего школьного возраста. 2. Объяснить роль родителей в воспитании мальчиков и девочек.	III четверть февраль	педагог-психолог
3. Семинар: «Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде».	1. Информировать родителей о необходимости создания безопасных условий для воспитания младшего школьника в доме и вне семьи, о способах самозащиты ребенка и порядка действий в опасной ситуации. 2. Дать рекомендации родителям по организации безопасности детей в каникулярное время. 3. Информировать родителей о роли семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 4. Познакомить родителей с типичными ошибками детей при переходе улиц и дорог, «безопасным маршрутом» движения ребенка в образовательную организацию и обратно.	IV четверть апрель	Соц. педагог



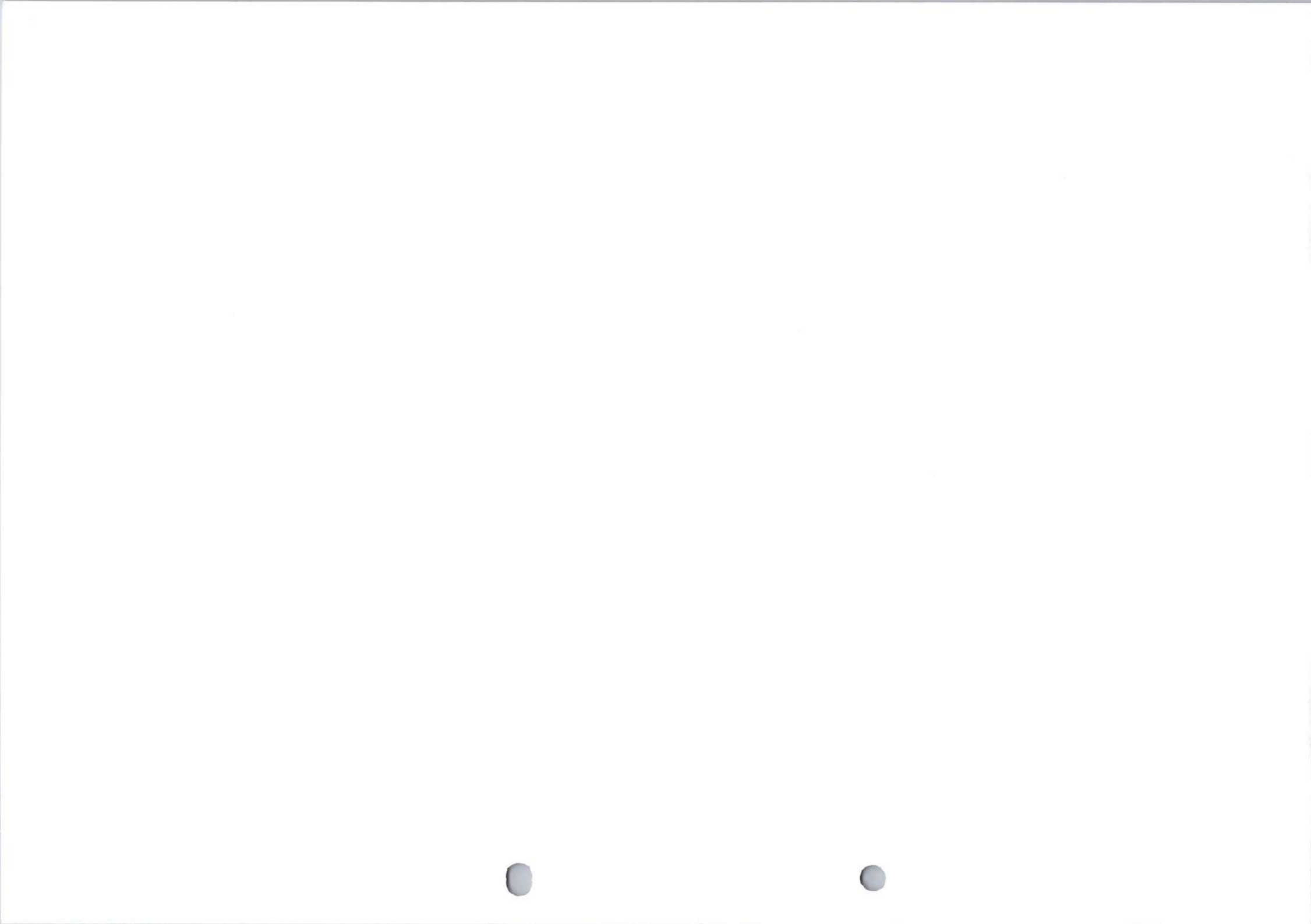
Тема	Задачи	Сроки	Ответственный
4 класс			
1. Лекция: «Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побудить родителей задуматься о собственной роли и ответственности за безопасность детей в сети Интернет путем активного участия в общении ребёнка с Интернетом, особенно на этапе освоения, обязательно следить за контактами детей в сети Интернет и знакомиться с сайтами, которые они посещают. 2. Познакомить родителей с советами специалистов по общению детей с Интернет-пространством, в том числе и в вопросе контроля траты денежных средств при скачивании платной информации, получении платных услуг. 3. Помочь родителям сформировать список полезных, интересных и безопасных ресурсов, которыми могут пользоваться младшие школьники. 4. Дать рекомендации по установлению на домашний компьютер программного обеспечения с функциями «родительского контроля». 	I четверть сентябрь	Соц. педагог
2. Беседа: «Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с возрастными закономерностями и особенностями психосексуального развития современного ребенка, задачами сексуального воспитания детей младшего школьного возраста в семье. 2. Показать родителям разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и патологического поведения. 3. Информировать о факторах риска, способных нарушить психосексуальное развитие детей (сексуальное насилие). 	III четверть февраль	педагог-психолог
3. Родительское собрание: «Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с правилами поведения, которые помогут уберечь ребенка от сексуального насилия. 2. Информировать родителей о том, что дети и подростки должны знать о сексуальном насилии, чтобы защитить себя, как научить своего ребенка противостоять опасности сексуального насилия. 3. Дать родителям рекомендации, как объяснять ребенку правила безопасного поведения дома и на улице; как организовать контроль за тем какие передачи ребенок смотрит по телевизору, на какие сайты в Интернете чаще всего заходит, для того чтобы исключить просмотр фильмов с сексуальными сценами, сценами насилия, нежелательные контакты ребенка в сети Интернет. 	IV четверть апрель 1	Кл. руководители 4 классов



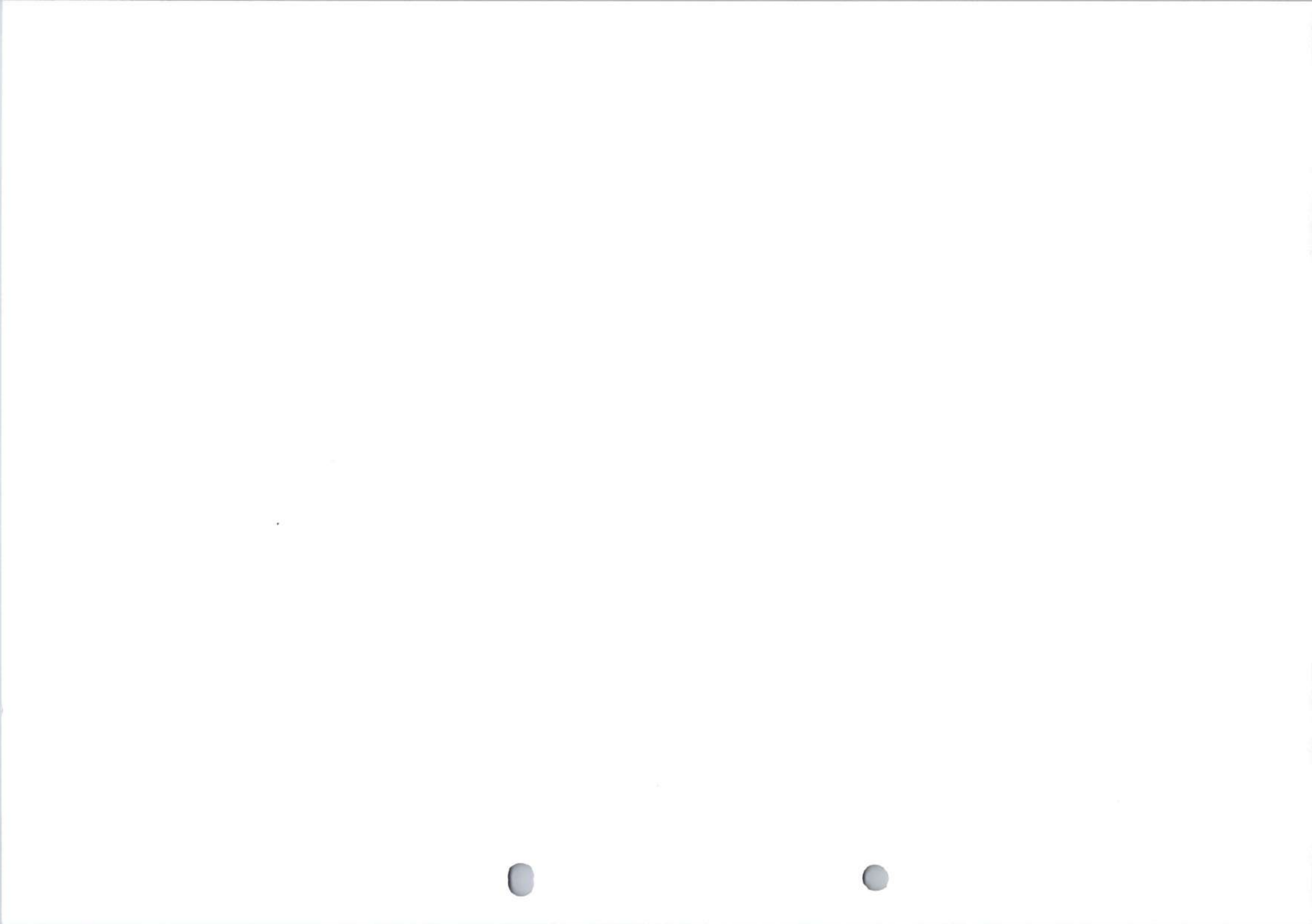
Тема	Задачи	Сроки	
5 класс			
1. Родительское собрание: «Трудности адаптации в среднем звене».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с психологическими особенностями детей этого возраста. 2. Рассказать о вероятных проблемах, которые могут возникнуть в начале обучения в пятом классе. 3. Помочь родителям осознать свою помощь в адаптации своих детей. 	I четверть сентябрь	Педагог-психолог
2. Памятка: «Киберзависимость, ее проявления и последствия».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть понятие «киберзависимость» и ее разновидности, способствовать формированию представления о негативном воздействии компьютерной зависимости на пользователя сети Интернет. 2. Довести до сведения родителей информацию по вопросам появления новых видов компьютерных и интернет-зависимостей, обозначить причины появления компьютерных зависимостей. 3. Обсудить задачи родителей в вопросах семейного воспитания в связи с появлением новых заболеваний эмоционального плана у пользователей сети Интернет. 4. Информировать родителей об оказании социальной и психологической помощи подросткам с признаками интернет-зависимости. 	III четверть февраль	соц. педагог
3. Беседа: «Начало полового созревания подростков и его влияние на психику».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с особенностями поведения детей и подростков в период полового созревания, наметить пути возможного решения проблем и конфликтов в данный период развития. 2. Информировать родителей об особенностях пубертатного кризиса, проявляющегося в эмоциональной нестабильности, половой идентификации, влиянии темпа созревания на самосознание. 	IV четверть апрель	Педагог-психолог
6 класс			
1. Памятка: «Родители меня не понимают» или как услышать подростка».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить уровень родительских компетенций в области взаимодействия с подростками и их социальным окружением. 2. Способствовать расширению возможностей понимания возрастных особенностей подростка, активизации конструктивной коммуникации в семье. 3. Повышение информированности родителей о ряде социальных рисков, характерных для подросткового возраста, и способах 	I четверть сентябрь	Педагог-психолог



Тема	Задачи	Сроки	
	<p>родительского поведения в различных, связанных с данными рисками, ситуациях.</p> <p>4. Рассмотреть разные способы эффективной коммуникации между родителями и подростками («Я-сообщение», «Активное слушание», «Позитивный настрой»).</p>		
<p>2. Индивидуальные беседы: «Интернет сообщества».</p>	<p>1. Информировать родителей о деятельности деструктивных групп и сообществ, вовлекающих детей и подростков в «роковые» и смертельно опасные игры, так называемые «группы смерти».</p> <p>2. Раскрыть понятие «кибербуллицид», т. е. — суицид, произошедший вследствие столкновения с прямой или косвенной агрессией в сети Интернет.</p> <p>3. Дать представление о поведенческих признаках того, что ребенок состоит в «группе смерти», пояснить родителям на что следует обратить внимание на странице ребенка в социальных сетях «в контакте», рассказать о том, что для вовлечения подростков в такие группы организаторы «групп смерти» используют возрастные особенности подростков и их бесконтрольное пользование интернет-ресурсами, через которые на него может оказываться деструктивное воздействие.</p> <p>4. Информировать родителей о службах, которые оказывают социальную и психологическую помощь подросткам, с признаками вовлеченности в опасные контенты в сети Интернет.</p>	<p>III четверть февраль</p>	<p>соц. педагог</p>
<p>3. Лекция: «Как относиться к детским влюбленностям?»</p>	<p>1. Информировать родителей о типичных проблемах, возникающих в семье в связи с чувством первой влюбленности у детей.</p> <p>2. Помочь родителям в осознании важности первой влюбленности в судьбе ребенка и необходимости его поддержки во время этого состояния.</p> <p>3. Отработка с родителями навыков воспитательного взаимодействия с детьми, испытывающими чувство первой влюбленности.</p>	<p>IV четверть апрель</p>	<p>Кл. руководители 6 классов</p>
7 класс			
<p>1. Лекция: «Трудное поведение подростков».</p>	<p>1. Информировать о факторах, провоцирующих трудное поведение детей.</p> <p>2. Дать представление о влиянии поведения родителей на сложные поведенческие проявления подростков в семье.</p>	<p>I четверть сентябрь</p>	<p>Кл. рук. 7 классов</p>



Тема	Задачи	Сроки	
2. Беседа: «Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка».	<p>1. Раскрыть понятие «кибербуллинг». Дать представление о поведенческих признаках того, что ребенок подвергается «кибербуллингу» в сети Интернет.</p> <p>2. Дать рекомендации родителям о том, как предотвратить кибербуллинг и травлю ребенка в сети Интернет, как провести с ребенком образовательную беседу о «кибербуллинге» и травле онлайн, продемонстрировать эффективные способы реагирования на ситуации, когда ребенок подвергается кибербуллингу.</p>	III четверть февраль	Кл. рук. 7 классов
3. Индивидуальные беседы: «Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет».	<p>1. Информировать родителей о наличии в сети Интернет откровенного сексуальный контент (порнография) и раскрыть понятие «секстинг» (знания).</p> <p>2. Помочь родителям в установлении доверительных отношений с детьми и подростками в семье, способствующих откровенным беседам с ребенком на тему наличия угрозы сексуального посягательства на него в сети Интернет, назначения встреч незнакомцами через сеть Интернет, наличия сексуальных домогательств в отношении него при виртуальном общении.</p> <p>3. Дать рекомендации по организации контроля за посещением детьми и подростками порносайтов, участия в чатах о сексе, просмотривании им страниц о насилии.</p>	IV четверть апрель	соц. педагог
8 класс			
1. Беседа: «Выбор профессии как один из основных жизненных выборов».	<p>1. Показать родителям значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей подростков.</p> <p>2. Формировать у родителей понимание значения самостоятельного выбора будущей профессии подростками.</p>	I четверть сентябрь	Соц. педагог
2. Индивидуальные консультации: «Подростковый возраст – возраст кризисов».	<p>1. Информировать родителей о психологических особенностях подросткового кризиса, появлении проблем в поведении подростка, причинах возникновения конфликтов с родителями.</p> <p>2. Помочь родителям проанализировать типичные конфликтные ситуации между родителями и подростками, рассмотреть возможности предупреждения/выхода из конфликтных ситуаций.</p>	III четверть февраль	Педагог-психолог
3.Семинар: «Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков».	<p>1. Актуализировать проблему соблюдения прав детей и подростков в семье, обществе.</p> <p>2. Познакомить родителей с правами, обязанностями и ответственностью несовершеннолетних детей по Российскому законодательству.</p>	IV четверть апрель	Кл. рук. 8 классов



Тема	Задачи	Сроки	
	3. Ознакомить родителей с семейно-правовым статусом несовершеннолетних, правовым регулированием защиты прав несовершеннолетних, формой защиты семейных прав несовершеннолетних, судебной защитой семейных прав несовершеннолетних детей.		
9 класс			
1. Семинар: «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям».	1. Обсудить с родителями пути предупреждения возникновения у подростков трудных жизненных ситуаций, связанных с началом получения профессионального образования, адаптацией к новой образовательной организации, сменой места жительства, круга общения, снижением контроля родителей за проведением свободного времени подростком и др. 2. Помочь родителям в овладении способами и приемами оказания психологической помощи подросткам в период подготовки к сдаче ГИА, развитию у подростков качеств, умений и навыков, повышающих эффективность подготовки к прохождению ГИА, умений мобилизовать себя в ответственной ситуации, владеть своими эмоциями.	I четверть сентябрь	Кл. рук. 9 классов
2. Беседа: «Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений».	1. Информировать родителей о правилах построения беседы с подростками о том, что положительного и отрицательного могут принести в их жизнь сексуальные отношения. 2. Объяснить роль родителей в вопросах формирования у подростков понимания ответственности, связанной с началом сексуальных отношений.	III четверть февраль	Педагог-психолог
3. Лекция: «Профориентация: выбор учебного пути».	1. Информировать родителей об основных факторах выбора учебного пути после 9 класса: продолжать общее образование в старшей школе или начать обучение в среднем профессиональном учреждении. 2. Помочь родителям при выборе учебного пути подростком, учесть его интересы, склонности, способности.	IV четверть апрель	Соц. педагог
10 класс			
1. Лекция: «Как понять взрослого ребенка».	1. Обсудить причины возникновения проблем во взаимоотношениях старших школьников с родителями, наметить пути их решения. 2. Предложить практические рекомендации родителям по разрешению конфликтных ситуаций, связанных с эмоциональными и поведенческими реакциями старших школьников.	I четверть сентябрь	Педагог-психолог



Тема	Задачи	Сроки	
2. Индивидуальная беседа: «Возрастные особенности юношества».	1. Расширить представления родителей о психологических особенностях старшеклассников. 2. Помочь родителям в выработке гармоничных способов взаимоотношений с юношами и девушками в семье.	III четверть февраль 2021	Кл. рук. 10 класса
3. Индивидуальная беседа: «Молодежные субкультуры».	1. Информировать родителей о понятии «субкультура» и ее значении для молодежи. 2. Способствовать формированию у родителей толерантного отношения к молодежной субкультуре. 3. Помочь родителям в выработке способов противодействия негативному влиянию субкультуры на развитие личности юноши или девушки (в случае необходимости).	IV четверть апрель 2021	Соц. педагог
11 класс			
1. Лекция: «Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников».	1. Информировать родителей о процессе личностного и профессионального самоопределения старших школьников.	I четверть сентябрь	Кл. руководитель 11 класса
2. Семинар: «Готовимся к ЕГЭ».	1. Познакомить родителей с факторами, вызывающими стрессовые реакции у выпускника в период подготовки и сдачи ЕГЭ. 2. Обсудить возможности организации жизнедеятельности выпускника для сохранения психологического здоровья.	III четверть февраль	Кл. руководитель 11 класса
3. Тренинг: «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс».	1. Способствовать развитию психолого-педагогической культуры родителей для правильного сопровождения обучающихся в экзаменационный период. 2. Информировать родителей о способах снятия психоэмоционального напряжения, тревожности у выпускников в период подготовки и прохождения экзаменов.	IV четверть апрель	Педагог- психолог

